


## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Djoko dkk. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Sosial Bisnis dan Ekonomi*. Surabaya: Kampus Unesa Ketintang
- Andriani, Dewi. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan*. Cirebon.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Basyiruddin, Mirza. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menganalisis Tentang Gaya Melalui Pembelajaran Receprosal Teaching*. Surakarta
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Press.
- Johnson, Elaine B. 2002. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung. MLC
- Kuswana, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Kognitif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Nurdin, Syafruddin., Andrianto. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Partiwi, Ni Nyoman, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Apsari. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok. PT Raja Grafindo Persada

- Pratiwi, Desi Eka. 2013. *Penerapan Media Papan Balik (Flipchart) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Dalam Jurnal, Vol 01 Nomor 02.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta. Prnadamedia Group.
- Setiawati, Rokhis. 2018. "Peningkatan Kemampuan Analisis Dalam Menyusun Jurnal Dengan Model Problem Base Learning Melalui Pengamatan BT/BK". Dalam Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol.1 No.1 : 1-8
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. ALFABETA
- Susilana, Rudi.dkk.2009.*Media Pembelajaran*.Bandung:CV Wacana Prima.
- Winataputra. Udin. S. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Banten. Universitas Terbuka.

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I - J. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II - J. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
Website <http://fkip.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya


Nomor : 615/AK.2/FKIP/X/2018 26 Oktober 2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,  
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Rizky Kusuma Wardhani  
NIM : 158000031  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Konstektual Berbantu Media Flipchart Terhadap Kemampuan Menganalisis Pada Materi Hak dan Kewajiban Kelas III  
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018


Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Subhan, S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :  
1. Wakil Dekan I  
2. Kaprodi



Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian

 YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
**SD HANG TUAH 10 JUANDA**  
TERAKREDITASI " A "  
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda-Betro 61253 Sedati - Sidoarjo  
Telp / Fax : ( 031 ) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : Sket / 99 / XI / 2018 / SDHT 10

Yang bertanda di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : WIWIT, S.Pd  
NIP : 19590319 198112 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031-8667208


Mencerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : RIZKY KUSUMA WARDHANI  
No. Reg : 158000031  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Teah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 17 September 2018 s.d 17 November 2018 dengan judul :  
" Pengaruh Model Konstektual Berbantu Media Flipchart Terhadap Kemampuan Menganalis Pada Materi Hak dan Kewajiban Kelas III "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo  
Pada Tanggal : 17 November 2018

KAPAL SEKOLAH  
  
WIWIT, S.Pd  
NIP. 19590319 198112 2 001



Lampiran 3 : Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax.  
(031)5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183  
Surabaya 60234. <http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rizky Kusuma Wardhani  
NIM : 158000031  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 08 Februari 2019  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantu Media *Flipchart* Terhadap Kemampuan Menganalisis Pada Materi Hak dan Kewajiban Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda.  
Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	BAB I (Perbaikan Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian)		
2	BAB IV (Pembahasan)		
3	BAB V (Kesimpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,


Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NPP. 8710201/DY



Lampiran 4 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

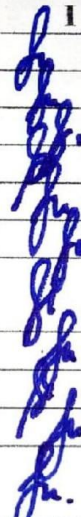
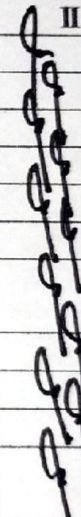


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://tkip.unipasby.ac.id/>

---

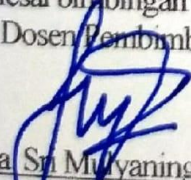
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rizky Kusuma Wardhani  
 NIM : 158000031  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantu Media *Flipchart* Terhadap Kemampuan Menganalisis Pada Materi Hak dan Kewajiban Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	18-09-2018	Pengajuan Judul		
2	27-09-2018	Matrik		
3	10-10-2018	Bab I,II,III		
4	19-10-2018	Revisi bab I, II, III		
5	29-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
6	23-11-2018	Bab I,II,III dan Instrumen Lengkap		
7	17-12-2018	Bimbingan setelah Pengambilan Data		
8	03-01-2019	Bab IV, V		
9	15-12-2018	Revisi Bab IV, V		
10	24-01-2019	Skripsi Lengkap BAB I-V		
11	28-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

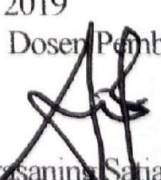
Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019

Dosen Pembimbing I



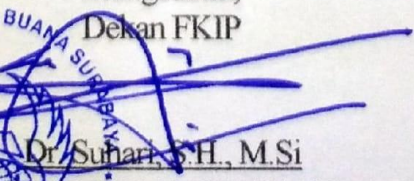
Dra. Sri Mulyaningsih, M.S  
NIDK. 8875140017

Dosen Pembimbing II




Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd  
NIDN. 0704127203

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Dr. Suhari, S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003





## Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Tabel Harga Chi-Kuadrat ( $X^2$ )

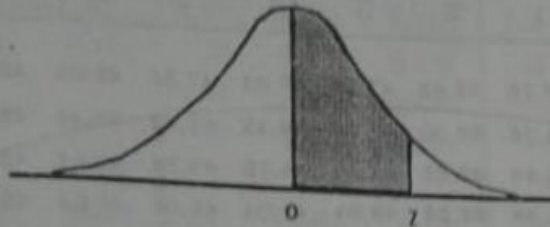
TABEL 1  
HARGA CHI KUDRAT ( $X^2$ )

d.b.	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	3,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892



Tabel Luas Daerah O-Z

TABEL 2  
KURVE NORMAL PRESENTASE  
DAERAH KURVE NORMAL  
dari 0 - z



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0.1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0.2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0.3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0.4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0.5	19,14	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0.6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0.7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0.8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0.9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1.0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1.1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1.2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1.3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1.4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1.5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1.6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1.7	45,55	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1.8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1.9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67





## **SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS KONTROL**

<b>Sekolah</b>	: SD HANG TUAH 10 JUANDA
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1 (Satu)
<b>Tema / Topik</b>	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
<b>Subtema</b>	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Muatan Lokal</b>	: PPKn
<b>Alokasi Waktu</b>	: 60 menit

---

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
<b>Pembelajaran 4</b>						
<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak</p>	<p>Kewajiban dan hak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendapatkan kesempatan untuk berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan dan istirahat untuk menjaga kesehatan tubuh.</li> <li>2. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang permasalahan dan dapat mengemukakan pendapat untuk penyelesaian masalah.</li> <li>3. Siswa membaca teks “Keluarga Udin”</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks “Keluarga</li> </ol>	<p>Afektif : Rubrik observasi sikap Kognitif : Tes psikomotor: Rubrik observasi keterampilan bercerita</p>	<p>60</p>	<p>✓ Kemendikbud. 2018. Buku Guru Kelas III Tema IV “<i>Kewajiban dan Hakku</i>”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>✓ Kemendikbud. 2018. Buku Siswa Kelas III Tema IV “<i>Kewajiban dan Hak-</i></p>



			<p>Udin”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dibentuk menjadi ± 5-6 kelompok dengan beranggotakan 5-6 orang. <i>(Mengelompokkan)</i></li> <li>6. Siswa di berikan penjelasan oleh guru cara pengerjaan dalam tugas kelompok.</li> <li>7. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru berupa menggolongkan kewajiban dan hakku terhadap makanan.</li> <li>8. Setiap siswa diamati adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</li> </ol>			<p><i>ku”</i>. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"><li>9. Setiap kelompok diperhatikan dengan cara berkeliling di setiap kelompok, dibimbing diskusi, serta mengontrol suasana diskusi kelompok.</li><li>10. Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian dan alasan atas jawaban permasalahan yang diajukan guru dan kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.</li><li>11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada soal yang kurang dipahami.</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>mi. (<i>Menanya</i>)</p> <p>12. Siswa yang berani menyampaikan hasil diskusi diberi apresiasi.</p> <p>13. Siswa dibimbing untuk menggolongkan kewajiban dan hakku di rumah terhadap makanan secara individu.</p> <p>14. Siswa menuliskan cerita tentang pengalaman mereka dalam melaksanakan kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan di rumah.</p> <p>15. Siswa di berikan arahan bahwasannya dalam menjaga kesehatan tidak hanya dengan menjaga po-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>la makan sehat saja tetapi dengan istirahat yang cukup juga dapat membuat tubuh menjadi sehat.</p> <p>16. Siswa menyebutkan tiga manfaat istirahat.</p> <p>17. Siswa menceritakan pengalaman tentang beristirahat.</p> <p>18. Soal evaluasi berupa <i>post-test</i> dibagikan</p> <p>19. Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi (<i>post-test</i>) yang telah dibagi. (<i>Mencoba</i>)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

## **SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS EKSPERIMEN**

<b>Sekolah</b>	: SD HANG TUAH 10 JUANDA
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1 (Satu)
<b>Tema / Topik</b>	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
<b>Subtema</b>	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Muatan Lokal</b>	: PPKn
<b>Alokasi Waktu</b>	: 60 menit

---

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
<b>Pembelajaran 4</b>						
<b>PPKn</b> 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah  4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota ke-	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makan dan  4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan de-	Kewajiban dan hak	1. Siswa mendapatkan kesempatan untuk berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan dan istirahat untuk menjaga kesehatan tubuh. 2. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang permasalahan dan dapat mengemukakan pendapat untuk penyelesaian masalah. 3. Siswa diberikan apersepsi tentang hak dan kewajiban dirumah melalui media <i>Flipchart</i> . 4. Siswa membaca teks	Afektif : Rubrik observasi sikap Kognitif : Tes psikomotor: Rubrik observasi keterampilan bercerita	60	✓ Kemendikbud. 2018. Buku Guru Kelas III Tema IV “ <i>Kewajiban dan Hakku</i> ”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan  ✓ Kemendikbud. 2018. Buku Siswa Kelas

<p>luarga dan warga sekolah</p>	<p>ngan makanan</p>		<p>“Keluarga Udin”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks “Keluarga Udin”.</li> <li>6. Siswa dibentuk menjadi ± 5-6 kelompok dengan beranggotakan 5-6 orang. (<i>Mengelompokkan</i>).</li> <li>7. Siswa di berikan penjelasan oleh guru cara pengerjaan dalam tugas kelompok.</li> <li>8. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru berupa menggolongkan kewajiban dan hakku terhadap makanan.</li> <li>9. Setiap siswa diamati adakah di antara mereka yang menga-</li> </ol>			<p>III Tema IV  <i>“Kewajiban dan Hakku”</i>.          Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta :          Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan</p>
---------------------------------	---------------------	--	---	--	--	---

