

## LAMPIRAN

*Lampiran 1. Format Revisi Skripsi*

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<https://fish.unipasby.ac.id>

---



---

**LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Erlina Wahyu Ramadhani  
NIM : 188000015  
Program Studi : PGSD  
Tanggal Ujian : 21/01/2022  
Judul Skripsi : Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Evaluasi Materi Pecahan Kelas V Di SDN Gayungan II Surabaya.  
Nama Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

No	Materi
1	Bab IV Pembahasan

Dosen Penguji I,

  
Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

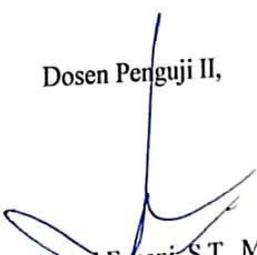
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<https://fish.unipasby.ac.id>

**LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Erlina Wahyu Ramadhani  
NIM : 188000015  
Program Studi : PGSD  
Tanggal Ujian : 21/01/2022  
Judul Skripsi : Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Evaluasi Materi Pecahan Kelas V Di SDN Gayungan II Surabaya.  
Nama Penguji II : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

No	Materi
1.	Rujukan DOV
2.	DOV kurang operasional
3.	Huruf kapital sama dengan BAB I

Dosen Penguji II,

  
Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngurah Rai III B/11 Telp. (031) 563121, 563122 Fax. (031) 563128 Surabaya 60132  
Kampus II Jl. Tereak Menanggal VII Telp. (031) 828181, 828182, 828183 Surabaya 60128  
<https://tik.unpswi.ac.id>

**LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Erlina Wahyu Ramadhani  
NIM : 122000015  
Program Studi : PGSD  
Tanggal Ujian : 21/01/2022  
Judul Skripsi : Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Evaluasi Materi Pecahan Kelas V Di SDN Gayungan II Surabaya.  
Nama Penguji III : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Materi
1.	Penulisan Abstrak
2.	Kata Pengantar
3.	Latar Belakang (sumber, tidak koheren)
4.	Penulisan Kutipan
5.	Indikator setiap Instrumen
6.	Rujukan lain pada pembahasan bab 4

Dosen Penguji III,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi



### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<https://fsh.unipasby.ac.id>

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erlina Wahyu Ramadhani  
NIM : 188000015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Evaluasi Materi Pecahan Kelas V Di SDN Gayungan II Surabaya.

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
		I	II
31-08-2021	Pengajuan Judul		
15-09-2021	Matriks		
17-09-2021	Bab I		
24-09-2021	Revisi Bab I dan Pengajuan Bab II		
21-10-2021	Revisi Bab II dan Pengajuan Bab III		
15-11-2021	Revisi Bab III, Instrumen Penelitian, dan Pengambilan data		
18-11-2021	Pengajuan Bab IV		
26-11-2021	Revisi Bab IV dan Pengajuan Bab V		
27-11-2021	Revisi Bab V		
10-12-2021	Skripsi Lengkap dengan Lampiran		
07-01-2022	Skripsi dan Lampiran Lengkap dan Pengajuan Sidang		

Bimbingan Skripsi 17 Januari 2022

Pembimbing I

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.  
NIDN. 0727056101

Pembimbing II

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0725038901

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0700128402



### Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



#### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 265/AK 2/FPP/XI/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
Jl. Gayungan VII No. 17-21, Gayungan, Kec. Gayungan, Kota SBY, Jawa Timur 60235  
di Surabaya

Dengan hormat,  
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN GAYUNGAN II SURABAYA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Erlina Wahyu Ramadhani  
NIM : 188000015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : PENERAPAN APLIKASI QUIZZ DALAM EVALUASI MATERI PECAHAN KELAS V DI SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 29 November 2021



  
 Dekan,  
 Dr. Sentika Rentika Hadi., M.Kes.  
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN GAYUNGAN II/423  
KECAMATAN GAYUNGAN

Jl. Gayungari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-Mail :sdngayunganii@yahoo.co.id  
SURABAYA – 60235

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/12/436.7.1.1.49/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EDY SUKOCO,S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 19630527 198303 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423  
Alamat : Jl. Gayungari VII/17-21 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : ERLINA WAHYU RAMADHANI  
NIM : 188000015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : PENERAPAN APLIKASI QUIZZZ DALAM EVALUASI  
MATERI PECAHAN KELAS V SDN GAYUNGAN II/423  
SURABAYA.

telah melaksanakan penelitian di SDN Gayungan II/423 Kec, Gayungan tahun pelajaran 2021-2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



EDY SUKOCO, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19630527 198303 1 007

### Lampiran 5 : Matriks Penelitian

## Judul penelitian : PENERAPAN APLIKASI QUIZIZ DALAM EVALUASI MATERI PECAHAN KELAS V SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Subjek	Teknik Mengumpulkan Data	Teknik Analisis Data	
1. Bagaimana aktivitas guru pada penerapan aplikasi <i>quiziz</i> tentang materi pecahan kelas V SDN Gayungan II Surabaya ?	Aplikasi Quiziz	Aplikasi Quiziz	Kajian variabel (Dari pustaka atau hasil riset)	-	Kelas VA	Observasi	Kuantitatif Deskriptif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, Volume 4 Number 2 – Tahun 2021</li> </ul>
2. Bagaimana aktivitas siswa pada penerapan aplikasi <i>quiziz</i> tentang materi pecahan kelas V SDN Gayungan II Surabaya ?						Observasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 2 Nomor 2 – Tahun 2020</li> </ul>
3. Bagaimana respon siswa pada penerapan aplikasi <i>quiziz</i> tentang materi pecahan kelas V SDN Gayungan II Surabaya ?						Angket		
4. Bagaimana hasil belajar siswa pada penerapan aplikasi <i>quiziz</i> tentang materi pecahan kelas V SDN Gayungan II Surabaya ?						Tes		

## Lampiran 6 : Lembar Observasi Aktivitas Guru (Observer 1)

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 27 November 2021  
 Kelas : V  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan  
 Observer : Nadya Chairul Syamlan  
 Pekerjaan : Mahasiswa

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat/ tampak pada diri pendidik
2. Untuk catatan kejadian penting lain dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria

No.	Aspek yang diamati
1.	Guru telah menjelaskan konsep materi pecahan Kriteria : menjelaskan pemahaman konsep, menjelaskan secara runtut konsep materi pecahan, menjelaskan konsep pecahan melalui benda konkret 4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas 3 = Dilakukan tetapi kurang jelas 2 = Dilakukan dengan tidak jelas 1 = Tidak dilakukan
2.	Guru menjelaskan aplikasi quizizz Kriteria : memberikan penjelasan mengenai aplikasi Quizizz, memberikan penjelasan tampilan pada aplikasi quizizz, memberikan penjelasan cara penggunaan aplikasi quizizz 4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas 3 = Dilakukan tetapi kurang jelas 2 = Dilakukan dengan tidak jelas 1 = Tidak dilakukan
3.	Guru menjelaskan aturan dalam menggunakan aplikasi quizizz Kriteria : memberikan penjelasan untuk bergabung dengan mengklik <a href="https://quizizz.com/join/">quizizz.com/join/</a> , memberikan penjelasan agar semua siswa telah masuk untuk mengikuti kuis menggunakan kode, memberikan penjelasan aturan batasan waktu dalam mengerjakan kuis 4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas 3 = Dilakukan tetapi kurang jelas 2 = Dilakukan dengan tidak jelas 1 = Tidak dilakukan
4.	Guru menyampaikan hasil belajar siswa setelah mengikuti kuis Kriteria : menyampaikan nama - nama siswa (warna hijau menunjukkan prosentase jawaban benar, warna merah menunjukkan prosentase jawaban salah), mengklik nama siswa untuk melihat jawaban, membahas jawaban bersama 4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas

