

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku :**

- Aqib, Zainal dan Ahmad Amrullah. 2017. *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Gava Media
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Tips Menjadi Pendidik Inspiratif, Kreatif, Dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2016. *Great Teacher!*. Yogyakarta: Diva Press.
- Daryanto. 2016. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Gava Media.
- Kompri. 2017. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2017. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kurniawan, Syamsul. 2016. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Rahman, Masykur Arif. 2013. *Kesalahan Fatal yang Dilakukan Pendidik Saat Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mustari, Mohammad. 2014. *Nilai Karakter*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Subini, Nini. 2013. *Awas Jangan Jadi Pendidik Karbitan*. Yogyakarta: PT Buku Kita.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sukardi. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Widiasworo, Erwin. 2017. *Masalah-masalah Peserta Didik dalam Kelas dan Solusinya*. Yogyakarta: Araska.
- Yanuar. 2015. *Rahasia Jadi Pendidik Favorit-Inspiratif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Zuchdi, Damiyati. 2017. *Model Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: MP.

**Internet :**

- Admin. 2015. [www.facebook.forum-motivasi-dan-cerita-inspiratif.com](http://www.facebook.forum-motivasi-dan-cerita-inspiratif.com), yang diakses pada 31 Agustus 2018 pukul 17.45
- Admin. 2017. [lyceum.id](http://lyceum.id), diunduh 4 Agustus 2018 pukul 19.25
- Admin. 2017. [pndkarakter.wordpress.com](http://pndkarakter.wordpress.com), diunduh pada 1 Agustus 2018 pukul 19.10.
- Admin.2018.[freelearning.com](http://freelearning.com), diunduh pada 2 Januari 2018 pukul 08.25.
- Bolla, I. John. 2017. [elinady.blogspot.com](http://elinady.blogspot.com), diunduh pada 4 September 2018 pukul 22.30.
- Cnn. 2018. [cnnindonesia.com](http://cnnindonesia.com), diunduh pada 29 Juli 2018 pada pukul 19.10.
- Furqan. 2017.[incefurqan.blogspot.com](http://incefurqan.blogspot.com), yang diakses pada 29 Desember 2018 pukul 22.34.
- Gilcman. 2018. [www.pendidikkita.com](http://www.pendidikkita.com), diunduh pada 2 Agustus 2018 pukul 13.10.
- Hidayat, Ahmad Lubab. 2017. [www.pendidikkita.com](http://www.pendidikkita.com), diunduh pada 31 Juli 2018 pukul 17.30.
- Horne. 2018. [belajarsikologi.com](http://belajarsikologi.com), diunduh pada 28 Juli 2018 pukul 18.05.
- Kemenkeu. 2017. [www.kemenkeu.go.id](http://www.kemenkeu.go.id), diunduh pada 5 Agustus 2018 pukul 11.05.
- Lickona. 2018. [belajarsikologi.com](http://belajarsikologi.com), diunduh pada 2 Agustus 2018 pukul 22.35.
- Purnomo. 2017. [maspurnomo.wordpress.com](http://maspurnomo.wordpress.com), diunduh pada 31 Juli 2018 pukul 14.55.
- Ramanto. 2018. [www.sumberpengertian.com](http://www.sumberpengertian.com), diunduh pada 1 Agustus 2018 pukul 23.15.
- Satifa. 2015. [maron11.materikuliaah.blogspot.com](http://maron11.materikuliaah.blogspot.com), diunduh 1 Agustus 2018 pukul 05.20.
- Sabtono. 2016. [abelpterus.wordpress.com](http://abelpterus.wordpress.com), diunduh pada 1 Agustus 2018 pukul 20.45.
- Sumarmono. [panganhewani.blog.unsoed.ac.id](http://panganhewani.blog.unsoed.ac.id), diunduh pada 14 Januari 2019 pukul 21.07.
- Wahyuni, Trisna. 2017. [slideshare.net](http://slideshare.net), diunduh pada 2 Agustus 2018 pada 17.30.