			<p>lami kesulitan dalam proses tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Setiap kelompok diperhatikan dengan cara berkeliling disetiap kelompok, dibimbing diskusi, serta mengontrol suasana diskusi kelompok.</li><li>11. Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian dan alasan atas jawaban permasalahan yang diajukan guru dan kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.</li><li>12. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada soal yang kurang dipahami.</li></ol>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>(Menanya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>13. Siswa yang berani menyampaikan hasil diskusi diberi apresiasi.</li><li>14. Siswa dibimbing untuk menggolongkan kewajiban dan hakku di rumah terhadap makanan secara individu.</li><li>15. Siswa menuliskan cerita kembali teks “Keluarga Udin”.</li><li>16. Siswa di berikan arahan bahwasannya dalam menjaga kesehatan tidak hanya dengan menjaga pola makan sehat saja tetapi dengan istirahat yang cukup juga dapat membuat tubuh menjadi sehat.</li></ol>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>17. Siswa menyebutkan tiga manfaat istirahat.</p> <p>18. Siswa menceritakan pengalaman tentang beristirahat.</p> <p>19. Soal evaluasi berupa <i>post-test</i> dibagikan.</p> <p>20. Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi (<i>post-test</i>) yang telah dibagi. (<i>Mencoba</i>)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL**

<b>Sekolah</b>	: SD HANG TUAH 10 JUANDA
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1 (Satu)
<b>Tema / Topik</b>	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
<b>Subtema</b>	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Muatan Lokal</b>	: PPKn
<b>Alokasi Waktu</b>	: 60 menit

---

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**

#### **▪ PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

▪ **Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.10.1 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana)
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya

▪ **PJOK**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Menyebutkan tiga manfaat istirahat

4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 Menceritakan pengalamannya tentang beristirahat
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
2. Dengan mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
4. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memasang pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
5. Dengan mengetahui bentuk-bentuk istirahat, siswa dapat menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Dengan mengetahui manfaat istirahat, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan dengan baik

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- **PPKn**
  - Kewajiban dan Hak



Setiap malam, Udin dan keluarganya makan malam bersama. Udin berbagian karena bisa makan malam bersama keluarganya. Usai makan malam, ia berpikir tentang kewajiban dan haknya berkaitan dengan makanan. Udin mempunyai hak dan kewajiban terhadap makanan. Hak udin terhadap makanan yaitu dengan mendapatkan makanan yang bergizi agar tubuh Udin menjadi sehat. Dan Udin juga mempunyai kewajiban terhadap makanan yaitu harus memakan makanan yang telah disediakan.



- **Bahasa Indonesia**

- Memberikan masukan terhadap permasalahan



Tahukah kamu kewajiban yang harus kamu lakukan agar tubuhmu sehat? Apa yang sudah kamu ketahui tentang hak mendapatkan makan?



Bacalah permasalahan berikut ini!  
Berilah saran apa yang sebaiknya dilakukan!  
Berdiskusilah dengan kelompokmu!  
Lalu, sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

1. Buku selalu menyediakan makanan yang sehat dan bersih. Aku lebih suka jajan. Apa yang sebaiknya aku lakukan?

- **1**
- Manfaat istirahat



Setelah makan malam, Udin membaca buku. Pada pukul delapan malam, Udin pergi tidur. Udin memiliki kewajiban untuk beristirahat. Mengapa beristirahat itu penting?



Tuliskan tiga manfaat istirahat!

Manfaat Beristirahat

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

## F. METODE PEMBELAJARAN

- **Pendekatan**

*Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- **Model Pembelajaran**

Konstektual

## ■ Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam.</li><li>2. Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh guru melalui ruang guru sebelum memulai pembelajaran dan menyanyikan lagu wajib kebangsaan Indonesia Raya sesuai rutinitas yang dilakukan. <b>(PPK: Religi)</b></li><li>3. Mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Mengecek kerapian siswa.</li><li>5. Mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar.</li><li>6. Memberikan semangat pada siswa dengan cara menyampaikan yel-yel.</li><li>7. Siswa dibimbing untuk berdiskusi mengenai kebersihan kelas dan mengajukan beberapa pertanyaan. <b>(HOTS)</b><ul style="list-style-type: none"><li>» Apa sudah sarapan semuanya ?</li><li>» Makanan yang kalian makan apakah termasuk makanan yang sehat ?</li><li>» Bagaimana ciri-ciri makanan sehat itu ?</li><li>» Apa yang harus kita lakukan setelah mendapatkan makanan yang sehat dan bergizi ?</li></ul></li><li>8. Siswa diajak bertukar pikiran.</li><li>9. Siswa diberikan penjelasan oleh guru akan mempelajari tema 4</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	subtema 1 pembelajaran 4.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa mendapatkan kesempatan untuk berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan dan istirahat untuk menjaga kesehatan tubuh.</li> <li>11. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang permasalahan dan dapat mengemukakan pendapat untuk penyelesaian masalah.</li> <li>12. Siswa membaca teks “Keluarga Udin”</li> <li>13. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks “Keluarga Udin”</li> <li>14. Siswa dibentuk menjadi <math>\pm</math> 5-6 kelompok dengan beranggotakan 5-6 orang. (<i>Mengelompokkan</i>)</li> <li>15. Siswa di berikan penjelasan oleh guru cara pengerjaan dalam tugas kelompok.</li> <li>16. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru berupa menggolongkan kewajiban dan hakku terhadap makanan.</li> <li>17. Setiap siswa diamati adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</li> <li>18. Setiap kelompok diperhatikan dengan cara berkeliling disetiap kelompok, dibimbing diskusi, serta mengontrol suasana diskusi kelompok.</li> <li>19. Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil</li> </ol>	85 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>penyelesaian dan alasan atas jawaban permasalahan yang diajukan guru dan kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.</p> <p>20. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada soal yang kurang dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>21. Siswa yang berani menyampaikan hasil diskusi diberi apresiasi.</p> <p>22. Siswa dibimbing untuk menggolongkan kewajiban dan hakku di rumah terhadap makanan secara individu.</p> <p>23. Siswa menuliskan cerita tentang pengalaman mereka dalam melaksanakan kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan di rumah.</p> <p>24. Siswa di berikan arahan bahwasannya dalam menjaga kesehatan tidak hanya dengan menjaga pola makan sehat saja tetapi dengan istirahat yang cukup juga dapat membuat tubuh menjadi sehat.</p> <p>25. Siswa menyebutkan tiga manfaat istirahat.</p> <p>26. Siswa menceritakan pengalaman tentang beristirahat.</p> <p>27. Soal evaluasi berupa <i>post-test</i> dibagikan.</p> <p>28. Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi (<i>post-test</i>) yang telah</p>	



Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	dibagi. ( <i>Mencoba</i> )	
Penutup	29. Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. 30. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa pulang. 31. Pembelajaran ditutup.	10 menit

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Tema : 4 "*Kewajiban dan Hakku*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema : 4 "*Kewajiban dan Hakku*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### Media Pembelajaran

- Media Pembelajaran *Flipchart*

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Rubrik Observasi Sikap  
 Pengetahuan : Tes  
 Keterampilan : Rubrik Observasi Keterampilan

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Observasi Sikap
- b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda dan uraian
- c. Keterampilan : Rubrik keterampilan menceritakan
- d. Alat Penilaian : Soal
- e. Prosedur Evaluasi : - Pre Test adalah penilaian

yang dilakukan sebelum pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.

- Post Test adalah penilaian yang diakhir pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.

f. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar} \times 100}{\text{Jumlah Soal}}$

### 3. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dapat dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,	Merespon dan menanggapi komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

suara)				
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

b. Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi soal pilihan ganda

$$NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik penilaian menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban dan hak.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita.	Cerita yang dibuat sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat sebagian tidak sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat kurang sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat tidak sesuai dengan judul.

2.	Keruntutan dalam menceritakan.	Cerita yang dibuat secara runtut.	Cerita yang dibuat sebagian tidak runtut.	Cerita yang dibuat kurang runtut.	Cerita yang dibuat tidak runtut.
3.	Bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan sangat baik.	Bahasa yang digunakan baik.	Bahasa yang digunakan kurang baik.	Bahasa yang digunakan tidak baik.

1) Instrumen penilaian menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban dan hak.

NO	Nama Siswa	Sikap												Nilai Akhir	Nilai Pengetahuan
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3					
		BS	BC	C	PB	BS	BC	B	PB	BS	BC	B	PB		
1.	Alexia Nayottama Ghaisani														
2.	Alphardo Villa Nur Zuhdy														
3.	Bernadeta Aghata Christy Cahyono														
4.	Bima Wira Yudha														
5.	Carissa Aurella Putri														
6.	Christabel Eunice Ervana														
7.	Devita Rizky Sastavyantoro														
8.	Dika Dirgantara														
9.	Enzie														



**Guru Kelas III-A**

Sidoarjo, 15 November 2018  
**Peneliti**

**(Eny Jusianti, S.Pd)**

**Rizky Kusuma Wardhani**

NIM. 158000031

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**

**Wiwit, S.Pd**

NIP. 195903191981122001



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL**

<b>Sekolah</b>	: SD HANG TUAH 10 JUANDA
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1 (Satu)
<b>Tema / Topik</b>	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
<b>Subtema</b>	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Muatan Lokal</b>	: PPKn
<b>Alokasi Waktu</b>	: 60 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**

#### **▪ PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>	<p>4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan</p>
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
2. Dengan mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- **PPKn**
  - Kewajiban dan Hak

**KELUARGA UDIN**



Setiap malam, Udin dan keluarganya makan malam bersama. Udin berbagian karena bisa makan malam bersama keluarganya. Usai makan malam, ia berpikir tentang kewajiban dan haknya berkaitan dengan makanan. Udin mempunyai hak dan kewajiban terhadap makanan. Hak udin terhadap makanan yaitu dengan mendapatkan makanan yang bergizi agar tubuh Udin menjadi sehat. Dan Udin juga mempunyai kewajiban terhadap makanan yaitu harus memakan makanan yang telah disediakan.

**KEGIATAN 2** Lembar Text Peserta Didik

1. Kerjakanlah secara individu.
2. Bacalah perintah pada kegiatan 2.
3. Bacalah kalimat pada setiap nomor.
4. Berilah simbol huruf 'H' dan 'K' pada setiap kalimat.
5. Ceritakanlah pengalaman melaksanakan hak dan kewajiban terhadap makanan.

Bacalah kalimat-kalimat berikut! Berilah simbol huruf 'H' jika kalimat tersebut menyatakan hak dan Berilah simbol huruf 'K' jika kalimat tersebut menyatakan kewajiban!

1. Aku bersyukur masih memiliki makanan untuk dimakan. (...)
2. Sebelum makan, tangan harus bersih dari debu dan kuman penyakit. (...)
3. Aku harus berhati-hati memilih jajanan. Makanan yang dijual di jalan sering ditanggapi jelek. (...)
4. Di pagi hari aku harus sarapan agar aku bisa belajar dengan semangat. (...)
5. Aku tahu bahwa banyak anak seusaku yang sulit mendapat makanan. (...)

**Berikut kewajiban dan hak tentang makanan.**

Bartulah Udin memilih mana yang kewajiban dan hak! Salinlah kembali pada tempat yang tersedia!

1. Bersyukur atas semua makanan yang ada.
2. Mendapat makanan sehat dan bersih.
3. Makan makanan yang sudah disediakan.
4. Memilih makanan yang sehat.
5. Mendapat sarapan pagi sebelum ke sekolah.
6. Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
7. Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
8. Mengambil makanan secukupnya.
9. Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.
10. Menghentikan makanan yang sudah diambil.

