

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI VOLUME DAN
LUAS PERMUKAAN BALOK KELAS V SDN SUMUR
WELUT III/440 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

ADIK WAHYU RIFLIANI

NIM. 188000055

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

2022

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI VOLUME DAN
LUAS PERMUKAAN BALOK KELAS V SDN SUMUR
WELUT III/440 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ADIK WAHYU RIFLIANI

NIM 188000055

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Adik Wahyu Rifliani**
NIM **188000055**
Judul Skripsi **Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume dan Luas Permukaan Balok Kelas V SDN Sumur Welut III/440 Surabaya**

Surabaya, 02 Februari 2022

Pembimbing I,



Danang Prastyo, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0706128402

Pembimbing II,



Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0709088802



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Adik Wahyu Rifliani dengan judul Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume dan Luas Permukaan Balok Siswa Kelas V SDN Sumur Welut III/440 Surabaya telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Februari 2022

Dewan Penguji:

1. Apri Irianto, S.H., M.Pd.

Ketua


2. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

Anggota


3. Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Anggota


Mengesahkan
Dekan FPP




Dr. Santika Rentiya Hadi, M.Kes.
NIP. 19672091992031002

Mengetujui
Ketua Program Studi,




Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adik Wahyu Rifliani
NIM : 188000055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikundian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 7 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



EEED9AKX007703071

Adik Wanyu Rifliani

MOTTO

Barang siapa enggan merasakan pahitnya belajar walau sebentar, maka ia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya
- Imam Syafi'i-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun skripsi ini.
2. Kepada orang tua saya yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil dan tiada hentinya mendoakan, memberikan semangat, dan dorongan pada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing yang sudah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam bimbingan penulisan skripsi ini.
4. Teman mahasiswa program studi pendidikan guru sekolah dasar khususnya angkatan 2018 C yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
5. Untuk teman-teman magang 2.2 kelompok yang telah dengan sukarela membantu hingga mempermudah selama proses penelitiandi SDN Sumur Welut III Surabaya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume dan Luas Permukaan Balok Kelas V SDN Sumur Welut III Surabaya”.

Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan lancar dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Marius Subandowo, M.S. Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan saran pada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
4. Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan saran pada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Bapak/ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dan membagikan ilmu yang didapatkan selama ini kepada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan setulus hati dan pantang menyerah.
6. Ratnawati, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Sumur Welut III/440 Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Muhyidin, S.Pd., selaku wali kelas Va dan Nur Indra Yani, S.Pd., selaku wali kelas Vb yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelasnya.

8. Kedua orang tua saya yang telah mendoakan dan memberikan dukungan secara moril maupun materil hingga tahap akhir ini.
9. Peserta didik SDN Sumur Welut III Surabaya khususnya kelas Va dan Vb yang telah berpartisipasi secara aktif dalam proses penelitian ini.
10. Sahabat perjuanganku Trias, Rafika, Dinda, Dita, Elvina, dan teman-teman yang lain. Terima kasih telah saling menyemangati, saling membantu menyelesaikan penelitian, memberikan keceriaan, dan dukungan.

Surabaya, 2 Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | v |
| ABSTRAK | vi |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Batasan Masalah..... | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| E. Variabel Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II : LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Pustaka | 7 |
| 1. Media Pembelajaran..... | 7 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran..... | 7 |
| b. Jenis-jenis Media Pembelajaran..... | 8 |
| c. Fungsi Media Pembelajaran..... | 11 |
| d. Peranan Media Pembelajaran..... | 12 |
| e. Kegunaan Media Pembelajaran..... | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Permainan Ular Tangga..... | 16 |
| a. Pengertian Permainan Ular Tangga | 16 |
| b. Manfaat Permainan Ular Tangga | 16 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Ular Tangga | 17 |
| 3. Hasil Belajar..... | 18 |
| a. Pengertian Hasil Belajar..... | 18 |
| b. Bentuk-bentuk Hasil Belajar | 18 |
| 4. Pembelajaran Matematika | 21 |
| a. Pengertian Matematika | 21 |
| b. Tujuan Pembelajaran Matematika..... | 22 |
| c. Tahap Pembelajaran Matematika..... | 24 |
| B. Penelitian Dahulu Yang Relevan | 24 |
| C. Kerangka Konseptual | 27 |
| D. Hipotesis | 28 |
| BAB III : METODELOGI PENELITIAN..... | 29 |
| A. Rancangan Penelitian | 29 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 30 |
| C. Metode Pengumpulan Data | 30 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 30 |
| E. Teknik Analisis Data | 31 |
| BAB IV :HASIL DAN PEMBAHASAN | 33 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 33 |
| B. Analisis Hasil Penelitian | 34 |
| C. Pembahasan..... | 37 |
| BAB V :KESIMPULAN DAN SARAN | 40 |
| A. Kesimpulan..... | 40 |
| B. Saran..... | 40 |
| DAFTAR PUSTAKA | 41 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Desain Penelitian Post-test Only Control Group Design | 29 |
| 4.1 Hasil Rerata Belajar Siswa | 33 |
| 4.2 Uji Homogenitas Kelas | 34 |
| 4.3 Uji Homogenitas (<i>Post-Test</i>) | 35 |
| 4.4 Uji Normalitas (<i>Post-Test</i>) | 36 |
| 4.5 Uji Hipotesis (<i>Independent Sampel t-Test</i>) | 37 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|-------------------------------|---------|
| 2.1 Kerangka Konseptual | 27 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Format Revisi Skripsi | 46 |
| Lembar Revisi Skripsi Penguji I | 47 |
| Lembar Revisi Skripsi Penguji II | 48 |
| Lembar Revisi Skripsi Penguji III | 49 |
| Berita Acara Bimbingan Skripsi | 50 |
| Surat Permohonan Penelitian | 53 |
| Surat Keterangan Penelitian | 54 |
| Data Hasil Nilai Post-test Kelas Kontrol | 55 |
| Nilai Terendah Post-test Kelas Kontrol | 56 |
| Nilai Tertinggi Post-test Kelas Kontrol | 57 |
| Data Hasil Nilai Post-test Kelas Eksperimen | 58 |
| Nilai Terendah Post-test Kelas Eksperimen | 59 |
| Nilai Tertinggi Post-test Kelas Eksperimen | 60 |
| Data Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol | 61 |
| Data Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen | 62 |
| Lembar Observasi Aktivitas Guru | 63 |
| RPP Kelas Kontrol | 66 |
| RPP Kelas Eksperimen | 76 |
| Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru | 88 |
| Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol | 91 |
| Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen | 94 |
| Lembar Validasi Post-test | 97 |
| Lembar Validasi Ahli Media | 100 |
| Media Permainan Ular Tangga | 103 |
| Foto Dokumentasi | 104 |