	<p>3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
5.	<p>Guru memberikan reward bagi pemenang skor tertinggi  Kriteria : memberikan pujian bagi yang memperoleh hasil kuis dengan skor tertinggi, memberikan penghargaan dengan memberikan hadiah berupa benda, mengucapkan selamat  4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
6.	<p>Guru memberikan motivasi, semangat pada siswa yang belum berhasil belajar  Kriteria : memberikan kata - kata untuk memotivasi siswa dalam belajar, memberikan ucapan semangat pada siswa yang belum berhasil  4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
7.	<p>Guru memberikan pesan moral kepada siswa  Kriteria : memberikan pesan kepada siswa untuk banyak belajar mengenai materi yang akan dipelajari, memberikan pesan untuk tetap serius dan gigih dalam mengerjakan kuis – kuis agar mendapatkan hasil kuis yang maksimal  4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
8.	<p>Guru menyampaikan tindak lanjut penggunaan kuis dalam aplikasi quizz  Kriteria : menyampaikan rencana berikutnya dalam penerapan media kuis di waktu dan materi yang berbeda  4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>

Catatan :

.....  
.....  
.....

Surabaya, 27 November 2021

Observer



Nadya Chairul Syamlan

## Lampiran 7 : Lembar Observasi Aktivitas Guru (Observer 2)

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 27 November 2021  
 Kelas : V  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan  
 Observer : Anindhita Nurul Khofifah  
 Pekerjaan : Mahasiswa

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat/ tampak pada diri pendidik
2. Untuk catatan kejadian penting lain dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria

No.	Aspek yang diamati
1.	Guru telah menjelaskan konsep materi pecahan Kriteria : menjelaskan pemahaman konsep, menjelaskan secara runtut konsep materi pecahan, menjelaskan konsep pecahan melalui benda konkret ④ = Jika dilakukan dengan sangat jelas 3 = Dilakukan tetapi kurang jelas 2 = Dilakukan dengan tidak jelas 1 = Tidak dilakukan
2.	Guru menjelaskan aplikasi quizizz Kriteria : memberikan penjelasan mengenai aplikasi Quizizz, memberikan penjelasan tampilan pada aplikasi quizizz, memberikan penjelasan cara penggunaan aplikasi quizizz ④ = Jika dilakukan dengan sangat jelas 3 = Dilakukan tetapi kurang jelas 2 = Dilakukan dengan tidak jelas 1 = Tidak dilakukan
3.	Guru menjelaskan aturan dalam menggunakan aplikasi quizizz Kriteria : memberikan penjelasan untuk bergabung dengan mengklik <a href="https://quizizz.com/join/">quizizz.com/join/</a> , memberikan penjelasan agar semua siswa telah masuk untuk mengikuti kuis menggunakan kode, memberikan penjelasan aturan batasan waktu dalam mengerjakan kuis 4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas ③ = Dilakukan tetapi kurang jelas 2 = Dilakukan dengan tidak jelas 1 = Tidak dilakukan
4.	Guru menyampaikan hasil belajar siswa setelah mengikuti kuis Kriteria : menyampaikan nama - nama siswa (warna hijau menunjukkan prosentase jawaban benar, warna merah menunjukkan prosentase jawaban salah), mengklik nama siswa untuk melihat jawaban, membahas jawaban bersama 4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas

	<p>3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
5.	<p>Guru memberikan reward bagi pemenang skor tertinggi  Kriteria : memberikan pujian bagi yang memperoleh hasil kuis dengan skor tertinggi, memberikan penghargaan dengan memberikan hadiah berupa benda, mengucapkan selamat  4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
6.	<p>Guru memberikan motivasi, semangat pada siswa yang belum berhasil  Kriteria : memberikan kata - kata untuk memotivasi siswa dalam belajar, memberikan ucapan semangat pada siswa yang belum berhasil  4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
7.	<p>Guru memberikan pesan moral kepada siswa  Kriteria : memberikan pesan kepada siswa untuk banyak belajar mengenai materi yang akan dipelajari, memberikan pesan untuk tetap serius dan gigih dalam mengerjakan kuis – kuis agar mendapatkan hasil kuis yang maksimal  4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
8.	<p>Guru menyampaikan tindak lanjut penggunaan kuis dalam aplikasi quizizz  Kriteria : menyampaikan rencana berikutnya dalam penerapan media kuis di waktu dan materi yang berbeda  4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>

Catatan :

.....  
.....  
.....

Surabaya, 27 November 2021  
Observer

  
Anindhita Nurul Khofifah

## Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Observer 1)

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 27 November 2021  
 Kelas : V  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan  
 Observer : Nadya Chairul Syamlan  
 Pekerjaan : Mahasiswa

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat/ tampak pada diri pendidik
2. Untuk catatan kejadian penting lain dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria

No.	Aspek yang diamati
1.	<p>Siswa menyimak penjelasan konsep materi pecahan yang disampaikan oleh guru            Kriteria : Siswa mengamati pemahaman konsep, Siswa mengamati penjelasan konsep materi pecahan, penjelasan konsep pecahan melalui benda konkret</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas            3 = Dilakukan tetapi kurang jelas            2 = Dilakukan dengan tidak jelas            1 = Tidak dilakukan</p>
2.	<p>Siswa menyimak penjelasan tentang aplikasi quizizz dan tata cara penggunaan aplikasi quizizz yang disampaikan oleh guru            Kriteria : Siswa mengamati penjelasan mengenai aplikasi Quizizz, Siswa mengamati tampilan pada aplikasi quizizz, Siswa mengamati penjelasan cara penggunaan aplikasi quizizz dengan baik</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas            3 = Dilakukan tetapi kurang jelas            2 = Dilakukan dengan tidak jelas            1 = Tidak dilakukan</p>
3.	<p>Siswa menyimak penjelasan aturan dalam menggunakan aplikasi quizizz yang disampaikan oleh guru            Kriteria : Siswa menyimak penjelasan untuk bergabung dengan mengklik <a href="https://quizizz.com/join/">quizizz.com/join/</a>, semua siswa sudah masuk untuk mengikuti kuis menggunakan kode, aturan batasan waktu dalam mengerjakan kuis</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas            3 = Dilakukan tetapi kurang jelas            2 = Dilakukan dengan tidak jelas            1 = Tidak dilakukan</p>
4.	<p>Aktivitas siswa mengerjakan kuis dengan mengikuti petunjuk penggunaan aplikasi quizizz yang dijelaskan oleh guru            Kriteria : siswa mengerjakan kuis dengan runtut sesuai aturan,</p>

	<p>mengerjakan kuis dengan jujur, mengerjakan kuis sendiri tanpa bantuan orang lain</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
5.	<p>Siswa menyimak hasil belajar yang disampaikan oleh guru</p> <p>Kriteria : Siswa memperhatikan nama - nama yang disampaikan guru (warna hijau menunjukkan prosentase jawaban benar, warna merah menunjukkan prosentase jawaban salah), siswa bersama guru membahas jawaban yang benar</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
6.	<p>Siswa antusias dalam mengerjakan kuis menggunakan aplikasi quizizz</p> <p>Kriteria : siswa mau terlibat dalam mengerjakan kuis aplikasi quizizz, siswa bersungguh – sungguh dalam mengerjakan kuis aplikasi quizizz, siswa merasa senang ketika mengerjakan kuis aplikasi quizizz</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>

Catatan :

.....

