

## **LAMPIRAN**

## Lampiran 1 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

### Lampiran 1 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I, Jl. PGRI Duhur III No. 11, Telp. (031) 828112 - 504197, Fax. (031) 562504 Surabaya 60245  
Kampus II, Jl. Dukuh Mergorejo XII, Telp. (031) 828118 - 438182, 828183 Surabaya 60154

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Masruroh Fauzi Rahmah  
NIM : 188000051  
Judul Skripsi : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Kartun Dalam Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1	15-04-2021	Pengajuan Judul		
2	07-05-2021	Pengajuan Matriks		
3	16-06-2021	Bimbingan Proposal		
4	30-06-2021	Revisi Proposal		
5	10-11-2021	Revisi Bab I-III		
6	11-11-2021	Revisi Bab III		
7	15-11-2021	Bimbingan Instrumen dan Revisi		
8	10-01-2022	Bimbingan Bab IV dan Bab V		
9	14-01-2022	Revisi Bab I-V		
10	18-01-2022	Skripsi Lengkap dan Persetujuan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 01 Februari 2022

Pembimbing I,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Pembimbing II,

Arif Mahya Fahmy, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0726128503



## Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi

### Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III B 37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
 Kampus II: Jl. Dikuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Masruroh Fauzi Rahmah  
 NIM : 188000051  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal ujian Skripsi : 16 Februari 2022  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Kartun Dalam Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya

Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.  
 Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
 Penguji II : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Pesan moral harus sinkron dengan nilai karakter			
2	Indikator nilai Karakter disampaikan pada pembahasan			
3	Keabsahan data			
4	Daftar isi			
5	Sistematika penulisan dan kesalahan tipografi			
6	Penutup			
7	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

nguji I,

Fanani, S.T., M.Pd.

Penguji II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
 NIDN. 0704127203

Penguji III,

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.  
 NIDN.0722029001

## Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5051127, 5041997 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II : Jl. Dhuah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 610/Ak.2/FPP/I/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
Margorejo  
di Surabaya

Dengan hormat,  
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Margorejo 1/403 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Masruroh Fauzi Rahmah  
NIM : 188000051  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Kartun Dalam Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia kelas 4 SDN Margorejo 1/403 Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 29 Januari 2022

Dekan.



  
Dr. Satrika Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN Margorejo 1/403 Surabaya



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOREJO I No. 403**  
Jl. Margorejo No. 4 Telp. 031-8430745 e-mail : sdn.mgr\_403@yahoo.co.id  
Surabaya – 60238

Nomor : 423.4/262/436.7.1.1.27/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Jawaban Izin Penelitian

Kepada Yth  
Kepala Divisi Pengalaman Lapangan dan Inkubator Bisnis  
Departemen Kemahasiswaan, Alumni, dan IKOMA  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Di  
Surabaya

Sesuai dengan permohonan ijin penempatan mahasiswa peserta program PLP II.2 UNIPA Surabaya Nomor 031/DIV-PL.IB/VIII/2021 tanggal 23 Agustus 2021, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Margorejo I/ 403 Surabaya memberikan izin penempatan mahasiswa peserta program PLP II.2 yang dilaksanakan pada tanggal 27 September s.d. 30 November 2021 dan penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Masruroh Fauzi Rahmah  
NIM : 188000051  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Penelitian : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
Tanggal Penelitian : 22 November 2021  
Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 31 Desember 2021  
Kepala Sekolah  
  
Sri Kis Untari, S.Pd., M.M.  
NIP. 197208231997032004

## Lampiran 5: Instrument Observasi

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### I. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tema : 6 (Cita-Citaku)  
 Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)  
 Kelas/semester : 4/2  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Subtema/ Pembelajaran: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku/ 1  
 Hari/Tgl/Bln/Thn : Senin/22/November/2021  
 Sekolah : SDN Margorejo 1/403 Surabaya

Aspek yang diamati	Jawaban Observer	
	YA	TIDAK
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Apersepsi Motivasi</b>		
1 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberikan salam.		
2 Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pelajaran sebelumnya.		
3 Mengajukan pertanyaan yang menantang.		
4 Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		
5 Mendemonstrasikan sesuatu yang berkaitan dengan tema.		
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>		
1 Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik		
2 Menyampaikan rencana kegiatan, misal: individual, kerja kelompok dan melakukan observasi.		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>		
1 Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.		
2 Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata.		
3 Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.		
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>		
1 Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.		
2 Melaksanakan pembelajaran secara runtut.		
3 Menguasai kelas.		

