

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik, Erna Puji; Fitriatien, Rahmawati Sri;. (2016). *METODE STATISTIKA*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Arifin, Zainal. (2013). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutarto.(2017). *Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan, dan implementasinya*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. BIBLIOGRAPHY \l 1033
BIBLIOGRAPHY \l 1033 BIBLIOGRAPHY \l 1033
BIBLIOGRAPHY \l 1033 BIBLIOGRAPHY \l 1033
BIBLIOGRAPHY \l 1033
- Karimah, L., Jailani, Yuli, F., & Wijaya, A. (n.d.). Efektivitas Pembelajaran Matematika (Latifatul Karimah) 1 Keefektifan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Dengan Metode Pembelajaran Problem Solving Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Viii Smp N 5 Sleman Pada. *Jurnal Pendidikan Matematika* .
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Matematika: Buku Guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, SMP/MTS kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawan, F. (2017). Efektifitas Pembelajaran Model Pmri Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Smp Negeri 1 Srandakan . *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Rahmawati, D., & Putri, D. A. (2015). Keefektifan Pembelajaran Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (Pmri) Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Pokok Bahasan Segiempat Di Mts Negeri 1 Palembang . *Jurnal Pendidikan Matematika Jpm Rafa* , 1.

BIBLIOGRAPHY \l 1033 Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : ALFABETA.

BIBLIOGRAPHY \l 1033 Suhari, Rahayu, E. M., Evawati, D., Rohman, U., Anwar, M. S., Nurhadi, T., et al. (2017). *PEDOMAN PENULISAN PROPOSAL, SKRIPSI, DAN ARTIKEL ILMIAH*. Surabaya: Adi Buana Press.

Sudjana. (2005). *METODE STATISTIKA*. Bandung: Tarsito

BIBLIOGRAPHY \l 1033 Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

BIBLIOGRAPHY \l 1033 Wijaya, Ariyadi (2012). Pendidikan Matematika Realistik : Suatu alternatif pendekatan Pembelajaran matematika. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Wulandari, D. (2012, Oktober 29). Retrieved Oktober 29, 2012, from <http://Mtk2012unindra.blogspot.com/2012/10/Definisi-Model-Pembelajaran-Menurut>. Html.

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-4/3 Telp. (031) 5051127, 5041097 Faks. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Merancang XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://tkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Daliya
NIM : 155500065
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2019
Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran PMR
(Pendidikan Matematika Realistik) pada
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Siswa Kelas VII SMPN 1 Driyorejo
Penguji I : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Dirapikan pengetikannya	ly	k
2	Latar Belakang disempurnakan dengan permasalahan di sekolah penelitian	ly	k
3	Daftar Pustaka	ly	k
4	Manfaat disesuaikan dengan saran	ly	k

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Dosen Penguji II,

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NIDN. 0726126001

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-40/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Muncunggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Daliya
NIM : 155500065
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran PMR (Pendidikan Matematika Realistik) pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMPN 1 Driyorejo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	28-11-2018	BAB I (revisi)	
2	04-12-2018	BAB I (ACC)	
3	06-12-2018	BAB II (ACC)	
4	11-12-2018	BAB III (revisi)	
5	13-12-2018	BAB III (ACC)	
6.	17-12-2018	BAB IV (revisi)	
7.	20-12-2018	BAB IV (revisi)	
8.	26-12-2018	BAB IV (ACC)	
9.	27-12-2018	BAB V (ACC)	
10.	02-01-2019	ABSTRAK (ACC)	

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 9 Januari 2019

Mengetahui
Dekan FKIP,
Dr. Suhart, S.H., M.Si.
NID. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182,8281183 Surabaya 60234

Website : <http://fkip.unipabusa.ac.id>

Nomor : 061/Ak.2/FKIP/IX/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

28 September 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 1 Driyorejo
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Driyorejo Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Siti Daliya
NIM : 155500065
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Keefektifan Model Pembelajaran PMR (Pendidikan Matematika Realistik) pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMPN 1 Driyorejo.
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 DRIYOREJO
Jalan Raya Tenaru Driyorejo Telp. (031) 7507318
G R E S I K

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/206/437.53.08.02/2018

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Driyorejo :

Nama : **Drs. JUPRI M.M.**
NIP : 19630312 198903 1 021
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Driyorejo
Menerangkan

Nama : **Siti Daliya**
No Reg : 155500010
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Keefektifan Model Pembelajaran PMR (Pendidikan Matematika Realistik) Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMPN 1 Driyorejo
Waktu Penelitian : 17 September 2018 s.d 17 November 2018

Bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar – benar **Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Driyorejo.**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Gresik, 17 November 2018
Kepala Sekolah

Drs. JUPRI M.M.
19630312 198903 1 021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Driyorejo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di Lingkungan sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan	3.5.1 Mengenal bentuk aljabar 3.5.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar 3.5.3 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

pembagian).	
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	4.5.1 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar 4.5.2 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata 4.5.3 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari - hari yang berkaitan dengan operasi bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pengamatan, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi diharapkan siswa dapat :

1. Menumbuhkan sikap menghayati ajaran agama yang dianutnya (berdoa, mengucapkan dan menjawab salam).
2. Menumbuhkan sikap sosial dan tanggung jawab serta tidak pantang menyerah.
3. Mengetahui bentuk aljabar
4. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
5. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
6. Menyelesaikan masalah kehidupan sehari - hari yang berkaitan dengan operasi bentuk aljabar