.....

.....

Surabaya, 27 November 2021  
Observer



Nadya Chairul Syamlan

## Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Observer 2)

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 27 November 2021  
 Kelas : V  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan  
 Observer : Anindhita Nurul Khofifah  
 Pekerjaan : Mahasiswa

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat/ tampak pada diri pendidik
2. Untuk catatan kejadian penting lain dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria

No.	Aspek yang diamati
1.	<p>Siswa menyimak penjelasan konsep materi pecahan yang disampaikan oleh guru            Kriteria : Siswa mengamati pemahaman konsep, Siswa mengamati penjelasan konsep materi pecahan, penjelasan konsep pecahan melalui benda konkret</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas            3 = Dilakukan tetapi kurang jelas            2 = Dilakukan dengan tidak jelas            1 = Tidak dilakukan</p>
2.	<p>Siswa menyimak penjelasan tentang aplikasi quizizz dan tata cara penggunaan aplikasi quizizz yang disampaikan oleh guru            Kriteria : Siswa mengamati penjelasan mengenai aplikasi Quizizz, Siswa mengamati tampilan pada aplikasi quizizz, Siswa mengamati penjelasan cara penggunaan aplikasi quizizz dengan baik</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas            3 = Dilakukan tetapi kurang jelas            2 = Dilakukan dengan tidak jelas            1 = Tidak dilakukan</p>
3.	<p>Siswa menyimak penjelasan aturan dalam menggunakan aplikasi quizizz yang disampaikan oleh guru            Kriteria : Siswa menyimak penjelasan untuk bergabung dengan mengklik quizizz.com/join/, semua siswa sudah masuk untuk mengikuti kuis menggunakan kode, aturan batasan waktu dalam mengerjakan kuis</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas            3 = Dilakukan tetapi kurang jelas            2 = Dilakukan dengan tidak jelas            1 = Tidak dilakukan</p>
4.	<p>Aktivitas siswa mengerjakan kuis dengan mengikuti petunjuk penggunaan aplikasi quizizz yang dijelaskan oleh guru            Kriteria : siswa mengerjakan kuis dengan runtut sesuai aturan,</p>

	<p>mengerjakan kuis dengan jujur, mengerjakan kuis sendiri tanpa bantuan orang lain</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
5.	<p>Siswa menyimak hasil belajar yang disampaikan oleh guru</p> <p>Kriteria : Siswa memperhatikan nama - nama yang disampaikan guru (warna hijau menunjukkan prosentase jawaban benar, warna merah menunjukkan prosentase jawaban salah), siswa bersama guru membahas jawaban yang benar</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>
6.	<p>Siswa antusias dalam mengerjakan kuis menggunakan aplikasi quizizz</p> <p>Kriteria : siswa mau terlibat dalam mengerjakan kuis aplikasi quizizz, siswa bersungguh – sungguh dalam mengerjakan kuis aplikasi quizizz, siswa merasa senang ketika mengerjakan kuis aplikasi quizizz</p> <p>4 = Jika dilakukan dengan sangat jelas  3 = Dilakukan tetapi kurang jelas  2 = Dilakukan dengan tidak jelas  1 = Tidak dilakukan</p>

Catatan :

.....

.....

.....

Surabaya, 27 November 2021

Observer



Anindhita Nurul Khoifah

## Lampiran 10 : Lembar Angket Respon Siswa

### Lembar Angket Respon Siswa

#### Petunjuk Pengisian :

- 1) Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan
- 2) Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 pilihan jawaban, yaitu :
  - SS = (Sangat setuju)
  - S = (Setuju)
  - KS = (Kurang Setuju)
  - TS = (Tidak Setuju)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya menyukai pembelajaran daring dengan Aplikasi Quizizz		✓		
2.	Saya merasa kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring menggunakan Aplikasi Quizizz		✓		
3.	Saya memahami kalimat mengenai soal yang terdapat pada Aplikasi Quizizz		✓		
4.	Saya senang mengerjakan soal pada Aplikasi Quizizz		✓		
5.	Nilai saya semakin meningkat menggunakan Aplikasi Quizizz		✓		
6.	Pembelajaran matematika yang dirancang melalui aplikasi Quizizz dapat membantu saya memahami materi pelajaran		✓		
7.	Saya lebih termotivasi untuk belajar matematika dengan media yang dirancang melalui Quizizz		✓		
8.	Menurut saya, pembelajaran daring dengan bantuan aplikasi quizizz berjalan dengan baik		✓		
9.	Quizizz membuat saya berpikir kritis		✓		
10.	Saya merasa tertantang mengerjakan soal melalui aplikasi Quizizz		✓		

Surabaya, 22 November 2021  
Observer

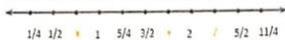


Erlina Wahyu Ramadhani

## Lampiran 11 : Lembar Tes Hasil Belajar

### KISI KISI SOAL

No	Tujuan Pembelajaran	Soal	Kognitif	Jawab
1	<p>1. Dengan mengamati powerpoint, siswa dapat menjumlahkan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri</p> <p>2. Dengan mengamati powerpoint tentang pecahan, siswa dapat melakukan pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri</p>	<p>1. Pak Fian memiliki bambu sepanjang <math>5 \frac{1}{2}</math> meter. Kemudian pak Fian memotong bambu tersebut sepanjang <math>2 \frac{1}{4}</math> meter untuk membuat kandang. Berapa sisa bambu pak Fian ?</p> <p>a. <math>12/4</math> b. <math>13/4</math> c. <math>15/4</math> d. <math>14/4</math></p>	C4	B
		<p>2. Sebuah botol berisi minyak goreng <math>\frac{1}{5}</math> bagian. Berapa bagian lagi harus ditambah agar botol terisi penuh ?</p> <p>a. <math>2/5</math> b. <math>4/5</math> c. <math>5/5</math> d. <math>6/5</math></p>	C4	B
		<p>3. Bu Lastri membeli <math>2 \frac{1}{2}</math> kg jeruk. Bu Lastri juga membeli semangka yang beratnya <math>2 \frac{1}{2}</math> kg lebih berat dari jeruk. Berapa kg berat buah - buahan yang dibeli Bu Lastri ?</p> <p>a. <math>7 \frac{1}{2}</math> b. <math>4 \frac{1}{2}</math> c. <math>5 \frac{1}{2}</math> d. <math>6 \frac{1}{2}</math></p>	C4	A
		<p>4.</p>  <p>Jika Budi ingin jumlah mobil merah <math>\frac{1}{4}</math> menjadi bagian dari jumlah mobil keseluruhan, berapa mobil putih yang harus Budi warnai menjadi merah?</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	C4	B
		<p>5. Luas taman Pak Ahmad <math>300 \text{ m}^2</math>. <math>\frac{1}{2}</math> bagian ditanami bunga mawar, <math>\frac{1}{4}</math> bagian ditanami bunga melati, <math>\frac{1}{5}</math> bagian ditanami bunga anyelir, dan sisanya dibuat kolam. Dari uraian diatas, jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan jawaban yang benar! (<i>centang 3 jawaban</i>)</p>	C5	B,C, dan D

