

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fanani, Achmad dkk. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Henry. 2010. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Anak*. Jakarta: Prenada Media
- Mulyati, Yeti. 2010. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Musfiqon.2012 *.Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*.Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Ridwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rohman Muhammad, dkk. 2013. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya

- Rosdiana, Yusi. 2012. *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sadiman, Arief S dkk. 2014. *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. 2017. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- _____. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Taningsih. 2010. *Jenis-Jenis Keterampilan Bercerita*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Tarigan, Henry. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Mulyati, Yeti. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mulyati,dkk. 2010. *Bahasa Indonesia*. Jakarta. Universitas Terbuka

Jurnal:

Anggraini, Nur Farida. 2016. Peningkatan Keterampilan Bercerita Menggunakan Media Boneka Tangan Pada Siswa Kelas III SDN Kasongan Bantul. Dalam *Jurnal Kreatif*. 1.629

Fitriningsih. _____. “Peningkatan Kemampuan Siswa Menyusun Kalimat Melalui Teknik Acak Kata di Kelas II SDN Malangga Selatan Tolitoli”. Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol.4 No. 10 ISSN: 2354-614X

Widowati, Diah Ayu. 2016. “Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Kelas II B SD Negeri Margoyasan”. Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 27 Tahun ke-5 2016.

Ningsih, Suwarti. _____. “Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali”. Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako e*. Vol.2 No.4 ISSN: 2354-614X

Sartika, Dewi, dkk. _____. “Peningkatan Kemampuan Bercerita Melalui Media Gambar Siswa Kelas II SD Negeri Bariri”. Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol. 5 No. 11 ISSN: 2354-614X

Tomas, Darma. 2014 “Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mengenal Bilangan 1-10 Siswa SDLB”. Dalam *Jurnal P3LB*. Volume 1, Nomor 2, Desember 2014: 130-136

Yuniari, dkk. 2017. “Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantu Media Papan Raba Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Kelompok A”. Dalam *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 5. No. 2-Tahun 2017

Artiketl/Internet:

Susivah. 2016. “Keterampilan Berbahasa” <http://suviyah2.blogspot.com/2016/12/keterampilan-berbahasa.html>. Di akses pada tanggal 05 Agustus 2018 Pukul 14.03

Syahri. 2012. “Jenis-Jenis Berbicara”. <http://syahri-jendelabahasa.blogspot.com/2012/01/jenis-jenis-berbicara.html>. Diakses pada tanggal 05 Agustus 2018 pukul 15.00

LAMPIRAN PENELITIAN

Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sri Wahyu Mulyani
NIM : 158000035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pangkat (Papan Gabung Kata) terhadap Keterampilan Bercerita Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 6 Siswa Kelas II SDN Ketabang Surabaya.

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing I | Pembimbing II |
|----|------------|-------------------------------------|--------------|---------------|
| 1 | 12-09-2018 | Revisi Bab I | | |
| 2 | 19-09-2018 | Acc Bab I | | |
| 3 | 26-09-2018 | Revisi Bab II | | |
| 4 | 10-10-2018 | Revisi Bab II | | |
| 5 | 17-10-2018 | Acc Bab II | | |
| 6 | 24-10-2018 | Revisi Bab III | | |
| 7 | 07-11-2018 | Acc Bab III | | |
| 8 | 21-11-2018 | Revisi Bab IV | | |
| 9 | 28-11-2018 | Revisi Bab IV | | |
| 10 | 05-12-2018 | Acc Bab IV | | |
| 11 | 12-12-2018 | Revisi Bab V | | |
| 12 | 26-12-2018 | Acc Bab V | | |
| 13 | 02-01-2019 | Revisi Abstrak | | |
| 14 | 09-01-2019 | Acc Abstrak dan Kelengkapan Skripsi | | |

Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Atnuri, S.H., M. Pd.
NIDN. 0720096701

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 2: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sri Wahyu Mulyani
NIM : 158000035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Media Media Pangkat (Papan Gabung Kata) terhadap Keterampilan Bercerita Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 6 Siswa Kelas II SDN Ketabang Surabaya.
Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II |
|------|-----------------------|-----------|------------|
| 1 | Bab III (Sampel) | | |
| 2 | Daftar Pustaka | | |
| 3 | Sistematika penulisan | | |
| dst. | | | |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066002

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTASURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422/261/436.6.4.3.3/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Ketabang Surabaya :

N a m a : Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.
NIP : 196101091981122005
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
J a b a t a n : KEPALA SDN KETABANG

dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Sri Wahyu Mulyani
NIM : 158000035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

telah melaksanakan penelitian di SDN Ketabang Surabaya mulai tanggal 29 Oktober s.d. 17 November 2018 guna menyusun skripsi dengan judul penelitian Pengaruh Media PANGKAT (Papan Gabung Kata) Terhadap Keterampilan Bercerita Tema 3 (Tugasku sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 6 Siswa Kelas II SDN Ketabang Surabaya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Surabaya, 13 Nopember 2018

Kepala SDN Ketabang



Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.

Pembina Tk. I

NIP. 196101091981122005

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



— Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 677/Ak.2/FKIP/XI/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

1 November 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Sri Wahyu Mulyani
NIM : 158000035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media PANGKAT (Papan Gabung Kata) terhadap Keterampilan Bercerita Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 6 Siswa Kelas II SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

 Dr. Suhari, S.H., M.Si
 NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5: Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Bercerita

**RUBRIK PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)**

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |

| Skala Nilai | | | | | | |
|-------------|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| No | Aspek yang di Nilai | 5 SB (Sangat Baik) | 4 B (Baik) | 3 C (Cukup) | 2 K (Kurang) | 1 SK (Sangat Kurang) |
| 1. | Kesesuaian dengan topik | Siswa bercerita sesuai dengan: a. topik kalimat b. kesesuaian topik kata c. keterkaitan topik dengan cerita d. Kesesuaian topik dengan cerita sebelumnya e. Berkaitan dengan permasalahan | Mencakup 4 aspek disamping | Mencakup 3 aspek disamping | Mencakup 2 aspek disamping | Mencakup hanya 1 aspek disamping saja |
| 2. | Ekspresi verbal siswa ketika bercerita | Siswa bercerita dengan: a. alur cerita yang disampaikan mudah dipahami b. tidak mengulang- | Mencakup 4 aspek disamping | Mencakup 3 aspek disamping | Mencakup 2 aspek disamping | Mencakup hanya 1 aspek disamping |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | ulang kata/kalimat c. penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar d. sesuai dengan topik susunan kata e. pelafalan fonem/kata jelas | | | | saja |
| 3. | Ekspresi fisik siswa ketika bercerita | Siswa bercerita dengan: a. sikap ekspresif sesuai alur cerita b. bersikap tenang c. bersungguh-sungguh d. menatap khalayak/teman-teman e. tidak bersikap gugup/grogi | Mencakup 4 aspek disamping | Mencakup 3 aspek disamping | Mencakup 2 aspek disamping | Mencakup hanya 1 aspek disamping saja |
| 4. | Ekspresi suara ketika bercerita | Suara siswa bercerita dengan: a. pelafalan kata- | Mencakup 4 aspek disamping | Mencakup 3 aspek disamping | Mencakup 2 aspek disamping | Mencakup hanya 1 aspek |

Lampiran 6: Lembar Tes Keterampilan Bercerita

Lampiran : Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Bercerita

**LEMBAR PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)**

KELAS EKSPERIMEN

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II-C |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |

| No. | Nama Siswa | Keseluruhan dengan topik | | | | | Ketepatan penggunaan Kata | | | | | Ekspresi Fisik | | | | | Ekspresi suara | | | | | Jumlah | Nilai |
|-----|----------------|--------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 20 | Nabila Zahwani | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Najma Zabira | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Naufal Alif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Nayab Demish | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Nisa Annelia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Nurani Aulia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Puteqi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Dzakirah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Putri Ayu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Putri Octavia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Rafi Aditiya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Ratih Trias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Rafha Husna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Ranalia Putri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Renaldi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Renzhibah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Rifat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Risa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No. | Nama Siswa | Kesesuaian dengan topik | | | | | Ketepatan penggunaan kata | | | | | Ekspresi Fisik | | | | | Ekspresi suara | | | | | Jumlah | Nilai |
|-----|------------|-------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 37 | Shafira | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Vansha | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Nisami | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Yafat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Yuandik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Simpulan :

Saran :

Surabaya, November 2018

(.....)

(.....)

PERHITUNGAN SKOR NILAI AKHIR

Penilaian :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

| Konversi nilai (skala 0-100) | Predikat | Klarifikasi |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Lampiran : Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Bercerita

**LEMBAR PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)**

KELAS KONTROL

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas : II- A
Semester : 1
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran : 6
Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**
Alokasi :

| No. | Nama Siswa | Kesesuaian dengan topik | | | | | Ketepatan penggunaan Kata | | | | | Ekspresi Fisik | | | | | Ekspresi suara | | | | | Jumlah | Nilai |
|-----|----------------------|-------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | <u>Abdillah</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <u>Achmad Albi</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <u>Ahmad Daffa</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <u>Ahmad Harun</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <u>Almira</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <u>Amelia Putri</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <u>Ananda</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | <u>Annora</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <u>Arsina</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <u>Arin</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | <u>Arlita Aisvah</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | <u>Azarin</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <u>Camelia</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | <u>Chiristian</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | <u>Dafa Astanu</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | <u>Faezarava</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No. | Nama Siswa | Kesesuaian dengan topik | | | | | Ketepatan penggunaan Kata | | | | | Ekspresi Fisik | | | | | Ekspresi suara | | | | | Jumlah | Nilai |
|------------|--------------------|-------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 32 | <u>Navla Mirza</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | <u>Nuri</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | <u>Qonita</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | <u>Regan</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | <u>Renza</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | <u>Rivalita</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | <u>Shania Dyah</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | <u>Syahlendra</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | <u>Yervant</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas
Eksperimen***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN (II – C)**

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas/Semester | : II (Dua) /1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Sub Tema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Alokasi Waktu | : 60 Menit |
| Hari/ Tanggal | : |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

| BAHASA INDONESIA | | |
|-------------------------|--|--|
| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
| 1 | 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Mampu memahami isi te]]]ks lingkungan geografis |
| 2 | 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.3.1 Menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis |
| | | 4.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis |
| SBdP | | |
| 3 | 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 3.2.1 Mampu memahami panjang dan pendek bunyi |
| 4 | 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak. | 4.2.1 Mampu memainkan suara birama tiga |

| MATEMATIKA | | |
|-------------------|--|---|
| 5 | 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga |
| 6 | 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Mengurutkan daftar harga |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah dengan teliti.
2. Dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya, siswa mampu menyusun potongan makna kata menjadi topik kalimat dengan tepat.
3. Dengan menggunakan media PANGKAT, siswa dapat bercerita sesuai dengan topik kata yang telah disusun dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluargayang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan denganlingkungan geografis di rumah dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga danteks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yangsesuai dengan daftar harga dengan bertanggungjawab.

7. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan daftar harga dengan tepat.
8. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi dengan cermat.
9. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama tiga dengan percaya diri.