**Ceritakanlah kembali teks bacaan "Keluarga Udin" pada klem dibawah ini!**

## F. METODE PEMBELAJARAN

### ■ Pendekatan

*Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

### ■ Model Pembelajaran

Konstektual

### ■ Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam.</li><li>2. Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh guru melalui ruang guru sebelum memulai pembelajaran dan menyanyikan lagu wajib kebangsaan Indonesia Raya sesuai rutinitas yang dilakukan. <b>(PPK: Religi)</b></li><li>3. Mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Mengecek kerapian siswa.</li><li>5. Mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar.</li><li>6. Memberikan semangat pada siswa dengan cara menyampaikan yel-yel.</li><li>7. Siswa dibimbing untuk berdiskusi mengenai kebersihan kelas dan mengajukan beberapa pertanyaan. <b>(HOTS)</b> » Apa sudah sarapan semuanya ? » Makanan yang kalian makan apakah termasuk makanan yang</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>sehat ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Bagaimana ciri-ciri makanan sehat itu ?</li> <li>» Apa yang harus kita lakukan setelah mendapatkan makanan yang sehat dan bergizi ?</li> </ul> <p>8. Siswa diajak bertukar pikiran.</p> <p>9. Materi yang akan disampaikan adalah siswa akan belajar mengenai Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>	
Inti	<p>10. Soal <i>pre-test</i> akan dibagikan kepada siswa guna untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi yang akan diajarkan. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>11. Siswa membaca teks “Keluarga Udin”</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks “Keluarga Udin”</p> <p>13. Siswa dibentuk menjadi ± 5-6 kelompok dengan beranggotakan 5-6 orang. (<i>Mengelompokkan</i>)</p> <p>14. Siswa di berikan penjelasan oleh guru cara pengerjaan dalam tugas kelompok.</p> <p>15. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru berupa menggolongkan kewajiban dan hakku terhadap makanan.</p> <p>16. Setiap siswa diamati adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</p> <p>17. Setiap kelompok diperhatikan dengan cara berkeliling disetiap</p>	40 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>kelompok, dibimbing diskusi, serta mengontrol suasana diskusi kelompok.</p> <p>18. Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian dan alasan atas jawaban permasalahan yang diajukan guru dan kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.</p> <p>19. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada soal yang kurang dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>20. Siswa yang berani menyampaikan hasil diskusi diberi apresiasi.</p> <p>21. Siswa dibimbing untuk menggolongkan kewajiban dan hakku di rumah terhadap makanan secara individu.</p> <p>22. Siswa menuliskan cerita tentang pengalaman mereka dalam melaksanakan kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan di rumah.</p> <p>23. Soal evaluasi berupa <i>post-test</i> dibagikan.</p> <p>24. Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi (<i>post-test</i>) yang telah dibagi. (<i>Mencoba</i>)</p>	
Penutup	<p>25. Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>26. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa pulang.</p> <p>27. Pembelajaran ditutup.</p>	10 menit

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Tema : 4 "Kewajiban dan Hakku" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema : 4 "Kewajiban dan Hakku" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### Media Pembelajaran

- Media Pembelajaran *Flipchart*

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Rubrik Observasi Sikap  
Pengetahuan : Tes  
Keterampilan : Rubrik Observasi Keterampilan

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Observasi Sikap
- b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda dan uraian
- c. Keterampilan : Rubrik keterampilan menceritakan
- d. Alat Penilaian : Soal
- e. Prosedur Evaluasi : - Pre Test adalah penilaian yang dilakukan sebelum pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.  
- Post Test adalah penilaian yang diakhir pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.
- f. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar} \times 100}{\text{Jumlah Soal}}$



### 3. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dapat dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengar kan	Selalu mende- ngarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang ber- bicara namun sesekali masih perlu diingatk- an.	Masih perlu di- ingatkan untuk mendengarkan teman yang se- dang berbicara.	Sering diingat- kan untuk men- dengarkan tem- an yang sedang berbicara namun tidak menginda- hkan.
Komuni kasi non - verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal de- ngan tepat.	Merespon deng- an tepat terha- dap komunikasi non verbal yang ditunjukkan te- man.	Sering merespon kurang tepat ter- hadap komuni- kasi non verbal yang ditunjuk- kan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami ben- tuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan te- man.
Partisipasi (menyamp aikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicara- an menginspi- rasi teman. Selalu mendu- kung dan me- mimpin lain- nya saat dis- kusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, me- respon sesuai d- engan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, na- mun terkadang merespon kura- ng sesuai de- ngan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlang- sung.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

b. Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi soal pilihan ganda

$$NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik penilaian menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban dan hak.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita.	Cerita yang dibuat sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat sebagian tidak sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat kurang sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat tidak sesuai dengan judul.
2.	Keruntutan dalam menceritakan.	Cerita yang dibuat secara runtut.	Cerita yang dibuat sebagian tidak runtut.	Cerita yang dibuat kurang runtut.	Cerita yang dibuat tidak runtut.
3.	Bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan sangat baik.	Bahasa yang digunakan baik.	Bahasa yang digunakan kurang baik.	Bahasa yang digunakan tidak baik.

- 1) Instrumen penilaian menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban dan hak.

No	Nama Siswa	Sikap												Nilai Akhir	Nilai Pengetahuan
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3					
		BS	BC	C	PB	BS	BC	B	PB	BS	BC	B	PB		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst															
...															

**Guru Kelas III-A**

Sidoarjo, 15 November 2018  
**Peneliti**

**(Eny Jusianti, S.Pd)**

**Rizky Kusuma Wardhan**  
NIM. 158000031

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**

**Wiwit S.Pd**  
NIP. 195903191981122001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

<b>Sekolah</b>	: SD HANG TUAH 10 JUANDA
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1 (Satu)
<b>Tema / Topik</b>	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
<b>Subtema</b>	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Muatan Lokal</b>	: PPKn
<b>Alokasi Waktu</b>	: 60 menit

---

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

#### ▪ PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
2. Dengan mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- **PPKn**
  - Kewajiban dan Hak



Setiap malam, Udin dan keluarganya makan malam bersama. Udin berbahagia karena bisa makan malam bersama keluarganya. Usai makan malam, ia berpikir tentang kewajiban dan haknya berkaitan dengan makanan. Udin mempunyai hak dan kewajiban terhadap makanan. Hak udin terhadap makanan yaitu dengan mendapatkan makanan yang bergizi agar tubuh Udin menjadi sehat. Dan Udin juga mempunyai kewajiban terhadap makanan yaitu harus memakan makanan yang telah disediakan.

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan

*Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

■ **Model Pembelajaran**

Konstektual

■ **Metode Pembelajaran**

Diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh guru melalui ruang guru sebelum memulai pembelajaran dan menyanyikan lagu wajib kebangsaan Indonesia Raya sesuai rutinitas yang dilakukan. <b>(PPK: Religi)</b></li> <li>3. Mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Mengecek kerapian siswa.</li> <li>5. Mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar.</li> <li>6. Memberikan semangat pada siswa dengan cara menyampaikan yel-yel.</li> <li>7. Siswa dibimbing untuk berdiskusi mengenai kebersihan kelas dan mengajukan beberapa pertanyaan. <b>(HOTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Apa sudah sarapan semuanya ?</li> <li>» Makanan yang kalian makan</li> </ul> </li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>apakah termasuk makanan yang sehat ?</p> <p>» Bagaimana ciri-ciri makanan sehat itu ?</p> <p>» Apa yang harus kita lakukan setelah mendapatkan makanan yang sehat dan bergizi ?</p> <p>8. Siswa diajak bertukar pikiran.</p> <p>9. Materi yang akan disampaikan adalah siswa akan belajar mengenai Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>	
Inti	<p>10. Siswa diberikan apersepsi tentang hak dan kewajiban di rumah melalui media <i>Flipchart</i></p> <p>11. Siswa membaca teks “Keluarga Udin”</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks “Keluarga Udin”</p> <p>13. Siswa dibentuk menjadi ± 5-6 kelompok dengan beranggotakan 5-6 orang. (<i>Mengelompokkan</i>)</p> <p>14. Siswa di berikan penjelasan oleh guru cara pengerjaan dalam tugas kelompok.</p> <p>15. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru berupa menggolongkan kewajiban dan hakku terhadap makanan.</p> <p>16. Setiap siswa diamati adakah di</p>	40 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</p> <p>17. Setiap kelompok diperhatikan dengan cara berkeliling disetiap kelompok, dibimbing diskusi, serta mengontrol suasana diskusi kelompok.</p> <p>18. Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian dan alasan atas jawaban permasalahan yang diajukan guru dan kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.</p> <p>19. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada soal yang kurang dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>20. Siswa yang berani menyampaikan hasil diskusi diberi apresiasi.</p> <p>21. Siswa dibimbing untuk menggolongkan kewajiban dan hakku di rumah terhadap makanan secara individu.</p> <p>22. Siswa menuliskan cerita tentang pengalaman mereka dalam melaksanakan kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan di rumah.</p> <p>23. Soal evaluasi berupa <i>post-test</i> dibagikan.</p> <p>24. Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi (<i>post-test</i>) yang telah</p>	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	dibagi. ( <i>Mencoba</i> )	
Penutup	25. Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. 26. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa pulang. 27. Pembelajaran ditutup.	10 menit

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Tema : 4 "*Kewajiban dan Hakku*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema : 4 "*Kewajiban dan Hakku*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### Media Pembelajaran

- Media Pembelajaran *Flipchart*

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Rubrik Observasi Sikap
- b. Pengetahuan : Tes
- c. Keterampilan : Rubrik Observasi Keterampilan

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Observasi Sikap
- b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda dan uraian
- c. Keterampilan : Rubrik keterampilan menceritakan
- d. Alat Penilaian : Soal
- e. Prosedur Evaluasi : - Pre Test adalah penilaian yang dilakukan sebelum pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.  
- Post Test adalah penilaian yang diakhir pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.

- f. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$

### 3. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap  
Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dapat dinilai menggunakan rubrik.  
Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, suara)	Merespon dan menanggapi komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menanggapi secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menanggapi secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

b. Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi soal pilihan ganda

$$NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$







**Guru Kelas III-B**

Sidoarjo, 18 September 2018  
**Peneliti**

**Endah Pujiastuti R, S.Pd**

**Rizky Kusuma Wardhani**  
NIM. 158000031

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**

**Wiwit, S.Pd**  
NIP. 195903191981122001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

<b>Sekolah</b>	: SD HANG TUAH 10 JUANDA
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1 (Satu)
<b>Tema / Topik</b>	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
<b>Subtema</b>	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Muatan Lokal</b>	: PPKn
<b>Alokasi Waktu</b>	: 60 menit

---

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

#### ▪ PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

▪ **Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.10.1 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana)
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya

▪ **PJOK**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Menyebutkan tiga manfaat istirahat

4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 Menceritakan pengalamannya tentang beristirahat
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
2. Dengan mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
4. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memasang pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
5. Dengan mengetahui bentuk-bentuk istirahat, siswa dapat menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Dengan mengetahui manfaat istirahat, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan dengan baik

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- **PPKn**
  - Kewajiban dan Hak



Setiap malam, Udin dan keluarganya makan malam bersama. Udin berbagian karena bisa makan malam bersama keluarganya. Usai makan malam, ia berpikir tentang kewajiban dan haknya berkaitan dengan makanan. Udin mempunyai hak dan kewajiban terhadap makanan. Hak udin terhadap makanan yaitu dengan mendapatkan makanan yang bergizi agar tubuh Udin menjadi sehat. Dan Udin juga mempunyai kewajiban terhadap makanan yaitu harus memakan makanan yang telah disediakan.