D. Materi Pembelajaran

Materi : Bentuk Aljabar

Sub Materi : Kegiatan 3.1 Mengetahui Bentuk Aljabar

Kegiatan 3.2 Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran

- a) Pendekatan : Scientific Learning
- b) Model Pembelajaran : PMR (Pendidikan Matematika Realistik)

2. Media Pembelajaran

- a) Media LCD projector

b) Laptop

3. Alat dan Bahan Pembelajaran

a) Papan Tulis

b) Spidol/Boardmarker

4. Sumber Belajar:

a) Buku Pegangan Guru Matematika kelas VII revisi 2016

b) Buku Pegangan Siswa Matematika kelas VII revisi 2016

c) Modul/bahan ajar

d) Sumber internet

e) Sumber lain yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">● Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Operasi Himpunan</i>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	10 Menit

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Bentuk Aljabar</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>Fase : Eksplorasi (Memahami masalah Kontekstual)</p> <p style="text-align: center;">Peserta didik memahami masalah 3.1)</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p style="padding-left: 20px;">➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang pengertian bentuk aljabar</i></p>	

❖ **Mengamati**

Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian Bentuk Aljabar*

Fase : Menjelaskan masalah kontekstual

❖ **Mendengar**

- *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Pengertian Bentuk Aljabar*

❖ **Menyimak,**

- *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Pengertian Bentuk Aljabar*

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :

- *Pengertian Bentuk Aljabar*
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan

belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- *Bagaimana bentuk aljabarnya ketika bola-bola tersebut berada didalam kotak atau tabung?*
- *Apakah simbol x dan y pada Tabel 3.2 bisa diganti dengan massa bola?*

Fase : Elaborasi (Menyelesaikan masalah kontekstual)

- Siswa secara berkelompok menyelesaikan masalah kontekstual atau LKPD yang di berikan oleh guru
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
 - *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang Pengertian Bentuk Aljabar untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD*
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
 - *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Pengertian Bentuk Aljabar*

Fase : Konfirmasi (Membandingkan dan mendiskusikan jawaban)

Peserta didik membandingkan dan mendiskusikan hasil jawabannya dan memverifikasi hasil jawabannya dengan teman sekelompoknya.

Fase : Menarik kesimpulan.

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir

<p>sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Pengertian Bentuk Aljabar</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Pengertian Bentuk Aljabar</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan ayo berlatih 3.1 yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal dan melalui tanya jawab siswa dibimbing untuk merangkum atau menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. • Siswa diberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pesan agar rajin belajar dan 	10 menit

mempersiapkan diri untuk pertemuan selanjutnya.	
---	--

Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	10 menit
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Klasifikasi bentuk aljabar berdasarkan sukunya</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan 	

<p>dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan inti</p> <p>Fase : Eksplorasi (Memahami masalah Kontekstual)</p> <p style="text-align: center;">Peserta didik memahami masalah 3.2</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan kontekstual 3.2 mengenai Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> ❖ Mengamati 	

➤ *Peserta didik diminta mengamati beberapa contoh permasalahan kontekstual Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar.*

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
- *Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar*

Fase : Menjelaskan masalah kontekstual

❖ **Mendengar**

- *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan kondisi*
- *Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar*

❖ **Menyimak,**

- *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*
Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Fase : Elaborasi (Menyelesaikan masalah kontekstual)

- *Siswa secara berkelompok menyelesaikan masalah kontekstual atau LKPD yang di berikan oleh guru*

❖ **Mengumpulkan informasi**

➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya

❖ **Mengajukan pertanyaan tentang :**

- *Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- *Bagaimana proses menjumlahkan bentuk aljabar?*
- *Bagaimana proses mengurangi bentuk aljabar?*
- *Bentuk yang bagaimana yang bisa dijumlahkan atau dikurangkan?*

Fase : Konfirmasi (Membandingkan dan mendiskusikan jawaban)

Peserta didik membandingkan dan mendiskusikan hasil jawabannya dan memverifikasi hasil jawabannya dengan teman sekelompoknya.

Fase : Menarik kesimpulan.

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Pengertian Bentuk Aljabar*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Pengertian Bentuk Aljabar*
- ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.

Menyelesaikan ayo berlatih 3.2 yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja

<p>yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p style="text-align: center;">Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal dan melalui tanya jawab siswa dibimbing untuk merangkum atau menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. • Siswa diberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pesan agar rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit

G. Penilaian dan Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Uraian/esai

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*

- ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
 - 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
 - 3) Produk (LKPD)
2. **InstrumenPenilaian** (Terlampir)

Gresik, 17 November 2018

Mengetahui,

Guru Mapel Matematika

Guru PPL

Dra. Samiasih

Siti Daliya

NIP: 19680103 2008012020

NIM:155500065

Lampiran 6 : Lembar Kerja Peserta Didik 1

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Driyorejo Kelas / semester : VII / 1 Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Aljabar	Nama Anggota Kelompok: 1. _____ 4. _____ 2. _____ 5. _____ 3. _____ 6. _____ 5. _____ 7. _____
---	--

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	3.5.4 Mengetahui bentuk aljabar 3.5.5 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar 3.5.6 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	4.5.4 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar 4.5.5 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata 4.5.6 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bentuk aljabar

Alat dan Bahan :

1. Pensil / ballpen
2. Penghapus

Kegiatan 1

Suatu ketika terjadi percakapan antara Pak Amat dan Pak Deni . mereka baru saja membeli buku di took grosir.

