ABSTRAK

Anggraini, Zenita Octavia 2019. *"Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Cerita Anak Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Tema 3 Sub Tema 1 PB 1 Peserta Didik kelas IV SDN Sedati Gede II Sidoarjo".* Skripsi. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing(1) Dra. Sri Mulyaningsih, M.S, (2) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

Kata Kunci : Gerakan Literasi Sekolah, Cerita Anak, Keterampilan Membaca Pemahaman.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan membaca peserta didik. Pendidikan berperan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualiatas. Keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar banyak ditentukan dari kemampuannya dalam membaca, namun cenderung peserta didik hanya sekadar membaca tanpa memahami isi bacaan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian gerakan literasi sekolah berbasis cerita anak terhadap keterampilan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui gerakan literasi sekolah berbasis cerita anak. Selain meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, adanya gerakan literasi sekolah diharapkan dapat membiasakan dan menumbuhkan minat anak dalam membaca serta memahami isi bacaan.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan desain *Pre-experimental design*. Dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik dengan menggunakan observasi, untuk menjelaskan keterampilan membaca pemahaman peserta didik dilakukan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Dengan populasi seluruh peserta didik kelas IV C berjumlah 31 yang diambil secara *Sampling Purposive*.

Hasil penelitian pada aktivitas pendidik dan peserta didik dikategorikan baik. Pendidik dan peserta didik telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan gerakan literasi sekolah berbasis cerita anak terhadap keterampilan membaca pemahaman. Hasil *pretest* rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik rendah belum mencapai nilai yang memuaskan, setelah diberikan *treatment* diperoleh rata-rata nilai *posttest* tinggi mencapai nilai yang memuaskan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ada pengaruh gerakan literasi sekolah berbasis cerita anak terhadap keterampilan membaca pemahaman.

ABSTRACT

This research is motivated by the ability to read students. Education plays an important role in preparing high quality human resources. Success in teaching and learning activities is largely determined by its ability to read, but students tend to only read without understanding the contents of the reading. To overcome these problems, the researchers conducted a research on children's story-based school literacy movements on reading skills. This study aims to improve reading comprehension skills through children's story-based school literacy movements. In addition to improving reading comprehension skills, the school literacy movement is expected to be able to familiarize and foster children's interest in reading and understanding the contents of the reading.

The research method used was quantitative descriptive with Pre-experimental design. In this study to describe the activities of educators and the activities of students by using observations, to explain the reading skills of students' understanding the tests were carried out in the form of pretest and posttest. With a population of 31 IV C students taken by Purposive Sampling.

The results of the study on the activities of educators and students are categorized as good. Educators and students have carried out learning activities with children's story-based school literacy movements on reading comprehension skills. The average pretest scores obtained by low students have not reached a satisfactory value, after being given treatment, the average high posttest scores are obtained satisfying scores. So it can be concluded that the results of the study are the influence of children's story-based school literacy movements on reading comprehension skills.