4	Melaksanakan pembelajaran yang dapat memungkinkan tumbuhnya kegiatan positif		
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.		
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar</b>			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar.		
2	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media <i>power point</i> .		
3	Menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan media gambar		
4	Menghasilkan pesan yang menarik.		
5	Melibatkan siswa untuk lebih berperan aktif dalam semua aktifitas pembelajaran.		
<b>Penerapan Media Gambar</b>			
1	Menyampaikan materi dengan membagi menjadi tiga bagian: a) Topik pembahasan pertama: menjelaskan dengan materi puisi b) Topik pembahasan kedua: menjelaskan Gaya Bahasa, Kesesuaian judul, tema dan isi dan Makna dan keterpaduan antar paragraf c) Topik pembahasan ketiga: memberikan contoh puisi yang sesuai dengan materi		
3	Memberikan arahan untuk membuat puisi dengan benar		
6	Semua peserta didik diminta membuat puisi dengan gambar yang sudah disiapkan guru (sesuai intruksi guru)		
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepa dalam Pembelajaran</b>			
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.		
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.		
<b>Kegiatan Penutup</b>			
<b>Penutup Pembelajaran</b>			
1	Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan.		
2	Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.		

## Lampiran 6: Instrumen Wawancara

### a. Wawancara Kepada Guru

#### LEMBAR WAWANCARA GURU

Fokus Penelitian	Deskripsi	Indikator	Pertanyaan
Faktor kendala menulis puisi	Kendala yang dialami peserta didik dalam menulis puisi	Tidak mampu menulis puisi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana menurut bapak/ibu apa penyebab peserta didik tidak mampu menulis puisi</li> <li>2. Dalam proses menulis puisi terdapat kendala-kendala menurut bapak/ibu kendala apa saja yang ditemukan peserta didik dalam menulis puisi?</li> <li>3. Dari hasil menulis puisi peserta didik, apa yang menyebabkan penggunaan kata diksi, majas masih kurang sesuai?</li> </ol>
Cara mengatasi kendala menulis puisi	Memotivasi peserta didik agar rajin menulis puisi	Mengajak peserta didik mengekspresikan gagasan yang lebih baik	Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi kendala peserta didik dalam menulis puisi?



## Lampiran 7: Lembar Instrumen Wawancara Peserta didik

### LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Pernakah kalian mendengar puisi?		
2.	Apakah kalian menyukai puisi?		
3.	Apakah puisi menjadi hobi kalian?		

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah materi tentang puisi itu penting?		
2.	Apakah kalian suka membaca buku puisi?		
3.	Apakah menulis puisi membosankan?		



<p>pembelajaran daring peserta didik kelas IV</p>	<p>Kendala-kendala dalam kemampuan menulis puisi pada pembelajaran daring</p>	<p>melalui ungkapan Bahasa yang indah dan puitis, hal ini dapat melatih kepekaan dan kekayaan Bahasa yang pada gilirannya dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menulis puisi. Menulis puisi juga dapat mendorong peserta didik untuk bermain dengan kata-kata.</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

Surabaya, 7 Mei 2021



MASRUOH FAUZI RAHMAH

## Lampiran 9 : Nilai Kemampuan Menulis Puisi Anak

### Nilai Kemampuan Menulis Puisi Anak Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya

No	Nama Peserta Didik	Daftar Nilai
1	Achmad Dzaki Yasirlana	85
2	Adelia Wanda Oktavia	80
3	Ahmad Milanisti Duta Nusantara	76
4	Alvaro Zibran Jenairo	80
5	Alya Khansa Sabrina	85
6	Arkhaliah Zahra Tanaya	80
7	Atha Neysa Elmyra	80
8	Azzam Az Zikri	80
9	Cantika Permata Rahmaniar	76
10	Erlangga Yusuf Pradana	80
11	Fikri Masbucin Alfarizi	76
12	Habibah Aminatuz Zahro	80
13	Halwa Faidah Nanda Safira	80
14	Keysia Veronica Putri Patricia	80
15	Kinanti Nadhifaturrahmah	83
16	Narreindra Arya Sutha	85
17	Nur Auliya Rahma	80
18	Rasyha Cantika Nugroho	80
19	Ratu Azkadina Lubis	76
20	Reza Viqta Ash Shiddieqy	80
21	Satria Elankoby Coeus	85
22	Syaviera Kirana Putri Pranata	76
23	Taraka Dharma Pradewa	76
24	Wahyu Septyan Daffa	80
25	Winnie Novelya Kusumawardhani	80
26	Zidan Hadziq Aditya	80

