

ABSTRAK

Anggraini, Novi Dela. 2022. *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV SDN Kepuh Kiriman I Waru*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd. Pembimbing (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: metode pembelajaran tutor sebaya, pecahan.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya peran aktif siswa saat pembelajaran berlangsung terutama pada pembelajaran matematika. Hal tersebut terjadi karena siswa menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit karena ada banyak aturan yang perlu dipahami dan penuh dengan hitungan. Selain itu guru sebatas menggunakan metode pembelajaran yang konvensional dan minimnya penggunaan media pembelajaran sehingga siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa pada pembelajaran dengan tutor sebaya serta untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran tutor sebaya di kelas IV-C SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV-C dengan jumlah 17 anak. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi selama pembelajaran berlangsung dengan instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi serta angket dengan instrumen pengumpulan data berupa lembar angket. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya pada kelas IV-C dapat menumbuhkan serta mengembangkan aktivitas siswa, karena hampir semua siswa terlibat aktif dan sangat antusias dalam kegiatan pembelajaran, baik kegiatan klasikal maupun kelompok. Respon siswa pada proses

pembelajaran dengan penerapan metode tutor sebaya mendapat respon yang baik/positif dari siswa. Dengan tutor sebaya siswa *tutee* lebih berani untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami, karena menurut siswa *tutee* bahasa yang digunakan oleh tutor sebaya lebih mudah dipahami.

ABSTRACT

Anggraini, Novi Dela. 2022. *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV SDN Kepuh Kiriman I Waru*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd. Pembimbing (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: peer tutor learning method, fractions.

This research is motivated by the lack of active role of students when learning takes place, especially in mathematics learning. This happens because students think mathematics is a difficult subject because there are many rules that need to be understood and full of calculations. In addition, teachers are limited to using conventional learning methods and the lack of use of learning media so that students are less interested in participating in learning. This study aims to describe student activities in learning with peer tutors and to describe student responses to the application of peer tutor learning methods in class IV-C SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru.

This research uses a qualitative research approach with a descriptive type of research. Sources of data in this study were students of class IV-C with a total of 17 children. The data collection method used was observation during learning with data collection instruments in the form of observation sheets and questionnaires with data collection instruments in the form of questionnaire sheets. This study uses Miles and Huberman's qualitative data analysis techniques, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions and verification.

The results showed that the application of the Peer Tutor Learning Method in grades IV-C can grow and develop student activities, because almost all students are actively involved and very enthusiastic in learning activities, both classical and group activities. Students responses to the learning process with the application of the peer tutor method received a good/positive response from students. With peer tutors, tutee students are more courageous to ask about

material they don't understand, because according to tutee students the language used by peer tutors is easier to understand.