	<p>a. Perbandingan antara luas kolam dengan bagian yang ditanami bunga mawar adalah 1: 25</p> <p>b. Jumlah luas lahan yang ditanami bunga mawar dan bunga anyelir <math>150 \text{ m}^2</math></p> <p>c. Taman yang paling luas adalah yang ditanami bunga mawar</p> <p>d. Jika lahan yang ditanami bunga anyelir diperluas menjadi dua kali dari semula, maka luasnya menjadi <math>120 \text{ m}^2</math>.</p>															
	<p>6. Perhatikan garis bilangan berikut!</p>  <p>Berapakah nilai dari X, Y dan Z pada garis bilangan tersebut?</p> <p>a. <math>1/1</math>, <math>2/1</math>, dan <math>4/1</math></p> <p>b. <math>2/4</math>, <math>3/4</math>, dan <math>7/4</math></p> <p>c. <math>3/4</math>, <math>7/4</math>, dan <math>9/4</math></p> <p>d. <math>3/4</math>, <math>9/4</math>, dan <math>3/2</math></p>	C4	C													
	<p>7. Lina membeli kain sepanjang 11,2 m untuk membuat baju keluarga. Ayah membutuhkan <math>2 \frac{1}{4}</math> m, ibu <math>3 \frac{2}{5}</math> m, dan kedua adiknya masing-masing membutuhkan 1,75 m. Berapa Panjang sisa bahan untuk Lina ?</p> <p>a. <math>2 \frac{1}{20}</math> m</p> <p>b. <math>2 \frac{3}{5}</math> m</p> <p>c. <math>3 \frac{1}{20}</math> m</p> <p>d. <math>3 \frac{4}{5}</math> m</p>	C4	A													
	<p>8. Pak Ahmad akan menentukan desain bak mandi. Beberapa pilihan desain bak mandi disajikan oleh tabel berikut.</p> <table border="1" data-bbox="512 877 797 1045"> <thead> <tr> <th>Bentuk Bak Mandi</th> <th>Tipe</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Balok tanpa tutup</td> <td>A</td> <td>Panjang 2 m, lebar <math>\frac{3}{2}</math> m, tinggi <math>\frac{3}{2}</math> m</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Panjang 3 m, lebar 1 m, tinggi 1 m</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Panjang 2 m, lebar 2 m, tinggi 1 m</td> </tr> <tr> <td>Kubus tanpa tutup</td> <td></td> <td>Panjang sisi <math>\frac{3}{2}</math> m</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pak Ahmad lebih memilih desain yang daya tampungnya tidak terlalu besar agar biaya pemasangannya lebih murah. Namun, juga tidak terlalu kecil. Tentukan nilai kebenaran dari setiap pernyataan berikut ini! (centang 2 jawaban)</p> <p>a. Balok tipe A memiliki volume <math>9/2</math> m</p> <p>b. Balok tipe B memiliki volume 4 m</p>	Bentuk Bak Mandi	Tipe	Keterangan	Balok tanpa tutup	A	Panjang 2 m, lebar $\frac{3}{2}$ m, tinggi $\frac{3}{2}$ m	B	Panjang 3 m, lebar 1 m, tinggi 1 m	C	Panjang 2 m, lebar 2 m, tinggi 1 m	Kubus tanpa tutup		Panjang sisi $\frac{3}{2}$ m	C5	A dan D
Bentuk Bak Mandi	Tipe	Keterangan														
Balok tanpa tutup	A	Panjang 2 m, lebar $\frac{3}{2}$ m, tinggi $\frac{3}{2}$ m														
	B	Panjang 3 m, lebar 1 m, tinggi 1 m														
	C	Panjang 2 m, lebar 2 m, tinggi 1 m														
Kubus tanpa tutup		Panjang sisi $\frac{3}{2}$ m														

		c. Balok Tipe C memiliki volume 3 m d. Kubus memiliki volume $27/8$		
		9. Lahan mula-mula pak Anton 512 hektar, kemudian Pak Anton membeli lahan lagi seluas 116 hektar. 1 tahun kemudian, Pak Anton menyumbangkan sebagian lahannya untuk kebutuhan desa. Sisa lahan Pak Anton saat ini adalah 423 hektar. Berapa hektar lahan yang disumbangkan oleh Pak Anton ? a. 3 hektar b. 2,5 hektar c. 2 hektar d. 2,1 hektar	C4	C
		10. Andi mendapatkan kue $\frac{5}{6}$ bagian dan Susi mendapat $\frac{6}{7}$ bagian dari kue yang sama. Pernyataan berikut ini yang benar adalah... <i>(centang 2 jawaban)</i> a. Andi mendapatkan kue lebih banyak b. Andi dan Susi mendapatkan bagian yang sama c. Susi mendapatkan kue lebih banyak d. Andi mendapatkan kue lebih sedikit	C4	C dan D

## ***Lampiran 12 : Lembar validasi observasi aktivitas Guru***

**LEMBAR VALIDASI  
INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
PENERAPAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM EVALUASI  
MATERI PECAHAN KELAS V DI SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Satuan Pendidikan	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester	: V / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Operasi Hitung Pecahan
Penulis	: Erlina Wahyu Ramadhani
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### **A. Petunjuk Pengisian**

- Dimohon bapak / ibu untuk memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu untuk memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu berikan.  
Keterangan pedoman skor penilaian :  
1 : tidak baik  
2 : kurang baik  
3 : cukup baik  
4 : baik  
5 : sangat baik
- Untuk penilaian instrumen observasi guru secara umum, beri tanda *check* (✓) pada lingkaran di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu berikan.  
Keterangan skala penilaian :  
TR : dapat digunakan tanpa revisi  
RK : dapat digunakan dengan revisi kecil  
RB : dapat digunakan dengan revisi besar  
PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
- Apabila bapak / ibu memiliki catatan/saran, mohon menuliskannya pada kolom yang telah tersedia.

**B. Tabel Penilaian**

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas guru dibuat dengan jelas			✓		
2	Format lembar aktivitas guru ditulis dengan jelas sehingga dapat memudahkan dalam melakukan pengamatan			✓		
<b>Isi</b>						
3	Kesesuaian urutan observasi aktivitas guru dengan Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP)				✓	
4	Dirumuskan dengan jelas, operasional sehingga mudah dipahami dan mudah diukur			✓		
<b>Tata Bahasa dan Kalimat</b>						
5	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar)				✓	
6	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar				✓	
7	Menggunakan pilihan kata yang sederhana, singkat, jelas, dan mudah dipahami				✓	
8	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan pengertian makna ganda				✓	
Jumlah skor tiap butir penilaian						
Jumlah Skor Keseluruhan						

**C. Penilaian Umum**

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian secara umum terhadap lembar observasi aktivitas guru dengan cara menuliskannya pada bagian yang tersedia di bawah ini sesuai dengan kriteria penilaian.

Keterangan skala penilaian :

- TR : dapat digunakan tanpa revisi  
 RK : dapat digunakan dengan revisi kecil  
 RB : dapat digunakan dengan revisi besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

**D. Saran Perbaikan**

..... kriteria perbaikan kurang sesuai  
 .....

