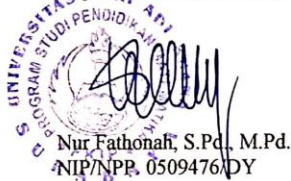


HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Sischa Putri Utami
NIM 155500098
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS)
Berbantuan media *flashcard* terhadap Hasil
Belajar Matematika siswa kelas VII SMPN
2 Sukodono Sidoarjo
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui :
Kaprodik Pendidikan Matematika,



Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NPP. 0509476/DY

Surabaya, 10 Januari 2019
Pembimbing,



Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0729058802



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuh Meranggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Sischa Putri Utami
NIM : 155500098
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan media
flashcard terhadap Hasil Belajar Matematika
siswa kelas VII SMPN 2 Sukodono Sidoarjo

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana
Surabaya:

Pada hari : Selasa

Tanggal : 22 Januari

Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua



Dr. S. Shari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S. T., M.Pd

4. Anggota

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sischa Putri Utami
NIM : 155500098
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 10 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Sischa Putri Utami
Sischa Putri Utami

ABSTRAK

Utami, Sischa Putri. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan media flashcard terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sukodono Sidoarjo*. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Tipe *two stay two stray* (TSTS), media *flashcard*, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kenyataan bahwa di dalam pembelajaran kebanyakan yang berperan aktif adalah guru sedangkan siswa cenderung pasif. Keadaan seperti ini berdampak buruk terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Dalam pembelajaran matematika guru harus pandai menerapkan model dan media pembelajaran yang menarik yang dapat mengaktifkan siswa secara positif, sehingga siswa dapat berperan aktif dalam belajar. Misalnya model pembelajaran TSTS berbantuan media *flashcard*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media *flashcard* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sukodono. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen *Posttest-Only Control Design*. Populasi dari penelitian ini adalah kelas VII SMPN 2 Sukodono yang berjumlah lima kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yang diambil secara *sampling purposive* yaitu kelas VII-G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol.

Dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa dilakukan dengan pemberian soal tes yaitu post-test. Sehingga diperoleh rata-rata kelas eksperimen 80,67647 sedangkan kelas kontrol 74,85294. Dalam uji normalitas diperoleh bahwa data berdistribusi normal dan kedua varians homogen. Setelah dilakukan uji-t didapatkan hasil t_{tabel} sebesar 1,996 dan t_{hitung} sebesar 2,342 berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,342 > 1,996), maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan terhadap hasil belajar siswa dan ada pengaruh

dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS berbantuan media *flashcard* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Sukodono tahun ajaran 2018/2019.

ABSTRACT

Utami, Sischa Putri. 2019. *The Effect of Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray (TSTS) Assisted by flashcard media on Mathematics Learning Outcomes of VII grade students of Sukodono Junior High School 2 Sidoarjo*. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning, Type two stay two stray (TSTS), flashcard media, learning outcomes

This research is motivated by the fact that in learning most of those who play an active role are teachers while students to be passive. This situation has a negative impact on student learning outcomes. In mathematics learning teachers must be good at applying interesting learning models and media that can positively activate students, so students can play an active role in learning. For example, the TSTS learning model is assisted by flashcard media.

The purpose of this study was to know there is or there isn't the effect of cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TSTS) Assisted by flashcard media on Mathematics Learning Outcomes of VII grade students of Sukodono Junior High School 2 Sidoarjo. This study uses the experimental method Posttest-Only Control Design. The population of this study was class VII of Sukodono 2 Junior High School 2 which numbered five classes. The sample in this study consisted of two classes taken by sampling purposive, namely class VII-G as the experimental class and class VII-A as the control class.

In this study students learning outcomes was determined by giving test, namely post-test. So that learning outcomes the experimental class average is 80.67647 while the control class is 74.85294. In the normality test obtained data normal distribution and homogen in both varians. After the t-test, the t_{table} results are 1.996 and t_{count} is 2.342, which means $t_{count} > t_{table}$ ($2.342 > 1.996$), so it can be concluded that there is deverification to the result of students' learning and there is influence in using cooperative learning model type TSTS assisted by flashcard media on

mathematics learning outcomes of VII grade students of Sukodono junior high school 2 Sidoarjo in academy 2018/2019.

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Setiap masalah itu gampang, tetapi jangan sekali-kali mengganggalkan masalah” – MAMA

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

1. Ibu dan ayah yang selalu memberikan kepercayaan penuh kepada anaknya, dan tak lelah memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi kesuksesan anaknya.
2. Kakak saya (Agra Ryan Firmansyah) yang selalu memberikan dukungan serta semangat.
3. Serta seluruh teman-teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2015 khususnya kelas 2015-C dan khususnya teman saya Larasati Moneta Tiana Dewi dan Wahyu Putri Sugiarti yang saling mendukung satu sama lain.

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media *flashcard* terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sukodono” ini bisa terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan kesulitan. Namun atas usaha, bimbingan dan doa’a yang diberikan kepada penulis kesulitan tersebut dapat diatasi. Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Djoko Adi Walujo, ST., MM., DBA. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti dan menyelesaikan program pendidikan di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2. Bapak Dr. Suhari, SH., M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Ibu Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Ibu Hanim Faizah, S.Si., M.Pd. dan Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing.
5. Kedua orangtua, sahabat, dan pihak-pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Diharapkan, skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua pihak. Selain itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca sekalian agar skripsi ini bisa lebih baik lagi.

Surabaya, 10 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vii
Persembahan/Moto	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	7
B. Tinjauan Peneliti yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel Penelitian	26
C. Variabel Penelitian	26
1. Variabel	26
2. Definisi Operasional Variabel	27
D. Instrumen Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28

F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Langkah-langkah Model Pelajaran Kooperatif TSTS	9
3.1 Rancangan Penelitian	25
4.1 Uji Validasi	31
4.2 Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
4.3 Nilai Varians kelas VII-G dan Kelas VII-A.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Konseptual	22
4.1 Penentuan Kriteria Pengujian	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi 45
Lampiran 2	Berita Acara Bimibingan Skripsi 46
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian 47
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian 48
Lampiran 5	Hasil Validasi Soal 49
Lampiran 6	Silabus 61
Lampiran 7	RPP Model Pembelajaran TSTS 66
Lampiran 8	RPP Model Pembelajaran Langsung 78
Lampiran 9	Lembar Kerja Siswa (LKS) 88
Lampiran 10	Lembar Soal Post-test 91
Lampiran 11	Hasil Tes Belajar 95
Lampiran 12	Perhitungan Hasil Belajar 98
Lampiran 13	Tabel Chi Square 109
Lampiran 14	Tabel Presentase Distribusi 111
Lampiran 15	Tabel Uji-t 112
Lampiran 16	Dokumentasi 115