

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PUISI
DI SDN SEDATI AGUNG**

SKRIPSI



**SILFIYATUL CHASANAH
NIM 188000206**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PUISI
DI SDN SEDATI AGUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**SILFIYATUL CHASANAH
NIM 188000206**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

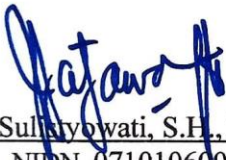
Skripsi oleh : **Silfiyatul Chasanah**

NIM : 188000206

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Hasil Belajar pada Materi Puisi di SDN Sedati Agung

Surabaya, 04 Februari 2022

Pembimbing I,



Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Pembimbing II,



Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Silfiyatul Chasanah dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Puisi Di SDN Sedati Agung telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Maret 2022.

Dewan Penguji:

1. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

Ketua



2. Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.

Anggota



3. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Mengesahkan

Mengetahui

Dekan FPP

Ketua Program Studi



Dr. Sanka Retnika Hadi, M.Kes.
NIDN. 0009026702



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silfiyatul Chasanah
NIM : 188000206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 04 Februari 2022
buat pernyataan,

Silfiyatul Chasanah

ABSTRAK

Silfiyatul Chasanah. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar pada Materi Puisi di SDN Sedati Agung*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing 1: Ida Sulistyawati, S.H. M.Pd. Pembimbing 2: Imas Srinana Wardani, S.Pd. M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CIRC, Hasil Belajar Siswa

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar pada materi puisi di SDN Sedati Agung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design* yang merupakan jenis desain dari quasi eksperimen dengan kegiatan *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan di SDN Sedati Agung. Peneliti menggunakan dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 33 siswa sedangkan kelas IV-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 33 siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada kelas IV SDN Sedati Agung menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar pada materi puisi. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran CIRC adalah 72,73 sedangkan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah 50,61. Berdasarkan dari hasil uji-t dimana diperoleh Sig. (2-tailed) < 0,05 atau (0,000 < 0,05).

ABSTRACT

Silfiyatul Chasanah. 2022. *The Influence of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model on Learning Outcomes on Poetry Materials at SDN Sedati Agung*. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University Surabaya. Supervisor 1: Ida Sulistyawati, S.H. M.Pd. Supervisor 2: Imas Srinana Wardani, S.Pd. M.Pd.
Kata Kunci: CIRC Learning Model, Learning Outcomes

The purpose of this study was to find out the influence of the CIRC learning model on learning outcomes on poetry material at SDN Sedati Agung. This research is quantitative research with experimental methods. The design used in this study is Pretest-Posttest Control Group Design which is a type of design of quasi experiment with pre-test and post-test activities conducted at SDN Sedati Agung. Researchers used two groups: an experimental class and a control class. Class IV-A as an experimental class with a total of 33 students while class IV-B as a control class with a total of 33 students.

Based on research that has been conducted in grade IV SDN Sedati Agung shows that there is a significant influence from the application of the CIRC learning model to learning outcomes in poetry material. This can be proven based on the average student learning outcome using the CIRC learning model is 72.73 while the learning outcome using the conventional learning model is 50.61. Based on the results of the t-test where sig obtained. (2-tailed) < 0.05 or ($0.000 < 0.05$).

MOTTO

"Jangan mempermasalahkan masalah itu sampai masalah itu
mempermasalahkanmu"

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan. Sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar pada Materi Puisi di SDN Sedati Agung”** ini terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh seorang mahasiswa dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2. Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes., selaku Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Danang Prastyo, S.Pd. M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PG-SD)
4. Ida Sulistyawati, S.H. M.Pd dan Ibu Imas Srinana Wardani, S.Pd.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II
5. Seluruh dosen Program Studi PG-SD yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis.
6. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan serta motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan S1 dan menjadikan saya tetap berjuang tanpa kenal lelah
7. Teman-teman yang selalu membantu dalam pengerjaan skripsi dan selalu memotivasi hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan cepat dan lancar.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kata baik isi maupun susunannya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak. Selain itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian agar proposal ini bisa lebih baik lagi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Variabel Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
A. Kajian Pustaka	5
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Rancangan Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel.....	22

C. Metode Pengumpulan Data	23
D. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan	31
BAB V PENUTUP	35
A. Simpulan.....	35
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	36

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Model Pembelajaran CIRC	6
Tabel 3.1 Desain Penelitian	21
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas IV	22
Tabel 4.1 Statistika Deskriptif	26
Tabel 4.2 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	27
Tabel 4.3 Uji Homogenitas <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	28
Tabel 4.4 Uji Homogenitas <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	28
Tabel 4.5 Uji Hipotesis.....	29
Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	30
Tabel 4.7 Rekapitulasi	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	19
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	36
Lampiran 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian	37
Lampiran 3: Matriks Penelitian	38
Lampiran 4: RPP Kelas Eksperimen	40
Lampiran 5: RPP Kelas Kontrol.....	50
Lampiran 6: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	58
Lampiran 7: Lembar Tes Hasil Belajar	68
Lampiran 8: Daftar Nilai <i>Pre Test-Post Test</i> (Eksperimen)	77
Lampiran 9: Daftar Nilai <i>Pre Test-Post Test</i> (Kontrol).....	79
Lampiran 10: Uji Normalitas <i>Pre Test-Post Test</i>	81
Lampiran 11: Uji Homogenitas <i>Pre Test-Post Test</i>	82
Lampiran 12: Uji Independent Sample <i>T-Test</i>	83
Lampiran 13: Lembar Validasi RPP Validator 1.....	84
Lampiran 14: Lembar Validasi RPP Validator 2.....	87
Lampiran 15: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Validator 1	89
Lampiran 16: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Validator 2	91
Lampiran 17: Bukti Hasil Belajar Kelas Eksperimen (<i>Pre Test</i>)	93
Lampiran 18: Bukti Hasil Belajar Kelas Eksperimen (<i>Post Test</i>) ..	103
Lampiran 19: Bukti Hasil Belajar Kelas Kontrol (<i>Pre Test</i>)	111
Lampiran 20: Bukti Hasil Belajar Kelas Kontrol (<i>Post Test</i>).....	119
Lampiran 21: Dokumentasi	127