Surabaya, 22 November 2021

Validator



Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

## ***Lembar 13 : Lembar validasi observasi aktivitas siswa***

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**PENERAPAN APLIKASI QUIZZZ DALAM EVALUASI**  
**MATERI PECAHAN KELAS V DI SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Satuan Pendidikan	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas/ Semester	: V/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Operasi Hitung Pecahan
Penulis	: Erlina Wahyu Ramadhani
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### **A. Petunjuk Pengisian**

- Dimohon bapak / ibu untuk memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu untuk memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu berikan.  
 Keterangan pedoman skor penilaian :  
 1 : tidak baik  
 2 : kurang baik  
 3 : cukup baik  
 4 : baik  
 5 : sangat baik
- Untuk penilaian instrumen observasi guru secara umum, beri tanda *check* (✓) pada lingkaran di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu berikan.  
 Keterangan skala penilaian :  
 TR : dapat digunakan tanpa revisi  
 RK : dapat digunakan dengan revisi kecil  
 RB : dapat digunakan dengan revisi besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
- Apabila bapak / ibu memiliki catatan/saran, mohon menuliskannya pada kolom yang telah tersedia.

**B. Tabel Penilaian**

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas guru dibuat dengan jelas			✓		
2	Format lembar aktivitas guru ditulis dengan jelas sehingga dapat memudahkan dalam melakukan pengamatan			✓		
<b>Isi</b>						
3	Kesesuaian urutan observasi aktivitas guru dengan Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP)				✓	
4	Dirumuskan dengan jelas, operasional sehingga mudah dipahami dan mudah diukur			✓		
<b>Tata Bahasa dan Kalimat</b>						
5	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar)				✓	
6	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar				✓	
7	Menggunakan pilihan kata yang sederhana, singkat, jelas, dan mudah dipahami				✓	
8	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan pengertian makna ganda				✓	
Jumlah skor tiap butir penilaian						
Jumlah Skor Keseluruhan						

**C. Penilaian Umum**

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian secara umum terhadap lembar observasi aktivitas guru dengan cara menuliskannya pada bagian yang tersedia di bawah ini sesuai dengan kriteria penilaian.

Keterangan skala penilaian :

- TR : dapat digunakan tanpa revisi  
 ORK : dapat digunakan dengan revisi kecil  
 RB : dapat digunakan dengan revisi besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

**D. Saran Perbaikan**

..... kriteria perbaikan kurang sesuai  
 .....

Surabaya, 22 November 2021

Validator



Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

## Lembar 14 : Validasi angket

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA**  
**PENERAPAN APLIKASI QUIZZZ DALAM EVALUASI**  
**MATERI PECAHAN KELAS V DI SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Satuan Pendidikan	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester	: V / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Operasi Hitung Pecahan
Penulis	: Erlina Wahyu Ramadhani
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### A. Petunjuk Pengisian

- Dimohon bapak / ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu berikan.  
 Keterangan pedoman skor penilaian :  
 1 : tidak baik  
 2 : kurang baik  
 3 : cukup baik  
 4 : baik  
 5 : sangat baik
- Untuk penilaian instrumen observasi guru secara umum, beri tanda centang (✓) pada lingkaran di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak / ibu berikan.  
 Keterangan skala penilaian :  
 TR : dapat digunakan tanpa revisi  
 RK : dapat digunakan dengan revisi kecil  
 RB : dapat digunakan dengan revisi besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
- Apabila bapak / ibu memiliki catatan/saran, mohon menuliskannya pada kolom yang telah tersedia.

## B. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk pengisian lembar angket respon siswa dibuat dengan jelas			✓		
2	Format lembar angket respon siswa ditulis dengan jelas sehingga dapat memudahkan siswa dalam memberikan respon				✓	
<b>Isi</b>						
3	Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung dalam penerapan aplikasi Quizizz				✓	
4	Pernyataan dalam angket respon siswa dirumuskan dengan jelas, operasional sehingga mudah dipahami				✓	
<b>Tata Bahasa dan Kalimat</b>						
5	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar)				✓	
6	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar				✓	
7	Menggunakan pilihan kata yang sederhana, singkat, jelas, dan mudah dipahami				✓	
8	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan pengertian makna ganda				✓	
Jumlah skor tiap butir penilaian						
Jumlah Skor Keseluruhan						

## C. Penilaian Umum

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian secara umum terhadap lembar angket respon siswa dengan cara menuliskannya pada bagian yang tersedia di bawah ini sesuai dengan kriteria penilaian.

Keterangan skala penilaian :

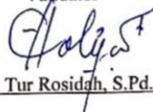
- TR : dapat digunakan tanpa revisi  
 RK : dapat digunakan dengan revisi kecil  
 RB : dapat digunakan dengan revisi besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

## D. Saran Perbaikan

*Witika Skoring kurang jelas.*

Surabaya, 22 November 2021

Validator



Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

## *Lembar 15 : Validasi RPP*

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PENERAPAN APLIKASI QUIZZZ DALAM EVALUASI**  
**MATERI PECAHAN KELAS V SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Satuan Pendidikan	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester	: IV / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Pecahan

---

---

Kami berharap kesediaan bapak/ ibu validator untuk mengisi lembar validasi RPP yang dikembangkan dengan aplikasi quizzz . RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika materi Pecahan untuk kelas V-A SDN Gayungan II Surabaya semester ganjil. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

**Petunjuk:**

Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Keterangan skala penilaian

1: tidak baik

2 : kurang baik

3: cukup baik

4 : baik

5: sangat baik

**Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
	<b>Format</b>					
1	Kelengkapan RPP (memuat komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, kegiatan pembelajaran, media dan penilaian)				✓	
2	Penulisan RPP (Penomoran, jenis, dan ukuran huruf)				✓	
	<b>Isi</b>					
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran.				✓	
4	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan.				✓	
5	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan aplikasi quizizz				✓	
6	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas.			✓		
7	Perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan.				✓	
	<b>Bahasa</b>					
8	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
9	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda.				✓	

Surabaya, 25 November 2021  
Validator



Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0703119902

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PENERAPAN APLIKASI QUIZZZ DALAM EVALUASI**  
**MATERI PECAHAN KELAS V SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya  
Kelas / Semester : IV / Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Pecahan

---

Kami berharap kesediaan bapak/ ibu validator untuk mengisi lembar validasi RPP yang dikembangkan dengan aplikasi quizizz. RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika materi Pecahan untuk kelas V-A SDN Gayungan II Surabaya semester ganjil. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

**Petunjuk:**

Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Keterangan skala penilaian

- 1: tidak baik
- 2 : kurang baik
- 3: cukup baik
- 4 : baik
- 5: sangat baik

### Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
	<b>Format</b>					
1	Kelengkapan RPP (memuat komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, kegiatan pembelajaran, media dan penilaian)					✓
2	Penulisan RPP (Penomeran, jenis, dan ukuran huruf)					✓
	<b>Isi</b>					
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran.					✓
4	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan.					✓
5	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan aplikasi quizizz					✓
6	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas.					✓
7	Perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan.					✓
	<b>Bahasa</b>					
8	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
9	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda.					✓

Surabaya, 25 November 2021

Guru Kelas 5A



NORA KRISTIN NATALIA, M.Pd.