■ **Bahasa Indonesia**

- Memberikan masukan terhadap permasalahan

**Ayo Mencoba**

Tahukah kamu kewajiban yang harus kamu lakukan agar tubuhmu sehat? Apa yang sudah kamu ketahui tentang hak mendapatkan makan?



Bacalah permasalahan berikut ini!  
Berilah saran apa yang sebaiknya dilakukan!  
Berdiskusilah dengan kelompokmu!  
Lalu, sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

1. buku selalu menyediakan makanan yang sehat dan bersih. Aku lebih suka jajan. Apa yang sebaiknya aku lakukan?

■ **PJOK**

- Manfaat istirahat

**Ayo Menulis**

Setelah makan malam, Udin membaca buku. Pada pukul delapan malam, Udin pergi tidur. Udin memiliki kewajiban untuk beristirahat. Mengapa beristirahat itu penting?



Tuliskan tiga manfaat istirahat!

**Manfaat Beristirahat**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**F. METODE PEMBELAJARAN**

■ **Pendekatan**

*Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

■ **Model Pembelajaran**

Konstektual

■ **Metode Pembelajaran**

Diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh guru melalui ruang guru sebelum memulai pembelajaran dan menyanyikan lagu wajib kebangsaan Indonesia Raya sesuai rutinitas yang dilakukan. <b>(PPK: Religi)</b></li> <li>3. Mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Mengecek kerapian siswa.</li> <li>5. Mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar.</li> <li>6. Memberikan semangat pada siswa dengan cara menyampaikan yel-yel.</li> <li>7. Siswa dibimbing untuk berdiskusi mengenai kebersihan kelas dan mengajukan beberapa pertanyaan. <b>(HOTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Apa sudah sarapan semuanya ?</li> <li>» Makanan yang kalian makan apakah termasuk makanan yang sehat ?</li> <li>» Bagaimana ciri-ciri makanan sehat itu ?</li> <li>» Apa yang harus kita lakukan setelah mendapatkan makanan yang sehat dan bergizi ?</li> </ul> </li> <li>8. Siswa diajak bertukar pikiran.</li> <li>9. Siswa diberikan penjelasan</li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	oleh guru akan mempelajari tema 4 subtema 1 pembelajaran 4.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa mendapatkan kesempatan untuk berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan dan istirahat untuk menjaga kesehatan tubuh.</li> <li>11. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang permasalahan dan dapat mengemukakan pendapat untuk penyelesaian masalah.</li> <li>12. Siswa diberikan apersepsi tentang hak dan kewajiban dirumah melalui media <i>Flipchart</i>.</li> <li>13. Siswa membaca teks “Keluarga Udin”.</li> <li>14. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks “Keluarga Udin”.</li> <li>15. Siswa dibentuk menjadi <math>\pm</math> 5-6 kelompok dengan beranggotakan 5-6 orang. (<i>Mengelompokkan</i>).</li> <li>16. Siswa di berikan penjelasan oleh guru cara pengerjaan dalam tugas kelompok.</li> <li>17. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru berupa menggolongkan kewajiban dan hakku terhadap makanan.</li> </ol>	85 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Setiap siswa diamati adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</li> <li>19. Setiap kelompok diperhatikan dengan cara berkeliling disetiap kelompok, dibimbing diskusi, serta mengontrol suasana diskusi kelompok.</li> <li>20. Siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian dan alasan atas jawaban permasalahan yang diajukan guru dan kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.</li> <li>21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada soal yang kurang dipahami. (<i>Menanya</i>)</li> <li>22. Siswa yang berani menyampaikan hasil diskusi diberi apresiasi.</li> <li>23. Siswa dibimbing untuk menggolongkan kewajiban dan hakku di rumah terhadap makanan secara individu.</li> <li>24. Siswa menuliskan cerita kembali teks “Keluarga Udin”.</li> <li>25. Siswa di berikan arahan bahwasannya dalam menjaga kesehatan tidak hanya dengan menjaga pola makan sehat saja tetapi dengan istirahat</li> </ol>	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>yang cukup juga dapat membuat tubuh menjadi sehat.</p> <p>26. Siswa menyebutkan tiga manfaat istirahat.</p> <p>27. Siswa menceritakan pengalaman tentang beristirahat.</p> <p>28. Soal evaluasi berupa <i>post-test</i> dibagikan.</p> <p>29. Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi (<i>post-test</i>) yang telah dibagi. (<i>Mencoba</i>)</p>	
Penutup	<p>30. Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>31. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa pulang.</p> <p>32. Pembelajaran ditutup.</p>	10 menit

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Tema : 4 "*Kewajiban dan Hakku*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema : 4 "*Kewajiban dan Hakku*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### Media Pembelajaran

- Media Pembelajaran *Flipchart*

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi Sikap
- b. Pengetahuan : Tes
- c. Keterampilan : Observasi Keterampilan

**2. Bentuk Penilaian**

- a. Sikap : Observasi Sikap
- b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda dan uraian
- c. Keterampilan : Rubrik keterampilan menceritakan
- d. Alat Penilaian : Soal
- e. Prosedur Evaluasi : - Pre Test adalah penilaian yang dilakukan sebelum pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.  
 - Post Test adalah penilaian yang diakhir pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.
- f. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$

**3. Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian Sikap  
 Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dapat dinilai menggunakan rubrik.  
 Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)
Mendengarkan	Selalu mende- ngarkan teman yang sedang ber- bicara.	Mendengarkan te- man yang berbicara namun sesekali ma- sih perlu diingat-kan.	Masih perlu atkan untuk m ngarkan teman sedang berbicara.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, su-ara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon yang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

b. Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi soal pilihan ganda

$$NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik penilaian menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban dan hak.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita.	Cerita yang dibuat sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat sebagian tidak sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat kurang sesuai dengan judul.	Cerita yang dibuat tidak sesuai dengan judul.

2.	Keruntutan dalam menceritakan.	Cerita yang dibuat secara runtut.	Cerita yang dibuat sebagian tidak runtut.	Cerita yang dibuat kurang runtut.	Cerita yang dibuat tidak runtut.
3.	Bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan sangat baik.	Bahasa yang digunakan baik.	Bahasa yang digunakan kurang baik.	Bahasa yang digunakan tidak baik.

1) Instrumen penilaian menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban dan hak.

NO	Nama Siswa	Sikap									
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3	
		BS	BC	C	PB	BS	BC	B	PB	BS	BC
1.	Aisyah Faadil Irfani										
2.	Caroline Natalia Putri										
3.	Chiyo Fajrina Hanuun										
4.	Daffa Sholakhudin Arganata										
5.	Devan Fachrynata T.										
6.	Elisabet Alvina Shanti Daniswara										
7.	Erlangga Dharma Yuda										
8.	Fahmi Irsyad Mukhlison										
9.	Fernando Arya Pratama										
10.	Gita Kinanthi Kristianto										
11.	Ihsan Arya Fahlavi										
12.	Kayla Putri Ramadhani										
13.	Kelvin Yazid Irwanto										
14.	Leastisya										

	Renata Putri									
15.	Muhammad Ananda Dewandaru									
16.	Princess Amaliah Bestgift									
17.	Prisvilla Young Yinda Sangkarraya									
18.	Queenxia Monica Khouw									
19.	Raisya Aulya Putri Festianto									
20.	Rayyan Hafy Maghbal									
21.	Reissa Belva Oriza									
22.	Sutan Athallah Ramadhan Agassi									
23.	Vincentia Celsis Prabha Cantika									
24.	Yohana Calista Pranomo Putri									

**Guru Kelas III-B**

Sidoarjo

**Endah Pujiastuti R, S.Pd**

**Rizky Ku**  
NIM

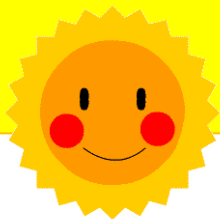


Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**

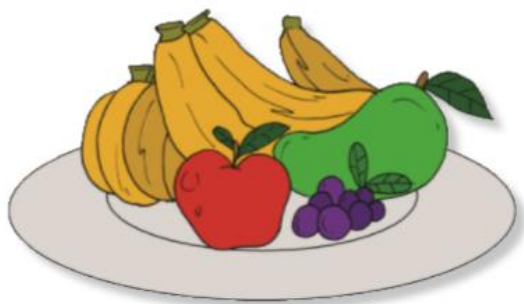


**Wrwit, S.Pd**

NIP. 195903191981122001



## Lembar Kerja Peserta Didik



KELAS III

Tema IV (Kewajiban Dan Hakku)

Subtema I (Kewajiban Dan Hakku Di  
Rumah)

Pembelajaran IV



# KEGIATAN 1



1. Bacalah teks bacaan "Keluarga Udin"
2. Jawablah pertanyaan pada kolom yang telah disediakan

Kelas :  
Nama :  
No Absen :

## KELUARGA UDIN



Setiap malam, Udin dan keluarganya makan malam bersama. Udin berbahagia karena bisa makan malam bersama keluarganya. Usai makan malam, ia berpikir tentang kewajiban dan haknya



berkaitan dengan makanan. Udin mempunyai hak dan kewajiban terhadap makanan. Hak udin terhadap makanan yaitu dengan mendapatkan makanan yang bergizi agar tubuh Udin menjadi sehat. Dan Udin juga mempunyai kewajiban terhadap makanan yaitu harus memakan makanan yang telah disediakan.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apa kewajiban Udin dalam menjaga kesehatannya ?

2. Apa kewajiban Udin terhadap makanan yang telah dihidangkan oleh Ibu ?



3. Apa hak Udin terhadap makanan yang telah dihidangkan oleh Ibu ?

4. Bagaimana cara udin dalam melaksanakan hak dan kewajiban di rumah terhadap makanannya ?

**\*AYO BERDISKUSI\***

Berikut kewajiban dan hak tentang makanan.



Bantulah Udin memilih mana yang kewajiban dan hak! Salinlah kembali pada tempat yang tersedia!

1. Bersyukur atas semua makanan yang ada.
2. Mendapat makanan sehat dan bersih.
3. Makan makanan yang sudah disediakan.
4. Memilih makanan yang sehat.
5. Mendapat sarapan pagi sebelum ke sekolah.
6. Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
7. Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
8. Mengambil makanan secukupnya.
9. Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.
10. Menghabiskan makanan yang sudah diambil.



No	Hak	Kewajiban



## KEGIATAN 2

1. Kerjakanlah secara individu.
2. Bacalah perintah pada kegiatan 2.
3. Bacalah kalimat pada setiap nomor.
4. Berilah simbol huruf H dan K pada setiap kalimat.
5. Ceritakanlah pengalaman melaksanakan hak dan kewajiban terhadap makanan.