Amat : “Pak Doni kelihatannya membeli buku tulis banyak sekali.”

Deni : “iya pak, ini pesanan dari sekolah saya. Saya membeli 2 kardus buku dan 3 buku. Pak Amat beli apa saja?”

Amat : ”saya hanya membeli 3 buku pak, ini juga untuk anak saya yang masih kelas VII SMP.”

Dari percakapan di atas terlihat bahwa Pak Amat menyebutkan satuan yang berbeda yaitu 2 kardus dan 3 buku, sedangkan Pak Deni langsung menyebutkan 5 buku.

Dari permasalahan diatas buatlah bentuk aljabarnya dalam tabel dibawah ini!

Pembeli	Pak Amat	Pak Deni
Membeli		
Bentuk aljabar		

Dari tabel di atas dapat dipahami bahwa kardus diwakili oleh variabel QUOTE dan buku adalah ...

Kegiatan 2

Dalam suatu kardus terdapat beberapa buku dan pada suatu tabung terdapat beberapa bola juga. Misal :

x menyatakan banyak buku dalam kotak

y menyatakan banyak bola dalam tabung

Dari 2 kegiatan diatas maka jawablah pertanyaan berikut

1. Dalam kegiatan 1, variable QUOTE menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku pada setiap kardus sudah pasti sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuk aljabarnya dalam variabel tersebut?
2. Apakah suatu variabel yang digunakan hanya QUOTE dan QUOTE saja?
3. Pada kegiatan 2 berapakah nilai QUOTE dan QUOTE yang dapat disubstitusikan pada bentuk aljabar tersebut? dan adakah penyelesaiannya?
Bertanyalah pada guru jika kalian menemukan kesulitan.

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Satuan Pendidikan : SMPN 1
 Driyorejo
 Kelas / semester : VII / 1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aljabar

Nama Anggota Kelompok:

1.	4.
2.	5.
3.	6.
5.	7.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	3.5.7 Mengenal bentuk aljabar 3.5.8 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar 3.5.9 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	4.5.7 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar 4.5.8 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata 4.5.9 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari - hari yang berkaitan dengan operasi bentuk aljabar

Alat dan Bahan :

1. Pensil / ballpen
2. Penghapus

Kegiatan Siswa :

Masalah 1.

Uang Ghifa lebih lima ribu rupiah daripada uang Zidan sementara besar uang Viggo tiga kali uang Zidan. Misalkan uang Zidan adalah x rupiah.

- a. Berapakah jumlah uang Ghifa, Zidan, dan Viggo dinyatakan dalam x ?
- b. Berapakah banyaknya suku dari kalimat penjumlahan tersebut ?
- c. Jika uang Zidan tiga puluh ribu rupiah, berapakah jumlah uang mereka ?
- d. Suku manakah yang nilainya dapat berubah-ubah dan suku manakah yang tidak dapat berubah-ubah ?

Masalah 2.

Panjang persegi panjang lebih 5 cm daripada lebarnya. Misalkan lebar persegi panjang adalah x .

- a. Bagaimana bentuk gambar persegi panjang tersebut ? Berapakah luasnya ?
- b. Adakah cara lain untuk mencari luas persegi panjang tersebut ?

Solusi :

Masalah 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Masalah 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PRETEST



Sekolah : SMPN 1 Driyorejo

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi : Bentuk Aliabar

Kerjakan soal – soal dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Pak Deni membeli tiga gelondong kain untuk keperluan menjahit baju seragam pesanan sekolah SMPN 1 Driyorejo. Setelah semua seragam berhasil dijahit, ternyata kain masih tersisa 4 meter. Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit ! **(Skor 20)**
2. Bu Vira seorang pengusaha kue. Suatu ketika Bu Vira mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Bahan yang harus dibeli Bu Vira adalah tiga karung tepung, sekarung kelapa, dan lima krat telur. Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira! **(Skor 20)**
3. Di meja makan terdapat 5 sendok,3 piring dan 4 gelas. Adik mengambil 1 gelas dan 1 piring. Ibu meletakkan lagi 3 piring,4 sendok dan 2 gelas.Berapa jumlah peralatan makan di meja makan tersebut sekarang? (Jawablah menggunakan Aljabar) **(Skor 25)**
4. Pak Amat merupakan pemborong beras yang sukses di desa *Dempo Barat*. Pak Amat mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar *Pasean* dan *Waru* di hari yang bersamaan. Pedagang pasar *Pasean* memesan 12 karung beras, sedangkan pedagang pasar *Waru* memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Amat hanya 15 karung beras saja. **(Skor 35)**
 - a) Total beras yang dipesan kepada Pak Amat
 - b) Sisa beras yang ada di gudang Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar *Pasean* saja
 - c) Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar *Waru* saja

Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran

No soal	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui : Pak Deni membeli tiga gelondong kain untuk keperluan menjahit baju seragam pesanan sekolah SMPN 1 Driyorejo. Setelah semua seragam berhasil dijahit, ternyata kain masih tersisa 4 meter. Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit</p> <p>Ditanya : Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit !</p> <p>Dijawab :</p> <p style="padding-left: 40px;">Misalkan 1 buah gelondong kain = x, kain yang digunakan y, maka bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit adalah $3x - 4 = y$</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
Sub Total		20
2	<p>Diketahui : Bu Vira seorang pengusaha kue. Suatu ketika Bu Vira mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Bahan yang harus dibeli Bu Vira adalah tiga karung tepung, sekarung kelapa, dan lima krat telur.</p> <p>Ditanya : Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira !</p> <p>Dijawab :</p>	<p>5</p> <p>5</p>

	<p>Misalkan 1 buah karung tepung = x, 1 buah karung kelapa = y, dan 1 buah krat telur = z</p> <p>maka bentuk aljabar kain harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira adalah $3x + y + 5z$</p>	10
	Sub Total	20
3	<p>Diketahui : Di meja makan terdapat 5 sendok,3 piring dan 4 gelas. Adik mengambil 1 gelas dan 1 piring. Ibu meletakkan lagi 3 piring,4 sendok dan 2 gelas.</p> <p>Ditanya : Berapa jumlah peralatan makan di meja makan tersebut sekarang? (Jawablah menggunakan Aljabar)</p> <p>Dijawab :</p> <p>Misal, Sendok = x , Piring = y, gelas = z Jadi jumlah peralatan makan di meja makan tersebut sekarang adalah</p> <p>$(5x + 3y + 4z) - (1y + 1z) + (4x + 3y + 2z)$ $5x + 3y + 4z - 1y - 1z + 4x + 3y + 2z$ $5x + 4x + 3y - 1y + 3y + 4z - 1z + 2z$ $9x + 5y + 5z$</p> <p>Jadi jumlah peralatan makan di meja makan tersebut dalam bentuk aljabar adalah $9x + 5y + 5z$</p>	5 5 5 5
	Sub Total	25
4.	<p>Diketahui : Pak Amat merupakan pemborong beras yang sukses di desa <i>Dempo Barat</i>. Pak Amat mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar <i>Pasean</i> dan <i>Waru</i> di hari yang bersamaan. Pedagang pasar <i>Pasean</i> memesan 12 karung beras, sedangkan pedagang pasar <i>Waru</i> memesan</p>	

	<p>20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Amat hanya 15 karung beras saja.</p> <p>Ditanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Total beras yang dipesan kepada Pak Amat Sisa beras yang ada di gudang Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar <i>Pasean</i> saja Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar <i>Waru</i> saja <p>Dijawab : Misal 1 buah karung beras = x</p> <ol style="list-style-type: none"> Total beras yang dipesan pak Amat adalah $12x + 20x$ atau $32x$ kilogram beras. $(12x) + (20x) = 32x$ Jika pak Amat memenuhi pesanan pedagang pasar <i>Pasean</i> saja, maka sisa beras adalah 3 karung beras atau $3x$ kilogram beras. $(15x) - (12x) = 3x$ Kekurangan beras yang dibutuhkan pak mudhiri untuk memenuhi pasanan pedagang pasar waru adalah 5 karung beras atau $(-5x)$ kilogram beras. $(15x) - (20x) = -5x$. Bentuk $15x - 20x$ bisa juga ditulis penjumlahan dua bentuk aljabar $(15x) - (20x)$ 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>7</p> <p>8</p>
Sub Total		35
TOTAL		100

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

INSTRUMEN POSTTEST



Sekolah : SMPN 1 Driyorejo

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi : Bentuk Aliabar

Kerjakan soal – soal dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Pak Deni membeli sepuluh gelondong kain untuk keperluan menjahit baju seragam pesanan sekolah SMPN 1 Driyorejo. Setelah semua seragam berhasil dijahit, ternyata kain masih tersisa 5 meter. Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit ! **(Skor 20)**
2. Bu Vira seorang pengusaha kue. Suatu ketika Bu Vira mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Bahan yang harus dibeli Bu Vira adalah sepuluh karung tepung, lima karung kelapa, dan tujuh krat telur. Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira! **(Skor 20)**
3. Di meja makan terdapat 15 sendok, 9 piring dan 12 gelas. Adik mengambil 3 gelas dan 3 piring. Ibu meletakkan lagi 9 piring, 12 sendok dan 6 gelas. Berapa jumlah peralatan makan di meja makan tersebut sekarang? (Jawablah menggunakan Aljabar) **(Skor 25)**
4. Pak Amat merupakan pemborong beras yang sukses di desa *Dempo Barat*. Pak Amat mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar *Pasean* dan *Waru* di hari yang bersamaan. Pedagang pasar *Pasean* memesan 36 karung beras, sedangkan pedagang pasar *Waru* memesan 60 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Amat hanya 45 karung beras saja. **(Skor 35)**
 - a) Total beras yang dipesan kepada Pak Amat
 - b) Sisa beras yang ada di gudang Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar *Pasean* saja
 - c) Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar *Waru* saja

Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran

	Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui : Pak Deni membeli sepuluh gelondong kain untuk keperluan menjahit baju seragam pesanan sekolah SMPN 1 Driyorejo. Setelah semua seragam berhasil dijahit, ternyata kain masih tersisa 5 meter. Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit</p> <p>Ditanya : Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit !</p> <p>Dijawab :</p> <p style="padding-left: 40px;">Misalkan 1 buah gelondong kain = x, kain yang digunakan y, maka bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit adalah</p> <p style="padding-left: 40px;">$10x - 5 = y$</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
	Sub Total	20
2	<p>Diketahui : Bu Vira seorang pengusaha kue. Suatu ketika Bu Vira mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Bahan yang harus dibeli Bu Vira adalah tiga karung tepung, sekarung kelapa, dan lima krat telur.</p> <p>Ditanya : Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira !</p> <p>Dijawab : Misalkan 1 buah karung tepung = x, 1 buah karung kelapa = y, dan 1 buah krat telur = z maka bentuk aljabar kain harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira</p>	<p>5</p> <p>5</p>

	adalah $10x + 5y + 7z$	10
Sub Total		20
3	<p>Diketahui : Di meja makan terdapat 15 sendok, 9 piring dan 12 gelas. Adik mengambil 3 gelas dan 3 piring. Ibu meletakkan lagi 9 piring, 12 sendok dan 6 gelas</p> <p>Ditanya : Berapa jumlah peralatan makan di meja makan tersebut sekarang? (Jawablah menggunakan Aljabar)</p> <p>Dijawab : Misal, Sendok = x , Piring = y, gelas = z Jadi jumlah peralatan makan di meja makan tersebut sekarang adalah $(15x + 9y + 12z) - (3y + 3z) + (12x + 9y + 6z)$ $15x + 9y + 12z - 3y - 3z + 12x + 9y + 6z$ $15x + 12x + 9y - 3y + 9y + 12z - 3z + 6z$ $27x + 15y + 15z$ Jadi jumlah peralatan makan di meja makan tersebut dalam bentuk aljabar adalah $27x + 15y + 15z$</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Sub Total		25
4.	<p>Diketahui : Pak Amat merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa <i>Dempo Barat</i>. Pak Amat mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar <i>Pasean</i> dan <i>Waru</i> di hari yang bersamaan. Pedagang pasar <i>Pasean</i> memesan 36 karung beras, sedangkan pedagang pasar <i>Waru</i> memesan 60 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Amat hanya 45 karung beras saja.</p>	<p>5</p> <p>5</p>

	<p>Ditanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Total beras yang dipesan kepada Pak Amat Sisa beras yang ada di gudang Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar <i>Pasean</i> saja Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar <i>Waru</i> saja <p>Dijawab : Misal 1 buah karung beras = x</p> <ol style="list-style-type: none"> Total beras yang dipesan pak Amat adalah $36x + 60x$ atau $96x$ kilogram beras. $(36x) + (60x) = 96x$ Jika pak Amat memenuhi pesanan pedagang pasar <i>Pasean</i> saja, maka sisa beras adalah 9 karung beras atau $9x$ kilogram beras. $(45x) - (36x) = 9x$ Kekurangan beras yang dibutuhkan pak mudhiri untuk memenuhi pasanan pedagang pasar waru adalah 15 karung beras atau $(-15x)$ kilogram beras. $(45x) - (60x) = -15x$. Bentuk $45x - 60x$ bisa juga ditulis penjumlahan dua bentuk aljabar $(45x) - (60x)$ 	<p>10</p> <p>7</p> <p>8</p>
	Sub Total	35
TOTAL		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9 : Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Driyorejo

Kelas / semester : VII / 1 (Ganjil)

Materi : Aljabar

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), satuan, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menguraing memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain

kompetensi dasar	materi pokok	Pembelajaran	penilaian	alokasi waktu	sumber belajar
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama	konsep bentuk aljabar, operasi	Fase : Eksplorasi (Memahami masalah			2016, Buku Siswa Matemat

yang dianutnya	bentuk aljabar, dan cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.	Kontekstual) Peserta didik memahami masalah 3.1) ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang pengertian bentuk aljabar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur : mengerjakan latihan soal – soal yang berkaitan dengan bentuk aljabar • Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi penggunaan aljabar 	ika SMP/Mt s Kelas VII
<p>2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah</p> <p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki</p>				

<p>rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p>		<p>❖ Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i></p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ➤ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang</i></p>	<p>dalam keseharian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ketelitian, rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi siswa 		
<p>3.3 Menjelaskan konsep bentuk aljabar,</p>					

<p>operasi bentuk aljabar, dan cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.</p>		<p><i>lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian Bentuk Aljabar</i></p> <p>Fase : Menjelaskan masalah kontekstual</p> <p>❖ Mendengar ➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Pengertian Bentuk Aljabar</i></p> <p>❖ Menyimak, ➤ <i>Peserta didik diminta menyimak</i></p>		
---	--	--	--	--

		<p><i>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <i>Pengertian Bentuk Aljabar</i></p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ➤ <i>Pengertian Bentuk Aljabar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Bagaimana bentuk aljabarnya ketika bola-bola tersebut berada didalam kotak atau tabung?</i>➤ <i>Apakah simbol x dan y pada Tabel 3.2 bisa diganti dengan massa bola?</i>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Fase : Elaborasi (Menyelesaikan masalah kontekstual)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berkelompok menyelesaikan masalah kontekstual atau LKPD yang di berikan oleh guru ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang Pengertian Bentuk Aljabar untuk menyelesaikan</i> 			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>permasalahan di LKPD</i></p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Pengertian Bentuk Aljabar</i></p> <p>Fase : Konfirmasi (Membandingkan dan mendiskusikan jawaban)</p> <p>Peserta didik membandingkan dan mendiskusikan hasil jawabannya dan memverifikasi hasil jawabannya dengan teman</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>sekelompoknya.</p> <p>Fase : Menarik kesimpulan.</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok 			
--	--	--	--	--	--