**Jurnal :**

- Anita Diah F., dkk (2015) *Jurnal Elektronik Penelitian Pendidikan UM*. Vol.3. No.4 dengan judul “Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Pembelajaran Mikro”.
- Budiyanto, Mangun dkk (2014) *Jurnal Pendidikan Karakter Tahun IV* No.2 dengan judul “Pembentukan Karakter Mandiri melalui Pendidikan Agriculture di Pondok Pesantren Islamic Studies Center Aswaja Lintang Songo Piyungan Bantul Yogyakarta”.
- Deny Setiawan (2013) *Jurnal Pendidikan Karakter Tahun III*, Nomor 1 dengan judul “Peran Pendidikan Karakter dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral”.
- Febriana Wahyu Ningsih (2015). *Kemampuan Pendidik Melaksanakan Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran Tematik Berbasis KTSP di SD Kecamatan Mijen Kota Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Gibsons, Lynseny K dkk (2017) dalam *Journal of Teacher Education* 2017, Vlo 68 (4) 411-425 dengan judul “Focusing on Teacher Learning Opportunities to Identify Potentially Productive Coaching Activities”.
- Manullag, Belferik (2013) *Jurnal Pendidikan Karakter Tahun III* No.1 dengan judul “Grand Desain Pendidikan Karakter Generasi Emas 2045”.
- Sasi Mardikarini dan Suwarjo (2013). *Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Pendidik dan Pegangan Siswa*. Tesis. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Staal, Inda dkk (2017) dalam *Journal of Teacher Education* 2018 dengan judul “Grounding Teacher Education in Practice Around the World: An Examination of Teacher Education Coursework in Teacher Education Programs in Finland, Norway, and the United States”.

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I: Jl. Sebel Dada III No. 11, Telp. (031) 5951157, 5911093 Fax. (031) 5962001 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Duku Akmaloged No. 4, Telp. (031) 8291161, 8291162, 8291163 Surabaya 60234  
<http://kip.unpasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitri Dwi Indrayani  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 25 Januari 2019  
 Judul Skripsi : Penguatan Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran Tema IV Subtema 1 PB 4 terhadap Penguatan Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
 Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Hipotesis Penelitian		
2.	Penulisan Abstrak		
3.			
4.			
dst			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
 NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
 NIDN. 0728116301

## Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Duh III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>


### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Fitri Dwi Indrayani  
 NIM : 158000120  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran  
 Tema IV Subtema 1 Pb 4 terhadap Penguatan Sikap  
 Kemandirian Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	29-07-2018	Pengajuan Judul	✓	✓
2	03-08-2018	Matrik	✓	✓
3	13-08-2018	Bab I, II, III	✓	✓
4	16-08-2018	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
5	08-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian	✓	✓
6	18-10-2018	Revisi Instrumen Penelitian	✓	✓
7	29-10-2018	Validasi Instrumen Penelitian	✓	✓
8	22-11-2018	Bimbingan Pengambilan Data	✓	✓
9	06-12-2018	Bab IV, V	✓	✓
10	17-12-2018	Revisi Bab IV, V	✓	✓
11	03-01-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V	✓	✓
12	14-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap	✓	✓

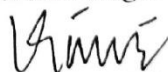
Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I

  
 Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd

NIDN. 0720096701

Dosen Pembimbing II

  
 Dra. Dian Kusmaharti S.Si., M.Pd

NIDN. 0728116301

Mengetahui,  
 Dekan FKIP  
  
 Suljani, S.H., M.Si  
 NIDN. 06801031992031003

### Lampiran 3: Surat Mohon Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
Website: <http://pgr.adiabu.ac.id>

Nomor : 619/AK.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Oktober 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Fitri Dwi Indrayani  
NIM : 158000120  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran Tema IV Subtema 1 PB 4 terhadap Penguatan Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda  
Waktu penelitian : 12 November 2018 s/d 03 Desember 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Sunari, S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
**SD HANG TUAH 10 JUANDA**  
TERAKREDITASI " A "  
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda -Betro 61253 Sedati -Sidoarjo  
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 96 / XI / 2018 /SDHT 10

Yang bertanda di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd  
NIP : 19590319 198112 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031-8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : FITRI DWI INDRAYANI  
No. Reg : 158000120  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 12 November 2018 s.d 03 Desember 2018 dengan judul :

**" Pengaruh Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran Tema IV Subtema 1 PB 4 terhadap Penguatan Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo  
Pada Tanggal : 17 November 2018



## Lampiran 5: Instrumen Observasi Pendidik

### Instrumen Observasi Keterampilan Bertanya Guru SD Hang Tuah 10 Juanda LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas : IV (empat)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
 PB : 4  
 Hari/ Tanggal :

