

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Hamzah, Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asmaningtias, Yeni tri. 2009. *Kemampuan Matematika Laki-laki Dan Perempuan*. Vol. 1 No 2. Diambil dari: <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah>.
- Hamdani. 2011. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: PustakaSetia.
- Hasbullah. 2008. *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Jakarimba, Wardono. 2011. Jenis Kelamin dan Gender. [Http://wardonojakarimba.blogspot.com/2011/06/jenis-kelamin-dan-gender.html?m=1](http://wardonojakarimba.blogspot.com/2011/06/jenis-kelamin-dan-gender.html?m=1), diunduh 27 juli 2018 pukul 12.36.
- Nazir. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor. Ghalia Indonesia.
- NurHamiah, Muhammad Jauhar. 2014. *Strategi belajar - mengajar di kelas*. Jakarta: PrestasiPustaka
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: RinekaCipta.
- Sudjana, nana. 2014. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: SinarBaruAlgensindo.
- Sudjana, nana. 2011. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta. PT BumiAksara.

Suryabrata, sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Rachmawati, Kurnia. 2017. *Kemampuan Siswa Kelas VII SMPN 32 Surabaya Dalam Memecahkan Masalah Soal Cerita Berdasarkan Gender*. Skripsi. Universitas PGRI Adibuana Surabaya.

Lampiran 1



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

## FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Alifudin Abdul Hafidz  
NIM : 155500104  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2019  
Judul Skripsi : Pengaruh Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Waru

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab IV data ditambah keterangan / jenis kelamin		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd  
NIDN. 0708086201

Dosen Penguji II,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0703046803



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Alifudin Abdul Hafidz  
NIM : 155500104  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar  
Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Waru

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	28-11-2018	BAB I (Acc)		
2	04-12-2018	BAB II (Revisi)		
3	06-12-2018	BAB III (Revisi)		
4	11-12-2018	BAB II (Acc)		
5	13-12-2018	BAB III (Acc)		
6	17-12-2018	BAB IV (Revisi)		
7	19-12-2018	BAB V (Acc)		
8	27-12-2018	BAB IV (Acc)		
9	02-01-2019	Abstrak (Acc)		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 02-01-2019.

Pembimbing I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.  
NIDN. 0708086201

Pembimbing II,

Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si.  
NIDN. 0722118902

Mengetahui  
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.M., M.Si.  
NIP. 196801031992031003



Unipa Surabaya

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://kip.unipasby.ac.id>

Nomor : 125/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2018

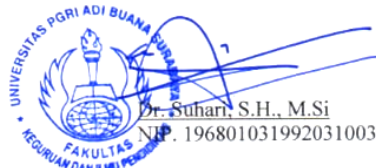
Yang Terhormat,  
Kepala SMPN 3 Waru  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 3 Waru Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Alifudin Abdul Hafidz  
NIM : 155500104  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Waru  
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 WARU**

Jalan Jend. S. Parman No. 30 Waru, Sidoarjo Kode Pos 61256  
Telp./Fax. : 031 - 8531398  
e-mail : smpn3waru@yahoo.com

Waru, 3 November 2018

Nomor: 800/728/438.5.1.1.25/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : Persetujuan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
di-  
SURABAYA

Sesuai dengan surat permohonan Bapak Nomor : 151/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 3 Oktober 2018 perihal permohonan izin penelitian, maka dengan ini kami tidak keberatan mengijinkan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Alifudin Abdul Hafidz  
No. Regrestasi : 155500104  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Pengaruh Jenis Kelamin terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Waru  
Waktu penelitian : 17 September 2018 s.d. 17 November 2018  
Untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Waru.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Kepada Kepala SMP Negeri 3 Waru,