		<p>secara klasikal tentang : <i>Pengertian Bentuk Aljabar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara 			
--	--	---	--	--	--

		<p>tertulis tentang <i>Pengertian Bentuk Aljabar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. <p>Menyelesaikan ayo berlatih 3.1 yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>			
--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Jupri M.M
NIP. 19630312 198903 1 021

Gresik, 17 November 2018

Mahasiswa

Siti Daliya
NIM.155500065

Lampiran 10 : lembar validasi

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Nama Validator : Dra. Samiasih

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu member penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi Bentuk Aljabar
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓					✓				✓		

D. Penelitian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 27 Oktober 2018

Validator



Dra. Samiasih

Lampiran 12 : Lembar Jawaban Pretest Kelas VII-A

NAMA : Devita Maharani

Kelas : VIIA

Absen : 09

No. _____

Date: _____

40

<input checked="" type="checkbox"/>	1. Diket = Pak Deni membeli 3 gelondong kain untuk menjahit baju seragam, ternyata kain masih tersisa 4 meter
<input type="checkbox"/>	Ditanya = Nyatakan bentuk aljabar kain yg digunakan untuk menjahit!
<input type="checkbox"/>	Dijawab = $3x - 4 = 0$ = 3x suku = 4 konstanta
<input type="checkbox"/>	= x variabel
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Diket = Bahan yg dibeli Buvira adalah 3 karung terung sekantung kelapa dan 5 kotak telur
<input type="checkbox"/>	Ditanya = Nyatakan bentuk aljabar harga semua
<input type="checkbox"/>	Dijawab = $(3x + 1^x) + 5 = 4^x + 5^1$
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Diket = 5 sendok - Adik mengambil 1 gelas dan 1 piring
<input type="checkbox"/>	- 3 piring - Ibu meletakkan 3 piring, 4 sendok dan 2 gelas
<input type="checkbox"/>	- 4 gelas
<input type="checkbox"/>	Ditanya = Berapa jumlah peralatan makan di meja makan?
<input type="checkbox"/>	Dijawab = $(5A + 3C + 4P) + (1^x - 1^y) + (3^F + 4^G + 2^H)$
<input type="checkbox"/>	= $5^1 2^x + 0^x + 9^x$
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	A. Diket = Pasar Pabean memesan 12 karung beras
<input type="checkbox"/>	Pasar waru memesan 20 karung beras
<input type="checkbox"/>	tersisa 15 karung
<input type="checkbox"/>	Ditanya = a) total beras yg dipesan kepada Pak Amat
<input type="checkbox"/>	b) sisa beras yg ada di gudang Pak Amat jika memenuhi Pesanan Pedagang Pasar Pabean saja
<input type="checkbox"/>	c) kekurangan beras yg dibutuhkan Pak Amat jika memenuhi Pesanan Pedagang Pasar waru saja
<input type="checkbox"/>	Dijawab = a) $(12^x + 20^x) - 15^x$ c) $15^x - 20^x$
<input type="checkbox"/>	= $3 \cdot 2^x - 15^x$
<input type="checkbox"/>	b) $15^x - 12^x$



50

DESI DWI SISWANTI

No.: 08 / KLS = 7A

1.) Diketahui Pak Deni membeli 3 gelondang kain, sisa kain 4 m

2.) Ditanya: Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit!

Jawab: $3 \cdot 1 \text{ m} = 0,55 \text{ m}$

2.) Diketahui Bu Vira membeli 3 karung tepung, sekarung kelapa, dan 5 kotak telur

Ditanya: Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira!

Jawab: $3 + 1 + 5 = 9 = 3 \times 9 = 27$

$$1 \times 9 = 9$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$\text{Jumlah harga} = \underline{81}$$

3.) Diketahui Di meja makan ada 5 sendok, 3 piring, dan 4 gelas, adik mengambil

1 piring dan 1 gelas, ibu menambahkan 3 piring, 4 sendok, dan 2 gelas di atas meja makan

Ditanya: Tentukan jumlah peralatan makan yang berada di atas meja makan dalam bentuk aljabar!

Jawab: Sendok = $5 + 4 = 9$

$$\text{Piring} = 3 - 1 + 3 = 5$$

$$\text{Gelas} = 4 - 1 + 2 = 5$$

9 ← total jumlah peralatan makan yang ada di atas sendok makan

1.) Diketahui yang ada di gudang Pak Amat 10 karung beras yang dipesan

oleh pasar pabean 12 karung, beras yang dipesan pasar waru 20 karung

Ditanya: a.) Total beras yang dipesan kepada Pak Amat

b.) Sisa beras yang ada di gudang Pak Amat jika hanya memenuhi pesanan pasar pabean saja

c.) Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang waru saja

No. :

$$\text{Dijawab} = \text{a.) } 12 + 20 = \underline{32} \text{ karung}$$

$$\text{b.) } 15 - 12 = \underline{3} \text{ karung}$$

$$\text{c.) } 20 - 15 = \underline{5} \text{ karung}$$

Lampiran 13 : Lembar Jawaban Posttes Kelas VII A (Kelas Eksperimen)