## Lampiran 10: Lembar Validasi Observasi

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Tema : 6 (Cita-Citaku)  
 Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)  
 Kelas/semester : 4/2  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Daring  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar  
 Pada Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas  
 IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Penulis : Masruroh Fauzi Rahmah  
 Nama Validator : Izzatud Diniyah,S.Pd  
 Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Negeri Margorejo 1/403 Surabaya

#### A. Petunjuk :

1. Berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
  - 1 : Berarti "Tidak Baik"
  - 2 : Berarti "Kurang Baik"
  - 3 : Berarti "Cukup Baik"
  - 4 : Berarti "Baik"
  - 5 : Berarti "Sangat Baik"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek Petunjuk : 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓	
2.	Aspek Cakupa Aktivitas 1. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas 2. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan lengkap					✓ ✓

	3. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dapat teramati dengan baik						✓
3.	Aspek Bahasa 1. Menggunakan Bahasa yang sesuai 2. Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓ ✓		✓

**2. Penilaian Umum**

Penilaian umum observasi aktivitas peserta didik	A	B	C	D
Keterangan :				
1. Dapat digunakan tanpa revisi				
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
3. Dapat digunakan dengan revisi besar				
4. Belum dapat digunakan				

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 November 2021  
Validator

  
Izzatud Diniyah, S.Pd

**LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI**

Tema : 6 (Cita-Citaku)  
 Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)  
 Kelas/semester : 4/2  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Daring  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Penulis : Masruroh Fauzi Rahmah  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Negeri Margorejo 1/403 Surabaya

**A. Petunjuk :**

1. Berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.  
 1 : Berarti "Tidak Baik"  
 2 : Berarti "Kurang Baik"  
 3 : Berarti "Cukup Baik"  
 4 : Berarti "Baik"  
 5 : Berarti "Sangat Baik"

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek Petunjuk : 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓	
2.	Aspek Cakupa Aktivitas 1. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas 2. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan lengkap 3. Kategori aktivitas peserta didik yang					✓ ✓

	diamati dapat teramati dengan baik				✓	
3.	Aspek Bahasa				✓	
	1. Menggunakan Bahasa yang sesuai				✓	
	2. Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				✓	
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓		

**C. Penilaian Umum**

Penilaian umum observasi aktivitas peserta didik	A	B	C	D
Keterangan :				
1. Dapat digunakan tanpa revisi				
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
3. Dapat digunakan dengan revisi besar				
4. Belum dapat digunakan				

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 November 2021  
 Validator



Pana Bramulia, S.Pd., M.Pd



## Lampiran 11: Lembar Validasi Wawancara

### LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Tema : 6 (Cita-Citaku)  
 Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)  
 Kelas/semester : 4/2  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Daring  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Penulis : Masruroh Fauzi Rahmah  
 Nama Validator : Izzatud Diniyah,S.Pd  
 Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Negeri Margorejo 1/403 Surabaya

#### A. Petunjuk Penilaian :

- Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
  - = Sangat Tidak Setuju (STS)
  - = Tidak Setuju (TS)
  - = Setuju (S)
  - = Sangat Setuju (SS)
- Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu pada kesimpulan dengan tanda (x) pada kolom huruf yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan pedoman wawancara ini, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saran.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	<b>Format</b>				
	1. System penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran sesuai				✓
	4. Kesenian ukuran fisik wawancara dengan peserta didik			✓	

2.	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata Bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
3.	<b>Inti</b>			✓	
	1. Kebenaran isi wawancara				✓
	2. Merupakan materi yang esensial				✓
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	4. Kesesuaian dengan respon peserta didik				✓
	5. Kelayakan sebagai wawancara				✓

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

Wawancara ini :	Wawancara ini :
4= Sangat Baik	4 : Dapat digunakan
3= Baik	3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2= Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
1= Kurang Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/ibu*

Komentar dan Saran Untuk Perbaikan :

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 November 2021

Validator

Izzatud Diniyah, S.Pd

**LEMBAR VALIDASI  
WAWANCARA**

Tema : 6 (Cita-Citaku)  
 Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)  
 Kelas/semester : 4/2  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Daring  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Penulis : Masruroh Fauzi Rahmah  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Negeri Margorejo 1/403 Surabaya