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

#### B. Instrumen Observasi Keterampilan Bertanya Guru

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Guru menyampaikan pertanyaan secara jelas dengan kriteria: a. Guru dapat mengemukakan pertanyaan dengan suara yang jelas b. Maksud atau isi pertanyaan tersampaikan dengan yang jelas c. Suara terdengar jelas hingga seluruh kelas d. Artikulasi bagus				
2.	Kejelasan hubungan antara pertanyaan dan materi yang sedang dijelaskan dengan kriteria: a. Guru menanyakan hal-hal yang terkait dengan pembelajaran b. Mengaitkan materi dengan contoh yang mudah dipahami oleh siswa c. Terdapat runtutan atau tahapan dari pertanyaan satu ke yang lainnya d. terdapat hubungan antara pertanyaan satu dengan pertanyaan lainnya				
3.	Pertanyaan ditujukan kepada seluruh kelas, lalu ditunjukkan untuk salah seorang siswa dengan kriteria: a. Guru mengungkapkan pertanyaan kepada seluruh siswa b. Meluaskan pandangan hingga ke seluruh siswa c. Tidak langsung menyebutkan siswa yang ingin dituju d. Menunjuk barisan tempat duduk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan				
4.	Pemberian waktu untuk berpikir menjawab pertanyaan a. Guru memberikan jeda setelah melontarkan pertanyaan b. Memberikan waktu bagi siswa untuk berdiskusi c. Memperhatikan waktu yang diberikan agar mampu mendisplinkan siswa d. Bersikap tegas apabila telah melampaui waktu				
5.	Merespon siswa dengan kriteria: a. Guru menanggapi siswa dengan antusias b. Memberikan apresiasi positif c. Tidak mematahkan semangat siswa untuk menjawab d. Menunjukkan mimik wajah yang menyenangkan				
6.	Melatih siswa untuk bertanya dengan kriteria: a. Menjelaskan tata cara bertanya yang baik kepada siswa b. Tidak menyalahkan pertanyaan siswa c. Mendengarkan jawaban siswa sampai tuntas d. Tidak memotong pembicaraan siswa				



7.	Mendorong interaksi antar siswa dengan kriteria: a. Menjadi fasilitator agar kelas tetap terkendali b. Guru mewujudkan suasana kelas yang kondusif untuk berdiskusi c. Kelas harus dalam kondisi nyaman untuk berdiskusi d. Memastikan siswa memiliki bahan untuk berdiskusi				
8.	Memindahkan giliran dengan kriteria: a. Guru memberikan pertanyaan yang bisa dijawab oleh seluruh siswa b. Tidak terpusat pada satu siswa saja atau satu golongan saja c. Memberikan kesempatan yang sama antar satu siswa dengan lainnya d. Tidak menjadikan siswa tersebut dominan				
9.	Memusatkan perhatian dengan kriteria: a. Guru mampu menarik perhatian siswa dengan suara, gerakan, dan lain-lain b. Bersikap interaktif agar siswa tidak jenuh c. Melakukan kontak mata dengan siswa d. Memberikan pertanyaan-pertanyaan ringan untuk memastikan bahwa siswa masih memperhatikan				
10	Mengajukan pertanyaan berjenjang dengan kriteria: a. Guru mengajukan pertanyaan secara bertahap b. Pertanyaan yang beriklan dimulai dari mengingat fakta-fakta c. Pertanyaan yang diberikan mulai mengarah pada penerapan pada kehidupan nyata siswa d. Pertanyaan yang diberikan sampai pada tingkatan analisis yang membutuhkan siswa untuk berpikir secara mendalam				
11.	Pemberian tuntunan dengan kriteria: a. Guru mengajukan pertanyaan secara bertahap b. Mengungkapkan kembali pertanyaan agar lebih mudah dipahami siswa c. Pertanyaan dapat menggiring siswa untuk menjawab lebih tepat d. Pertanyaan harus bersifat stimulus				
12	Pengubahan tuntunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan dengan kriteria: a. Guru mengajukan pertanyaan secara bertahap b. Mudah dipahami oleh siswa c. Pertanyaan harus melewati jenjang kognitif yang berbeda (contoh : C1, C2, C3, ..) d. Pertanyaan haruslah memiliki jawaban yang berbeda sesuai dengan capaian kognitif yang dikehendaki berbeda (contoh : C1, C2, C3, ..)				
13	Pertanyaan pelacak dengan kriteria: a. Melengkapi dengan pemberian contoh b. Meminta siswa menjelaskan alasan atau c. Meminta kesepakatan dari siswa lainnya d. Meminta jawaban yang mirip atau relevan				

Sidoarjo,        November 2018  
Observer,

---

## Lampiran 6: Instrumen Observasi Siswa

### Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas : IV (empat)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
 PB : 4  
 Hari/ Tanggal :

Nama Siswa :  
 Kelas :  
 No. Absen :