**KOPERASI SEKOLAH (KOPSEK)
SMP NEGERI 1 DRIYOREJO**
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
Jl. Raya Tenaru Telp. (031) 7507318 Driyorejo - Gresik



Nama : Devita Maharani	Mata Pelajaran : MTK	Nilai : 9
Kelas / No Absen : VII A / 09	Hari / Tanggal : Kamis, 15-11-2018	Paraf Orang tua/wali :
No. Peserta :	Paraf Guru :	

LEMBAR JAWABAN

Jawaban (Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)

1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

No.	URAIAN	SMX	SYD	BB	N
1	Diket = Pak Deni Membeli 10 gulondong kain untuk menjahit baju seragam SMPN 1 Driyorejo, ternyata kain masih bersisa 5 Meter Ditanya = Nyatakan bentuk aljabar kain yg digunakan untuk menjahit! Dijawab = $10x - 5$				
2	Diket = Bu Vira Membeli 10 karung tepung, 5 karung kelapa dan 7 kotak telur untuk bahan kue Ditanya = Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira! Dijawab = $10y + 5x + 7z$				
3	Diket = Di Meja ada 15 sendok, 9 piring dan 12 gelas, Adik mengambil 3 gelas dan 3 piring, Ibu Meletakkan lagi 9 piring, 12 sendok dan 6 gelas Ditanya = Berapa Jumlah Pelatikan Makan di Meja gunakan dalam bentuk aljabar Dijawab = $15y + 9k + 12E - 3k - 3E + 9k + 12y + 6E$ $= 15y + 12y + 9k - 3k + 9k + 12E - 3E + 6E$ $= 27y + 15k + 15E$				
4	Diket = Pedagang Pasar Pabean memesan 36 karung beras, Pedagang Pasar waru memesan 60 karung beras dan Beras digudang Pak amat ada 45 berag Ditanya = a) Total beras yg dipesan kepada Pak amat b) sisa beras yg ada digudang Pak amat jika				



KOPERASI SEKOLAH (KOPSEK) SMP NEGERI 1 DRIYOREJO

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Raya Tenaru Telp. (031) 7507318 Driyorejo - Gresik



Nama : DESI DWI SISWANTI	Mata Pelajaran : MATEMATIKA	Nilai : 82
Kelas / No. Absen : 7A / 8	Hari / Tanggal : KAMIS, 15-NOV-2018	Paraf Orang tua/wali :
No. Peserta :	Paraf Guru :	

LEMBAR JAWABAN

Jawaban (Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)

1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

No.	URAIAN	SMX	SVD	BB	N
1	<p>Diket = Pak Deni membeli 10 gelondong untuk menjahit seragam, setelah membeli seragam ternyata kain tersisa 5 m</p> <p>Tanya = Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit</p> <p>Jawab = $10x - 5m = y$</p> <p>Jadi = $x = 1$ gelondong kain, $y =$ hasil</p>				
2	<p>Diket = Bu Uita membeli 10 karung tepung, 5 karung kelapa, dan 7 kotak telur</p> <p>Tanya = Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli Bu Uita</p> <p>Jawab = $10a + 5b + 7c = y$</p> <p>Jadi = $a = 1$ karung tepung, $b = 1$ karung kelapa, $c = 1$ kotak telur, $y =$ hasil</p>				
3	<p>Diket = Di meja makan terdapat 15 sendok, 9 piring, dan 2 gelas. Adik mengambil 3 gelas dan 3 piring, Ibu meletakkan lagi 9 piring, 12 sendok, dan 6 gelas</p> <p>Tanya = Berapa jumlah peralatan makan di anje makan tersebut sekarang?</p> <p>(Jawablah dalam bentuk aljabar)</p> <p>Jawab = $15b + 9c + 12d - 3d - 3c + 9c + 12b + 6d$</p> <p style="margin-left: 20px;">$= (15b + 12b) + (9c - 3c + 9c) + (12d - 3d + 6d)$</p> <p style="margin-left: 20px;">$= 27b + 15c + 15d = y$</p> <p>Jadi = $b = 1$ sendok, $c = 1$ piring, $d = 1$ gelas, $y =$ hasil</p>				
	No. 4 =>				
Jumlah					

Lampiran 14 : Lembar Jawaban Pretes Kelas VII B

No.

Date:

44

Andhira dwi viib 105

1. Diket: Pak Deni membeli 3 gelondong kain.
Kain masih tersisa 4 meter.

Ditannya: nyatakan bentuk ayabar.

Jawab = $3g - 4m$

2. Diket: 3 Karung tepung, 1 Karung Kelapa, 5 Kotak telur

Ditannya: bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli Bu Irma?

Jawab = $3x + y + 5x$

3. Diket: 5 sendok, 3 piring, 4 gelas, 1 gelas, 1 piring, 3 piring, 4, sendok dan 2, gelas.

Ditannya: Berapa jumlah peralatan makan di meja?

