

ABSTRAK

Sisilia, Adilingtyas. 2022. *Identifikasi Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi FPB dan KPK Kelas IV SD*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd. Pembimbing (2) Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Miskonsepsi, Pembelajaran Matematika*

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang wajib diajarkan kepada siswa mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Tetapi masih banyak siswa yang menghindari pembelajaran matematika, karena mereka beranggapan bahwa matematika termasuk pelajaran yang sulit, serius dan hanya berisi berbagai kumpulan rumus serta penuh dengan konsep-konsep. Pemahaman konsep yang salah akan mempengaruhi pemahaman konsep-konsep lainnya, karena konsep-konsep tersebut saling berkaitan. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul Identifikasi Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi FPB dan KPK Kelas IV SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui miskonsepsi yang dialami siswa dan mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan miskonsepsi dalam menyelesaikan soal cerita FPB dan KPK Kelas IV SD.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *Deskriptif*. Subjek penelitian ini adalah kelas IV-C di SDN Margorejo 1 Surabaya. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes berupa Soal Essay disertai tingkat keyakinan CRI dan wawancara. Teknik analisis data penelitian ini awalnya menyeleksi siswa menggunakan skala CRI selanjutnya menghitung hasil persentase hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 32% siswa telah paham konsep, 8% tidak paham konsep, dan 60% siswa mengalami miskonsepsi, sedangkan faktor yang menyebabkan

miskonsepsi yaitu terdapat pada diri siswa itu sendiri antara lain: siswa mengobrol sendiri saat guru menjelaskan, takut bertanya kepada guru saat ada materi yang tidak dipahami dan pengetahuan siswa terhadap konsep matematika yang rendah. Jadi dapat disimpulkan dalam penelitian ini adalah siswa SDN Margorejo 1/403 Surabaya kelas IV-C mengalami miskonsepsi dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi FPB dan KPK.

ABSTRACT

Sisilia, Adilingtyasi. 2022. Identification of Student Misconception in Solving Highest Common Factor (HCF) and Lowest Common Multiple (LCM) Material Story Questions for Class IV Elementary School. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd. Supervisor (2) Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Math Learning, Misconception

Mathematics is one of the main subjects that must be taught to student from elementary school to collage. But there are still many student who avoid learning mathematics, because they think that mathematics is a difficult, serious subject and only contains a collection of formulas and is full of concepts. Understanding the wrong concept will affect the understanding of other concepts, because these concept are interrelated. Therefore, the researcher conducted a study entitled Identification of Student Misconception in Solving Mathematics Story Problems for Highest Common Factor (HCF) and Lowest Common Multiple (LCM) Class IV Elementary Schools. This study aims to find out the misconception experienced by student and describe the factors that cause misconception in solving Highest Common Factor (HCF) and Lowest Common Multiple (LCM) story questions for class IV Elementary School.

This study uses a quantitative approach using a descriptive reseaech design. The subject of this research is class IV-C at Margorejo 1 Elementary School, Surabaya. The sampling technique used is purposive sampling. The data collection method used is a test in the form of essay questions accompanied by a CRI confidence level and interviews. The data analysis technique of this study initially selected student using the Certainty of Response Index (CRI) scale and then calculated the percentage results of research results.

The results showed that there were 32% of students had understood the concept, 8% did not understand the concept, and 60% of the students had misconceptions, while the factors that caused the misconception were found in the students themselves, including: students talking to themselves when the teacher explained, afraid to ask questions. Teacher when there is material that is not understood and atudentkonwlege of mathematical concepts in low. So it can be concluded in this study that students of Margorejo 1 Elementary School, Surabaya slass IV-C experienced misconceptions in solvinf math story problems for Highest Common Factor (HFC) and Lowest Common Multiple (LCM) Materials.

