

**IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
MATERI FPB DAN KPK KELAS IV SD**

SKRIPSI



SISILIA ADILINGTYAS

NIM 188000256

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2022

**IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
MATERI FPB DAN KPK KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi
sebagian Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi
(Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

**Sisilia Adilingtyas
NIM 188000256**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh

Sisilia Adilingtyas

NIM 188000256


Judul Skripsi

Identifikasi Miskonsepsi Siswa dalam
Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Materi FPB dan KPK Kelas IV SD

Surabaya, 2 Februari 2021

Pembimbing I

Pembimbing II


Parasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

NIDN. 0704127203


Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0722029001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sisilia Adilingtyas dengan judul Identifikasi Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi FPB dan KPK Kelas IV SD, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Februari 2022.

Dewan Penguji:

1. Dr. Reza Rahmadtullah, M.Pd.
2. Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
3. Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Ketua



Anggota

Anggota



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Mendukung
Pencapaian
Prestasi
M. Kes.
NIP. 196008012002031002



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Ked. 1
Ketua Program Studi
Danang Mulyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708128302

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sisilia Adilingtyas

NIM : 188000256

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelas akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 02 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,

Sisilia Adilingtya

ABSTRAK

Sisilia, Adilingtyas. 2022. *Identifikasi Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi FPB dan KPK Kelas IV SD*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd. Pembimbing (2) Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Miskonsepsi, Pembelajaran Matematika*

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang wajib diajarkan kepada siswa mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Tetapi masih banyak siswa yang menghindari pembelajaran matematika, karena mereka beranggapan bahwa matematika termasuk pelajaran yang sulit, serius dan hanya berisi berbagai kumpulan rumus serta penuh dengan konsep-konsep. Pemahaman konsep yang salah akan mempengaruhi pemahaman konsep-konsep lainnya, karena konsep-konsep tersebut saling berkaitan. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul Identifikasi Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi FPB dan KPK Kelas IV SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui miskonsepsi yang dialami siswa dan mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan miskonsepsi dalam menyelesaikan soal cerita FPB dan KPK Kelas IV SD.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *Deskriptif*. Subjek penelitian ini adalah kelas IV-C di SDN Margorejo 1 Surabaya. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes berupa Soal Essay disertai tingkat keyakinan CRI dan wawancara. Teknik analisis data penelitian ini awalnya menyeleksi siswa menggunakan skala CRI selanjutnya menghitung hasil persentase hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 32% siswa telah paham konsep, 8% tidak paham konsep, dan 60% siswa mengalami miskonsepsi, sedangkan faktor yang menyebabkan miskonsepsi yaitu terdapat pada diri siswa itu sendiri antara lain:

siswa mengobrol sendiri saat guru menjelaskan, takut bertanya kepada guru saat ada materi yang tidak dipahami dan pengetahuan siswa terhadap konsep matematika yang rendah. Jadi dapat disimpulkan dalam penelitian ini adalah siswa SDN Margorejo 1/403 Surabaya kelas IV-C mengalami miskonsepsi dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi FPB dan KPK.

ABSTRACT

Sisilia, Adilngtyasi. 2022. Identification of Student Misconception in Solving Highest Common Factor (HCF) and Lowest Common Multiple (LCM) Material Story Questions for Class IV Elementary School. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd. Supervisor (2) Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Math Learning, Misconception

Mathematics is one of the main subjects that must be taught to student from elementary school to collage. But there are still many student who avoid learning mathematics, because they think that mathematics is a difficult, serious subject and only contains a collection of formulas and is full of concepts. Understanding the wrong concept will affect the understanding of other concepts, because these concept are interrelated. Therefore, the researcher conducted a study entitled Identification of Student Misconception in Solving Mathematics Story Problems for Highest Common Factor (HCF) and Lowest Common Multiple (LCM) Class IV Elementary Schools. This study aims to find out the misconception experienced by student and describe the factors that cause misconception in solving Highest Common Factor (HCF) and Lowest Common Multiple (LCM) story questions for class IV Elementary School.