Drs. **ARI SRI OETOMO**, MPd.  
NIP. 308171989031015



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 WARU**

Jalan Jend. S. Parman No. 30 Waru, Sidoarjo Kode Pos 61256  
Telp./Fax. : 031 - 8531398  
e-mail : smpn3waru@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800/764/438.5.1.1.25/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Adi Sri Oetomo, M.Pd.  
NIP : 196308171989031015  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Waru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Alifudin Abdul Hafidz  
Nomor Regrestasi : 155500104  
Program Studi : Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan Penelitian / mengumpulkan data untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul “ Pengaruh Jenis Kelamin terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Waru “ , mulai tanggal 17 September 2018 s.d. 17 November 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Waru, 21 November 2018

Kepala SMPN 3 Waru,



Drs. **ADI SRI OETOMO, M.Pd.**  
196308171989031015

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Waru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu :</p> <p>3.5 menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian)</p> <p>4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar</li><li>• Operasi hitung bentuk aljabar, penyederhanaan bentuk aljabar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar</li><li>• Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar</li><li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan</li></ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		bentuk aljabar • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar.

## Lampiran 5 - RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 3 WARU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar.
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit ( 1 pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

#### B. KOMPETENSI DASAR:

- 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

1. Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar
2. Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi aljabar

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Siswa dapat**

1. Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar
2. Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi aljabar

**E. MATERI AJAR**

**Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar**

Pak Madhuri merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa Dempo Timur. Pak Madhuri mendapatkan pesanan dari pedagang pasar Pasean dan Waru di hari yang bersamaan. Pasar Pasean memesan 15 karung beras, sedangkan pasar Waru memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Madhuri adalah 17 karung beras.

Misal  $x$  adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar:

- a. Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri
- b. Sisa beras yang ada di gudang Pak Madhuri, jika memenuhi pesanan pasar Pasean saja.
- c. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri, jika memenuhi pesanan pasar Waru saja.

Penyelesaian:

- a. Total beras yang dipesan kepada Pak Madhuri adalah  $(15x) + (20x)$  atau  $(35x)$  kilogram beras.

- b. Jika Pak Madhuri memenuhi pesanan pasar Pasean saja, maka sisa beras adalah 2 karung beras atau  $2x$  kilogram beras.
- c. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Madhuri untuk memenuhi pesanan pasar Waru adalah 3 karung beras atau  $(-3x)$  kilogram beras (tanda negatif menyatakan kekurangan)

Pada cerita pengantar tersebut terdapat operasi antara dua bentuk aljabar yaitu:

1. Penjumlahan  $(20x) + (15x) = 35x$
2. Pengurangan  $(17x) - (15x) = 2x$
3. Pengurangan  $(17x) - (20x) = -3x$

Bentuk  $17x - 15x$  bisa juga ditulis penjumlahan dua bentuk aljabar  $(17x) - (15x)$ .

Untuk mempelajari lebih lanjut tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar mari amati beberapa penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar pada tabel 3.3

No.	A	B	A + B	B + A	A - B	B - A
1	$2x$	$3x$	$5x$	$5x$	$-x$	$x$
2	$x + 2$	$x + 7$	$2x + 9$	$2x + 9$	$-5$	$5$
3	$x + 1$	$3x + 8$	$4x + 9$	$4x + 9$	$-2x - 9$	$2x + 7$
4	$3x - 2$	$2x - 4$	...	...	$x + 2$	$-x - 2$
6	$2x - 1$	$1 - x$	$x$	$x$	...	...
7	$3x$	$2x + 1$	...	...	$x - 1$	$-x + 1$
8	$5$	$2x - 4$	...	$2x + 1$	$-2x + 9$	...