Bacalah kalimat-kalimat berikut! Berilah simbol huruf H jika kalimat tersebut menyatakan Hak dan Berilah simbol huruf K jika kalimat tersebut menyatakan Kewajiban!

1. Aku bersyukur masih memiliki makanan untuk dimakan. ( ... )
2. Sebelum makan, tangan harus bersih dari debu dan kuman penyakit. ( ... )
3. Aku harus berhati-hati memilih jajanan. Makanan yang dijual di jalan sering dihindangi lalat. ( ... )
4. Di pagi hari aku harus sarapan agar aku bisa belajar dengan semangat. ( ... )
5. Aku tahu bahwa banyak anak seusiaku yang sulit mendapat makanan. ( ... )





Ceritakanlah kembali teks bacaan "Keluarga Udin" pada kolom dibawah ini!

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thick black border, intended for the student to write their retelling of the text.

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas : III  
Semester : 1  
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku  
Subtema : 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah  
Pembelajaran : 4  
Muatan Pelajaran : PPKn  
Alokasi :  
Hari Tanggal :

<b>Nama</b> :
---------------

<b>Nilai</b>
--------------

### PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tuliskan terlebih dahulu nama kelompok, kelas, tema, subtema, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.

4. Diskusikanlah dalam menggolongkan jawaban yang tepat.
5. Tempelkan kata pada kolom yang telah disediakan.
6. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
7. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

### Ayo Berdiskusi



Berikut kewajiban dan hak tentang makanan.

Bantulah Udin memilih mana yang kewajiban dan hak!

Salinlah kembali pada tempat yang tersedia!

1. Bersyukur atas semua makanan yang ada.
2. Mendapat makanan sehat dan bersih.
3. Makan makanan yang sudah disediakan.
4. Memilih makanan yang sehat.
5. Mendapat sarapan pagi sebelum ke sekolah.
6. Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
7. Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
8. Mengambil makanan secukupnya.
9. Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.

10. Menghabiskan makanan yang sudah diambil.

No	Kewajiban	Hak

😊 *Selamat Mengerjakan* 😊

Bersyukur atas semua makanan yang ada.	Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
Mendapat makanan sehat dan bersih.	Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
Makan makanan yang sudah disediakan.	Mengambil makanan secukupnya.
Memilih makanan yang sehat.	Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.
Mendapat sarapan pagi sebelum ke sekolah.	Menghabiskan makanan yang sudah diambil.

**Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar**  
**Model Konstektual berbantu media *Flipchart* terhadap kemampuan menganalisis**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
<b>PPKn</b>  3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga	<b>PPKn</b>  3.2.1 mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga	Kewajiban dan hak	1	Ketika sedang berada di rumah seorang anak mendapat hak yang diberikan oleh..... a. Teman b. Bapak ibu guru c. Ayah dan ibu	6	Pilihan ganda	C3	C

seko-lah								
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai ang-gota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak		2	Allen sakit. Ibu meng-antar Allen ke dokter. Allen mendapatkan hak untuk memperoleh ..... a. Pendidikan b. Hiburan c. Pelayanan kesehatan	6	Pilihan ganda	C3	C
			3	Ayah dan Ibu menya-yangi aku. Aku merasa	6	Pilihan ganda	C1	C

				senang karena men-dapatkan ..... a. Tugas b. Kewajiban c. Hak				
			4	Sesuatu yang kita terima adalah... a. Hak b. Kewajiban c. Tugas	6	Pilihan ganda	C1	A
			5	Perhatikan pertanyaan- pertanyaan berikut ! 1.Melaksanakan hak dan	6	Pilihan ganda	C4	A



				<p>kewajiban secara seimbang 2. Mematuhi hukum karena takut dengan aparatus kepolisian 3. Turut serta dalam program pembangunan nasional 4. Membela negara agar di uji dan mendapat hadiah dari pemerintah Pertanyaan yang benar di</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				tunjukkan oleh nomor ... a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 1 dan 4				
			6	Sesuatu yang harus kita kerjakan adalah a. Kewajiban b. Hak c. Tugas	6	Pilihan ganda	C1	A
			7	Manakah yang termasuk contoh pelaksanaan hak di rumah adalah..... a. Mendapatkan maka-nan dan minuman se-	6	Pilihan ganda	C3	A

				<p>tiap hari</p> <p>b. Membantu ibu me-masak</p> <p>c. Membantu ayah men-cuci motor</p>				
			8	<p>Manakah yang ter-masuk contoh pelak-sanaan kewajiban di rumah adalah....</p> <p>a. Membersihkan tem-pat tidur</p> <p>b. Mendapatkan kasih sayang dari orang tua</p>	6	Pilihan ganda	C3	A

				c. Mendapatkan pen-dampingan belajar dari ibu				
			9	Manakah yang ter-masuk pelaksanaan hak di sekolah adalah..... a. Melaksanaka n piket b. Melakukan gotong royong c. Mendapatkan ilmu pengetahuan	6	Pilihan ganda	C5	C
			10	Pelaksanaan hak dan kewajiban harus	6	Pilihan ganda	C1	B

				<p>dilaksanakan secara...</p> <p>a. Mendahulukan hak</p> <p>b. Seimbang</p> <p>c. Mendahulukan kewajiban</p>				
			1	<p>Apa pengertian hak dan kewajiban!</p>	8	Uraian	C1	<p>Hak adalah sesuatu yang kita terima</p> <p>Kewajiban adalah sesuatu yang harus kita laksanakan</p>
			2	<p>Apa perbedaan hak dan kewajiban!</p>	8	Uraian	C2	<p>Hak adalah yang diterima</p>

								Kewajiban adalah yang dilaksanakan
			3	Sebutkan 2 contoh hak dan kewajiban yang dapat dilakukan di rumah!	8	Uraian	C3	<p>Hak : mendapatkan kasih sayang, mendapatkan kesejahteraan keluarga</p> <p>Kewajiban : membantu ibu memasak, membersihkan tempat tidur</p>

			4	<p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>Dari gambar di atas yang merupakan contoh kewajiban gamabar nomor? dan berilah alasan!</p>	8	Uraian	C4	Nomor 1 karena membantu ibu merupakan suatu yang harus kita lakukan agar ibu dalam menjalankan pekerjaanya lebih ringan
			5	Buatlah salah satu cerita	8	Uraian	C6	-

				pengalaman dalam melaksanakan hak dan kewajiban di rumahmu!				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

### Kelas Eksperimen

---

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas/Semester : III/1  
Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)  
Sub Tema : 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)  
Pembelajaran : 4  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Alokasi waktu : 105 menit  
Hari/Tanggal :

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria:

- 5 = apabila terlaksana dengan sangat baik (SB)  
4 = apabila terlaksana dengan baik (B)  
3 = apabila terlaksana cukup baik (CB)  
2 = apabila terlaksana kurang baik (KB)  
1 = apabila terlaksana sangat tidak baik (STB)

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<b>Kegiatan awal</b>	<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>CB</b>	<b>KB</b>	<b>ST</b>

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
						<b>B</b>
1	<p>Pendidik membuka pembelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran.</p> <p>a. Pendidik mengkondisikan peserta didik</p> <p>b. Pendidik mengucapkan salam pembuka ketika peserta didik dalam kondisi tenang</p> <p>c. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian</p> <p>d. Pendidik semangat dalam penyampaian</p> <p>e. Pendidik berantusias untuk menumbuhkan semangat</p>					
2	<p>Pendidik mengajak berdoa.</p> <p>a. Pendidik mengkondisikan</p>					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>peserta didik</p> <p>b. Pendidik menciptakan suasana yang hikmat</p> <p>c. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</p> <p>d. Pendidik ikut berdoa bersama</p> <p>e. Pendidik bersama peserta didik dapat berjalan dengan tertib</p>					
3	<p>Pendidik mengingatkan peserta didik mengutamakan sikap disiplin saat dikelas.</p> <p>a. Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk bersikap disiplin</p> <p>b. Pendidik memberi penguatan sikap tegas</p> <p>c. Pendidik memberi penguatan sikap sopan</p> <p>d. Pendidik memberi penguatan sikap</p>					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	santun e. Pendidik memberi penguatan sikap tanggung jawab					
4	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu nasional b. Pendidik meminta peserta didik membacakan pancasila c. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap adil d. Pendidik memberikan penguatan peserta didik untuk menumbuhkan sikap percaya diri e. Pendidik memberikan penguatan peserta					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	didik untuk menumbuhkan sikap saling menghormati					
5	<p>Pendidik melakukan kegiatan apersepsi</p> <p>a. Pendidik melakukan tanya jawab pembelajaran sebelumnya</p> <p>b. Pendidik mengaitkan pemahaman materi sebelumnya</p> <p>c. Pendidik menjelaskan tentang apa yang dipelajari sebelumnya</p> <p>d. Pendidik mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari</p> <p>e. Pendidik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>					
6	Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari.					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>a. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lantang</p> <p>b. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan jelas</p> <p>c. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lengkap</p> <p>d. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan semangat</p> <p>e. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah</p>					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	pembelajaran dengan tersusun					
<b>Kegiatan inti/ Simulation (stimulasi)</b>						
1.	<p>Pendidik memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan dan istirahat untuk menjaga kesehatan tubuh.</p> <p>a. Pendidik memberikan arahan</p> <p>b. Pendidik memberi tahu halaman yang akan dipelajari</p> <p>c. Pendidik meminta peserta didik untuk membaca bacaan dengan cermat</p> <p>d. Pendidik meminta</p>					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>siswa untuk menyampaikan pengalaman dengan lantang</p> <p>e. Pendidik meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman dengan jelas</p>					
2.	<p>Pendidik meminta peserta didik mengerjakan lembar kerja tentang permasalahan dan dapat mengemukakan pendapat untuk penyelesaian masalah.</p> <p>a. Pendidik mengarahkan menjawab dengan tepat</p> <p>b. Pendidik mengarahkan menjawab dengan rapi</p> <p>c. Pendidik mengarahkan menjawab</p>					