D. MATERI

| | |
|------------------|---------------------------|
| Bahasa Indonesia | : Isi Teks, Menyusun kata |
| SBdP | : Panjang pendek bunyi |
| Matematika | : Nilai pecahan uang. |

E. PENDEKATAN DAN METODE

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa berdo'a bersama-sama teman lainnya untuk mengawali kegiatan pembelajaran dipimpin oleh satu siswa. (<i>PPK Religius, Integritas (disiplin)</i>) | 10 menit |

| | | |
|-------------|---|-------------|
| | <p>2. Siswa melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa pada hari ini.</p> <p>3. Siswa melakukan gerakan literasi (mendengarkan cerita dari guru). <i>(Literasi)</i></p> <p>4. Siswa diberikan informasi serta tujuan pembelajaran serta tujuan pembelajaran pada hari ini.<i>(PPK Integritas Menghargai orang lain)</i></p> <p>5. Siswa mendengarkan Guru dalam melakukan apersepsi <i>(PPK Integritas Menghargai orang lain)</i></p> | |
| Inti | <p>6. Siswa mengamati gambar terkait pemandangan sawah yang ada dibuku siswaMengamati <i>(PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi Menyimak)</i></p> <p>7. Siswa membaca teks bacaan tentang kondisi yang ada didesa. Membaca<i>(PPK Integritas percaya diri, Literasi membaca, 4C Communicative)</i></p> <p>8. Siswa ditanya terkait isi teks dan gambar yang sudah diamati. Menanya<i>(PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative)</i></p> <p>9. Siswa diminta bertanya terkait dengan pemaamannya, dengan menuliskan beberapa pertanyaan yang akan dibahas bersama dengan guru dan siswa</p> | 40 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | lainnya Mengkomunikasikan (<i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i>) | |
| | 10. Siswa dibimbing agar mau bercerita tentang kondisi lingkungan desa yang ia miliki(<i>PPK Gotong royong, 4C Collaborative</i>) | |
| | 11. Siswa mengamati media yang disiapkan guru terkait kegiatan bercerita. Mengamati (<i>PPK Gotong royong, 4C Collaborative</i>) | |
| | 12. Siswa boleh mengajukan beberapa pertanyaan terkait media yang mereka amati Menanya (<i>PPK Gotong royong, Literasi berbicara, Menulis, 4C Communicative, Collaborative</i>) | |
| | 13. Setelah bertanya terkait mediaa, siswa diminta duduk berkelompok sesuai dengan pembagian guru. Mencoba (<i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i>) | |
| | 14. Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru terkait langkah-langkah penggunaan media(<i>PPK Gotong royong, 4C Collaborative</i>) | |
| | 15. Perwakilan kelompok diminta maju kedepan untuk mengambil satu amplop yang ada ada pada media Mencoba (<i>PPK Gotong royong, Literasi berbicara, Menulis, 4C Communicative, Collaborative</i>) | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>16. Siswa kembali ke kelompoknya untuk menyusun kata menjadi sebuah topik kalimat Menalar (PPK <i>Gotong royong, Literasi berbicara, Menulis, 4C Critical Thinking, Collaborative</i>)</p> | |
| | <p>17. Siswa bersama teman kelompoknya maju kedepan dan menyusun potongan kata. Mencoba (PPK <i>Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p> | |
| | <p>18. Siswa bersama kelompoknya menceritakan terkait topik yang sesuai kalimat yang telah disusun. Mengkomunikasikan (PPK <i>Mandiri, 4C Critical Thinking, Communication</i>)</p> | |
| | <p>19. Siswa bererita secara bergantian. Literasi Bercerita (PPK <i>Mandiri, Literasi berbicara, Menulis, 4C Communicative</i>)</p> | |
| | <p>20. Siswa diamati oleh guru terkait kegiatan bercerita sesuai dengan rubrik yang disediakan. Penilaian (Oleh Guru)</p> | |
| | <p>21. Siswa mengamati beberapa barang yang ada didesa Mengamati (PPK <i>Jujur, Mandiri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i>)</p> | |
| | <p>22. Siswa diminta bertanya terkait harga barang yang sudah mereka amat. Menanya (PPK <i>Integritas percaya diri</i>)</p> | |

| | | |
|----------------|--|-------------|
| | <p>23. Siswa mencoba menjawab beberapa pertanyaan sesuai dengan gambar hasil desa Mencoba (<i>PPK,, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p> | |
| | <p>24. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “desaku” sesuai nada yang dicontohkan guru. Mengamati(<i>PPK Goton royong, Literasi Menyimak, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p> | |
| | <p>25. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, dengan ketentuan kelompok 1 bernyanyi dan kelompok 2 mengiringi lagu dengan birama 3.Mencoba(<i>PPK Gotong royong, percaya diri, bertanggungjawab, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p> | |
| | <p>26. Siswa melakukannya bersama-sama sehingga nada yang dihasilkan terdengar merdu(<i>PPK Gotong royong, 4C Colloborative</i>)</p> | |
| Penutup | <p>27. Siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>4C Communicative, PPK Percaya diri</i>)</p> | 10 menit |
| | <p>28. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi misalnya “anak-anak, apakah masih ada yang merasa kesulitan dalam pembelajaran hari ini? Apakah kalian</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | merasa senang dengan pembelajaran hari ini?" (<i>PPK Berani, percaya diri, Integritas (jujur)</i>) | |
| | 29. Siswa diberi tugas untuk mencari mempelajari PB selanjutnya | |
| | 30. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<i>PPK Religius</i>) | |
| | 31. Siswa diamati sikapnya dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dan sebagainya) (<i>PPK Integritas (disiplin)</i>) | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media :

- a. Buku teks
- b. Media PANGKAT (Papan gabuNG KATa)

2. Sumber Belajar :

- a. Buku guru kelas II Tema 3
Purnomosidi. 2017. Tugasku Sehari-hari : Buku Guru. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman45 – 50)
- b. Buku siswa kelas II Tema 3
Purnomosidi. 2017. Tugasku Sehari-hari : Buku Guru. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 36 - 42)
- c. Lingkungan kelas

H. PENILAIAN

- a. Teknik atau Jenis Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 3. Penilaian Keterampilan : **Keterampilan Bercerita**
- b. Instrumen Penilaian
1. Penilaian Sikap
Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Peduli | | Prcaya diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|-------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menghitung peralatan makan yang ada pada buku teks

Skor Maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

| Konversi Nilai (Skala 0 – 100) | Predikat | Klasifikasi |
|--------------------------------|----------|------------------|
| 81 – 100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66 – 80 | B | B (Baik) |
| 51 – 65 | C | C (Cukup) |
| 0 – 50 | D | K (Kurang) |

Penilaian Keterampilan Bercerita

| No. | Aspek yang di Nilai | Skala Nilai | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | 5 SB (Sangat Baik) | 4 B (Baik) | 3 C (Cukup) | 2 K (Kurang) | 1 SK (Sangat Kurang) |
| 1. | Kesesuaian dengan topik | Siswa bercerita sesuai dengan: a. topik kalimat b. kesesuaian topik kata c. keterkaitan topik dengan cerita d. Kesesuaian topik dengan cerita sebelumnya e. Berkaitan dengan permasalahan | Mencakup 4 aspek disamping | Mencakup 3 aspek disamping | Mencakup 2 aspek disamping | Mencakup hanya 1 aspek disamping saja |
| 2. | Ekspresi verbal siswa ketika bercerita | Siswa bercerita dengan: a. alur cerita yang disampaikan mudah dipahami b. tidak | Mencakup 4 aspek disamping | Mencakup 3 aspek disamping | Mencakup 2 aspek disamping | Mencakup hanya 1 aspek disamping saja |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>mengulang-ulang kata/kalimat</p> <p>c. penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar</p> <p>d. sesuai dengan topik susunan kata</p> <p>e. pelafalan fonem/ kata jelas</p> | | | | |
| 3. | Ekspresi fisik siswa ketika bercerita | <p>Siswa bercerita dengan:</p> <p>a. sikap ekspresif sesuai alur cerita</p> <p>b. bersikap tenang</p> <p>c. bersungguh-sungguh</p> <p>d. menatap khalayak/ teman-teman</p> <p>e. tidak bersikap gugup/grogi</p> | Mencakup 4 aspek disamping | Mencakup 3 aspek disamping | Mencakup 2 aspek disamping | Mencakup hanya 1 aspek disamping saja |
| 4. | Ekspresi suara ketika bercerita | <p>Suara siswa bercerita dengan:</p> <p>a. pelafalan</p> | Mencakup 4 aspek disamping | Mencakup 3 aspek disamping | Mencakup 2 aspek disamping | Mencakup hanya 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|------|------|----------------------|
| | | n kata-kata yang jelas b. suara jelas dan lantang c. intonasi sesuai cerita d. suara jelas e. dapat didengar oleh seluruh khlayak | ping | ping | ping | aspek disamping saja |
|--|--|---|------|------|------|----------------------|

Diskusi

Diskusi saat membuat contoh perilaku sila – sila Pancasila dan mengurutkan bilangan sesuai instruksi Guru

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------|--|--|---|--|
| 3. Mendengarkan | Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang Berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 4. Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| 5. Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap sesuai dengan ketentuan kriteria diatas!

| No | Nama siswa | Kriteria 1 | | | | Kriteria 2 | | | | Kriteria 3 | | | | Kriteria 4 | | | | Kriteria 5 | | | | |
|----|------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

I. Remedial

Mengulang pemahaman konsep bilangan 20-11 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

J. Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

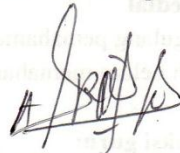
Surabaya, 04 November 2018

Mengetahui,
Guru Kelas II-C



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD
196904202000122001

Mahasiswa Magang III



Sri Wahyu Mulyani
158000035

Kepala SDN Ketabang Surabaya



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
SEKOLAH DASAR NEGERI
KETABANG

Dra. C. R. Isnaheni M.Pd
NIP. 196101091981122005

Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL (II – A)**

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas/Semester | : II (Dua) /1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Sub Tema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Alokasi Waktu | : 60 Menit |
| Hari/ Tanggal | : |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

| BAHASA INDONESIA | | |
|-------------------------|--|--|
| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
| 1 | 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Mampu memahami isi te]]]ks lingkungan geografis |
| 2 | 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.3.1 Menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis |
| | | 4.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis |
| SBdP | | |
| 3 | 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 3.2.1 Mampu memahami panjang dan pendek bunyi |
| 4 | 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak. | 4.2.1 Mampu memainkan suara birama tiga |

| MATEMATIKA | | |
|-------------------|--|---|
| 5 | 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga |
| 6 | 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Mengurutkan daftar harga |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah dengan teliti.
2. Dengan topik yang diberikan oleh guru, siswa mampu bercerita secara bergantian dengan percaya diri
3. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan cermat.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluargayang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan denganlingkungan geografis di rumah dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga danteks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yangsesuai dengan daftar harga dengan bertanggungjawab.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga danteks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan daftar harga dengan tepat.

7. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi dengan cermat.
8. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama tiga dengan percaya diri.