NIP.-

## Lembar 16 : Validasi Soal

### LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas/ Semester : V/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan  
 Penulis : Erlina Wahyu Ramadhani  
 Nama Validator : Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk Pengisian :

1. Penilaian soal pilihan ganda ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda *check* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ ibu berikan.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Tidak baik
  - 2 : Kurang baik
  - 3 : Cukup baik
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat baik
2. Apabila bapak/ ibu memiliki catatan/ saran, mohon menuliskannya pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	No soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Materi</b>										
	1. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3. Adanya kunci jawaban .	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4. Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi.	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4

2	<b>Kontruksi</b>																			
	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/ benar" dan sejenisnya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	<b>Tata Bahasa</b>																			
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/ tabu.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4. Pilihan jawaban tidak mengandung kata atau kelompok kata yang sama kecuali satu kesatuan pengertian.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**B. Saran Perbaikan**

*Isi dan dapat digunakan dengan feedback revisi*

Surabaya, 26 November 2021

Validator

*[Signature]*  
Dr. H. Sunyoto Hadi Pravitno, S.T., M.Pd.

Nip: 0020086503



2	<b>Kontruksi</b>										
	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/ benar” dan sejenisnya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	<b>Tata Bahasa</b>										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/ tabu.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4. Pilihan jawaban tidak mengandung kata atau kelompok kata yang sama kecuali satu kesatuan pengertian.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

**B. Saran Perbaikan**

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 26 November 2021  
 Validator

  
 Nora Kristin Natalia, M.Pd  
 Nip, -

## Lampiran 17 : RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SDN Gayungan II/423
Kelas/ Semester	: V (LIMA) / I (SATU)
Alokasi Waktu	: 4 JP x 35 menit (140 menit)
Muatan	: Matematika
Materi	: Operasi Hitung Pecahan
Subpelajaran	: 1

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1 Melakukan penjumlahan dua pecahan dengan berbeda penyebut 3.1.2 Melakukan pengurangan dua pecahan dengan berbeda penyebut
4.1. Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati tayangan video tentang pecahan, siswa dapat menjumlahkan dua pecahan berbeda penyebut minimal 5 dengan percaya diri
2. Dengan mengamati tayangan video tentang pecahan, siswa dapat melakukan pengurangan dua pecahan berbeda penyebut minimal 5 dengan percaya diri
3. Dengan mengamati ilustrasi dan menyimak video tentang pecahan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati ilustrasi dan menyimak video tentang pecahan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan

**E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : CTL (Contextual Learning)

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Tanya jawab, penugasan, demonstrasi

**F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Media :

1. Aplikasi Quizizz
2. Microsoft office 365
3. Powerpoint Penjumlahan dan Pengurangan pada pecahan

Sumber :

1. Buku teks pelajaran *Matematika untuk SD/MI Kelas V* penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
2. Aplikasi Quizizz
3. Microsoft office 365
4. Powerpoint Penjumlahan dan Pengurangan pada pecahan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan pengucapan salam melalui microsoft teams</li> <li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan memotivasi siswa agar tetap semangat belajar daring melalui microsoft teams</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan membaca doa (<b>religiusitas, kedisiplinan</b>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i>. (<b>kedisiplinan</b>)</li> <li>5. Menyanyikan lagu Nasional lagu Indonesia Raya</li> <li>6. Menyampaikan protokol kesehatan</li> <li>7. Melakukan apersepsi materi hari ini</li> </ol>	8 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru telah menjelaskan konsep materi pecahan</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan konsep materi pecahan yang disampaikan oleh guru</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan yang ditampilkan tentang Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara-cara menyamakan penyebut</li> <li>5. Siswa mengamati contoh soal tentang Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya</li> <li>6. Siswa menyimak pengertian akn numerasi</li> <li>7. Siswa mengamati contoh soal tentang numerasi Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya</li> <li>8. Guru menjelaskan aplikasi quizizz</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan tentang aplikasi quizizz dan tata cara penggunaan aplikasi quizizz yang disampaikan oleh guru</li> <li>10. Guru menjelaskan aturan dalam menggunakan aplikasi quizizz</li> <li>11. Siswa menyimak penjelasan aturan dalam menggunakan aplikasi quizizz yang disampaikan oleh guru</li> <li>12. Siswa menyimak dengan mengikuti petunjuk penggunaan aplikasi quizizz yang dijelaskan oleh guru</li> <li>13. Guru menyampaikan bagaimana nantinya tentang hasil belajar siswa setelah mengikuti kuis</li> <li>14. Siswa menyimak bagaimana nantinya tentang hasil belajar yang disampaikan oleh guru</li> <li>15. Guru memberikan reward bagi pemenang skor tertinggi</li> <li>16. Guru memberikan motivasi, semangat pada siswa untuk mengerjakan soal pada aplikasi Quizizz</li> </ol>	30 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan tentang Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya</li> <li>2. Guru memberikan pesan moral kepada siswa</li> <li>3. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>4. Guru memberikan soal</li> <li>5. Guru memberikan ruang diskusi pada grup wa kelas apabila ada kesulitan</li> <li>6. Berdoa</li> </ol>	7 menit
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100, \text{ Skor maksimal} = 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1.				
2.				
...				

### 2. Penilaian Keterampilan

a. Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir, tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan Perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan

	jumlah soal yang ditentukan			
Penjelasan Prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

### Keterangan

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari hal ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Surabaya, 14 Oktober 2021

Mengetahui  
Guru Kelas VA

NORA KRISTIN NATALIA, M.Pd.  
NIP.

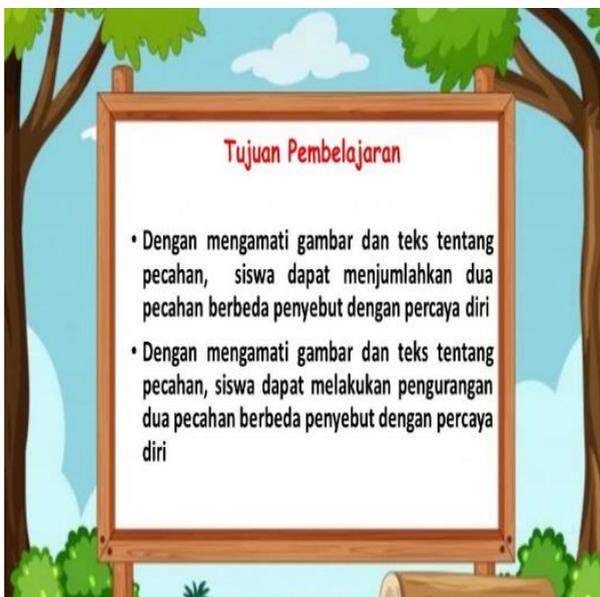
Mahasiswa

Erlina Wahyu Ramadhani

Kepala Sekolah

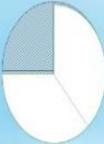
EDY SUKOCO, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19630527 1983031007

*Lampiran 18 : Bahan Ajar*









$\frac{1}{3}$  Pembilang  
3 Penyebut

**INGATLAH !**  
1 adalah pembilang atau bagian yang diarsir  
3 adalah penyebut atau keseluruhan bagian

Bagian yang diarsir yaitu 1 dan jumlah bagian keseluruhannya adalah 3 bagian  
Sehingga bentuk pecahan bagian yang diarsir ?

### Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan biasa?