Contoh

Tentukan penjumlahan  $7a + 4b$  dengan  $8a - 6b$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}
 (7a + 4b) + (8a - 6b) &= \\
 &= 7a + 4b + 8a + (-6b) && \text{(Jabarkan)} \\
 &= 7a + 8a + 4b + (-6b) && \text{(Kumpulkan suku sejenis)} \\
 &= 15a + (-2b) && \text{(Operasikan suku sejenis)} \\
 &= 15a - 2b && \text{(Sederhanakan)}
 \end{aligned}$$

Contoh

Tentukan pengurangan  $7a + 4b$  dengan  $8a - 6b$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}(7a + 4b) - (8a - 6b) &= 7a + 4b - 8a - (-6b) && \text{(Jabarkan)} \\ &= 7a - 8a + 4b + 6b && \text{(Kumpulkan suku sejenis)} \\ &= -a + 10b && \text{(operasikan suku sejenis)}\end{aligned}$$

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*)

Metode : Diskusi Kelompok, penugasan individu dan kelompok, tanya jawab

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

Power point, LKS

#### H. SUMBER BELAJAR

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
2. LKS Matematika kelas 7

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya yaitu tentang mengenal bentuk aljabar</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu memahami penjumlahan</li></ol>	<b>10 menit</b>

	dan pengurangan bentuk aljabar	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penyajian pelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.</li> </ol> <p><b>Fase 2 : Pembentukan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, yang terdiri dari 4-5 orang dan diberi nomer setiap anggotanya untuk saling bekerjasama.</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan siswa mendengarkan instruksi untuk membahas LKS dalam masing-masing kelompok dengan tekun.</li> </ol> <p><b>Fase 3 : Diskusi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam kelompok, siswa bekerjasama membahas LKS dan saling bertukar informasi dan ide dalam mencari penyelesaian LKS dan saling bertanggung jawab kepada anggotanya agar seluruh anggota memahami isi LKS.</li> </ol> <p><b>Fase 4 : Memanggil nomor anggota atau pemberian jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memanggil salah satu nomor untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Kelompok lain mengamati, mengevaluasi dan memberikan</li> </ol>	<b>65 menit</b>

	<p>tanggapan atas presentasi kelompok tersebut.</p> <p>2. Masing-masing kelompok mengoreksi hasil diskusinya berdasarkan diskusi kelas.</p> <p><b>Fase 5 : Memberi kesimpulan</b></p> <p>1. Guru memberikan kesimpulan atas semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p><b>Fase 6 : Memberi penghargaan</b></p> <p>1. Guru memberikan penghargaan/pujian kepada kelompok yang telah tampil dengan bagus.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. guru memberikan tugas PR untuk dikerjakan secara mandiri dirumah.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang perkalian bentuk aljabar.</p>	<b>5 Menit</b>

Lampiran 6 - Kisi-kisi Soal Tes

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

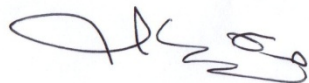
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.1. Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar	1. Tentukan penjumlahan $(2x + 5y + 11)$ dengan $(3x + 2y + 9)$	$= (2x + 5y + 11) + (3x + 2y + 9)$ $= 2x + 5y + 11 + 3x + 2y + 9$ $= 2x + 3x + 5y + 2y + 11 + 9$ $= 5x + 7y + 20$	5 5 5 5
2.			2. Tentukan penjumlahan $(3p + 7q - 14r)$ dengan $(6p - 2q + 4r)$	$= (3p + 7q - 14r) + (6p - 2q + 4r)$ $= 3p + 7q - 14r + 6p - 2q + 4r$ $= 3p + 6p + 7q - 2q - 14r + 4r$ $= 9p + 5q - 10r$	5 5 5 5
3.		3.5.2. Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar	3. Hasil pengurangan $(6m + 9n + 17)$ oleh $(5m - 4n + 5)$	$= (6m + 9n + 17) - (5m - 4n + 5)$ $= 6m + 9n + 17 - 5m + 4n - 5$ $= 6m - 5m + 9n + 4n + 17 - 5$ $= m + 13n + 12$	5 5 5 5
4.			4. Hasil pengurangan $(a + 7b + 18c)$ oleh $(a - 3b + 13c)$	$= (a + 7b + 18c) - (a - 3b + 13c)$ $= a + 7b + 18c - a + 3b - 13c$ $= a - a + 7b + 3b + 18c - 13c$ $= 10b + 5b$	5 5 5 5