D. MATERI

| | |
|------------------|---------------------------|
| Bahasa Indonesia | : Isi Teks, Menyusun kata |
| SBdP | : Panjang pendek bunyi |
| Matematika | : Nilai pecahan uang. |

E. PENDEKATAN DAN METODE

Metode : Ceramah, tanya jawab,

penugasan

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 32. Siswa berdo'a bersama-sama teman lainnya untuk mengawali kegiatan pembelajaran dipimpin oleh satu siswa. (<i>PPK Religius, Integritas (disiplin)</i>) | 10 menit |
| | 33. Siswa melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa pada hari ini. | |
| | 34. Siswa melakukan gerakan literasi | |

| | | |
|-------------|--|-------------|
| | (mendengarkan cerita dari guru). (<i>Literasi</i>) | |
| | 35. Siswa diberikan informasi serta tujuan pembelajaran serta tujuan pembelajaran pada hari ini.(<i>PPK Integritas Menghargai orang lain</i>) | |
| | 36. Siswa mendengarkan Guru dalam melakukan apersepsi (<i>PPK Integritas Menghargai orang lain</i>) | |
| Inti | 37. Siswa mengamati gambar terkait pemandangan sawah yang ada dibuku siswa Mengamati (<i>PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi Menyimak</i>) | 40 Menit |
| | 38. Siswa membaca teks bacaan tentang kondisi yang ada didesa. Membaca (<i>PPK Integritas percaya diri, Literasi membaca, 4C Communicative</i>) | |
| | 39. Siswa ditanya terkait isi teks dan gambar yang sudah diamati. Menanya (<i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i>) | |
| | 40. Siswa diminta bertanya terkait dengan pemaamannya, dengan menuliskan beberapa pertanyaan yang akan dibahas bersama dengan guru dan siswa lainnya Mengkomunikasikan (<i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i>) | |

| | | |
|--|---|--|
| | 41. Siswa dibimbing agar mau bercerita tentang kondisi lingkungan desa yang ia miliki(<i>PPK Gotong royong, 4C Colloborative</i>) | |
| | 42. Siswa bererita secara bergantian. Literasi Bercerita (<i>PPK Mandiri, Literasi berbicara, Menulis, 4C Communicative</i>) | |
| | 43. Siswa diamati oleh guru terkait kegiatan bercerit sesuai dengan rubrik yang disediakan. Penilaian (<i>Oleh Guru</i>) | |
| | 44. Siswa mengamati beberapa barang yang ada didesa Mengamati (<i>PPK Jujur, Mandiri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i>) | |
| | 45. Siswa diminta bertanya terkait harga barang yang sudah mereka amat. Menanya (<i>PPK Integritas percaya diri</i>) | |
| | 46. Siswa mencoba menjawab beberapa pertanyaan sesuai dengan gambar hasil desa Mencoba (<i>PPK,, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>) | |
| | 47. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “desaku” sesuai nada yang dicontohkan guru. Mengamati (<i>PPK Goton royong, Literasi Menyimak, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>) | |
| | 48. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, dengan ketentuan kelompok 1 | |

| | | |
|-----------------------|---|---------------------|
| | <p>bernyanyi dan kelompok 2 mengiringi lagu dengan birama 3. Mencoba (PPK <i>Gotong royong, percaya diri, bertanggung jawab, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p> | |
| | <p>49. Siswa melakukannya bersama-sama sehingga nada yang dihasilkan terdengar merdu (PPK <i>Gotong royong, 4C Colloborative</i>)</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>50. Siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (4C <i>Communicative, PPK Percaya diri</i>)</p> | <p>10 menit</p> |
| | <p>51. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi misalnya “anak-anak, apakah masih ada yang merasa kesulitan dalam pembelajaran hari ini? Apakah kalian merasa senang dengan pembelajaran hari ini?” (PPK <i>Berani, percaya diri, Integritas (jujur)</i>)</p> | |
| | <p>52. Siswa diberi tugas untuk mencari mempelajari PB selanjutnya</p> | |
| | <p>53. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (PPK <i>Religius</i>)</p> | |
| | <p>54. Siswa diamati sikapnya dalam berdo’a (sikap duduknya, cara</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

4. Penilaian Pengetahuan

- Menghitung peralatan makan yang ada pada buku teks

Skor Maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konvers Nilai:

| Konversi Nilai (Skala 0 – 100) | Predikat | Klasifikasi |
|--------------------------------|----------|------------------|
| 81 – 100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66 – 80 | B | B (Baik) |
| 51 – 65 | C | C (Cukup) |
| 0 – 50 | D | K (Kurang) |

5. Penilaian Keterampilan Bercerita

| No. | Aspek yang di Nilai | Skala Nilai | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | 5 SB (Sangat Baik) | 4 B (Baik) | 3 C (Cukup) | 2 K (Kurang) | 1 SK (Sangat Kurang) |
| 1. | Kesesuaian dengan topik | Siswa bercerita sesuai dengan: a. topik kalimat b. kesesuaian topik kata c. keterkaitan topik dengan cerita d. Kesesuaian topik dengan cerita sebelumnya e. Berkaitan dengan permasalahan | Menca kup 4 aspek disamping | Menca kup 3 aspek disamping | Menca kup 2 aspek disamping | Menca kup hanya 1 aspek disamping saja |
| 2. | Ekspresi verbal siswa ketika bercerita | Siswa bercerita dengan: f. alur cerita yang disampaikan mudah dipahami g. tidak | Menca kup 4 aspek disamping | Menca kup 3 aspek disamping | Menca kup 2 aspek disamping | Menca kup hanya 1 aspek disamping saja |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>mengulang-ulang kata/kalimat</p> <p>h. penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar</p> <p>i. sesuai dengan topik susunan kata</p> <p>j. pelafalan fonem/ kata jelas</p> | | | | |
| 3. | Ekspresi fisik siswa ketika bercerita | <p>Siswa bercerita dengan:</p> <p>f. sikap ekspresif sesuai alur cerita</p> <p>g. bersikap tenang</p> <p>h. bersungguh-sungguh</p> <p>i. menatap khalayak/teman-teman</p> <p>j. tidak bersikap gugup/groggi</p> | Menca kup 4 aspek disamping | Menca kup 3 aspek disamping | Menca kup 2 aspek disamping | Menca kup hanya 1 aspek disamping saja |
| 4. | Ekspresi suara ketika bercerita | <p>Suara siswa bercerita dengan:</p> <p>f. pelafalan</p> | Menca kup 4 aspek disamping | Menca kup 3 aspek disamping | Menca kup 2 aspek disamping | Menca kup hanya 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|------|------|----------------------|
| | | n kata-kata yang jelas g. suara jelas dan lantang h. intonasi sesuai cerita i. suara jelas j. dapat didengar oleh seluruh khlayak | ping | ping | ping | aspek disamping saja |
|--|--|---|------|------|------|----------------------|

Diskusi

Diskusi saat membuat contoh perilaku sila – sila Pancasila dan mengurutkan bilangan sesuai instruksi Guru

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pemandangan (1) |
|-----------------|--|--|---|--|
| 3. Mendengarkan | Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang Berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | mengindahkan |
| 4. Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| 5. Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Petunjuk:

Berilah tanda centang (\checkmark) pada sikap sesuai dengan ketentuan kriteria diatas!

| No | Nama siswa | Kriteria 1 | | | | Kriteria 2 | | | | Kriteria 3 | | | | Kriteria 4 | | | | Kriteria 5 | | | |
|----|------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

K. Remedial

Mengulang pemahaman konsep bilangan 20-11 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

L. Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

.....

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 04 November 2018

Surabaya, 04 November 2018

Mengetahui,
Guru Kelas II-A



Romadhani Nimastuti, S. Pd. SD
198605312014022002

Mahasiswa Magang III



Sri Wahyu Mulyani
158000035

Kepala SDN Ketabang Surabaya



Dra. C. R. Isnaheni M.Pd
NIP. 196101091981122005

Lampiran 9: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II
 Semester : 1
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Alokasi :
 Hari Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|--------------------|--|
| SB (Sangat Baik) : | Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
|--------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| B (Baik) : | Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) : | Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) : | Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) : | Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|-------------------|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | | | | | |
| 2 | Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar | | | | | |
| 3 | Melakukan komunikasi kehadiran siswa | | | | | |
| 4 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | | | | |
| 5 | Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | | | |
| 6 | Mengingatnkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | | | |
| 7 | Menyampaikan materi, tujuan, dan | | | | | |

| | kegiatan pembelajaran | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| 8 | Melakukan apersepsi | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan materi pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | | | | |
| Penggunaan Media | | | | | | |
| 11 | Menunjukkan media PANGKAT dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu) | | | | | |
| 12 | Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT. | | | | | |
| 13 | Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media PANGKAT. | | | | | |
| 14 | Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menyusun potongan kata yang ada dalam amplop | | | | | |
| 15 | Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar. | | | | | |
| 16 | Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia PANGKAT | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 17 | Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria | | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | | | | | |
| 19 | <u>Menguasai kelas</u> | | | | | |
| 20 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh) | | | | | |
| 21 | Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | | | | |
| 22 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | |
| 23 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran. | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| 24 | Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung | | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar | | | | | |
| 26 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 27 | Menumbuhkan partisipasi aktif | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | | | | | |
| 28 | Merespon positif partisipasi siswa | | | | | |
| 29 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | | |
| 30 | Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 31 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 34 | Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | | | | | |
| 35 | Memberikan penguatan kepada siswa | | | | | |
| 37 | Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya | | | | | |
| 38 | Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>) | | | | | |
| 39 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |

Lampiran 10: Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS EKSPERIMEN**

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

A. Petunjuk Pengisian:

3. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
4. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|----------------------|--|
| SB (Sangat Baik) : | Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| B (Baik) : | Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) : | Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) : | Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) : | Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Menjawab salam dari guru | | | | | |
| 2 | Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar | | | | | |
| 3 | Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru | | | | | |
| 4 | Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | | | | |
| 5 | Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | | | |
| 6 | Menjawab pertanyaan dari | | | | | |

| | guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| 7 | Memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | |
| 8 | Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | | | | |
| Penggunaan Media | | | | | | |
| 11 | Mengamati media PANGKAT yang ditunjukkan oleh guru | | | | | |
| 12 | Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT. | | | | | |
| 13 | Antusias ingin mengetahui tentang media PANGKAT. | | | | | |
| 14 | Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | PANGKAT. | | | | | |
| 15 | Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang dimengerti tentang media PANGKAT. | | | | | |
| 16 | Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media PANGKAT. | | | | | |
| 17 | Kebanggaan mendapatkan reward setelah bercerita paling baik sesuai kriteia. | | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 18 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | | | | | |
| 19 | Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media PANGKAT | | | | | |
| 20 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | | | | |
| 21 | Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | |
| 22 | Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | pembelajaran. | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| 23 | Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar. | | | | | |
| 24 | Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar. | | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 26 | Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | | | | | |
| 27 | Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 28 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | | |
| 29 | Menunjukkan rasa antusiasme siswa dalam belajar dengan media PANGKAT | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 30 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | | | |
| 31 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 32 | Mampu membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari | | | | | |
| 33 | Memperhatikan penguatan | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|-----------|--|--|--|
| | yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 34 | Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya | | | | | |
| 35 | Ikut serta bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>) | | | | | |
| 36 | Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| Simpulan : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Saran : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Observi, | | | Observer, | | | |
| (.....) | | | (.....) | | | |

Lampiran 11: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS KONTROL**

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

D. Petunjuk Pengisian:

5. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
6. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

E. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

F. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|--------------------|--|
| SB (Sangat Baik) : | Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas |
|--------------------|--|

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | sesuai dengan aspek yang diamati. |
| B (Baik) | : | Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) | : | Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) | : | Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) | : | Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | | | | | |
| 2 | Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar | | | | | |
| 3 | Melakukan komunikasi kehadiran siswa | | | | | |
| 4 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | | | | |
| 5 | Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | | | |
| 6 | Mengingatnkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | | | |

| 7 | Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | |
|--|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| 8 | Melakukan apersepsi | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan materi pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | | | | | |
| 19 | <u>Menguasai kelas</u> | | | | | |
| 20 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh) | | | | | |
| 21 | Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | | | | |
| 22 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | |
| 23 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkaH penerapan media pembelajaran. | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| 24 | Trampil dalam menggunakan bahan | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | ajar dan media yang mendukung | | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar | | | | | |
| 26 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 27 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | | | | | |
| 28 | Merespon positif partisipasi siswa | | | | | |
| 29 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | | |
| 30 | Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 31 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 34 | Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | | | | | |
| 35 | Memberikan penguatan kepada siswa | | | | | |
| 37 | Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|
| 38 | Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>) | | | | | |
| 39 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |

Simpulan :

.....

Saran :

.....

Observi,

(.....)

Observer,

(.....)