No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>dengan jelas</p> <p>d. Pendidik mengarahkan menjawab dengan lengkap</p> <p>e. Pendidik mengarahkan peserta didik agar mengerti apa yang dijawab</p>					
3.	<p>Pendidik memberikan apersepsi tentang hak dan kewajiban dirumah melalui media <i>Flipchart</i></p> <p>a. Pendidik mengarahkan menulis jawaban dengan rapi</p> <p>b. Pendidik mengarahkan menulis jawaban dengan lengkap</p> <p>c. Pendidik mengarahkan memahami apa yang</p>					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	dijawab d. Pendidik mengarahkan menjawab dengan jelas e. Pendidik mengarahkan menjawab dengan tepat					
4.	Pendidik meminta peserta didik melihat bacaan tentang “Keluarga Udin”					
5.	Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam teks bacaan “Keluarga Udin”					
6.	Pendidik meminta peserta didik berdiskusi untuk menggolongkan contoh hak dan kewajiban					
7.	Pendidik mengajak siswa					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam menggolongkan contoh hak dan kewajiban					
8.	Pendidik mengarahkan peserta didik menggolongkan contoh hak dan kewajiban					
9.	Pendidik mengarahkan peserta didik menuliskan cerita tentang pengalaman hak dan kewajiban pada teks “Keluarga Udin”					
10.	Pendidik memberikan arahan pada peserta didik bahwasannya dalam menjaga kesehatan tidak					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	hanya dengan menjaga pola makan sehat saja tetapi dengan istirahat yang cukup juga dapat membuat tubuh menjadi sehat.					
11.	Pendidik mengarahkan peserta didik menyebutkan tiga manfaat istirahat.					
12.	Pendidik mengarahkan peserta didik menceritakan pengalaman tentang beristirahat.					
13.	Pendidik mengarahkan peserta didik mengerjakan lembar soal evaluasi ( <i>post-test</i> ) yang telah dibagi. ( <i>Mencoba</i> )					
<b>Kegiatan penutup</b>						
1.	Pendidik melakukan					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	refleksi kegiatan					
2.	Pendidik memberikan penguatan dan kesimpulan					
3.	Pendidik memberikan tindak lanjut kegiatan kepada peserta didik					
4.	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah pada peserta didik.					
5.	Pendidik mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup					
<b>Skor Total</b>						

$$\text{Hasil Aktivitas pendidik} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diperoleh dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya, 15 November 2018

Observer

( Endah Pujiastuti R, S.Pd )

# Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

## Kelas Kontrol

---

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas/Semester : III/1  
Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)  
Sub Tema : 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)  
Pembelajaran : 4  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Alokasi waktu : 105 menit  
Hari/Tanggal :

### A. Petunjuk Pengisian:

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### B. Kriteria:

- 5 = apabila terlaksana dengan sangat baik (SB)  
4 = apabila terlaksana dengan baik (B)  
3 = apabila terlaksana cukup baik (CB)  
2 = apabila terlaksana kurang baik (KB)  
1 = apabila terlaksana sangat tidak baik (STB)

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Kegiatan awal</b>		<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>CB</b>	<b>KB</b>	<b>STB</b>
1.	Pendidik membuka pembelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran.					
2.	Pendidik mengajak berdoa.					
3.	Pendidik mengingatkan peserta didik mengutamakan sikap disiplin saat dikelas.					
4.	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik					
5.	Pendidik melakukan kegiatan apersepsi					
6.	Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari.					

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Kegiatan inti/ Simulation (stimulasi)</b>						
1.	Pendidik memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan dan istirahat untuk menjaga kesehatan tubuh.					
2.	Pendidik meminta peserta didik mengerjakan lembar kerja tentang permasalahan dan dapat mengemukakan pendapat untuk penyelesaian masalah.					
3.	Pendidik meminta peserta didik melihat bacaan tentang “Keluarga Udin”					
4.	Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam teks bacaan “Keluarga Udin”					
5.	Pendidik meminta peserta didik berdiskusi untuk menggolongkan contoh hak dan kewajiban					
6.	Pendidik mengajak siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam menggolongkan contoh hak dan kewajiban					
7.	Pendidik mengarahkan peserta didik menggolongkan contoh hak dan kewajiban					
8.	Pendidik mengarahkan peserta didik menuliskan cerita tentang pengalaman hak dan kewajiban pada teks “Keluarga Udin”					
9.	Pendidik memberikan arahan pada peserta didik bahwasannya dalam menjaga kesehatan tidak hanya dengan menjaga pola makan sehat saja tetapi dengan istirahat yang cukup juga dapat membuat tubuh menjadi sehat.					
10.	Pendidik mengarahkan peserta didik menyebutkan tiga manfaat istirahat.					
11.	Pendidik mengarahkan peserta didik menceritakan pengalaman tentang beristirahat.					
12.	Pendidik mengarahkan peserta didik mengerjakan lembar soal evaluasi ( <i>post-test</i> ) yang telah dibagi. ( <i>Mencoba</i> )					
<b>Kegiatan penutup</b>						
1.	Pendidik melakukan refleksi kegiatan					
2.	Pendidik memberikan penguatan dan kesimpulan					



No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
3.	Pendidik memberikan tindak lanjut kegiatan kepada peserta didik					
4.	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah pada peserta didik.					
5.	Pendidik mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup					
<b>Skor Total</b>						

$$\text{Hasil Aktivitas pendidik} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diperoleh dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya, 15 November 2018

Observer

( Eny Jusianti, S.Pd )

## **Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik**

---

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas/Semester : III/1  
Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)  
Sub Tema : 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)  
Pembelajaran : 4  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Alokasi waktu : 105 menit  
Hari/Tanggal :  
Nama :

### **A. Petunjuk Pengisian:**

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### **B. Kriteria:**

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana

STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang diamati	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	STB
	<p>Peserta didik dapat mengenali masalah.</p> <p>a. Peserta didik mengetahui masalah dengan tepat</p> <p>b. Peserta didik mengetahui masalah dengan teliti</p> <p>c. Peserta didik mengetahui masalah dengan runtut</p> <p>d. Peserta didik mengetahui masalah dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik mengetahui masalah dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>					
	<p>Peserta didik membantu menggalis masalah.</p> <p>a. Peserta didik mampu mengaitkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</p> <p>b. Peserta didik mampu</p>					

No	Aspek yang diamati	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	STB
	<p>mengaitkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti</p> <p>c. Peserta didik mampu mengaitkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat</p> <p>d. Peserta didik mampu mengetahui konsep masalah pada materi pembelajaran</p> <p>e. Peserta didik mampu membedakan konsep masalah pada materi pembelajaran</p>					
	<p>Peserta didik mengetahui sumber informasi.</p> <p>a. Peserta didik mengetahui konsep materi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik mengetahui konsep materi dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik mengetahui konsep materi sesuai dengan buku panduan</p> <p>d. Peserta didik mengetahui konsep</p>					

No	Aspek yang diamati	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	STB
	<p>materi sesuai dengan arahan pendidik</p> <p>e. Peserta didik mampu membedakan konsep materi yang benar dan tidak benar</p>					
	<p>Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.</p> <p>a. Peserta didik mampu membedakan contoh materi yang baik dan tidak baik dengan cermat</p> <p>b. Peserta didik mampu membedakan contoh materi yang baik dan tidak baik dengan runtut</p> <p>c. Peserta didik mampu membedakan contoh materi yang baik dan tidak baik dengan baik</p> <p>d. Peserta didik mampu membedakan contoh materi yang baik dan tidak baik dengan teliti</p> <p>e. Peserta didik mampu membedakan contoh materi yang baik dan</p>					

No	Aspek yang diamati	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	STB
	tidak baik dengan tanggung jawab					
	<p>Peserta didik dapat menganalisis informasi.</p> <p>a. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan jelas</p> <p>c. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan cermat</p> <p>d. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan tepat</p> <p>e. Peserta didik mampu mengaitkan informasi dengan kehidupan sehari-hari</p>					
	<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.</p> <p>a. Peserta didik mampu mengetahui akibat dari sebuah permasalahan dengan baik</p> <p>b. Peserta didik mampu mengetahui akibat dari</p>					

No	Aspek yang diamati	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	STB
	<p>sebuah permasalahan dengan teliti</p> <p>c. Peserta didik mampu mengetahui sebab dari sebuah permasalahan</p> <p>d. Peserta didik mengetahui dampak positif dan dampak negatif permasalahan dengan baik</p> <p>e. Peserta didik mengetahui dampak positif dan dampak negatif permasalahan dengan cermat</p>					
	<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah</p> <p>a. Peserta didik mampu mengetahui solusi dalam permasalahan dengan baik</p> <p>b. Peserta didik mampu mengetahui solusi dalam permasalahan dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik mampu mengetahui solusi dalam permasalahan dengan teliti</p>					

No	Aspek yang diamati	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	STB
	d. Peserta didik mampu mengetahui solusi dalam permasalahan dengan cermat e. Peserta didik mampu menyesuaikan permasalahan dengan solusi					
	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah a. Peserta didik mampu mengetahui solusi dalam permasalahan b. Peserta didik mampu membedakan konsep materi c. Peserta didik mampu mengetahui dampak positif permasalahan d. Peserta didik mampu mengetahui dampak negatif permasalahan e. Peserta didik mengetahui contoh permasalahan yang baik dan tidak baik					
	Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban					



No	Aspek yang diamati	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	STB
	yang telah diperoleh					
	a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan antusias					
	b. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan aktif					
	c. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan ringkas					
	d. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan tepat					
	e. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan lengkap					

Surabaya, 15 November 2018  
Observer,

( \_\_\_\_\_ )

## Hasil

**Aktivitas Peserta Didik** =  $\frac{F}{N} \times 100\%$  Keterangan:

F = Jumlah skor yang diperoleh dari semua aspek

N = Jumlah total semua aspek

Surabaya, 15 November 2018

Observer

( )

**Tabel Observasi Aktivitas Pendidik**

No	Aspek Pengamatan	Observer			Rata-rata	Rerata dan %
		O1	O2	O3		
<b>AWAL</b>						
1.	Pendidik membuka pembelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran.	5	4	5	4,67	<b>Rerata</b> $\frac{27,68}{6}$ 4,61  <b>Presentase</b> $\frac{27,68}{30} \times 100\% = 92\%$
2.	Pendidik mengajak berdoa.	5	4	5	4,67	
3.	Pendidik mengingatkan peserta didik mengutamakan sikap disiplin saat dikelas.	5	5	4	4,67	
4.	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik	5	5	4	4,67	

5.	Pendidik melakukan kegiatan apersepsi	5	5	4	4,67
6.	Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari.	4	4	5	4,33

### KEGIATAN INTI

1.	Pendidik memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan dan istirahat untuk menjaga kesehatan tubuh.	4	4	5	4,33	<b>Rerata</b> $\frac{55,31}{13}$ 4,25  <b>Presentase</b> $\frac{e}{65} \times 100\% = 85\%$
2.	Pendidik meminta peserta didik mengerjakan lembar kerja tentang permasalahan dan dapat mengemukakan pendapat untuk penyelesaian masalah.	4	4	5	4,33	

3.	Pendidik memberikan apersepsi tentang hak dan kewajiban dirumah melalui media <i>Flipchart</i>	4	4	5	4,33
4.	Pendidik meminta peserta didik melihat bacaan tentang “Keluarga Udin”	4	5	4	4,33
5.	Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam teks bacaan “Keluarga Udin”	4	5	4	4,33
6.	Pendidik meminta peserta didik berdiskusi untuk menggolongkan contoh hak dan kewajiban	4	4	4	4
7.	Pendidik mengajak siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam	4	4	4	4

	menggolongkan contoh hak dan kewajiban				
8.	Pendidik mengarahkan peserta didik menggolongkan contoh hak dan kewajiban	4	4	5	4,33
9.	Pendidik mengarahkan peserta didik menuliskan cerita tentang pengalaman hak dan kewajiban pada teks “Keluarga Udin”	4	5	4	4,33
10.	Pendidik memberikan arahan pada peserta didik bahwasannya dalam menjaga kesehatan tidak hanya dengan menjaga pola makan sehat saja tetapi dengan istirahat yang cukup juga dapat membuat tubuh menjadi sehat.	4	4	5	4,33