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

#### B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. Senantiasa berusaha memberikan hasil yang terbaik d. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas				
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. Senantiasa berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya				
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Senantiasa tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. Senantiasa berusaha untuk menjadi yang terbaik				
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. Siap menghadapi resiko				
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis				



## Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: 4 / 1
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
PB	: 4
Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bhs. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	3.9.1 Menemukan rumus keliling persegi menggunakan benda konkret
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan	4.9.1 Menyelesaikan masalah tentang keliling persegi

segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita berjudul "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur", siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca secara terperinci.
2. Setelah membaca cerita berjudul "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur", siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi mengenai teks cerita berjudul "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur", siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi mengenai teks cerita berjudul "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur", siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.
5. Setelah berlatih rumus-rumus bangun datar, siswa mampu menemukan rumus keliling persegi menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah berlatih rumus-rumus bangun datar, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang keliling persegi dengan benar, membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain

### D. Materi

- Bhs. Indonesia : Memberikan pendapat tentang sikap tokoh  
 PPKn : Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila  
 Matematika : Menemukan keliling persegi

### E. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)
- Teknik : Diskusi Kelompok
- Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, penguasaan dan kerja kelompok

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa diajak berdoa bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	PPK Religius	10 menit
	2. Siswa diajak menyanyi lagu "Pancasila"		
	3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	4C (Communicative)	
	4. Siswa diingatkan oleh guru mengenai kegiatan pada pertemuan sebelumnya, dan guru menjelaskan pelajaran apa yang akan dipelajari hari ini	Literasi	
	5. Siswa diberi informasi mengenai subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Jenis-jenis Pekerjaan"	Literasi	
Kegiatan Inti	6. Siswa membaca teks berjudul "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" pada buku siswa halaman 28-29 (Mengamati)	Literasi	85 menit
	7. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru mengenai materi dengan kehidupan pribadi siswa (Menyimak)	Literasi	
	8. Siswa dibentuk dalam kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang		
	9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai teks yang ada pada buku siswa halaman 28-29 (Mengkomunikasikan)	HOTS	
	10. Siswa mendengarkan pertanyaan guru yang ditujukan untuk salah seorang siswa mengenai teks halaman 28-29 (Menyimak)	Literasi	
	11. Siswa mendengarkan pertanyaan yang dilontarkan guru mengenai sikap yang perlu dicontoh dari teks pada buku siswa halaman 28-29 (Menyimak)	Literasi	
	12. Siswa diberikan waktu untuk berpikir oleh guru untuk menjawab pertanyaan		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
	berkaitan dengan halaman 28-29		
	13. Siswa diminta menuliskan jawabannya pada LK yang telah disediakan (Mencoba)	4C (Collaborative)	
	14. Siswa diminta menuliskan sikap dari tokoh "Ida dan Gugut" beserta pendapat pribadi siswa pada LK yang telah disediakan oleh guru (Mencoba)	HOTS	
	15. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai sikap tokoh "Ida dan Gugut" dan mencocokkan dengan makna sila pertama Pancasila (Mengkomunikasikan)	4C (Collaborative)	
	16. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam buku siswa di halaman 31-32 (Mencoba)	4C (Collaborative)	
	17. Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam buku siswa halaman 31-32, siswa diminta untuk berdiskusi dalam kelompok kecil yang diawal pembelajaran telah dibentuk (Megasosiasi)	HOTS	
	18. Siswa diminta berdiskusi dengan kelompok lain agar jawaban yang dimiliki bervariasi (Mengkomunikasikan)	4C (Communicative)	
	19. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Mengkomunikasikan)	4C (Communicative)	
	20. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sikap yang dimiliki tokoh "Ida dan Gugut" (Menyimak)	Literasi	
	21. Siswa diminta untuk menuliskan pengalaman pribadinya mengenai kejujuran pada LK yang telah disediakan (Mencoba)	4C (Creativity)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
	22. Siswa dipilih berdasarkan nomor urut absen untuk membacakan di depan kelas mengenai tulisannya (Mengkomunikasikan)	4C (Communicative)	
	23. Siswa lainnya diminta untuk menyimak cerita yang disampaikan siswa di depan kelas (Menyimak)	Literasi	
	24. Siswa diberi ilustrasi orang-orang yang bertindak jujur dalam kehidupan sehari-hari (tokoh hewan, pahlawan, teman, guru, dll) (Menyimak)	Literasi	
	25. Siswa menyimak ilustrasi yang disampaikan oleh guru mengenai taman Pak Budi yang hendak ditanami pohon Palembang (Menyimak)	Literasi	
	26. Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan berjenjang oleh guru mengenai ilustrasi yang disampaikan (mengenai Pak Budi) (Mengasosiasi)	4C (Collaborative)	
	27. Siswa diminta untuk membuat persegi dari kertas lipat yang berukuran 1cm sebanyak >25 lembar (Mencoba)	4C (Creativity) HOTS	
	28. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai keliling persegi (Mengasosiasi)	Literasi	
	29. Siswa menyimak guru yang sedang mendemonstrasikan mengenai cara mencari keliling persegi (Mengasosiasi)	Literasi	
	30. Dengan berdiskusi antar teman satu kelompok, siswa diminta menuliskan cara-cara menemukan keliling persegi pada LK yang telah disediakan (Mengasosiasi, Mencoba)	4C (Critical Thinking) HOTS	
	31. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan meminta kesepakatan dari siswa lainnya (Mengkomunikasikan)	4C (Collaborative)	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
	32. Siswa diminta mengerjakan latihan yang ada pada buku siswa halaman 35-36 (Mencoba)	4C (Collaborative) HOTS	
<b>Penutup</b>	33. Sebagai tugas di rumah, siswa diminta untuk : a) Menuliskan pengalaman sikap jujur yang ada di lingkungan rumah/ sekolah/ masyarakat b) Mengerjakan tugas menghitung keliling bentuk persegi yang ada di rumah	4C {Collaborative}	10 menit
	34. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila, memberikan pendapat tentang sikap tokoh, menemukan keliling persegi) (mengkomunikasikan)	4C {Collaborate}	
	35. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 36. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 37. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan	PPK {Religius}	
	38. Siswa menyanyikan lagu "Kebunku" bersama-sama 39. Sambil menyanyi, siswa baris dan menjabat tangan guru untuk pulang	PPK	