Lampiran 12: Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS KONTROL**

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

G. Petunjuk Pengisian:

7. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
8. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

H. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

I. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|--------------------|---|
| SB (Sangat Baik) : | Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan |
|--------------------|---|

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | aspek yang diamati. |
| B (Baik) | : | Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) | : | Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) | : | Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) | : | Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Menjawab salam dari guru | | | | | |
| 2 | Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar | | | | | |
| 3 | Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru | | | | | |
| 4 | Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | | | | |
| 5 | Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | | | |
| 6 | Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran | | | | | |

| | pada pertemuan sebelumnya. | | | | | |
|--|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| 7 | Memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | |
| 8 | Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 11 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | | | | | |
| 12 | Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat pembelajaran | | | | | |
| 13 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | | | | |
| 14 | Mampu melaksanakan | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| 16 | Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar. | | | | | |
| 17 | Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar. | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 19 | Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | | | | | |
| 20 | Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 21 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 23 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | | | |
| 24 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 26 | Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 27 | Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya | | | | | |
| 28 | Ikut serta bernyanyi bersama | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | <i>(Menyesuaikan)</i> | | | | | |
| 29 | Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| <p>Simpulan :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | | | | |
| <p>Saran :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | | | | |
| <p>Observi,</p> <p>(.....)</p> | | | <p>Observer,</p> <p>(.....)</p> | | | |

Lampiran 13: Lembar-lembar Validasi Validator 1

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PANGKAT (Papan gabuNG KATA)

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II
 Semester : I
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 Pekerjaan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian :
 1 = Sangat kurang
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat baik
2. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
|-----|---------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | TAMPILAN | √ | | | |
| | a. Kejelasan gambar | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| | b. Pengaturan tempat/ tata letak gambar | ✓ | | | |
| | c. Jenis dan ukuran huruf sesuai | | ✓ | | |
| | d. Pengaturan tempat/ tata letak huruf | ✓ | | | |
| | e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout | ✓ | | | |
| | f. Komposisi pemilihan warna | ✓ | | | |
| | g. Kerapian tampilan media | ✓ | | | |
| | h. Kesesuaian dengan sasaran | ✓ | | | |
| 2. | ISI | | | | |
| | a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran | | ✓ | | |
| | b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| | c. Kebenaran isi/ materi | | ✓ | | |
| | d. Kesesuaian dengan kompetensi inti | | ✓ | | |
| | e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran | ✓ | | | |
| | f. Kelayakan sebagai media pembelajaran | ✓ | | | |
| 3. | BAHASA | | | | |
| | Kesesuaian bahasa dengan usia anak | | ✓ | | |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor seluruhnya}} \times 100$$

Keterangan:

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 50

Skala Penilaian Umum :

| Kriteria | Nilai Akhir |
|---------------|-------------|
| Sangat Kurang | 0 – 20 |
| Kurang | 21 – 40 |
| Cukup Baik | 41 – 60 |
| Baik | 61 – 80 |
| Sangat Baik | 81 – 100 |

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Media pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

2. Media pembelajaran ini:

- a. Sangat baik, sehingga dapat dipakai.
- b. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil.
- c. Cukup, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar.
- d. Kurang baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi.
- e. Sangat kurang, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi atau media tidak dapat digunakan.

*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 9 Oktober 2018.

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN
MEDIA PANGKAT**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II
 Semester : 1
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 Pekerjaan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian :
 6 = Sangat kurang
 7 = Kurang
 8 = Cukup
 9 = Baik
 10 = Sangat baik
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | Format | | | | | |
| | 5. Sistem penomoran jelas | | | | | ✓ |
| | 6. Pengaturan ruang/tata letak | | | | | ✓ |
| | 7. Jenis dan ukuran sesuai | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | 8. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | | | | | ✓ | |
| II | Isi | | | | | | |
| | 7. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | | | ✓ |
| | 8. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | | | ✓ |
| | 9. Kesesuaian dengan sintaks dalam media PANGKAT | | | | | ✓ | |
| | 10. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur | | | | | ✓ | |
| | 11. Setiap aktivitas guru teramati | | | | | | ✓ |
| | 12. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | | | ✓ |
| III | Bahasa | | | | | | |
| | 5. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | | | | | | ✓ |
| | 6. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif | | | | | | ✓ |
| | 7. Bahasa yang mudah dipahami | | | | | | ✓ |
| | 8. Tulisan mengikuti aturan EBI | | | | | ✓ | |
| IV | Manfaat | | | | | | |
| | 3. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru | | | | | | ✓ |
| | 4. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran | | | | | | ✓ |

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

D. Saran-saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Oktober 2018.

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA PANGKAT

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II
 Semester : I
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 Pekerjaan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian :
 1 = Sangat kurang
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat baik
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | Format | | | | | |
| | 1. Sistem penomoran jelas | | | | | ✓ |
| | 2. Pengaturan ruang/tata letak | | | | ✓ | |
| | 3. Jenis dan ukuran sesuai | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | | | | | | ✓ |
| II | Isi | | | | | | |
| | 1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | | | ✓ |
| | 2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | | | ✓ |
| | 3. Kesesuaian dengan sintaks dalam media PANGKAT | | | | | ✓ | |
| | 4. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur | | | | | | ✓ |
| | 5. Setiap aktivitas guru teramati | | | | | | ✓ |
| | 6. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| III | Bahasa | | | | | | |
| | 1. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | | | | | | ✓ |
| | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif | | | | | ✓ | |
| | 3. Bahasa yang mudah dipahami | | | | | ✓ | |
| | 4. Tulisan mengikuti aturan EBI | | | | | ✓ | |
| IV | Manfaat | | | | | | |
| | 1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru | | | | | | ✓ |
| | 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran | | | | | | ✓ |

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

D. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 19 Oktober 2018.

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

Lampiran 14: Lembar-lembar Validator 2

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PANGKAT (Papan gabuNG KATA)

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II
 Semester : I
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani
 Nama Validator : Tutwuri Handajani, S.Pd. SD
 Pekerjaan : Guru Kelas SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian :
 1 = Sangat kurang
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat baik
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | TAMPILAN | | | | |
| | a. Kejelasan Media PANGKAT | | ✓ | | |
| | b. Pengaturan tempat/ tata letak media | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|
| | PANGKAT | | | | |
| | c. Jenis dan ukuran huruf sesuai dengan media | ✓ | | | |
| | d. Pengaturan tempat/ tata letak huruf | ✓ | | | |
| | e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout media PANGKAT | ✓ | | | |
| | f. Komposisi pemilihan warna | ✓ | | | |
| | g. Kerapian tampilan media PANGKAT | ✓ | | | |
| | h. Kesesuaian dengan sasaran | ✓ | | | |
| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | ISI | | | | |
| | a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran | ✓ | | | |
| | b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| | c. Kebenaran isi/ materi | ✓ | | | |
| | d. Kesesuaian dengan kompetensi inti | | ✓ | | |
| | e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran | | | ✓ | |
| | f. Kelayakan sebagai media pembelajaran | ✓ | | | |
| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | BAHASA | | | | |
| | a. Kesesuaian bahasa dengan usia anak | ✓ | | | |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor seluruhnya}} \times 100$$

Keterangan:

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat
 Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 50

Skala Penilaian Umum :

| Kriteria | Nilai Akhir |
|-----------------|--------------------|
| Sangat Kurang | 0 – 20 |
| Kurang | 21 – 40 |
| Cukup Baik | 41 – 60 |
| Baik | 61 – 80 |
| Sangat Baik | 81 – 100 |

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Media pembelajaran ini:
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

2. Media pembelajaran ini:
 - a. Sangat baik, sehingga dapat dipakai.
 - b. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil.
 - c. Cukup, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar.
 - d. Kurang baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi.
 - e. Sangat kurang, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi atau media tidak dapat digunakan.

*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 9 Oktober 2018

Validator



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD
196904202000122001

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA PANGKAT

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II
 Semester : 1
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani
 Nama Validator : Tutwuri Handajani, S.Pd. SD
 Pekerjaan : Wali Kelas SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk

4. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian :
 1 = Sangat kurang
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat baik
5. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
6. Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | Format | | | | | |
| | 1. Sistem penomoran jelas | | | √ | | |
| | 2. Pengaturan ruang/tata letak | | | | √ | |
| | 3. Jenis dan ukuran sesuai | | | | √ | |
| | 4. Kesesuaian ukuran fisik | | | | √ | |

| lembar observasi | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| II | Isi | | | | | |
| | 1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | ✓ | |
| | 2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | | ✓ |
| | 3. Kesesuaian dengan sintaks dalam media PANGKAT | | | | | ✓ |
| | 4. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur | | | | ✓ | |
| | 5. Setiap aktivitas guru teramati | | | | | ✓ |
| | 6. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ |
| III | Bahasa | | | | | |
| | 1. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | | | | ✓ | |
| | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif | | | | ✓ | |
| | 3. Bahasa yang mudah dipahami | | | | ✓ | |
| | 4. Tulisan mengikuti aturan EBI | | | | ✓ | |
| IV | Manfaat | | | | | |
| | 1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru | | | | ✓ | |
| | 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran | | | | | ✓ |

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

D. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 19 Oktober 2018

Validator



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD
196904202000122001

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN
MEDIA PANGKAT**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II
 Semester : 1
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani
 Nama Validator : Tutwuri Handajani, S.Pd. SD
 Pekerjaan : Guru Kelas SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian :
 6 = Sangat kurang
 7 = Kurang
 8 = Cukup
 9 = Baik
 10 = Sangat baik
- Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | | |
|----------|--------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | Format | | | | | |
| | 5. Sistem penomoran jelas | | | ✓ | | |
| | 6. Pengaturan ruang/tata letak | | | ✓ | | |
| | 7. Jenis dan ukuran sesuai | | | ✓ | | |
| | 8. Kesesuaian ukuran fisik | | | ✓ | | |

| | | lembar observasi | | | | | |
|------------|---|------------------|--|---|---|---|--|
| II | Isi | | | | | | |
| | 7. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | ✓ | | | |
| | 8. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | ✓ | | |
| | 9. Kesesuaian dengan sintaks dalam media PANGKAT | | | ✓ | | | |
| | 10. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur | | | ✓ | | | |
| | 11. Setiap aktivitas guru teramati | | | | | ✓ | |
| | 12. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| III | Bahasa | | | | | | |
| | 5. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | | | ✓ | | | |
| | 6. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif | | | ✓ | | | |
| | 7. Bahasa yang mudah dipahami | | | ✓ | | | |
| | 8. Tulisan mengikuti aturan EBI | | | ✓ | | | |
| IV | Manfaat | | | | | | |
| | 3. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru | | | | ✓ | | |
| | 4. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran | | | | ✓ | | |

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

D. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 19 Oktober 2018

Validator



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD
196904202000122001

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : II
 Semester : 1
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani
 Nama Validator : Tutwuri Handajani, S. Pd. SD
 Pekerjaan : Guru Kelas SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | FORMAT | | | | |
| | a. Kejelasan pembagian materi | ✓ | ✓ | | |
| | b. Sistem penomoran jelas | ✓ | ✓ | | |
| | c. Pengaturan ruangan atau layout | ✓ | ✓ | | |
| | d. Jenis dan Ukuran | ✓ | ✓ | | |

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | ISI | | | | |
| | a. Menuliskan kompetensi dasar | ✓ | | | |
| | b. Menuliskan Indikator | ✓ | | | |
| | c. Menuliskan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| | d. Ketepatan indikator dengan KD | ✓ | | | |
| | e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| | f. Kebenaran isi/ materi | ✓ | | | |
| | g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis | | ✓ | | |
| | h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013 | ✓ | | | |
| | i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran. | | ✓ | | |
| | j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran. | | ✓ | | |
| | k. Kegiatan guru dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran dikelas. | | ✓ | | |
| | l. Kesesuaian dengan urutan materi | | ✓ | | |
| m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan | | ✓ | | | |
| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | BAHASA | | | | |
| | a. Kebenaran tata bahasa | | ✓ | | |
| | b. Kesederhanaan struktur kalimat | | ✓ | | |
| | c. Kejelasan petunjuk dan arahan | ✓ | | | |
| | d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan | ✓ | | | |

A. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Rencana pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

2. Rencana pembelajaran ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

B. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Oktober 2018

Validator



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD
196904202000122001

Lampiran 15: Hasil Obsevasi Guru Kelas Eksperimen

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS EKSPERIMEN**

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:
 Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:
 Skor 1 : SK (Sangat Kurang)
 Skor 2 : K (Kurang)
 Skor 3 : C (Cukup)
 Skor 4 : B (Baik)
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

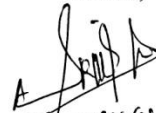

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|--------------------|---|
| SB (Sangat Baik) : | Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
|--------------------|---|

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--------|--------|--------|---------|
| B (Baik) | : | Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. | | | | |
| C (Cukup) | : | Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. | | | | |
| K (Kurang) | : | Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. | | | | |
| SK (Sangat Kurang) | : | Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | ✓ | | | | |
| 2 | Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar | ✓ | | | | |
| 3 | Melakukan komunikasi kehadiran siswa | ✓ | | | | |
| 4 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | ✓ | | | |
| 5 | Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | ✓ | | |
| 6 | Mengingatkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | ✓ | | | |
| 7 | Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | ✓ | | |
| 8 | Melakukan apersepsi | | ✓ | | | |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan materi pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | ✓ | | | | |
| Penggunaan Media | | | | | | |
| 11 | Menunjukkan media PANGKAT dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu) | ✓ | | | | |
| 12 | Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT. | ✓ | | | | |
| 13 | Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media PANGKAT. | | ✓ | | | |
| 14 | Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menyusun potongan kata yang ada dalam amplop | | ✓ | | | |
| 15 | Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar. | ✓ | | | | |
| 16 | Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia PANGKAT | | ✓ | | | |
| 17 | Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria | ✓ | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | dicapai | | | | | | |
| 19 | Menguasai kelas | | ✓ | | | | |
| 20 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh) | | ✓ | | | | |
| 21 | Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | ✓ | | | | | |
| 22 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | ✓ | | | | |
| 23 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran. | | ✓ | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | | |
| 24 | Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung | | ✓ | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar | ✓ | | | | | |
| 26 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | | |
| 27 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | ✓ | | | | | |
| 28 | Merespon positif partisipasi siswa | ✓ | | | | | |
| 29 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | ✓ | | | | |
| 30 | Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | | |
| 31 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | ✓ | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa tulis yang | | ✓ | | | | |

| baik baik dan benar | | | | | | |
|--|--|--|--------|--------|--------|---------|
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 34 | Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | ✓ | | | | |
| 35 | Memberikan penguatan kepada siswa | | ✓ | | | |
| 37 | Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya | | ✓ | | | |
| 38 | Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>) | | ✓ | | | |
| 39 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| <p>Simpulan : Pembelajaran yang diberikan sudah sangat baik</p> <p>Saran : Perlu sedikit perbaikan</p> | | | | | | |
| Observi,  (...SRI WAHYU.....) | | Observer,  (TUTWURI HANDAYANI,SPdSD) | | | | |

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS EKSPERIMEN**

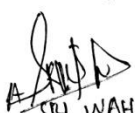

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

| | |
|---|---|
| A. Petunjuk Pengisian: | |
| 1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru. | |
| 2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan. | |
| B. Kriteria: | |
| Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut: | |
| Skor 1 : SK (Sangat Kurang) | |
| Skor 2 : K (Kurang) | |
| Skor 3 : C (Cukup) | |
| Skor 4 : B (Baik) | |
| Skor 5 : SB (Sangat Baik) | |
| C. Keterangan Penilaian Observasi: | |
| SB (Sangat Baik) : | Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| B (Baik) | : | Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. | | | | |
|--------------------|---|---|--------|--------|--------|---------|
| C (Cukup) | : | Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. | | | | |
| K (Kurang) | : | Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. | | | | |
| SK (Sangat Kurang) | : | Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | ✓ | | | | |
| 2 | Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar | | ✓ | | | |
| 3 | Melakukan komunikasi kehadiran siswa | | ✓ | | | |
| 4 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | ✓ | | | |
| 5 | Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama | ✓ | | | | |
| 6 | Mengingatkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | ✓ | | |
| 7 | Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | ✓ | | | |
| 8 | Melakukan apersepsi | | ✓ | | | |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan materi pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | ✓ | | | |
| Penggunaan Media | | | | | | |
| 11 | Menunjukkan media PANGKAT dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu) | ✓ | | | | |
| 12 | Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT. | ✓ | | | | |
| 13 | Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media PANGKAT. | | ✓ | | | |
| 14 | Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menyusun potongan kata yang ada dalam amplop | | ✓ | | | |
| 15 | Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar. | ✓ | | | | |
| 16 | Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia PANGKAT | | ✓ | | | |
| 17 | Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria | | ✓ | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | dicapai | | | | | | |
| 19 | Menguasai kelas | | ✓ | | | | |
| 20 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh) | ✓ | | | | | |
| 21 | Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | ✓ | | | | | |
| 22 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | ✓ | | | | |
| 23 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran. | | ✓ | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | | |
| 24 | Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung | | ✓ | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar | ✓ | | | | | |
| 26 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | | ✓ | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | | |
| 27 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | ✓ | | | | | |
| 28 | Merespon positif partisipasi siswa | | ✓ | | | | |
| 29 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | ✓ | | | |
| 30 | Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar | | ✓ | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | | |
| 31 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | ✓ | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa tulis yang | | | ✓ | | | |

| baik baik dan benar | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--------|--------|---------|
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 34 | Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | | ✓ | | | |
| 35 | Memberikan penguatan kepada siswa | ✓ | | | | |
| 37 | Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya | | ✓ | | | |
| 38 | Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>) | ✓ | | | | |
| 39 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| Simpulan : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Saran : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Observi,  (..... SH. WAHYU.....) | | | Observer,  (..... DAMAYANTI.N.K.....) | | | |

Lampiran 16: Hasil Obsevasi Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS EKSPERIMEN**

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|--------------------|---|
| SB (Sangat Baik) : | Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati. |
|--------------------|---|

| | | |
|--------------------|---|--|
| B (Baik) | : | Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) | : | Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) | : | Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) | : | Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Menjawab salam dari guru | ✓ | | | | |
| 2 | Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar | | ✓ | | | |
| 3 | Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru | ✓ | | | | |
| 4 | Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | ✓ | | | | |
| 5 | Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | ✓ | | | |
| 6 | Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | ✓ | | | |
| 7 | Memperhatikan guru dalam | ✓ | | | | |


| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|--------|--------|--------|---------|--|
| | menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | | |
| 8 | Memberikan respon terhadap persepsi yang diberikan guru | ✓ | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK | |
| Kegiatan Inti | | | | | | | |
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | ✓ | | | | | |
| Penggunaan Media | | | | | | | |
| 11 | Mengamati media PANGKAT yang ditunjukkan oleh guru | ✓ | | | | | |
| 12 | Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT. | ✓ | | | | | |
| 13 | Antusias ingin mengetahui tentang media PANGKAT. | ✓ | | | | | |
| 14 | Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media PANGKAT. | | ✓ | | | | |
| 15 | Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang dimengerti tentang media PANGKAT. | | ✓ | | | | |
| 16 | Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media | | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | PANGKAT. | | | | | | |
| 17 | Kebanggaan mendapatkan reward setelah bercerita paling baik sesuai kriteia. | | ✓ | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | | |
| 18 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | ✓ | | | | | |
| 19 | Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media PANGKAT | | ✓ | | | | |
| 20 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | ✓ | | | | |
| 21 | Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | ✓ | | | | | |
| 22 | Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | | |
| 23 | Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar. | | ✓ | | | | |
| 24 | Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar. | | ✓ | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | ✓ | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | | |
| 26 | Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | ✓ | | | | | |

Saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Observi,


(.....
SRI WAFIYU)

Observer,


(.....
DAMAYANTI N.K.)

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS EKSPERIMEN**

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)
 Skor 2 : K (Kurang)
 Skor 3 : C (Cukup)
 Skor 4 : B (Baik)
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | | |
|------------------|---|---|
| SB (Sangat Baik) | : | Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati. |
|------------------|---|---|

| | |
|----------------------|--|
| B (Baik) : | Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) : | Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) : | Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) : | Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Menjawab salam dari guru | | ✓ | | | |
| 2 | Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar | | | ✓ | | |
| 3 | Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru | | ✓ | | | |
| 4 | Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | ✓ | | | |
| 5 | Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | ✓ | | | |
| 6 | Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | ✓ | | | |
| 7 | Memperhatikan guru dalam | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | |
| 8 | Memberikan respon terhadap persepsi yang diberikan guru | | ✓ | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | ✓ | | | |
| Penggunaan Media | | | | | | |
| 11 | Mengamati media PANGKAT yang ditunjukkan oleh guru | ✓ | | | | |
| 12 | Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT. | | ✓ | | | |
| 13 | Antusias ingin mengetahui tentang media PANGKAT. | ✓ | | | | |
| 14 | Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media PANGKAT. | | ✓ | | | |
| 15 | Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang dimengerti tentang media PANGKAT. | | | ✓ | | |
| 16 | Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | PANGKAT. | | | | | | |
| 17 | Kebanggaan mendapatkan reward setelah bercerita paling baik sesuai kriteia. | | ✓ | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | | |
| 18 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | ✓ | | | | | |
| 19 | Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media PANGKAT | | ✓ | | | | |
| 20 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | ✓ | | | | |
| 21 | Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | ✓ | | | | |
| 22 | Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | | |
| 23 | Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar. | | ✓ | | | | |
| 24 | Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar. | | ✓ | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | ✓ | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | | |
| 26 | Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | ✓ | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| 27 | Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru | | ✓ | | | |
| 28 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | ✓ | | | |
| 29 | Menunjukkan rasa antusiasme siswa dalam belajar dengan media PANGKAT | ✓ | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 30 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | ✓ | | |
| 31 | Menggunakan bahasa tulis yang baik baik dan benar | | ✓ | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 32 | Mampu membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari | | ✓ | | | |
| 33 | Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru | ✓ | | | | |
| 34 | Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya | ✓ | | | | |
| 35 | Ikut serta bernyanyi bersama (Menyesuaikan) | | | ✓ | | |
| 36 | Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| Simpulan : <i>Pembelajaran yang diberikan sudah sangat baik</i> | | | | | | |


Saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Observi,


(.....
A. S. WAHYU
.....)

Observer,


(.....
TUTWURI HANDAYANI, SPdSP
.....)

Lampiran 17: Hasil Obsevasi Guru Kelas Kontrol

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS KONTROL**

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|--------------------|--|
| SB (Sangat Baik) : | Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
|--------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| B (Baik) : | Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) : | Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) : | Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) : | Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | | | | | |
| 2 | Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar | | | | | |
| 3 | Melakukan komunikasi kehadiran siswa | | | | | |
| 4 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | | | | |
| 5 | Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | | | |
| 6 | Mengingatkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | | | |
| 7 | Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------|--------|--------|--------|---------|--|--|
| 8 | Melakukan apersepsi | | | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK | | |
| Kegiatan Inti | | | | | | | | |
| Penguasaan materi pelajaran | | | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | | | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | | | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | | | | | | | |
| 19 | Menguasai kelas | | | | | | | |
| 20 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh) | | | | | | | |
| 21 | Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | | | | | | |
| 22 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | | | |
| 23 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran. | | | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | | | |
| 24 | Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung | | | | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar | | | | | | | |
| 26 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | | | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| 27 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | | | | | |
| 28 | Merespon positif partisipasi siswa | | | | | |
| 29 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | | |
| 30 | Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 31 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa tulis yang baik baik dan benar | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 34 | Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | | | | | |
| 35 | Memberikan penguatan kepada siswa | | | | | |
| 37 | Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya | | | | | |
| 38 | Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>) | | | | | |
| 39 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| Simpulan : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Saran :

.....
.....
.....
.....