This study uses a quantitative approach using a descriptive reseaech design. The subject of this research is class IV-C at Margorejo 1 Elementary School, Surabaya. The sampling technique used is purposive sampling. The data collection method used is a test in the form of essay questions accompanied by a CRI confidence level and interviews. The data analysis technique of this study initially selected student using the Certainty of Response Index (CRI) scale and then calculated the percentage results of research results.

The results showed that there were 32% of students had understood the concept, 8% did not understand the concept, and 60% of the students had misconceptions, while the factors that caused the misconception were found in the students themselves, including: students talking to themselves when the teacher explained, afraid to ask questions. Teacher when there is material that is not understood and atudentkonwlege of mathematical concepts in low. So it can be concluded in this study that students of Margorejo 1 Elementary School, Surabaya slass IV-C experienced misconceptions in solvinf math story problems for Highest Common Factor (HFC) and Lowest Common Multiple (LCM) Materials.

MOTTO

“Keceriaan dan kenyamanan hidup tidak terlalu tergantung pada hal-hal luar manusia melainkan bergantung pada kekayaan batin dalam diri manusia.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Terima Kasih kepada Allah SWT yang Maha Pemula dan Maha Penyayang, telah memberi kemudahan disetiap jalan saat kesulitan.
2. Terima Kasih kepada Kedua Orang Tua yang selalu mendukung baik secara materi atau spiritual serta mencurahkan kasih sayang, dorongan dan semangat yang tiada henti.
3. Terima Kasih kepada saudara-saudara saya Dwi Hariyanti, henarto Yuwono serta Iling Hariyanti yang selalu mendukung saya dalam segala hal.
4. Terima Kasih kepada teman dekat saya Aris Setiawan yang selalu membantu dalam pengerjaan skripsi saya.
5. Dan yang terakhir teman PLP saya yang telah mendukung serta membantu saya dalam penyelesaian skripsi sampai akhir.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segalarahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Identifikasi Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi KPK dan FPB Kelas IV” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi yang saya buat ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat yaitu menyelesaikan Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Saya sebagai penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saya mengharapkan saran dan kritiknya dari penguji agar dapat memperbaiki skripsi ini, dan tak luput saya menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. M. Subandowo, MS. Selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi., M. Kes. Selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Pertama.
5. Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Kedua.
6. Kedua Orang Tua serta Keluarga yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman seangkatan khususnya kelas 2018-A yang telah memberikan semangat serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.

Surabaya, 5 September 2021

Penulis

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Variabel Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21

D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan.....	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Jumlah Kelas dan Siswa Kelas IV SDN Margorejo 1	27
Tabel 3. 2 Skala <i>Certainty of Response Index</i> (CRI).....	31
Tabel 3. 3 Ketentuan <i>Certainty of Response Index</i> (CRI)	31
Tabel 3. 4 Kriteria Paham Konsep dan Miskonsepsi.....	32
Tabel 3. 5 Indikator Miskonsepsi	32
Tabel 3. 6 Penyebab Miskonsepsi	33
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase.....	34
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Tes Disertai Tingkat Keyakinan CRI Soal Nomor 1.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Tes Disertai Tingkat Keyakinan CRI Soal Nomor 2.....	47
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Tes Disertai Tingkat Keyakinan CRI Soal Nomor 3.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Tes Disertai Tingkat Keyakinan CRI Soal Nomor 4.....	49
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Tes Disertai Tingkat Keyakinan CRI Soal Nomor 5.....	50
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Jenis Miskonsepsi Soal Nomor Satu sampai Lima.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Konseptual	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Surat Permohonan Izin Penelitian	67
Surat Balasan Penelitian	68
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	69
Lembar Validasi Tes Hasil Belajar (THB)	72
Lembar Validasi Wawancara.....	75
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	78
Instrumen Penelitian Tes	87
Soal Tes Beserta Kunci Jawaban.....	93