5.	4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	4.5.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi aljabar	5. Diketahui sebuah trapesium yang memiliki panjang sisi berhadapan berturut-turut $(x + 4)$ cm dan $(x + 2)$ cm, panjang sisi tegak $(x + 3)$ cm dan panjang sisi miring $(x + 5)$ cm. Tentukan keliling trapesium tersebut dalam bentuk aljabar	$= (x + 4) + (x + 2) + (x + 3) + (x + 5)$ $= x + 4 + x + 2 + x + 3 + x + 5$ $= x + x + x + x + 4 + 2 + 3 + 5$ $= 4x + 14$	5 5 5 5
----	--	--	---	---	------------------

Surabaya, 18 Oktober 2018

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Drs. HARDI SUSILA**  
NIP 19601214 1981121001

Mahasiswa



**ALIFUDIN ABDUL HAFIDZ**



## Lampiran 7 - LKS

### LEMBAR KERJA SISWA

**Pokok Bahasan : Penjumlahan dan Pengurangan  
Bentuk Aljabar.**

**Hari/Tanggal :**  
**Alokasi Waktu : 20 menit**  
**Kelas : VII**  
**Kelompok :**  
**Nama Anggota :** ...../.....  
...../.....  
...../.....  
...../.....  
...../.....

1. Lengkapi tabel di bawah ini.

No.	A	B	A + B	A - B	B - A
1	$5x$	$2x$			
2	$3x + 6$	$x - 2$			
3	$4x + 5y$	$2x - 2y$			

2. Tentukan penjumlahan bentuk aljabar berikut.  
a.  $9a + 6b$  dengan  $6a - 4b$ .  
b.  $7p - 10q + 20$  dengan  $5p + 8q - 12$
3. Tentukan pengurangan bentuk aljabar berikut.  
a.  $8x + 15y$  oleh  $4x - 3y$
4. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek  $(x - 7)$  cm dan panjang sisi terpanjang  $(2x + 3)$  cm. Jika panjang sisi sisanya  $(x + 10)$ , maka tentukan keliling segitiga tersebut.

**Jawab:**

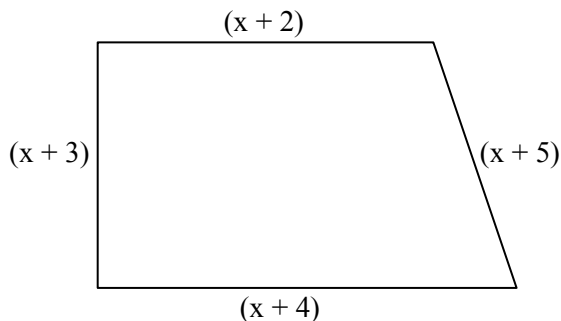
## Lampiran 8 - Soal Tes

Nama :

Kelas :

*Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !*

1. Tentukan penjumlahan  $(2x + 5y + 11)$  dengan  $(3x + 2y + 9)$ !
2. Tentukan penjumlahan  $(3p + 7q - 14r)$  dengan  $(6p - 2q + 4r)$ !
3. Tentukan hasil pengurangan  $(6m + 9n + 17)$  oleh  $(5m - 4n + 5)$ !
4. Tentukan hasil pengurangan  $(a + 7b + 18c)$  oleh  $(a - 3b + 13c)$ !
5. Diketahui sebuah trapesium yang memiliki panjang sisi berhadapan berturut-turut  $(x + 4)$  cm dan  $(x + 2)$  cm, panjang sisi tegak  $(x + 3)$  cm dan panjang sisi miring  $(x + 5)$  cm. Tentukan keliling trapesium tersebut dalam bentuk aljabar!