Observi,



(.....)

Obseryet,



(Romadhoni Nimastubi)

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS KONTROL**

| | |
|------------------|--|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia , Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)
 Skor 2 : K (Kurang)
 Skor 3 : C (Cukup)
 Skor 4 : B (Baik)
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|--------------------|--|
| SB (Sangat Baik) : | Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
|--------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| B (Baik) : | Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) : | Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) : | Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) : | Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | | | | | |
| 2 | Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar | | | | | |
| 3 | Melakukan komunikasi kehadiran siswa | | | | | |
| 4 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | | | | |
| 5 | Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | | | |
| 6 | Mengingatkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | | | |
| 7 | Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | |

| 8 | Melakukan apersepsi | | | | | |
|---|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan materi pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | | | | | |
| 19 | Menguasai kelas | | | | | |
| 20 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh) | | | | | |
| 21 | Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | | | | |
| 22 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | |
| 23 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkaH penerapan media pembelajaran. | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| 24 | Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung | | | | | |
| 25 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar | | | | | |
| 26 | Melibatkan siswa dalam media pembelajaran | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 27 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | | | | | |
| 28 | Merespon positif partisipasi siswa | | | | | |
| 29 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | | |
| 30 | Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 31 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 34 | Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | | | | | |
| 35 | Memberikan penguatan kepada siswa | | | | | |
| 37 | Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya | | | | | |
| 38 | Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>) | | | | | |
| 39 | Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| Simpulan : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Saran :

.....
.....
.....
.....

Observi,


(.....SRI WAHYU.....)

Observer,


(.....EKA NOVITA.....)

Lampiran 18: Hasil Obsevasi Siswa Kelas Kontrol

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS KONTROL**

| | |
|------------------|--|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia , Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

A. Petunjuk Pengisian:

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:
 Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:
 Skor 1 : SK (Sangat Kurang)
 Skor 2 : K (Kurang)
 Skor 3 : C (Cukup)
 Skor 4 : B (Baik)
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | |
|--------------------|---|
| SB (Sangat Baik) : | Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati. |
|--------------------|---|

| | | |
|--------------------|---|--|
| B (Baik) | : | Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) | : | Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) | : | Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) | : | Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Menjawab salam dari guru | | | | | |
| 2 | Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar | | | | | |
| 3 | Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru | | | | | |
| 4 | Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | | | | |
| 5 | Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | | | |
| 6 | Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | | | |
| 7 | Memperhatikan guru dalam | | | | | |


| | | | | | | |
|--|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | |
| 8 | Memberikan respon terhadap persepsi yang diberikan guru | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 11 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | | | | | |
| 12 | Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat pembelajaran | | | | | |
| 13 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | | | | |
| 14 | Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| 16 | Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar. | | | | | |


| | | | | | | |
|---|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| 17 | Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar. | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 19 | Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | | | | | |
| 20 | Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 21 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 23 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | | | |
| 24 | Menggunakan bahasa tulis yang baik baik dan benar | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 26 | Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 27 | Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya | | | | | |
| 28 | Ikut serta bernyanyi bersama (<i>Menyesuaikan</i>) | | | | | |
| 29 | Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| Simpulan : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

.....
.....
.....

Saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Observi,

(.....)

Observer,

(Romadhoni Himastuty)

Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)
KELAS KONTROL**

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Ketabang Surabaya |
| Kelas | : II |
| Semester | : 1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Subtema | : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) |
| Pembelajaran | : 6 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Alokasi | : |
| Hari Tanggal | : |

A. Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 : SK (Sangat Kurang)
 Skor 2 : K (Kurang)
 Skor 3 : C (Cukup)
 Skor 4 : B (Baik)
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

C. Keterangan Penilaian Observasi:

| | | |
|------------------|---|---|
| SB (Sangat Baik) | : | Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati. |
|------------------|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| B (Baik) : | Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| C (Cukup) : | Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| K (Kurang) : | Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |
| SK (Sangat Kurang) : | Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati. |

| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
|--------------------------|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Awal Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Menjawab salam dari guru | | | | | |
| 2 | Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar | | | | | |
| 3 | Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru | | | | | |
| 4 | Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing | | | | | |
| 5 | Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama | | | | | |
| 6 | Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | | | |
| 7 | Memperhatikan guru dalam | | | | | |


| | | | | | | |
|--|--|-------------|--------|--------|--------|---------|
| | menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran | | | | | |
| 8 | Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | | |
| 9 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 10 | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari | | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 11 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai | | | | | |
| 12 | Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat pembelajaran | | | | | |
| 13 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif | | | | | |
| 14 | Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | | | |
| Pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| 16 | Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar. | | | | | |


| | | | | | | |
|---|---|-------------|--------|--------|--------|---------|
| 17 | Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar. | | | | | |
| Pelibatan siswa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 19 | Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar. | | | | | |
| 20 | Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 21 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | | |
| Penggunaan bahasa dalam pembelajaran | | | | | | |
| 23 | Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar | | | | | |
| 24 | Menggunakan bahasa tulis yang baik baik dan benar | | | | | |
| No | Aspek yang diobservasi | Skala Nilai | | | | |
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 K | 1 SK |
| Kegiatan penutup | | | | | | |
| 26 | Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 27 | Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya | | | | | |
| 28 | Ikut serta bernyanyi bersama <i>(Menyesuaikan)</i> | | | | | |
| 29 | Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |
| Simpulan : | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

.....
.....
.....

Saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Observi,

(.....SRI WAFIRO.....)

Observer,

(.....EKA NOVITA.....)

Lampiran 19: Daftar Nilai Tes Keterampilan Bercerita Kelas
Eksperimen

Lampiran: Daftar Nilai Tes Keterampilan Bercerita Kelas
Eksperimen

| No Absensi. | Kriteria Penilaian | | | | Total | Persentasi | Nilai |
|----------------|--------------------|---|---|---|-------|-------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 16/20 x 100 | 80 |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 15/20 x 100 | 75 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 17/20 x 100 | 85 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 19/20 x 100 | 95 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 16/20 x 100 | 80 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 17/20 x 100 | 85 |
| 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 11/20 x 100 | 55 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 17/20 x 100 | 85 |
| 9 | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 | 11/20 x 100 | 55 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 19/20 x 100 | 95 |
| 11 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 11/20 x 100 | 55 |
| 12 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 19/20 x 100 | 95 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 15/20 x 100 | 75 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 17/20 x 100 | 85 |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 18/20 x 100 | 90 |
| 16 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 15/20 x 100 | 75 |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 | 17/20 x 100 | 85 |
| 18 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 11/20 x 100 | 55 |
| 19 | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | 13/20 x 100 | 65 |
| 20 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 16/20 x 100 | 80 |
| 21 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 13/20 x 100 | 65 |
| 22 | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | 18/20 x 100 | 90 |
| 23 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 17/20 x 100 | 85 |
| 24 | 5 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12/20 x 100 | 60 |
| 25 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 11/20 x 100 | 55 |
| 26 | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 | 12/20 x 100 | 60 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 17/20 x 100 | 85 |
| 28 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 16/20 x 100 | 80 |
| 29 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 18/20 x 100 | 90 |

| No Absensi. | Kriteria Penilaian | | | | Total | Persentasi | Nilai |
|----------------|--------------------|---|---|---|-------|--------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 30 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | $14/20 \times 100$ | 70 |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | $17/20 \times 100$ | 85 |
| 32 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | $12/20 \times 100$ | 60 |
| 33 | 5 | 3 | 3 | 5 | 16 | $16/20 \times 100$ | 80 |
| 34 | 5 | 2 | 3 | 3 | 13 | $13/20 \times 100$ | 65 |
| 35 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | $18/20 \times 100$ | 90 |
| 36 | 5 | 3 | 2 | 4 | 14 | $14/20 \times 100$ | 70 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | $13/20 \times 100$ | 65 |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | $13/20 \times 100$ | 65 |
| 39 | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 | $14/20 \times 100$ | 70 |
| 40 | 5 | 4 | 2 | 4 | 15 | $15/20 \times 100$ | 75 |
| 41 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | $19/20 \times 100$ | 95 |

Lampiran 20: Daftar Nilai Tes Keterampilan Bercerita Kelas

Kontrol

Lampiran: Daftar Nilai Tes Keterampilan Bercerita Kelas Kontrol:

| No. Absensi | Kriteria Penilaian | | | | Total | Persentase | Nilai |
|----------------|--------------------|---|---|---|-------|-------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | 13/20 x 100 | 65 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 14/20 x 101 | 70 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 14/20 x 102 | 70 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 14/20 x 103 | 70 |
| 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10/20 x 104 | 50 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13/20 x 105 | 65 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | 13/20 x 106 | 65 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 10/20 x 107 | 50 |
| 9 | 4 | 3 | 1 | 1 | 9 | 9/20 x 108 | 45 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 10/20 x 109 | 50 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 14/20 x 110 | 70 |
| 12 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 16/20 x 111 | 80 |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 9/20 x 112 | 45 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8/20 x 113 | 40 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12/20 x 114 | 60 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 8/20 x 115 | 40 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 14/20 x 116 | 70 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 10/20 x 117 | 50 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 9/20 x 118 | 45 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 15/20 x 119 | 75 |
| 21 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | 16/20 x 120 | 80 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 14/20 x 121 | 70 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11/20 x 122 | 55 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 15/20 x 123 | 75 |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 9/20 x 124 | 45 |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 14/20 x 125 | 70 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 10/20 x 126 | 50 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | 13/20 x 127 | 65 |
| 29 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | 11/20 x 128 | 55 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 1 | 12 | 12/20 x 129 | 60 |

| No. Absensi | Kriteria Penilaian | | | | Total | Persentase | Nilai |
|----------------|--------------------|---|---|---|-------|--------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | $15/20 \times 130$ | 75 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | $8/20 \times 131$ | 40 |
| 33 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | $15/20 \times 132$ | 75 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | $12/20 \times 133$ | 60 |
| 35 | 4 | 4 | 2 | 1 | 11 | $11/20 \times 134$ | 55 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | $13/20 \times 135$ | 65 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | $14/20 \times 136$ | 70 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | $16/20 \times 137$ | 80 |
| 39 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | $12/20 \times 138$ | 60 |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | $10/20 \times 139$ | 50 |

Lampiran 21: Daftar Absensi Siswa Kelas Eksperimen

Absensi Kelas II-C**Guru: Tutwuri Handajani, S. Pd. SD**

| No. | Nama Siswa |
|------------|-------------------------------|
| 1 | Abhiezza Alzena Maezza Putri |
| 2 | Ainur Fitriyah Rahmadani |
| 3 | Alvino Pratama Putra Mu'arif |
| 4 | Alicia Nur Zheryanti |
| 5 | Alya Faquinza Rahma Lestari |
| 6 | Amanta Ayundihyah Yulia Putri |
| 7 | Andri Surya Arifiansyah |
| 8 | Arman Maulana Wakhid |
| 9 | Arya Pratama Syahputra |
| 10 | Athagany Pratama |
| 11 | Bobby Reynard Suryadi |
| 12 | Chanaya Najwa |
| 13 | Chesta Fadhil Jailani |
| 14 | Gavin Alden Aryasatya |
| 15 | Haris Fauzan Iqbal |
| 16 | Janida Liya Zhafira |
| 17 | Kayla Febriane Hendrianto |
| 18 | Moch. Fahrizal Wahid |
| 19 | Muhammad Hafiz Dewa Ardnul |
| 20 | Nabila Zahrani |
| 21 | Najma Zahira |
| 22 | Naufal Alif Nurmasendi |
| 23 | Nawab Danish Messi Pratama |
| 24 | Nisa Amelia Putri |
| 25 | Nurani Aulia Edy |
| 26 | Puteri Dzakiyah Aunurohim |

| No. | Nama Siswa |
|-----|--------------------------------|
| 27 | Putri Ayu Anggaswangi |
| 28 | Putri Octavia |
| 29 | Rafi Aditiya |
| 30 | Ratih Trisa Amelia |
| 31 | Rekha Husna Wardania Amelia |
| 32 | Revalia Putri Widyanto |
| 33 | Reynaldi Akbar Syahputri |
| 34 | Reythifah Althafiunnisa Ichsan |
| 35 | Rifat Irsyad |
| 36 | Risa Melani Putri |
| 37 | Shafira Puspita Utami |
| 38 | Vanesha Putri Nur Ramadhani |
| 39 | Wisnu Prabu Kusuma |
| 40 | Yafet Vino Fransisco |
| 41 | Yuandik Berlian Cahaya |