Penjumlahan dan Pengurangan pada pecahan biasa, dikerjakan dengan menyamakan penyebut - penyebutnya. Jika penyebut sudah sama, maka cukup menjumlahkan atau mengurangkan antara pembilang saja.

Cara :

1. Samakan bilangan penyebut pada kedua pecahan. Setelah itu, jumlahkan kedua bilangan pembilang

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{4} = \frac{4}{12} + \frac{6}{12} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$$

### Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran?

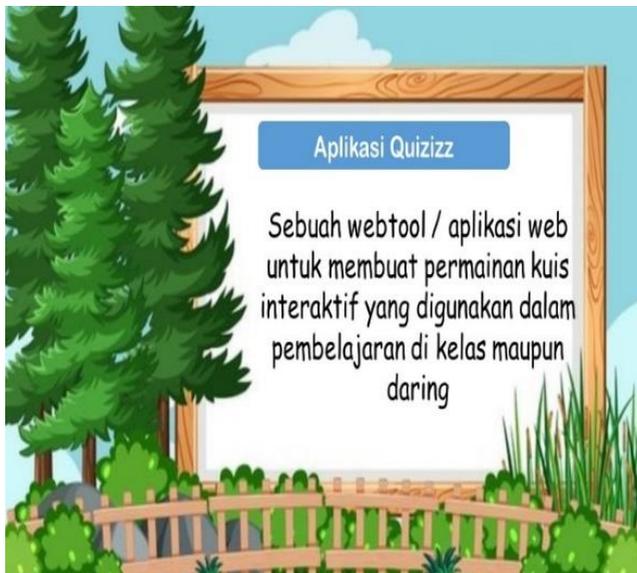
Pecahan campuran adalah pecahan yang terdiri atas bilangan bulat dan pecahan biasa

Cara :

1. Ubah semua pecahan menjadi pecahan biasa
2. Samakan bilangan penyebut pada kedua pecahan. Setelah itu, jumlahkan kedua bilangan pembilang

$$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = \frac{3}{2} + \frac{7}{3} = \frac{9}{6} + \frac{14}{6} = \frac{23}{6} = 3\frac{5}{6}$$

$$2\frac{3}{2} - 1\frac{1}{3} = \frac{12}{2} - \frac{4}{3} = \frac{36}{6} - \frac{8}{6} = \frac{28}{6} = 4\frac{4}{6}$$



**Tata Cara penggunaan aplikasi quizizz untuk siswa:**

1. Siswa membuka link <https://join.quizizz.com>
2. Siswa memasukkan 6 digit kode yang diberikan oleh guru lalu klik "Proceed"
3. Siswa memasukkan nama mereka masing-masing lalu klik "start"
4. Siswa mengerjakan kuis tersebut dengan waktu setiap soal, misal 2 menit (sesuai dengan aturan guru)

**Aturan aplikasi quizizz**

1. Setiap siswa selesai menjawab pertanyaan dengan benar maka akan muncul berapa point yang didapatkan dalam satu soal dan juga mendapat ranking berapa dalam menjawab soal tersebut.
2. Jika siswa menjawab salah pertanyaan tersebut, maka akan muncul jawaban yang benar/ correct.
3. Jika selesai mengerjakan kuis, pada akhir kuis akan ada tampilan Review Question untuk melihat kembali jawaban yang kita pilih.
4. Dalam pengerjaan kuis, setiap siswa mendapatkan daftar pertanyaan yang berbeda dengan siswa lainnya karena kuis tersebut dibuat dalam bentuk kuis secara perugasan.
5. Siswa mengerjakan kuis dengan batas waktu 2 menit setiap soal



## Lampiran 19 : Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI KELAS VA

---

Satuan Pendidikan	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas/ Semester	: 5/1(satu)
Alokasi Waktu	: 4 JP x 35 menit (140 menit)
Muatan	: Matematika
Materi	: Operasi Hitung Pecahan
Subpelajaran	: 1

---

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap!
2. Pilihlah jawaban dengan benar
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum di jawab!
4. Kerjakan dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali pekerjaanmu untuk memastikan bahwa kamu telah mengerjakan dengan benar.
6. Selamat mengerjakan!

---



---

NAMA :

KELAS :

**Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !**

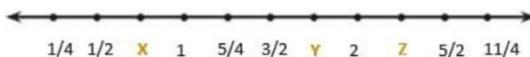
1. Pak Fian memiliki bambu sepanjang  $5 \frac{1}{2}$  meter. Kemudian pak Fian memotong bambu tersebut sepanjang  $2 \frac{1}{4}$  meter untuk membuat kandang. Berapa sisa bambu pak Fian ?
  - a.  $\frac{12}{4}$
  - b.  $\frac{13}{4}$
  - c.  $\frac{15}{4}$
  - d.  $\frac{14}{4}$
2. Sebuah botol berisi minyak goreng  $\frac{1}{5}$  bagian. berapa bagian lagi harus ditambah agar botol terisi penuh ?
  - a.  $\frac{2}{5}$
  - b.  $\frac{4}{5}$
  - c.  $\frac{5}{5}$
  - d.  $\frac{6}{5}$
3. Bu Lastri membeli  $2 \frac{1}{2}$  kg jeruk. Bu Lastri juga membeli semangka yang beratnya  $2 \frac{1}{2}$  kg lebih berat dari jeruk. Berapa kg berat buah - buahan yang dibeli Bu Lastri ?
  - a.  $7 \frac{1}{2}$
  - b.  $4 \frac{1}{2}$
  - c.  $5 \frac{1}{2}$
  - d.  $6 \frac{1}{2}$

4.



Jika Budi ingin jumlah mobil merah menjadi  $\frac{1}{4}$  bagian dari jumlah mobil keseluruhan, berapa mobil putih yang harus Budi warnai menjadi merah?

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
5. Luas taman Pak Ahmad  $300 \text{ m}^2$ .  $\frac{1}{2}$  bagian ditanami bunga mawar,  $\frac{1}{4}$  bagian ditanami bunga melati,  $\frac{1}{5}$  bagian ditanami bunga anyelir, dan sisanya dibuat kolam. Dari uraian diatas, jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan jawaban yang benar! (*centang 3 jawaban*)
- Perbandingan antara luas kolam dengan bagian yang ditanami bunga mawar adalah  $1 : 25$
  - Jumlah luas lahan yang ditanami bunga mawar dan bunga anyelir  $150 \text{ m}^2$
  - Taman yang paling luas adalah yang ditanami bunga mawar
  - Jika lahan yang ditanami bunga anyelir diperluas menjadi dua kali dari semula, maka luasnya menjadi  $120 \text{ m}^2$ .
6. Perhatikan garis bilangan berikut!



Berapakah nilai dari X, Y dan Z pada garis bilangan tersebut?

- $\frac{1}{1}$ ,  $\frac{2}{1}$ , dan  $\frac{4}{1}$
  - $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ , dan  $\frac{7}{4}$
  - $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{7}{4}$ , dan  $\frac{9}{4}$
  - $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{9}{4}$ , dan  $\frac{3}{2}$
7. Lina membeli kain sepanjang  $11,2 \text{ m}$  untuk membuat baju keluarga. Ayah membutuhkan  $2 \frac{1}{4} \text{ m}$ , ibu  $3 \frac{2}{5} \text{ m}$ , dan kedua adiknya masing-masing membutuhkan  $1,75 \text{ m}$ . Berapa Panjang sisa bahan untuk Lina ?
- $2 \frac{1}{20} \text{ m}$
  - $2 \frac{3}{5} \text{ m}$
  - $3 \frac{1}{20} \text{ m}$
  - $3 \frac{4}{5} \text{ m}$
8. Pak Ahmad akan menentukan desain bak mandi. Beberapa pilihan desain bak mandi disajikan oleh tabel berikut.