Jawab = $5x + 3x + 4x + x - y - 3x - 4x = 2x$

4. Diket: 12 karung beras, 20 karung beras, 15 karung beras.

A: Total beras yg dipesan kepada pak cimat

Jawab: $12x + 20x + 15x = 32x + 15x = 47x$

B =

Nama: Amelia Khusyairah
No. absen: 04
Kelas: 7b

No.

Date

40

1. Diketahui: 3 Gelondong kain
4 Meter kain tersisa

Ditanya Nyatakan bentuk aljabar kain yg
digunakan untuk menjahit?

Dijawab: 3 Gelondong kain - 4 meter
 $X - Y$

2. Diketahui: 3 Karung tepung
Sekarang kelapa
5 kotak telur

Ditanya nyatakan bentuk aljabar harga semua
bahan yang dibeli Bu Vira?

Dijawab: 3 Karung tepung + 1 Karung kelapa + 5 kotak telur
 $X + Y + Z$

3. Diketahui: 5 sendok
3 Piring
4 Gelas

Adik mengambil 1 Gelas dan 1 piring

Ibu meletakkan 3 piring, 4 sendok, 2 gelas

Ditanya Berapa jumlah peralatan makan di meja
makan tersebut sekarang?

Dijawab: 5 sendok + 3 piring + 4 gelas - 1
Gelas - 1 piring + 3 piring + 4 sendok
+ 2 gelas.



$$a + b + c - d - e + f + g + h$$

4.8 Diketahui Pasar pabean memecan 12 karung
 Pasar waru memecan 20 karung
~~dijual ke~~ Sisa beras pak Amat 15 karung

Ditanya Total beras yang dipesan kepada
 Pak Amat?

Ditanya: $x + y - a$

Lampiran 15 : Lembar Jawaban Posttes Kelas VII B

No.	URAIAN	SMX	SYD	BB	N
3.	Diket. 15 sendok • 9 piring mengambil 3 piring meletakkan 9 piring • 12 gelas. 3 gelas lagi c gelas.				
	Ditanya. Berapa jumlah peralatan makan di meja makan sekurang (dim bentuk ajabar)				
	Jawab. misal. sendok = C. piring = K gelas = B				
	Jadi bentuk ajabarnya adalah: $(15C + 9K + 12B) - (3K + 3B) + (12C + 9K + 12B)$ $15C + 9K + 12B - 3K - 3B + 12C + 9K + 12B$ $(15C + 12C) + (9K - 3K + 9K) + (12B + 3B + 12B)$ $27C + 15K + 27B.$				
4.	Diket. 36 karung beras pabeang waru 60 karung beras 45 karung beras.				
	a) ditanya: total beras yg dipesan kepada pak Amat adalah.				
	Jawab. misal. pabeang : S. z. Jumlah beras yg dipesan. waru : K tersisa : H. jadi bentuk ajabarnya adalah $36S + 60K = 96Z$				
	b) Ditanya: sisa beras yang ada di gudang pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang pasar pabeang saja.				
	Jawab. misal: pabeang = K y = hasil waru = B sisa = C jadi bentuk ajabarnya adalah $36K - 45C = 9y$				
	c) Ditanya: keturungan beras yang pak Amat jika memenuhi pesanan pedagang waru saja.				
	Jawab. misal: waru Z jadi bentuk ajabarnya adalah sisa B. $60Z - 45B = 15y$ Jumlah				

SMPN 1 DRIVOREJO y. hasil.

Jumlah

Bila tidak muat kerjakan dibaliknya



KOPERASI SEKOLAH (KOPSEK) SMP NEGERI 1 DRIYOREJO

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Raya Tenaru Telp. (031) 7507318 Driyorejo - Gresik



Nama : <u>Amelia K</u>	Mata Pelajaran : <u>Matematika</u>	Nilai : <u>66</u>
Kelas / No Absen : <u>7b / 04</u>	Hari / Tanggal : <u>Rabu, 14-11-2018</u>	Paraf Orang tua/wali : _____
No. Peserta : _____	Paraf Guru : _____	

LEMBAR JAWABAN

Jawaban (Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)

1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	

No.	URAIAN	SMX	SYD	BB	N
1.	<p>Diket : Pak Dani membeli sepuluh gelondong kain untuk keperluan menjahit. Setelah semua seragam berhasil dijahit, ternyata kain masih tersisa 5 meter.</p> <p>Ditanya Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit?</p> <p>Dijawab :</p> <p>Dimisalkan 1 gelondong kain : y Sisa kain : x</p> <p>Jadi bentuk aljabarnya x adalah : $10y - 5$</p>				
2.	<p>Diket : Bahan yang harus dibeli Bu Vira adalah sepuluh karung tepung, lima karung kelapa, dan tujuh kotak telur.</p> <p>Ditanya Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Vira?</p> <p>Dijawab :</p> <p>Dimisalkan 1 karung tepung : x 1 karung kelapa : y 1 kotak telur : z</p> <p>Bentuk aljabarnya : $10x + 5y + 7z$ Jadi bentuk aljabarnya adalah : $10x + 5y + 7z$</p>				
3.	<p>Diket : Dimeja maran terdapat 15 sendok, 9 piring, dan 12 gelas.</p> <p>Adif mengambil 3 gelas dan 3 piring ibu meletakkan 9 piring, 12 sendok, dan 6 gelas</p> <p>Ditanya Nyatakan jumlah peralatan maran di Jumlah</p>				

Bila tidak muat kerjakan dibaliknya