**A. Petunjuk Penilaian :**

- Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
  - = Sangat Tidak Setuju (STS)
  - = Tidak Setuju (TS)
  - = Setuju (S)
  - = Sangat Setuju (SS)
- Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu pada kesimpulan dengan tanda (x) pada kolom huruf yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan pedoman wawancara ini, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saran.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	<b>Format</b>				
	1. System penomoran jelas			✓	✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	✓
	3. Jenis dan ukuran sesuai			✓	✓
	4. Kesenian ukuran fisik wawancara			✓	

		dengan peserta didik			
2.	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata Bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	✓
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	✓
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	✓
	6. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan			✓	
3.	<b>Inti</b>			✓	
	1. Kebenaran isi wawancara				✓
	2. Merupakan materi yang esensial				✓
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	4. Kesesuaian dengan respon peserta didik			✓	
	5. Kelayakan sebagai wawancara			✓	

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

Wawancara ini :	Wawancara ini :
4= Sangat Baik	4 : Dapat digunakan
3= Baik	③ : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2= Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
1= Kurang Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
<i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/ibu</i>	

Komentar dan Saran Untuk Perbaikan :

.....

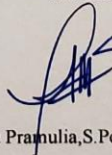
.....

.....

.....

Surabaya, 17 November 2021

Validator



Pana Pranutia, S.Pd., M.Pd

## Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Kelas / Semester : 4/2  
 Tema : 6 ( Cita-Citaku )  
 Sub Tema : 1 ( Cita-Citaku )  
 Pembelajaran ke : 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan kesenangan	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar
4.6 Menuliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci

##### Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Membandingkan siklus hidup makhluk hidup melalui diskusi dengan tepat
	3.2.2 Menjelaskan upaya pelestarian makhluk hidup melalui diskusi dengan tepat
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat skema siklus hidup beberapa makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya melalui penugasan dengan tepat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar di power point siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Dengan mengamati power point siswa dapat menggali amanat puisi berdasarkan teks puisi
3. Dengan mengamati penjelasan di power point siswa mampu membuat puisi dengan karyanya sendiri
4. Peserta didik dapat membandingkan siklus hidup makhluk hidup melalui diskusi dengan tepat
5. Peserta didik dapat menjelaskan upaya pelestarian makhluk hidup melalui diskusi dengan tepat
6. Peserta didik dapat membuat skema siklus hidup beberapa makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya melalui penugasan dengan tepat

**D. MATERI**

1. Puisi
2. Siklus Hidup Hewan

**E. SUMBER DAN MEDIA****SUMBER**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 6 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

**MEDIA**

1. Microsoft Power Point
2. Gambar

**ALAT**

1. Aplikasi WhatsApp
2. Laptop / handphone
3. Wifi / kuota internet
4. Teams

**F. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba dan Mengkomunikasi)
2. Metode pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskriptif Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kabar siswa melalui TEAMS MO365</li> <li>2. Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengintruksikan siswa untuk berdoa sebelum belajar <b>Religius</b></li> <li>4. Guru mengajak siswa memulai pembelajaran dengan pembiasaan: berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Pancasila, tepuk PPK, salam P3.</li> <li>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan selama di rumah maupun di luar rumah, Seperti rajin mencuci tangan dengan sabun, memakai hand sanitizer, menggunakan <i>face shield</i> dan sebisa mungkin dirumah saja jika tidak ada hal yang sangat penting.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi pokok yang akan dipelajari hari ini, dan penilaian yang akan dilakukan <b>Apersepsi</b></li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati contoh puisi dalam Microsoft power point <b>Mengamati</b></li> <li>2. Guru memperlihatkan contoh puisi kepada siswa <b>Mengamati</b></li> <li>3. Kemudian guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan puisi "Cita-citaku" dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>4. Guru memberikan penjelasan mengenai puisi, peserta didik diminta untuk memperhatikannya</li> <li>5. Kemudian tanya jawab apa yang masih belum dipahami peserta didik</li> <li>6. Guru memberikan penugaskan untuk membuat puisi sesuai yang sudah dijelaskan oleh guru</li> <li>7. Kemudian guru memberikan sebuah media gambar untuk tema membuat puisi yang sudah tersedia <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>8. Siswa diminta untuk memilih satu gambar</li> <li>9. Peserta didik diberi waktu untuk membuat puisi sesuai dengan pilihan tema peserta didik <b>Mandiri</b></li> <li>10. Guru menjelaskan siklus hewan</li> <li>11. Siswa membuat siklus hewan yang ada di lingkungan sekitar mereka dan upaya pelestariannya</li> <li>12. Siswa mengumpulkan pekerjaan kemudian guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa</li> </ol>	50 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan. Kegiatan refleksi berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>5. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li><li>6. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran ini? <b>(HOTS - Reflection, 4C-Communication)</b></li></ol></li><li>2. Secara individu siswa diminta mengerjakan puisi dengan karya siswa sesuai tema yang tersedia (setelah Teams diakhiri) <b>(PPK - Integritas, Kemandirian_TPACK)</b></li><li>3. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar di rumah dan tetap mematuhi protokol kesehatan.</li><li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(PPK-Religius)</b></li><li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam. <b>(PPK-Religius)</b></li></ol>	10 Menit
---------	---	-------------



## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap (KI-2) : Observasi
- Penilaian Pengetahuan (KI-3) : Tes tulis
- Penilaian Keterampilan (KI-4) : Uji unjuk kerja

### 2. Instrumen penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar observasi dan rubrik pengamatan sikap tanggung jawab dan jujur.
- Penilaian Pengetahuan : Lembar soal tes bentuk uraian.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV B



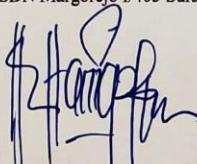
**IZZATUD DINIYAH, S.Pd**  
NIP 199002272014022001

Surabaya, 22 November 2021  
Mahasiswa PLP II.II



**MASRUOH FAUZI RAHMAH**  
NIM 188000051

Kepala SDN Margorejo 1/403 Surabaya



**SRI KIS UNTARI, S.Pd.MM**  
NIP 197208231997032004

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
1	Unsur Unsur Puisi	Menulis puisi sesuai dengan unsur unsur secara tepat	40 – 50
		Menulis puisi kurang sesuai dengan unsur unsur puisi	35 – 49
		Menulis puisi kurang tepat dengan unsur unsur puisinya	25 – 34
		Hanya menulis puisi dan tidak sesuai dengan unsur unsur puisi	10 - 24
2	Penggunaan Tema	Menulis puisi sesuai tema dengan benar	25 – 30
		Mennulis puisi kurang sesuai tema	20 - 24
		Menulis puisi kurang tepat dengan tema	15 - 19
		Hanya menulis dan tidak sesuai dengan tema	5 - 14
3	Diksi dan Gaya Bahasa	Menggunakan bahasa yang tepat	20 – 25
		Menggunakan bahasa cukup tepat	15 - 19
		Menggunakan bahasa kurang tepat	8 - 14
		Kata yang asal asalan	5 - 7



## TUGAS!

BUATLAH PUISI BARU BERDASARKAN SALAH SATU GAMBAR BERIKUT!

01



02



03



## Lampiran 13 : Lembar Validasi RPP

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 6 (Cita-Citaku)  
 Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)  
 Kelas/semester : 4/2  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Daring  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Penulis : Masruroh Fauzi Rahmah  
 Nama Validator : Izzatud Diniyah, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Negeri Margorejo 1/403 Surabaya

#### A. Petunjuk

- Beri tanda centang (✓) sesuai dengan kriteria skor penilaian anda pada kolom yang tersedia.

Kriteria penskoran :

Jawaban Validator	Skor	Keterangan
4	4	Sangat Baik
3	3	Baik
2	2	Cukup
1	1	Kurang

2. Jika perlu ada yang di komentari, tulis pada bagian komentar dan saran perbaikan.

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Kriteria	Jawaban Validator			
		4	3	2	1
<b>A. Perwajahan dan Tata Letak</b>					
1.	Judul meliputi nama sekolah, tema/subtema, pembelajaran, kelas/semester, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan alokasi waktu.	✓			
2.	Teks dapat dibaca dengan jelas	✓			
3.	Jenis ukuran huruf telah sesuai	✓			
<b>B. Isi</b>					
4.	Menuliskan kompetensi inti	✓			
5.	Menuliskan kompetensi dasar		✓		
6.	Menuliskan indikator	✓			
7.	Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
8.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti		✓		
9.	Kesesuaian antara indikator dengan kompetensi dasar	✓			
10.	Kesesuaian antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
11.	Indikator meliputi kognitif (produk dan proses), psikomotorik dan afektif (karakter dan keterampilan sosial)	✓			
12.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	✓			
13.	Keruntutan dan sistematika materi		✓		
14.	Model dan metode pembelajaran tertulis jelas	✓			
<b>C. Skenario / kegiatan belajar</b>					
15.	Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	✓			
16.	Kesesuaian media dan metode pembelajaran dengan kompetensi (tujuan) pembelajaran	✓			
17.	Kesesuaian metode dan model pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			
18.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan materi yang disampaikan	✓			
19.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahap pembelajaran dan kesesuaian dengan alokasi waktu	✓			
<b>D. Penilaian hasil belajar</b>					
20.	Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi yang ingin dicapai	✓			