**SELAMAT MENGERJAKAN**

## Lampiran 9 - Hasil Belajar Siswa Laki-laki

### Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Laki-Laki Kelas VII-A Smp Negeri 3 Waru

No	Nama Siswa	Nilai
1	Achmad Dalla Putra	65
2	Adam Hilmy Armadhani	70
3	Ahmad Arif Dhuha	80
4	Ahmad Auliyaur Rahman Faris Susanto	85
5	Alfito Gigta Prayoga	60
6	Andi Pratama Putra	75
7	Arjun Dwi Prakarsa	65
8	Irfan Hidayat	65
9	M Fatkhur Rohman	75
10	Muhammad Alghifari	70
11	Muhammad Alvin Putra P	100
12	Rangga Farid Meidianto	75
13	Riza Afriza	90
14	Robbyv Widnyllo Satria	70
15	Setyo Bayu Aji	75
16	Teuku Jorgy Iriano	75
17	Yuke Ariluna Pradana	65
18	Zidan Pranata	70
Jumlah		1.330

## Lampiran 10 - Hasil Belajar Siswa Perempuan

### Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Perempuan Kelas VII-A Smp Negeri 3 Waru

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aliyyah Candra Ramadhani	90
2	Ananda Cindi Pratama	100
3	Desi Dwi Wulandari	80
4	Dinda Olivia Pratiwi	90
5	Diska Dwi Pramita	85
6	Farisa Wahyuni	100
7	Naila Rahmadani Adzara	95
8	Najwa Amelia	85
9	Novi Salsabila Fitri	85
10	Oen Casseia Johanna Christantia	65
11	Rani Indah Amelia	100
12	Safa Azzara Junaidi	85
13	Shofia Nabila	80
14	Tazkia Caecaria Marchanda	85
15	Veronica Ramadani	85
16	Wahyu Dewi Utami	75
17	Widya Wati	70
Jumlah		1.455

## **Lampiran 11 - Tabel Z**

## Lampiran 12 - Tabel Chi-kuadrat

### NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892



## Lampiran 13 - Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Lampiran 14 - Tabel Uji-t

dk	t <sub>0,05</sub>	dk	t <sub>0,05</sub>	dk	t <sub>0,05</sub>	dk	t <sub>0,05</sub>	dk	t <sub>0,05</sub>	dk	t <sub>0,05</sub>
-	-	49	2.010	99	1.984	149	1.976	199	1.972	249	1.970
	-	50	2.009	100	1.984	150	1.976	200	1.972	250	1.969
1	12.706	51	2.008	101	1.984	151	1.976	201	1.972	251	1.969
2	4.303	52	2.007	102	1.983	152	1.976	202	1.972	252	1.969
3	3.182	53	2.006	103	1.983	153	1.976	203	1.972	253	1.969
4	2.776	54	2.005	104	1.983	154	1.975	204	1.972	254	1.969
5	2.571	55	2.004	105	1.983	155	1.975	205	1.972	255	1.969
6	2.447	56	2.003	106	1.983	156	1.975	206	1.972	256	1.969
7	2.365	57	2.002	107	1.982	157	1.975	207	1.971	257	1.969
8	2.306	58	2.002	108	1.982	158	1.975	208	1.971	258	1.969
9	2.262	59	2.001	109	1.982	159	1.975	209	1.971	259	1.969
10	2.228	60	2.000	110	1.982	160	1.975	210	1.971	260	1.969
11	2.201	61	2.000	111	1.982	161	1.975	211	1.971	261	1.969
12	2.179	62	1.999	112	1.981	162	1.975	212	1.971	262	1.969
13	2.160	63	1.998	113	1.981	163	1.975	213	1.971	263	1.969
14	2.145	64	1.998	114	1.981	164	1.975	214	1.971	264	1.969
15	2.131	65	1.997	115	1.981	165	1.974	215	1.971	265	1.969
16	2.120	66	1.997	116	1.981	166	1.974	216	1.971	266	1.969
17	2.110	67	1.996	117	1.980	167	1.974	217	1.971	267	1.969
18	2.101	68	1.995	118	1.980	168	1.974	218	1.971	268	1.969
19	2.093	69	1.995	119	1.980	169	1.974	219	1.971	269	1.969