11.	Pendidik mengarahkan peserta didik menyebutkan tiga manfaat istirahat.	4	4	4	4
12.	Pendidik mengarahkan peserta didik menceritakan pengalaman tentang beristirahat.	4	5	5	4,67
13.	Pendidik mengarahkan peserta didik mengerjakan lembar soal evaluasi ( <i>post-test</i> ) yang telah dibagi. ( <i>Mencoba</i> )	4	4	4	4

### KEGIATAN PENUTUP

1.	Pendidik melakukan refleksi kegiatan	4	5	4	4,33	<b>Rerata</b> $\frac{21,99}{5}$
2.	Pendidik memberikan penguatan dan kesimpulan	4	5	4	4,33	4,40
3.	Pendidik memberikan tindak lanjut	4	5	4	4,33	<b>Presentas</b> $\frac{21,99}{25} \times 100\% = 88\%$

kegiatan kepada peserta didik					
4.	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah pada peserta didik.	4	5	5	4,67
5.	Pendidik mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup	4	4	5	4,33



**Tabel Pengelompokan Kriteria**

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Rerata</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>
1.	Awal	4,61	92%	Sangat Baik
2.	Inti	4,25	85%	Sangat Baik
3.	Penutup	4,40	88%	Sangat Baik

## Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

### Kelas Kontrol

No	Nama	Aspek Pengamatan	Observer		Rata-rata	Rerata dan %	Kriteria	
			O1	O2				
1.	Aisyah	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	3	3,5	$\frac{33,5}{9} =$	Baik	
	Faaidil		4	3	3,5			3,72
	Irfani		4	4	4	$\frac{33,5}{45} \times$		
			4	4	4			100% =
				3	4	3,5		74,44%
				3	4	3,5		
				3	4	3,5		
				3	4	3,5		

**Present ase**

		pemecahan masalah					
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
2.	Caroline Natalia Putri	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{35}{9} =$	Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	3	3	3,89	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	3	3,5	<b>Presentase</b> $\frac{35}{45} \times$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	3	3,5	100% =	
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	4	4	77,78%	
		Peserta didik dapat	5	5	5		

		mengidentifikasi resiko pada permasalahan.					
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	4	3	3,5		
3.	Chiyo Fajrina Hanuun	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{38,5}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	5	5	5	4,28	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	5	4	4,5	<b>Presentase</b> $\frac{38,5}{45} \times$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	5	4	4,5	100% = 85,56%	

		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	5	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
4.	Elisabet Alvina Shanti Daniswara	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{34}{9} =$	Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	4	3	3,5	3,77	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	3	3,5	<b>Presentase</b> $\frac{34}{45} \times$ 100% =	

		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	3	3,5	75,55%	
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	5	4	4,5		
5.	Erlangga Dharm a	Peserta didik dapat mengenali masalah.	5	4	4,5	<b>Rerata</b> $\frac{37,5}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik membantu	5	5	5	4,16	

Yudha	mengali masalah.				Presentase
	Peserta didik mengetahui sumber informasi.	5	5	5	$\frac{37,5}{45} \times 100\% = 83,33\%$
	Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	5	4	4,5	
	Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	3	3,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	4	4	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	4	4	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4	
	Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang	3	3	3	

		telah diperoleh					
6.	Fahmi Irsyad Mukhl ishon	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{33}{9} =$ 3,66	Baik
		Peserta didik membantu menggal masalah.	4	4	4	<b>Present</b> <b>ase</b> $\frac{33}{45} \times$ 100% = 73,33%	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	3	3		
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi	4	4	4		



		hasil pemecahan masalah					
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
7.	Fernando Arya Pratama	Peserta didik dapat mengenali masalah.	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{39,9}{9} =$ 4,33	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	5	5	5	<b>Presentase</b> $\frac{39,9}{45} \times$ 100% = 86,67%	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	5	5	5		
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	4	4		
		Peserta didik dapat	4	4	4		

		mengidentifikasi pemecahan masalah					
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	4	5	4,5		
8.	Gita Kinanthi Kristianto	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	4	3,5	<b>Rerata</b> $\frac{31}{9} =$	Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	4	3,5	3,44	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	3	3,5	<b>Presentase</b> $\frac{31}{45} \times$ 100% =	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	4	3,5	68,88%	
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	3	3		
		Peserta didik	3	3	3		

		<p>dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	4	4	4		
		<p>dapat mengidentifikasi pemecahan masalah</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	3	3	3		
		<p>dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	4	4	4		
		<p>dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	5	5	5		
9.	Ihsan Arya Fahlav i	<p>dapat mengenali masalah.</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	5	4	4,5	<p><b>Rerata</b>  <math>\frac{41}{9} =</math>            4,55</p>	Sangat Baik
		<p>membantu menggali masalah.</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	5	5	5	<p><b>Presentase</b>  <math>\frac{41}{45} \times</math>            100% =            91,11%</p>	
		<p>mengetahui sumber informasi.</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	4	4	4		
		<p>dapat membedakan informasi yang relevan dan</p>					

		tidak.					
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	5	5	5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	5	4	4,5		
10.	Kayla Putri Ramadhani	Peserta didik dapat mengenali masalah.	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{42}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	5	5	5	4,67	
		Peserta didik mengetahui sumber	5	5	5	<b>Presentase</b> $\frac{42}{45} \times$ 100% =	

		informasi.				93,33%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	5	5	5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	5	5	5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
11.	Kelvin Yazid Irwant	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{38}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik	4	4	4		

o	membantu menggalikan masalah.				4,22
	Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{38}{45} \times 100\% = 84,44\%$
	Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	4	4	
	Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	5	4,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	5	5	5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	5	4	4,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4	
	Peserta didik dapat menyimpulkan	4	4	4	

		jawaban yang telah diperoleh					
12.	Leastis ya Renata Putri	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{36,5}{9} =$ 4,05	Kritis
		Peserta didik membantu menggali masalah.	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{36,5}{45} \times$ 100% = 81,11%	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	5	5	5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	5	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat	3	4	3,5		

		mengidentifikasi hasil pemecahan masalah					
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3		
13.	Muhammad Ananda Dewan daru	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	3	3	<b>Rerata</b> $\frac{26,5}{9} =$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	3	3	2,94	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{26,5}{45} \times$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	3	3	100% =	
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	2	2,5	58,8%	
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	2	2,5		
		Peserta didik	3	2	2,5		



		dapat mengidentifikasi pemecahan masalah					
		Peserta didik	4	3	3,5		
		dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah					
		Peserta didik	4	3	3,5		
		dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh					
14.	Prince ss Amali ah Bestgi ft	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{39,5}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	4	4	4	4,38	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{39,5}{45} \times$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	5	4,5	100% =	
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	5	4,5	87,78%	

		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	5	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	5	5	5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	4	5	4,5		
15.	Prisvila Young Yinda Sangkarraya	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{24,5}{9} =$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	3	3	2,72	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	2	2,5	<b>Presentase</b> $\frac{24,5}{45} \times$ 100% =	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang	3	2	2,5	54,44%	

		relevan dan tidak.					
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	2	3	2,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	3	3	3		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	2	2	2		
16	Queen xhia Monic a Khou w	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	3	3,5	<b>Rerata</b> $\frac{36,5}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	4	3	3,5	4,05	
		Peserta didik mengetahui	5	4	4,5	<b>Presentase</b> $\frac{36,5}{45} \times$	

		sumber informasi.				100% = 81,11%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	4	4		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	5	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	5	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	5	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
17.	Raisya Aulya	Peserta didik dapat mengenali masalah.	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{40,5}{9} =$	Sangat Baik

Putri Festia nto	Peserta didik membantu menggali masalah.	5	4	4,5	4,5
	Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	5	4,5	<b>Presentase</b> $\frac{40,5}{45} \times$ 100% = 90%
	Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	5	4,5	
	Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	4	4	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	5	4	4,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	5	4,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	5	4,5	
	Peserta didik dapat	4	5	4,5	

		menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh					
18.	Rayyan Hafy Maghbal	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	5	4,5	<b>Rerata</b> $\frac{38}{9} =$ 4,22	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggal masalah.	4	5	4,5		
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{38}{45} \times$ 100% = 84,44%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	4	4		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	5	4,5		
		Peserta didik	4	5	4,5		

		<p>dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	4	5	4,5		
		<p>dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh</p> <hr/> <p>Peserta didik dapat mengenali masalah.</p>	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{38}{9} =$	Sangat Baik
19.	Reissa Belva Oriza	<p>Peserta didik membantu menggali masalah.</p> <hr/> <p>Peserta didik mengetahui sumber informasi.</p>	5	5	5	4,22	
		<p>Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.</p> <hr/> <p>Peserta didik dapat menganalisis informasi.</p>	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{38}{45} \times$ 100% = 84,44%	
		<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.</p> <hr/>	5	4	4,5		
		<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.</p> <hr/>	4	4	4		

		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
20.	Sutan Athallah Ramadhan Agassi	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{37,5}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	4	4	4	4,17	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{37,5}{45} \times$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	5	4,5	100% =	
		Peserta didik dapat menganalisis	5	5	5	83,33%	



		informasi.					
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3		
21.	Vincenia Celsis Prabha Cantika	Peserta didik dapat mengenali masalah.	5	4	4,5	<b>Rerata</b> $\frac{37,5}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	5	4	4,5	4,17	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	3	3,5	<b>Presentase</b> $\frac{37,5}{45} \times$	
		Peserta didik dapat membedakan	4	4	4	100% = 83,33%	

		informasi yang relevan dan tidak.					
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	5	4	4,5		
22.	Yohana Calista Prano Putri	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	5	4,5	<b>Rerata</b> $\frac{38}{9} =$	Sangat Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	4	5	4,5	4,22	
		Peserta didik	5	5	5	<b>Presentase</b>	

---

mengetahui sumber informasi.				$\frac{38}{45} \times 100\% =$
Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	4	4	4	84,44%
Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	5	4,5	
Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	4	4	
Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	3	3,5	
Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	5	4	4,5	
Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	4	3	3,5	

---

## Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

### Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek Pengamatan	Observer		Rata-rata	Rerata dan %	Kriteria
			O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>			
1.	Alexia Nayott ama Ghaisa ni	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	3	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{26}{9} = 2,89$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggalikan masalah.	2	3	2,5		
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	2	3		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat	4	3	3,5		

		mengidentifikasi pemecahan masalah					
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	3	3	3		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3		
2.	Alphar do Villa Nur Zuhdy	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	1	1,5	<b>Rerata</b> $\frac{16,5}{9} =$	Tidak Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	2	1	1,5	1,83	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	2	1	1,5	<b>Presentas</b> $\frac{e}{45} \times$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	2	1	1,5	100% =	
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	2	2	2	36,67	
		Peserta didik	2	2	2		