	21. Kejelasan prosedur penilaian	✓			
	22. Kelengkapan instrumen (soal dan kunci jawaban)	✓			
<b>E.</b>	<b>Bahasa</b>				
	23. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia	✓			
	24. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			

### C. Penilaian Umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum :

a. RPP ini :	b. RPP ini
4= Sangat Baik	4: Dapat digunakan tanpa revisi
3= Baik	3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2= Cukup Baik	2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
1= Kurang Baik	1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
<i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

#### Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 November 2021  
Validator

Izzatud Diniyah, S.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Tema : 6 (Cita-Citaku)  
 Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)  
 Kelas/semester : 4/2  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Daring  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menulis Puisi Anak Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Daring Tema 6 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Penulis : Masruroh Fauzi Rahmah  
 Nama Validator : Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adibuana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Beri tanda centang (√) sesuai dengan kriteria skor penilaian anda pada kolom yang tersedia.

Kriteria penskoran :

Jawaban Validator	Skor	Keterangan
4	4	Sangat Baik
3	3	Baik
2	2	Cukup
1	1	Kurang

2. Jika perlu ada yang di komentari, tulis pada bagian komentar dan saran perbaikan.

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Kriteria	Jawaban Validator			
		4	3	2	1
<b>A. Perwajahan dan Tata Letak</b>					
1.	Judul meliputi nama sekolah, tema/subtema, pembelajaran, kelas/semester, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan alokasi waktu.	✓			
2.	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
3.	Jenis ukuran huruf telah sesuai	✓			
<b>B. Isi</b>					
4.	Menuliskan kompetensi inti	✓			
5.	Menuliskan kompetensi dasar	✓			
6.	Menuliskan indikator	✓			
7.	Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
8.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti	✓			
9.	Kesesuaian antara indikator dengan kompetensi dasar		✓		
10.	Kesesuaian antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
11.	Indikator meliputi kognitif (produk dan proses), psikomotorik dan afektif (karakter dan keterampilan sosial)	✓			
12.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	✓			
13.	Keruntutan dan sistematika materi		✓		
14.	Model dan metode pembelajaran tertulis jelas	✓			
<b>C. Skenario / kegiatan belajar</b>					
15.	Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	✓			
16.	Kesesuaian media dan metode pembelajaran dengan kompetensi (tujuan) pembelajaran	✓			
17.	Kesesuaian metode dan model pembelajaran dengan materi pembelajaran		✓		
18.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan materi yang disampaikan	✓			
19.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahap pembelajaran dan kesesuaian dengan alokasi waktu	✓			

<b>D. Penilaian hasil belajar</b>				
20. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi yang ingin dicapai	✓			
21. Kejelasan prosedur penilaian	✓			
22. Kelengkapan instrumen (soal dan kunci jawaban)	✓			
<b>E. Bahasa</b>				
23. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa indonesia	✓			
24. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			

### C. Penilaian Umum

**Kesimpulan penilaian secara umum :**

a. RPP ini :	b. RPP ini
4= Sangat Baik	4: Dapat digunakan tanpa revisi
3= Baik	3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2= Cukup Baik	2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
1= Kurang Baik	1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
<i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

### Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 November 2021

Validator



Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si



### Lampiran 14 : Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ibu izin mau bertanya, bagaimana menurut pendapat ibu penyebab tidak mampunya peserta didik dalam menulis puisi? Karena biasa peserta didik sulit dalam menulis puisi. Bagaimana ya bu?	kalau menurut saya nak, mereka tidak mampu menulis puisi itu karena mereka tidak terbiasa, tidak menulis puisi puisi dalam kegiatan sehari-hari hanya pada saat materi itu saja. Dan masih ada beberapa peserta didik yang kurang dalam menyusun kalimat dengan baik, karena kurangnya latihan. Itulah penyebab tidak mampunya menulis puisi.
2.	Baik bu lanjut ke pertanyaan selanjutnya, dalam proses menulis puisi terdapat kendala-kendala. Menurut ibu kendala apa saja yang ditemukan peserta didik dalam menulis puisi?	Oke baik nak, kalau kendala yang ditemukan selama ini adalah mereka belum bisa mendapatkan atau mencari kalimat yang tepat, diksi yang tepat yang sesuai dengan puisi. Kadang peserta didik lebih cenderung ke cerita atau yang biasa disebut dengan karangan.
3.	Biasa peserta didik rata-rata menggunakan gaya bahasa daerah masing-masing. Nah karena masalah ini menyebabkan penggunaan kata diksi yang masih tidak sesuai, apa penyebabnya bu?	iya betul nak, saya setuju. Dari hasil menulis puisi peserta didik yang menyebabkan kurang sesuai itu adalah kurangnya latihan karena tidak terbiasa, tapi tidak semua peserta didik tidak mampu menulis puisi dengan baik, karena ada beberapa peserta didik yang sudah mampu menulis, karena saya sering

		melihat dari karya-karya mereka.
4.	baik bu pertanyaan terakhir. Peserta didik mempunyai kendala masing-masing dalam menulis puisi, bagaimana cara ibu mengatasi kendala-kendala tersebut dalam menulis puisi?	Nah itu termasuk pertanyaan penting. Cara mengatasinya adalah pertama, memberikan latihan kepada peserta didik, terutama dalam menyusun kata.kata. kedua, meyakinkan peserta didik bahwa mereka bisa menulis puisi dengan versi mereka sendiri. Tidak mudah meyakinkan peserta didik maka yakinkan mereka dengan perlahan.

### Lampiran 15: Hasil Wawancara Terkait Senangnya Dalam Menulis Puisi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Pernakah kalian mendengar puisi?	18 Peserta Didik menjawab Ya, diantaranya ialah: Dzaki, Keysia, Kinanti, Fikri, Rasya, Ratu, Reza, Alya, Mirza, Talitha, Aulia, Atha, Adelia, Winnie, Cello, Wahyu, Azzam, Zidan.	
2.	Apakah kalian menyukai puisi?	15 peserta didik menjawab ya, diantaranya ialah: Cello, Winnie, Adelia, Aulia, Atha, Talitha, Mirza, Alya, Dzaki, Keysia, Kinanti, Rasya, Fikri, Reza, Ratu.	3 peserta didik menjawab tidak diantaranya ialah: Wahyu, Azzam, zidan.
3.	Apakah puisi menjadi hobi kalian?	10 dari 18 peserta didik menjawab Ya, diantaranya ialah: Azzam, Rasya, Alya, Mirza, Reza, Fikri, Kinanti, Kesya, Dzaki, Ratu.	8 dari 18 peserta didik menjawab Tidak, diantaranya ialah: Wahyu, Cello, Winnie, Adelia, Zidan, Aulia, Atha, Talitha.

**Lampiran 16: Hasil Wawancara Terkait Kendala Menulis Puisi**

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah materi tentang puisi itu penting?	13 dari 18 peserta didik menjawab Ya, diantaranya ialah: Azzam, wahyu, cello, Kinanti, Fikri, Ratu, Alya, Talitha, Keysia, Dzaki, Aulia, Mirza.	5 dari 18 peserta didik menjawab Tidak, diantaranya ialah: Zidan, Winnie, Adelia, Reza, Atha.
2.	Apakah kalian suka membaca buku puisi?	9 dari 18 peserta didik menjawab Ya, diantaranya ialah: Kaysia, Dzaki, Kinanti, Ratu, Mirza, Alya, Rasya, Fikri, Aulia.	9 dari peserta didik menjawab Tidak, diantaranya ialah: Reza, Talitha, Atha, Winnie, Adelia, Zidan, Cello, Azzam, Wahyu.
3.	Apakah menulis puisi membosankan?	7 dari 18 peserta didik menjawab Ya, diantaranya ialah: Zidan, Cello, Winnie, Adelia, Talitha, Wahyu, Azzam.	11 dari 18 peserta didik menjawab Tidak, diantaranya ialah: Aulia, Atha, Mirza, Alya, Dzaki, Reza, Raysa, Ratu, Fikri, Kinanti, Kysia.