20	2.086	70	1.994	120	1.980	170	1.974	220	1.971	270	1.969
21	2.080	71	1.994	121	1.980	171	1.974	221	1.971	271	1.969
22	2.074	72	1.993	122	1.980	172	1.974	222	1.971	272	1.969
23	2.069	73	1.993	123	1.979	173	1.974	223	1.971	273	1.969
24	2.064	74	1.993	124	1.979	174	1.974	224	1.971	274	1.969
25	2.060	75	1.992	125	1.979	175	1.974	225	1.971	275	1.969
26	2.056	76	1.992	126	1.979	176	1.974	226	1.971	276	1.969
27	2.052	77	1.991	127	1.979	177	1.973	227	1.970	277	1.969
28	2.048	78	1.991	128	1.979	178	1.973	228	1.970	278	1.969
29	2.045	79	1.990	129	1.979	179	1.973	229	1.970	279	1.969
30	2.042	80	1.990	130	1.978	180	1.973	230	1.970	280	1.968
31	2.040	81	1.990	131	1.978	181	1.973	231	1.970	281	1.968
32	2.037	82	1.989	132	1.978	182	1.973	232	1.970	282	1.968
33	2.035	83	1.989	133	1.978	183	1.973	233	1.970	283	1.968
34	2.032	84	1.989	134	1.978	184	1.973	234	1.970	284	1.968
35	2.030	85	1.988	135	1.978	185	1.973	235	1.970	285	1.968
36	2.028	86	1.988	136	1.978	186	1.973	236	1.970	286	1.968
37	2.026	87	1.988	137	1.977	187	1.973	237	1.970	287	1.968
38	2.024	88	1.987	138	1.977	188	1.973	238	1.970	288	1.968
39	2.023	89	1.987	139	1.977	189	1.973	239	1.970	289	1.968
40	2.021	90	1.987	140	1.977	190	1.973	240	1.970	290	1.968
41	2.020	91	1.986	141	1.977	191	1.972	241	1.970	291	1.968
42	2.018	92	1.986	142	1.977	192	1.972	242	1.970	292	1.968
43	2.017	93	1.986	143	1.977	193	1.972	243	1.970	293	1.968

44	2.015	94	1.986	144	1.977	194	1.972	244	1.970	294	1.968
45	2.014	95	1.985	145	1.976	195	1.972	245	1.970	295	1.968
46	2.013	96	1.985	146	1.976	196	1.972	246	1.970	296	1.968
47	2.012	97	1.985	147	1.976	197	1.972	247	1.970	297	1.968
48	2.011	98	1.984	148	1.976	198	1.972	248	1.970	298	1.968

## Lampiran 15 – Foto Pelaksanaan



## Lampiran 16 – Lembar Validitas Tes

### LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Bentuk Aljabar  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Nama Validator : Drs. Hardi Susila  
Pekerjaan/ Jabatan : Guru SMP Negeri 3 Waru

#### A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar.
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis ( $\surd$ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan

**B. Keterangan :**

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V: Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi.
CV: Cukup Valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil.
KV: Kurang Valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar.
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

**C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan**

No Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	T V	SD P	D P	KD P	TD P	TR	RK	RB	PK
1.		✓			✓				✓			
2.		✓			✓					✓		
3.		✓				✓				✓		
4.		✓				✓				✓		
5.		✓				✓			✓			

#### D. Penelitian Umum

Secara umum lembar tes ini : ( dimohon melingkari nilai angka yang sesuai angka penelian Bapak/Ibu )

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

#### E. Komentar dan saran perbaikan

Lembaran tes sudah bisa digunakan dengan sedikit revisi. tes mudah di pahami dan telah siap digunakan

Surabaya, 12 Oktober 2018  
Validator



Drs. Hardi Susila