Lampiran 22: Daftar Absensi Siswa Kelas Kontrol

Absensi Kelas II-C**Guru: Romadhani Nimastuti, S. Pd. SD**

| No. | Nama Siswa |
|-----|-------------------------------|
| 1 | Abdillah Istigfarin Riestandi |
| 2 | Achmad Albi Reyhan Santoso |
| 3 | Ahmad Daffa |
| 4 | Ahmad Harun ar Rasyid |
| 5 | Almira Wulan Putri |
| 6 | Amelia Putri Wulandari |
| 7 | Ananda Agustin Ramadhani |
| 8 | Annora Darallis Janeeta |
| 9 | Arsina Farzana Sanjaya |
| 10 | Arin Aristawidya |
| 11 | Arlita Aisyah |
| 12 | Azarin Nathania |
| 13 | Camelia Tasya |
| 14 | Chiristian Fabiansky |
| 15 | Dafa Astanu Jaya |
| 16 | Faezaraya Abhista |
| 17 | Farah Azaria |
| 18 | Imanuella Dayu |
| 19 | Yulian Dwi al Khoir |
| 20 | Kanza Berchatrya |
| 21 | Kesya Nabila Putri |
| 22 | Moch. Ighfirlana |
| 23 | Moch. Bimo Sakti Syahputra |
| 24 | Muhammad Alvid Charel |

| No. | Nama Siswa |
|------------|---------------------------|
| 25 | Muhammad Dzaki Noor |
| 26 | Mutiara Olivia Cindy |
| 27 | Nabila Febri Estianti |
| 28 | Nailul Alvi Hidayah |
| 29 | Najwa Alhuda |
| 30 | Naufal Athala Putra |
| 31 | Nayla Fauzea Irwanda |
| 32 | Nayla Mirza Ardiansyah |
| 33 | Nuril Rahmatullah |
| 34 | Qonita Amadeaqila |
| 35 | Regan Galeleo Rizqullah |
| 36 | Renza Redika Ramadhan |
| 37 | Rivalita Cahya Cinta] |
| 38 | Shania Dyah Paramitha] |
| 39 | Syahlendra Putra Pratama] |
| 40 | Yervant Aidin Fayyadh |

Lampiran 23: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

**Pembelajaran di Kelas II-C SDN Ketabang Surabaya
(Kelas Eksperimen)**



(Guru Memberikan Motivasi terkait Kegiatan Bercerita)



(Guru menjelaskan media Pangkat (Papan Gabung Kata) kepada siswa)



(Siswa antusias untuk bercerita didepan kelas)



(Perwakilan setiap kelompok maju kedepan mengambil amplop sesuai nomor kelompok)



(Siswa membuka amplop bersama teman kelompoknya)



(Siswa menyusun potongan kata bersama teman kelompok dengan waktu yang ditentukan oleh guru)



(Siswa menempel kata yang telah disusun bersama kelompok kedepan kelas)



(Antusiasme siswa saat menempel potongan kata di media Pangkat)



(Siswa bercerita secara bergantian sesuai dengan topik yang telah disusun)



(Siswa bercerita secara bergantian sesuai dengan topik yang telah disusun)



(Guru memberikan ucapan terimakasih dan motivasi kepada siswa)



(Foto Bersama Kelas II- C, Kelas Eksperimen)

**Pembelajaran di Kelas II-A SDN Ketabang Surabaya
(Kelas Kontrol)**



(Guru motivasi terkait kegiatan bercerita di depan kelas)



(Guru memberikan media berupa kertas sebagai topik siswa bercerita)



(Hanya beberapa siswa yang antusias untuk kegiatan bercerita)



(Siswa maju bercerita didepan kelas tanpa media Pangkat)



(Siswa bercerita didepan kelas tanpa media Pangkat)



(Foto Bersama Kelas II-A, Kelas Kontrol)

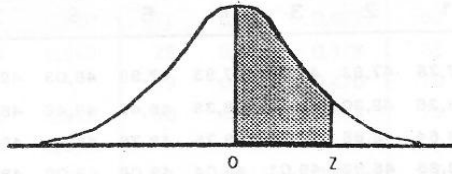
Lampiran 24: Tabel Chi-Kuadrat (X^2)

TABEL 1
HARGA CHI KUDRAT (χ^2)

| d.b. | Taraf Signifikansi | | | | | |
|------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 50% | 30% | 20% | 10% | 5% | 1% |
| 1 | 0,455 | 1,074 | 1,642 | 2,706 | 3,841 | 6,635 |
| 2 | 1,386 | 2,408 | 3,219 | 3,605 | 5,991 | 9,210 |
| 3 | 2,366 | 3,665 | 4,642 | 6,251 | 7,815 | 11,341 |
| 4 | 3,357 | 4,878 | 5,989 | 7,779 | 9,488 | 13,277 |
| 5 | 4,351 | 6,064 | 7,289 | 9,236 | 11,07 | 15,086 |
| 6 | 5,348 | 7,231 | 8,558 | 10,645 | 12,592 | 16,812 |
| 7 | 6,346 | 8,383 | 9,803 | 12,017 | 14,017 | 18,475 |
| 8 | 7,344 | 9,524 | 11,030 | 13,362 | 15,507 | 20,090 |
| 9 | 8,343 | 10,656 | 12,242 | 14,684 | 16,919 | 21,666 |
| 10 | 9,342 | 11,781 | 13,442 | 15,987 | 18,307 | 23,209 |
| 11 | 10,341 | 12,899 | 14,631 | 17,275 | 19,675 | 24,725 |
| 12 | 11,340 | 14,011 | 15,812 | 18,549 | 21,026 | 26,217 |
| 13 | 12,340 | 15,119 | 16,985 | 19,812 | 22,362 | 27,688 |
| 14 | 13,339 | 16,222 | 18,151 | 21,064 | 23,685 | 29,141 |
| 15 | 14,339 | 17,322 | 19,311 | 22,307 | 24,996 | 30,578 |
| 16 | 15,338 | 18,418 | 20,465 | 23,542 | 26,296 | 32,000 |
| 17 | 16,338 | 19,511 | 21,615 | 24,769 | 27,587 | 33,409 |
| 18 | 17,338 | 20,601 | 22,760 | 25,989 | 28,869 | 34,805 |
| 19 | 18,338 | 21,689 | 23,900 | 27,204 | 30,144 | 36,191 |
| 20 | 19,337 | 22,775 | 25,038 | 28,412 | 31,410 | 37,566 |
| 21 | 20,337 | 23,858 | 26,171 | 29,615 | 32,671 | 38,932 |
| 22 | 21,337 | 24,939 | 27,301 | 30,813 | 33,924 | 40,289 |
| 23 | 22,337 | 26,018 | 28,429 | 32,007 | 35,172 | 41,638 |
| 24 | 23,337 | 27,096 | 29,553 | 33,194 | 36,415 | 42,980 |
| 25 | 24,337 | 28,172 | 30,675 | 34,382 | 37,652 | 44,314 |
| 26 | 25,336 | 29,246 | 31,795 | 35,563 | 38,885 | 45,642 |
| 27 | 26,336 | 30,319 | 32,912 | 36,741 | 40,113 | 46,963 |
| 28 | 27,336 | 31,391 | 34,027 | 37,916 | 41,337 | 48,278 |
| 29 | 28,336 | 32,461 | 35,139 | 39,087 | 42,557 | 49,588 |
| 30 | 29,336 | 33,530 | 36,250 | 40,256 | 43,773 | 50,892 |

Lampiran 25: Tabel Luas Daerah 0-Z

TABEL 2
KURVE NORMAL PRESENTASE
DAERAH KURVE NORMAL
dari 0 - z



| z | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 0.0 | 00,00 | 00,4 | 00,8 | ,20 | 01,60 | 01,99 | 02,39 | 02,79 | 03,19 | 03,59 |
| 0.1 | 03,98 | 04,38 | 04,78 | 05,17 | 05,57 | 05,96 | 06,36 | 06,75 | 07,14 | 07,53 |
| 0.2 | 07,93 | 08,32 | 08,71 | 09,10 | 09,48 | 09,87 | 10,26 | 10,64 | 11,03 | 11,41 |
| 0.3 | 11,79 | 12,17 | 12,55 | 12,93 | 13,31 | 13,68 | 14,06 | 14,43 | 14,80 | 15,17 |
| 0.4 | 15,54 | 15,91 | 16,28 | 16,64 | 17,00 | 17,36 | 17,72 | 18,08 | 18,44 | 18,79 |
| 0.5 | 19,14 | 19,50 | 19,85 | 20,1 | 20,54 | 20,88 | 21,23 | 21,57 | 21,90 | 22,2 |
| 0.6 | 22,57 | 22,91 | 23,24 | 23,57 | 23,89 | 24,22 | 24,54 | 24,86 | 25,17 | 25,49 |
| 0.7 | 25,80 | 26,11 | 26,42 | 26,73 | 27,03 | 27,34 | 27,64 | 27,94 | 28,23 | 28,52 |
| 0.8 | 28,81 | 29,10 | 29,39 | 29,67 | 29,95 | 30,23 | 30,51 | 30,78 | 31,06 | 31,33 |
| 0.9 | 31,59 | 31,86 | 32,12 | 32,38 | 32,64 | 32,89 | 33,15 | 33,40 | 33,65 | 33,89 |
| 1.0 | 34,13 | 34,38 | 34,61 | 34,85 | 35,08 | 35,31 | 35,54 | 35,77 | 35,99 | 36,21 |
| 1.1 | 36,43 | 36,65 | 36,86 | 37,08 | 37,29 | 37,49 | 37,7 | 37,90 | 38,10 | 38,30 |
| 1.2 | 38,49 | 38,69 | 38,88 | 39,07 | 39,25 | 39,44 | 39,62 | 39,80 | 39,97 | 40,15 |
| 1.3 | 40,32 | 40,49 | 40,66 | 40,82 | 40,99 | 41,15 | 41,31 | 41,47 | 41,62 | 41,77 |
| 1.4 | 41,92 | 42,07 | 42,22 | 42,36 | 42,51 | 42,65 | 42,79 | 42,92 | 43,06 | 43,19 |
| 1.5 | 43,32 | 43,45 | 43,57 | 43,70 | 43,82 | 43,94 | 44,06 | 44,19 | 44,29 | 44,41 |
| 1.6 | 44,52 | 44,63 | 44,74 | 44,84 | 44,95 | 45,05 | 45,15 | 45,25 | 45,35 | 45,45 |
| 1.7 | 45,55 | 45,64 | 45,73 | 45,82 | 45,91 | 45,99 | 46,08 | 46,16 | 46,25 | 46,33 |
| 1.8 | 46,41 | 46,49 | 46,56 | 46,64 | 46,71 | 46,78 | 46,86 | 46,93 | 46,99 | 47,06 |
| 1.9 | 47,13 | 47,19 | 47,26 | 47,32 | 47,38 | 47,44 | 47,50 | 47,56 | 47,61 | 47,67 |