		<p>dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	2	2	2		
		<p>dapat mengidentifikasi pemecahan masalah</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	3	2	2,5		
		<p>dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah</p> <hr/> <p>Peserta didik</p>	2	2	2		
		<p>dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh</p> <hr/>					
3.	Bernadeta Agatha Christy Cahyono	<p>Peserta didik dapat mengenali masalah.</p> <hr/> <p>Peserta didik membantu menggali masalah.</p> <hr/> <p>Peserta didik mengetahui sumber informasi.</p> <hr/> <p>Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan</p>	5	4	4,5	<p><b>Rerata</b>  <math>\frac{32,5}{9} =</math>            3,61</p>	Baik
						<p><b>Presentase</b>  <math>\frac{32,5}{45} \times</math>            100% =            72,22%</p>	

		tidak.					
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	5	5	5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	2	3	2,5		
4.	Bima Wira Yudha	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	1	1,5	<b>Rerata</b> $\frac{26,67}{9} =$	Tidak Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	2	1	1,5	1,33	
		Peserta didik mengetahui sumber	1	2	1,5	<b>Presentas e</b> $\frac{12}{45} \times 100\%$	

		informasi.				= 26,67%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	1	2	1,5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	1	2	1,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	1	2	1,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	1	1	1		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	1	1	1		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	1	1	1		
5.	Carissa Aurelli	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	3	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{21,5}{9} =$	Cukup Baik
		Peserta didik	3	3	3		



a Putri	membantu menggali masalah.				2,39
	Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	2	2,5	<b>Presentas</b> $\frac{e}{45} \times 100\% = 47,78\%$
	Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	2	2,5	
	Peserta didik dapat menganalisis informasi.	2	2	2	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	2	2,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	2	2	2	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	2	3	2,5	
	Peserta didik dapat menyimpulkan	2	2	2	

		jawaban yang telah diperoleh					
6.	Christabel Eunice Ervana	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{29,5}{9} =$	Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	4	3	3,5	3,28	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	3	3,5	<b>Presentas</b> $\frac{e}{45} \times$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	3	3	100% =	
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	4	4	65,56%	
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat	1	2	1,5		

		mengidentifikasi hasil pemecahan masalah					
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	2	2	2		
7.	Devita Rizky Sastav yanto	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	2	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{16}{9} = 1,78$	Tidak Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	2	2	2	<b>Presentas e</b> $\frac{16}{45} \times 100\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	2	2	2	= 35,56%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	2	2	2		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	2	1	1,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	2	1	1,5		
		Peserta didik	2	1	1,5		

		dapat mengidentifikasi pemecahan masalah					
		Peserta didik	3	2	2,5		
		dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah					
		Peserta didik	2	1	1,5		
		dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh					
8.	Dika Dirgantara	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	3	3	<b>Rerata</b> $\frac{22}{9} = 2,44$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggal masalah.	3	2	2,5	<b>Presentase</b> $\frac{22}{45} \times 100\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	2	2,5	= 48,89%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	3	3		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	3	3		

		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	2	2	2		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	2	2	2		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	2	2	2		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	2	2	2		
9.	Enzie Pratama Mulya	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	3	3	<b>Rerata</b> $\frac{23}{9} = 2,56$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{23}{45} \times 100\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	3	3	= 51,11%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang	2	3	2,5		

		relevan dan tidak.					
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	2	2	2		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	1	2	1,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	1	2	1,5		
10.	Glenn Michael Darmawan	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	2	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{21,5}{9} =$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	2	2	2	2,39	
		Peserta didik mengetahui	2	2	2	<b>Presentas</b> $\frac{e}{45} \times$	

		sumber informasi.				100% = 47,78%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	2	2	2		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	3	3		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	3	3		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	3	3	3		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	2	2	2		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	2	2	2		
11.	Jeremiah	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	2	2	<b>Rerata</b>	Tidak Baik

Sopam ena	Peserta didik membantu menggali masalah.	2	2	2	$\frac{14,5}{9} = 1,61$
					<b>Presentas</b>
	Peserta didik mengetahui sumber informasi.	2	2	2	$\frac{e}{45} \times$
					100% =
	Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	2	2	2	32,22%
	Peserta didik dapat menganalisis informasi.	2	1	1,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	2	1	1,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	1	1	1	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	1	1	1	
	Peserta didik dapat	1	2	1,5	



		menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh					
12.	Kevin Imanuel Arly Dolok Saribu	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	3	3	<b>Rerata</b> $\frac{23}{9} = 2,56$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggalai masalah.	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{23}{45} \times 100\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	2	2,5	$= 51,11\%$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	3	3		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	3	3		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	2	2	2		
		Peserta didik	2	2	2		

		dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah					
		Peserta didik	2	2	2		
		dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh					
13.	Laurent Via Yesuantara	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	1	1,5	<b>Rerata</b> $\frac{16,5}{9} = 1,83$	Tidak Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	2	1	1,5	<b>Presentas</b> $\frac{16,5}{45} \times$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	2	1	1,5	100% = 36,67%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	2	1	1,5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	2	1	1,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	2	2	2		

		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	2	2	2		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	2	2,5		
14.	Melinda Taruli Simanjuntak	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	3	3,5	<b>Rerata</b> $\frac{26}{9} = 2,89$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{26}{45} \times 100\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	3	3,5	$= 57,78\%$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat menganalisis	3	4	3,5		

		informasi.					
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	2	3		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	1	1	1		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	2	1	1,5		
15.	Muhammad Rava Ramadhan	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	5	4,5	<b>Rerata</b> $\frac{40}{9} = 4,44$	<b>Sangat Baik</b>
		Peserta didik membantu menggali masalah.	4	5	4,5	<b>Presentase</b> $\frac{40}{45} \times 100\%$ $= 88,89\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat membedakan	5	4	4,5		

		informasi yang relevan dan tidak.					
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	5	5	5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	4	5	4,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	4	4		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	5	4	4,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
16.	Raka Yosua Riyanto	Peserta didik dapat mengenali masalah.	4	3	3,5	<b>Rerata</b> $\frac{26,5}{9} =$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	3	3	2,94	
		Peserta didik	4	3	3,5	<b>Presentase</b>	

		mengetahui sumber informasi.				$\frac{26,5}{45} \times 100\% = 58,89\%$	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	2	3	2,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	1	2	1,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	2	2	2		
17.	Steven	Peserta didik dapat mengenali	4	3	3,5	<b>Rerata</b>	Cukup Baik

Ardian	masalah.				$\frac{28,5}{9} =$
Adidharma	Peserta didik membantu menggali masalah.	3	3	3	3,17
	Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	3	3	<b>Presentas</b> $\frac{e}{45} \times$
	Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	4	3,5	100% = 63,33%
	Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	3	3,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	2	2,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	3	3,5	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	3	3	3	
	Peserta didik	3	3	3	

		dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh						
18.	Vania Christalia Nugraha	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	3	3	<b>Rerata</b> $\frac{24,5}{9} =$	2,72	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggal masalah.	4	3	3,5			
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	4	4	4	<b>Presentas</b> $\frac{e}{45} \times$	100% = 54,44%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	3	3			
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	3	3			
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	2	2,5			
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	2	2	2			



		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	1	1	1		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	2	2,5		
19.	Velicia Iramanuela H. Siregar	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	3	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{22}{9} = 2,44$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{22}{45} \times 100\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	2	3	2,5	= 48,89%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	3	3		
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada	2	3	2,5		

		permasalahan.					
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	2	2	2		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	2	3	2,5		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	2	2,5		
20.	Zafira Nurma Pribadi	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	3	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{22}{9} = 2,44$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{22}{45} \times 100\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	3	3	= 48,89%	
		Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat	3	2	2,5		

		menganalisis informasi.					
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	2	2	2		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	3	2	2,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	2	2	2		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	2	2	2		
21.	Carme llo Antho ni	Peserta didik dapat mengenali masalah.	3	2	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{26}{9} = 2,89$	Cukup Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	3	2	2,5	<b>Presentas e</b> $\frac{26}{45} \times 100\%$	
		Peserta didik mengetahui sumber informasi.	3	2	2,5	$= 57,78\%$	
		Peserta didik dapat	2	2	2		

		membedakan informasi yang relevan dan tidak.					
		Peserta didik dapat menganalisis informasi.	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	3	4	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	4	3	3,5		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	3	3	3		
		Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3		
22.	Arga Angka sa Pura	Peserta didik dapat mengenali masalah.	2	1	1,5	<b>Rerata</b> $\frac{15,5}{9} = 1,72$	Tidak Baik
		Peserta didik membantu menggali masalah.	2	1	1,5	<b>Presentas e</b>	

Peserta didik mengetahui sumber informasi.	2	1	1,5	$\frac{15,5}{45} \times$
				100% =
				34,44%
Peserta didik dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak.	2	2	2	
Peserta didik dapat menganalisis informasi.	2	2	2	
Peserta didik dapat mengidentifikasi resiko pada permasalahan.	2	2	2	
Peserta didik dapat mengidentifikasi pemecahan masalah	2	2	2	
Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil pemecahan masalah	1	2	1,5	
Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang telah diperoleh	1	2	1,5	

### DAFTAR NILAI HASIL POST-TEST KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

NO	Nama Siswa Kelas 3a Kelas Kontrol	DAFTAR NILAI TES	Nama Siswa Kelas 3b Kelas Eksperimen	DAFTAR NILAI TES
1.	Alexia Nayottama Ghaisani	60	Aisyah Faaidil Irfani	70
2.	Alphardo Villa Nur Zuhdy	63	Caroline Natalia Putri	89
3.	Bernadeta Agatha Christy Cahyono	70	Chiyo Fajrina Hanuun	80
4.	Bima Wira Yudha	65	Elisabet Alvina Shanti Daniswara	90
5.	Carissa Aurellia Putri	76	Erlangga Dharma Yudha	77
6.	Christabel Eunice Ervana	83	Fahmi Irsyad Mukhlison	96
7.	Devita Rizky Sastavyanto	65	Fernando Arya Pratama	85
8.	Dika Dirgantara	70	Gita Kinanthi Kristianto	66
9.	Enzie Pratama Mulya	56	Ihsan Arya Fahlavi	95
10.	Glenn Michael Darmawan	69	Kayla Putri Ramadhani	96
11.	Jeremiah Sopamena	84	Kelvin Yazid Irwanto	72
12.	Kevin Imanuel Arly Doloksaribu	80	Leastisya Renata Putri	95
13.	Laurent Via Yesuantara	87	Muhammad Ananda Dewandaru	89

14.	Melinda Taruli Simanjuntak	76	Princess Amaliah Bestgift	70
15.	Muhammad Rava Ramadhan	90	Prisvilla Young Yinda Sangkarraya	90
16.	Raka Yosua Riyanto	60	Queenhia Monica Khouw	75
17.	Steven Ardian Adidharma	89	Raisya Aulya Putri Festianto	96
18.	Vania Christalia Nugraha	69	Rayyan Hafy Maghbal	83
19.	Velicia Iramanuela H. Siregar	83	Reissa Belva Oriza	96
20.	Zafira Nurma Pribadi	62	Sutan Athallah Ramadhan Agassi	75
21.	Carmello Anthoni	65	Vincentia Celsis Prabha Cantika	90
22.	Arga Angkasa Pura	85	Yohana Calista Pranomo Putri	80

