

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS IV SDN
MENANGGAL 601 SURABAYA**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

Shofifah Indarsah

NIM: 188000037

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS IV SDN
MENANGGAL 601 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Shofifah Indarsah

NIM 188000037

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : **Shofifah Indarsah**
NIM : 188000037
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Materi
Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV
SDN Menanggal 601 Surabaya

Surabaya, 07 Februari 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN 0710106004



Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0709037707

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dadang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0706128402

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Shofifah Indarsah dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal

Dewan Penguji:

- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| 1. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. | Ketua |
| 2. Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd. | Anggota |
| 3. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd. | Anggota |

Mengesahkan

Dekan FPP


Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Mengetahui

Ketua Program Studi,


Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofifah Indarsah
NIM : 188000037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 07 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Shofifah Indarsah

HALAMAN MOTTO

“Belajarlah dari kemarin, hidupilah untuk hari ini,
berharaplah untuk besok. Yang penting adalah tidak
berhenti untuk bertanya”

-Albert Einstein-

“Be kind, for everyone you meet is fighting a hard
battle.”

-Wendy Mass-

“When you can't find the sunshine, be the sunshine”

-Fatima Karim-

“There's no failure, only feedback”

-Robert Allen-

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya” dengan tepat waktu dan sesuai dengan harapan. Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Khususnya terima kasih kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M. T, selaku rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes selaku Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
4. Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I
5. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II
6. Drs. Samsul Hadi, selaku kepala sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya
7. Peserta didik Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya
8. Kedua orang tua beserta keluarga yang selalu memberikan dukungan doa, motivasi, moral maupun materil dalam penyusunan skripsi.
9. Rekan mahasiswa khususnya kelas 2018 E.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dengan baik.

Selain itu, penulis juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Surabaya, 07 Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan.....	iv
Abstrak.....	v
Abstract.....	vi
Halaman Motto.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Variabel Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	8
a. Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	8
b. Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	9
c. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	9
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	11

e. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	13
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	14
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
c. Langkah Mengembangkan Berpikir Kritis.....	16
d. Manfaat Berpikir Kritis.....	17
4. Sifat-Sifat Cahaya di Sekolah Dasar.....	18
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 24
A. Rancangan Penelitian.....	24
1. Jenis Penelitian.....	24
2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
B. Metode Pengumpulan Data.....	26
C. Teknik Analisis Data.....	27
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 29
A. Hasil Penelitian.....	29
1. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	32
2. Analisis Data Penelitian.....	32
B. Pembahasan.....	35
 BAB V PENUTUP.....	 40
A. Simpulan.....	40
B. Saran.....	40
 DAFTAR PUSTAKA.....	 41
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Problem Based Learning.....	12
Tabel 2.2 Indikator Berpiki Kritis.....	15
Tabel 2.3 Indikator Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Penelitian.....	16
Tabel 3.1 Bentuk Pretest-Postest Group Design.....	24
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya.....	25
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya.....	26
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	34
Tabel 4.3 Uji Beda T-Test.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Konseptual.....	22
Gambar 4. 1 Diagram Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Berita Acara.....	46
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian.....	47
Lampiran 3: Balasan Surat Izin Penelitian.....	48
Lampiran 4: Format Revisi Ujian Skripsi.....	49
Lampiran 5: Instrumen Penelitian Soal Tes Berpikir Kritis.....	50
Lampiran 6: Perangkat Pembelajaran RPP.....	60
Lampiran 7: Perangkat Pembelajaran LKPD.....	78
Lampiran 8: Perangkat Pembelajaran Bahan Ajar.....	92
Lampiran 9: Data Hasil <i>Pretest dan Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	96
Lampiran 10: Nilai Tertinggi.....	98
Lampiran 11: Nilai Terendah.....	105
Lampiran 12: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	113
Lampiran 13: Validasi Perangkat Pembelajaran RPP.....	116
Lampiran 14: Validasi Perangkat Pembelajaran LKPD.....	119
Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian.....	123