Lampiran 26: Tabel F_{tabel}

| V ₂ - dk persebut | V ₁ m dk pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | ∞ |
| 15 | 4.54 | 3.68 | 3.29 | 3.08 | 2.90 | 2.79 | 2.70 | 2.64 | 2.59 | 2.55 | 2.51 | 2.46 | 2.43 | 2.39 | 2.33 | 2.29 | 2.25 | 2.21 | 2.19 | 2.15 | 2.12 | 2.10 | 2.08 | 2.07 |
| | 8.68 | 8.36 | 5.42 | 4.88 | 4.58 | 4.32 | 4.14 | 4.00 | 3.89 | 3.80 | 3.73 | 3.67 | 3.58 | 3.48 | 3.38 | 3.29 | 3.20 | 3.12 | 3.07 | 3.00 | 2.97 | 2.92 | 2.88 | 2.87 |
| 16 | 4.49 | 3.67 | 3.24 | 3.01 | 2.82 | 2.74 | 2.68 | 2.59 | 2.54 | 2.49 | 2.45 | 2.42 | 2.37 | 2.33 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.13 | 2.09 | 2.07 | 2.04 | 2.02 | 2.01 |
| | 8.53 | 8.23 | 5.29 | 4.77 | 4.44 | 4.20 | 4.03 | 3.88 | 3.78 | 3.69 | 3.61 | 3.55 | 3.45 | 3.37 | 3.25 | 3.18 | 3.10 | 3.01 | 2.98 | 2.89 | 2.86 | 2.80 | 2.77 | 2.75 |
| 17 | 4.45 | 3.59 | 3.20 | 2.98 | 2.81 | 2.70 | 2.62 | 2.55 | 2.50 | 2.45 | 2.41 | 2.38 | 2.33 | 2.29 | 2.23 | 2.19 | 2.15 | 2.11 | 2.08 | 2.04 | 2.02 | 1.99 | 1.97 | 1.96 |
| | 8.40 | 8.11 | 5.18 | 4.67 | 4.34 | 4.10 | 3.93 | 3.78 | 3.68 | 3.59 | 3.52 | 3.45 | 3.35 | 3.27 | 3.16 | 3.08 | 3.00 | 2.92 | 2.88 | 2.79 | 2.76 | 2.70 | 2.67 | 2.65 |
| 18 | 4.41 | 3.55 | 3.18 | 2.93 | 2.77 | 2.68 | 2.58 | 2.51 | 2.46 | 2.41 | 2.37 | 2.34 | 2.29 | 2.25 | 2.19 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.04 | 2.00 | 1.98 | 1.95 | 1.93 | 1.92 |
| | 8.28 | 8.01 | 5.08 | 4.58 | 4.25 | 4.01 | 3.85 | 3.71 | 3.60 | 3.51 | 3.44 | 3.37 | 3.27 | 3.19 | 3.07 | 3.00 | 2.91 | 2.83 | 2.78 | 2.71 | 2.68 | 2.62 | 2.59 | 2.57 |
| 19 | 4.38 | 3.52 | 3.13 | 2.90 | 2.74 | 2.63 | 2.55 | 2.48 | 2.43 | 2.38 | 2.34 | 2.31 | 2.28 | 2.21 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.02 | 2.00 | 1.96 | 1.94 | 1.91 | 1.90 | 1.88 |
| | 8.18 | 7.90 | 5.01 | 4.50 | 4.17 | 3.94 | 3.77 | 3.63 | 3.52 | 3.43 | 3.36 | 3.30 | 3.19 | 3.12 | 3.00 | 2.92 | 2.84 | 2.76 | 2.70 | 2.63 | 2.60 | 2.54 | 2.51 | 2.49 |
| 20 | 4.35 | 3.49 | 3.10 | 2.87 | 2.71 | 2.60 | 2.52 | 2.45 | 2.40 | 2.35 | 2.31 | 2.28 | 2.25 | 2.20 | 2.15 | 2.09 | 2.05 | 2.00 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| | 8.10 | 7.85 | 4.94 | 4.43 | 4.10 | 3.87 | 3.71 | 3.56 | 3.45 | 3.37 | 3.30 | 3.23 | 3.13 | 3.05 | 2.94 | 2.86 | 2.77 | 2.69 | 2.63 | 2.55 | 2.50 | 2.47 | 2.44 | 2.42 |
| 21 | 4.32 | 3.47 | 3.07 | 2.84 | 2.68 | 2.57 | 2.49 | 2.42 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.25 | 2.20 | 2.15 | 2.09 | 2.05 | 2.00 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.81 |
| | 8.02 | 7.78 | 4.87 | 4.37 | 4.04 | 3.81 | 3.65 | 3.51 | 3.40 | 3.31 | 3.24 | 3.17 | 3.07 | 2.99 | 2.88 | 2.80 | 2.72 | 2.63 | 2.58 | 2.51 | 2.47 | 2.42 | 2.38 | 2.36 |
| 22 | 4.30 | 3.44 | 3.05 | 2.82 | 2.66 | 2.55 | 2.47 | 2.40 | 2.35 | 2.30 | 2.26 | 2.23 | 2.18 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.81 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.80 | 1.78 |
| | 7.94 | 7.72 | 4.82 | 4.31 | 3.98 | 3.78 | 3.59 | 3.45 | 3.35 | 3.26 | 3.18 | 3.12 | 3.02 | 2.94 | 2.83 | 2.75 | 2.67 | 2.58 | 2.53 | 2.48 | 2.42 | 2.37 | 2.33 | 2.31 |
| 23 | 4.28 | 3.42 | 3.03 | 2.80 | 2.64 | 2.53 | 2.45 | 2.38 | 2.32 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.14 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.76 |
| | 7.88 | 7.68 | 4.78 | 4.28 | 3.94 | 3.71 | 3.54 | 3.41 | 3.30 | 3.21 | 3.14 | 3.07 | 2.97 | 2.89 | 2.78 | 2.70 | 2.62 | 2.53 | 2.48 | 2.41 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.26 |
| 24 | 4.26 | 3.40 | 3.01 | 2.78 | 2.62 | 2.51 | 2.43 | 2.36 | 2.30 | 2.26 | 2.22 | 2.18 | 2.13 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.89 | 1.88 | 1.82 | 1.80 | 1.78 | 1.74 | 1.73 |
| | 7.82 | 7.61 | 4.72 | 4.22 | 3.90 | 3.67 | 3.50 | 3.36 | 3.25 | 3.17 | 3.09 | 3.03 | 2.93 | 2.85 | 2.74 | 2.66 | 2.58 | 2.49 | 2.44 | 2.38 | 2.33 | 2.27 | 2.23 | 2.21 |
| 25 | 4.24 | 3.38 | 2.99 | 2.76 | 2.60 | 2.48 | 2.41 | 2.34 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.11 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.77 | 1.74 | 1.72 | 1.71 |
| | 7.77 | 7.57 | 4.68 | 4.18 | 3.88 | 3.63 | 3.46 | 3.32 | 3.21 | 3.13 | 3.05 | 2.99 | 2.89 | 2.81 | 2.70 | 2.62 | 2.54 | 2.45 | 2.40 | 2.32 | 2.28 | 2.23 | 2.19 | 2.17 |
| 26 | 4.22 | 3.37 | 2.98 | 2.74 | 2.58 | 2.47 | 2.39 | 2.32 | 2.27 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.10 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.78 | 1.72 | 1.70 | 1.68 |
| | 7.72 | 7.53 | 4.64 | 4.14 | 3.84 | 3.62 | 3.48 | 3.32 | 3.17 | 3.09 | 3.02 | 2.96 | 2.86 | 2.77 | 2.68 | 2.59 | 2.50 | 2.41 | 2.36 | 2.28 | 2.25 | 2.19 | 2.15 | 2.13 |
| 27 | 4.20 | 3.34 | 2.95 | 2.71 | 2.56 | 2.44 | 2.36 | 2.29 | 2.24 | 2.19 | 2.15 | 2.12 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.91 | 1.87 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 | 1.68 | 1.67 | 1.65 |
| | 7.64 | 7.46 | 4.56 | 4.07 | 3.76 | 3.53 | 3.36 | 3.23 | 3.11 | 3.03 | 2.95 | 2.90 | 2.80 | 2.71 | 2.60 | 2.52 | 2.44 | 2.35 | 2.30 | 2.22 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.06 |
| 28 | 4.18 | 3.33 | 2.93 | 2.70 | 2.54 | 2.43 | 2.35 | 2.28 | 2.22 | 2.18 | 2.14 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.80 | 1.77 | 1.73 | 1.71 | 1.68 | 1.65 | 1.64 |
| | 7.60 | 7.52 | 4.54 | 4.04 | 3.73 | 3.50 | 3.33 | 3.20 | 3.08 | 3.00 | 2.92 | 2.87 | 2.77 | 2.68 | 2.57 | 2.48 | 2.41 | 2.32 | 2.27 | 2.19 | 2.15 | 2.10 | 2.06 | 2.03 |
| 29 | 4.17 | 3.32 | 2.92 | 2.69 | 2.53 | 2.42 | 2.34 | 2.27 | 2.21 | 2.17 | 2.13 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.79 | 1.78 | 1.72 | 1.68 | 1.66 | 1.64 | 1.62 |
| | 7.56 | 7.39 | 4.51 | 4.02 | 3.70 | 3.47 | 3.30 | 3.17 | 3.06 | 2.98 | 2.90 | 2.84 | 2.74 | 2.65 | 2.55 | 2.47 | 2.38 | 2.29 | 2.24 | 2.16 | 2.12 | 2.07 | 2.03 | 2.01 |
| 30 | 4.15 | 3.30 | 2.90 | 2.67 | 2.51 | 2.40 | 2.32 | 2.25 | 2.19 | 2.14 | 2.10 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.91 | 1.88 | 1.82 | 1.78 | 1.74 | 1.69 | 1.67 | 1.64 | 1.61 | 1.59 |
| | 7.50 | 7.34 | 4.46 | 3.97 | 3.66 | 3.42 | 3.25 | 3.12 | 3.01 | 2.94 | 2.86 | 2.80 | 2.70 | 2.62 | 2.51 | 2.42 | 2.34 | 2.25 | 2.20 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 1.98 | 1.98 |
| 31 | 4.13 | 3.28 | 2.88 | 2.65 | 2.48 | 2.38 | 2.30 | 2.23 | 2.17 | 2.12 | 2.08 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.89 | 1.84 | 1.80 | 1.74 | 1.71 | 1.67 | 1.64 | 1.61 | 1.58 | 1.57 |
| | 7.44 | 7.29 | 4.42 | 3.93 | 3.61 | 3.38 | 3.21 | 3.08 | 2.97 | 2.89 | 2.82 | 2.76 | 2.68 | 2.58 | 2.47 | 2.38 | 2.30 | 2.21 | 2.15 | 2.08 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.91 |

Lampiran 27: Tabel Distribusi Student's (Uji-t)

TABEL 4
DISTRIBUSI STUDENT'S t

| | | α Untuk Uji Dua Pihak | | | | | |
|-----|-------------------------------|------------------------------|-------|--------|--------|--------|------|
| | | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| dk | α Untuk Uji Satu Pihak | | | | | | |
| | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 | |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 | |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 | |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 | |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 | |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 | |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 | |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 | |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 | |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 | |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 | |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 | |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,178 | 2,681 | 3,055 | |
| 13 | 0,694 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 | |
| 14 | 0,692 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 | |
| 15 | 0,691 | 1,341 | 1,753 | 2,132 | 2,623 | 2,947 | |
| 16 | 0,690 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 | |
| 17 | 0,689 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 | |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 | |
| 19 | 0,688 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 | |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 | |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 | |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 | |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 | |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 | |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 | |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 | |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 | |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 | |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 | |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 | |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 1,980 | 2,423 | 2,704 | |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 1,980 | 2,390 | 2,660 | |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 | |
| | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 | |