Bentuk Bak Mandi	Tipe	Keterangan
Balok tanpa tutup	A	Panjang 2 m, lebar $\frac{3}{2}$ m, tinggi $\frac{3}{2}$ m
	B	Panjang 3 m, lebar 1 m, tinggi 1 m
	C	Panjang 2 m, lebar 2 m, tinggi 1 m
Kubus tanpa tutup		Panjang sisi $\frac{3}{2}$ m

Pak Ahmad lebih memilih desain yang daya tampungnya tidak terlalu besar agar biaya pemasangannya lebih murah. Namun, juga tidak terlalu kecil. **Tentukan nilai kebenaran dari setiap pernyataan berikut ini! (centang 2 jawaban)**

- Balok tipe A memiliki volume  $9/2$  m
  - Balok tipe B memiliki volume 4 m
  - Balok Tipe C memiliki volume 3 m
  - Kubus memiliki volume  $27/8$  m
- Lahan mula-mula pak Anton 512 hektar, kemudian Pak Anton membeli lahan lagi seluas 116 hektar. 1 tahun kemudian, Pak Anton menyumbangkan sebagian lahannya untuk kebutuhan desa. Sisa lahan Pak Anton saat ini adalah 423 hektar. Berapa hektar lahan yang disumbangkan oleh Pak Anton ?
    - 3 hektar
    - 2,5 hektar
    - 2 hektar
    - 2,1 hektar
  - Andi mendapatkan kue  $5/6$  bagian dan susi mendapat  $6/7$  bagian dari kue yang sama. Pernyataan berikut ini yang benar adalah...(centang 2 jawaban)
    - Andi mendapatkan kue lebih banyak
    - Andi dan Susi mendapatkan bagian yang sama
    - Susi mendapatkan kue lebih banyak
    - Andi mendapatkan kue lebih sedikit.

**Lampiran 20 : Bukti Pelaksanaan penelitian Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran**



The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a presentation slide with a green title box containing the word "Pecahan". Below the title, the text reads "Suatu bilangan yang terdiri dari pembilang dan". The slide background features a wooden fence, green trees, and a blue sky with clouds. On the right side of the Zoom window, there is a vertical strip of video thumbnails for participants, with a "EIN" logo and a "+" sign at the bottom.

**Pecahan**

Suatu bilangan yang terdiri dari pembilang dan



The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a presentation slide with a light blue background. On the left, there is an image of a pizza with one slice removed. In the center, there is a circle divided into three equal parts, with one part shaded blue. To the right of the circle is a fraction  $\frac{1}{3}$  with a box around it, and labels "Pembilang" above the 1 and "Penyebut" below the 3. Below the pizza image is an orange text box with the word "INGATLAH!" and a definition of numerator and denominator. Below the circle and fraction is a blue text box with a question about the number of parts. The slide background also features green plants at the bottom. On the right side of the Zoom window, there is a vertical strip of video thumbnails for participants, with a "EIN" logo and a "+" sign at the bottom.

**INGATLAH!**  
1 adalah pembilang atau bagian yang dianisir  
3 adalah penyebut atau keseluruhan bagian

Bagian yang dianisir yaitu 1 dan jumlah bagian keseluruhannya adalah 3 bagian

Sehingga bentuk pecahan bagian yang dianisir ?

$\frac{1}{3}$  Pembilang  
Penyebut



**Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran?**

Pecahan campuran adalah pecahan yang terdiri atas bilangan bulat dan pecahan biasa

Cara :

1. Ubah semua pecahan menjadi pecahan biasa
2. Samakan bilangan penyebut pada kedua pecahan. Setelah itu, jumlahkan kedua bilangan pembilang

The slide features a background of a green field with white daisies under a blue sky with green leaves at the top. A vertical Zoom meeting interface is on the right, showing a grid of participants and a 'EW' icon at the bottom.

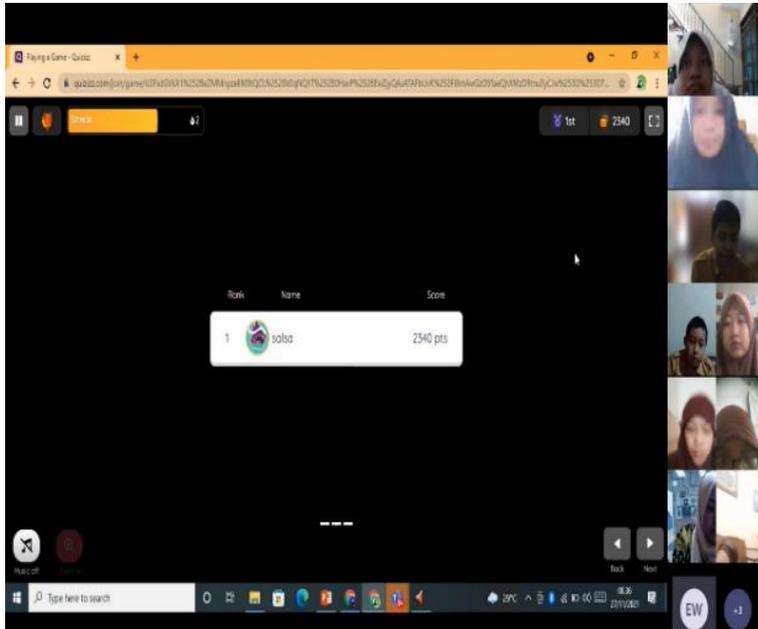


**Aplikasi Quizizz**

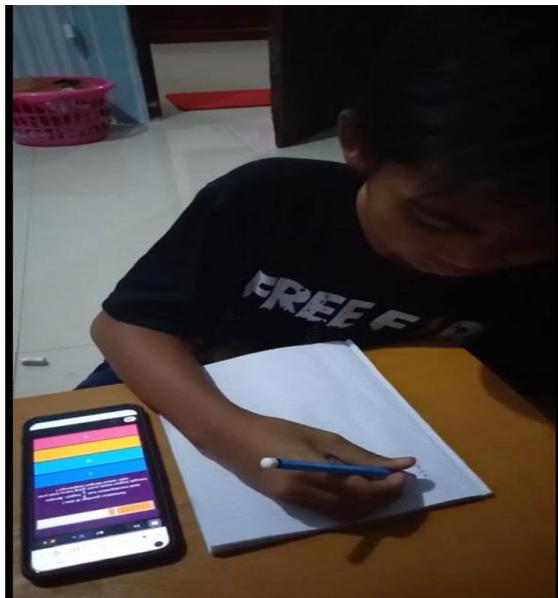
Sebuah webtool / aplikasi web untuk membuat permainan kuis interaktif yang digunakan dalam pembelajaran di kelas maupun daring

The slide features a background of a wooden signpost in a park with green trees and a fence. A vertical Zoom meeting interface is on the right, showing a grid of participants and a 'EW' icon at the bottom.









## Lampiran 21 : Bukti Hasil Belajar