## Lampiran 17: Dokumentasi

### Dokumentasi Pembelajaran

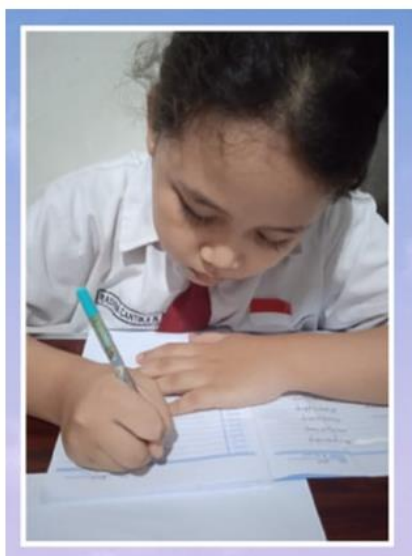
**Gambar 1** Proses Pembelajaran Menulis Puisi



**Gambar 2** Tugas Peserta Didik Menulis Puisi



Gambar 3 Peserta didik menulis puisi



Gambar 4 hasil Peserta didik Menulis Puisi Kelas IV

Hujan sirih

Puji, yang malam  
 Sauri, itu ...  
 Wm, wis, wis, wis  
 menubis, tulinasa

Amubaca lala jalang  
 Di dasar sudut kota  
 Gak pujan sirih  
 Mengajar ibu kota

Aku takut  
 Aku sedih  
 Ah sudahlah  
 Yang harus terjadi terjadi lah

Pintar covid 19, segera ditangani  
 yang sakit, segera disembuhkan  
 yang pergi mendahului, dimulainya  
 Allah!!!



**Fikri Masbuchin Alfartzi**  
**4B/16**  
**Tugas Membuat PUISI**  
**Senin, 22.11.2021**

**Satria Elankoby 4B / 30**  
**Tema puisi : Guru**

**GURUKU**

Engkau pelita dalam gelap buntu  
 Engkau pahlawan dalam tabaku  
 Teruslah dan putus asa Engkau membimbingku  
 Membuka pintu pengetahuan di setiap hariku

Guruku jasanya sungguh mulia  
 Dengan pedulimu berjaya mencerdaskan bangsa  
 Tak jadi generasi emas yang membanggakan  
 Menjadikan bumi pertiwi tercinta

Guruku trinita kasih kasucikan  
 Kelulusan pengorbanannya, menengahkan insan cendekian  
 Tak dapat terbalas meski dengan upaja ungkapan  
 Hanya doa terbaik yang dapat balakutkan





**Adelia Wanda oktavia 4B/02**

**Membuat puisi sekolahku**

Puisi Sekolahku

Sekolahku  
 tempatku bersekolah  
 tempatku belajar  
 tempatku bermain  
 tempatku berkreasi  
 tempatku berprestasi  
 tempatku beribadah  
 tempatku berolahraga  
 tempatku berkreasi  
 tempatku berprestasi  
 tempatku beribadah  
 tempatku berolahraga

Tampuku  
 tempatku bersekolah  
 tempatku belajar  
 tempatku bermain  
 tempatku berkreasi  
 tempatku berprestasi  
 tempatku beribadah  
 tempatku berolahraga  
 tempatku berkreasi  
 tempatku berprestasi  
 tempatku beribadah  
 tempatku berolahraga



**ALYA KHANSA SABRINA**  
**4B / 05**

PIC-COLLAGE


TUGAS MEMBUAT PUISI  
 TEMA " GURU "

Guru

Aku ingin bersekolah  
 agar dapat ilmu yang berguna  
 agar dapat berprestasi  
 agar dapat berkreasi  
 agar dapat berprestasi

Guru  
 yang dapat membimbing siswa  
 yang dapat membimbing siswa  
 yang dapat membimbing siswa  
 yang dapat membimbing siswa  
 yang dapat membimbing siswa

**ALYA KHANSA SABRINA**  
**4B / 05**



PIC-COLLAGE

### Penerapan Protokol Kesehatan di SDN Margorejo 1/403 Surabaya



Menyediakan Alat Ukur  
Suhu Tubuh



Melewati Kotak  
Disinfektan dan Mencuci

### Menyambut Kedatangan Peserta Didik Kelas VI yang Melaksanakan Pembelajaran Tatap Muka





### Kegiatan Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas IV B



### Kegiatan Wawancara Peneliti dengan Peserta Didik Melalui Aplikasi Teams



### Kegiatan Observasi Pembelajaran Daring di Kelas IV B