#### G. Sumber Dan Media

a. **Media** : Spidol warna-warni, kertas lipat, gunting, penggaris

b. **Sumber Belajar** :

- Buku teks (Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV Tema 4)
- Buku bacaan
- Guru, teman, dan lingkungan sekitar

**H. Penilaian**

- a. Sikap : Disiplin dan bertanggung jawab, mandiri
- b. Pengetahuan : Keliling persegi, makna sila pertama Pancasila, memberikan pendapat
- c. Keterampilan : Mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan

Mengetahui,  
Guru Kelas IV C,



M. Astro Atrawi, S.Pd.

Penulis,



Fitri Dwi Indrayani  
NIM. 158000120



## Lampiran 8: Lembar Observasi Pendidik

Observer I: Bpk Astro Atrian

### Instrumen Observasi Keterampilan Bertanya Guru SD Hang Tuah 10 Juanda LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas : IV (empat)  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
PB : 4  
Hari/ Tanggal : 14 November 2018

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

#### B. Instrumen Observasi Keterampilan Bertanya Guru

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Guru menyampaikan pertanyaan secara jelas dengan kriteria: a. Guru dapat mengemukakan pertanyaan dengan suara yang jelas b. Maksud atau isi pertanyaan tersampaikan dengan yang jelas c. Suara terdengar jelas hingga seluruh kelas d. Artikulasi bagus	✓			
2.	Kejelasan hubungan antara pertanyaan dan materi yang sedang dijelaskan dengan kriteria: a. Guru menanyakan hal-hal yang terkait dengan pembelajaran b. Mengaitkan materi dengan contoh yang mudah dipahami oleh siswa c. Terdapat runtutan atau tahapan dari pertanyaan satu ke yang lainnya d. terdapat hubungan antara pertanyaan satu dengan pertanyaan lainnya	✓			
3.	Pertanyaan ditujukan kepada seluruh kelas, lalu ditunjukkan untuk salah seorang siswa dengan kriteria: a. Guru mengungkapkan pertanyaan kepada seluruh siswa b. Meluaskan pandangan hingga ke seluruh siswa c. Tidak langsung menyebutkan siswa yang ingin dituju d. Menunjuk barisan tempat duduk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan	✓			
4.	Pemberian waktu untuk berpikir menjawab pertanyaan a. Guru memberikan jeda setelah melontarkan pertanyaan b. Memberikan waktu bagi siswa untuk berdiskusi c. Memperhatikan waktu yang diberikan agar mampu mendisiplinkan siswa d. Bersikap tegas apabila telah melampaui waktu		✓		
5.	Merespon siswa dengan kriteria: a. Guru menanggapi siswa dengan antusias b. Memberikan apresiasi positif c. Tidak mematahkan semangat siswa untuk menjawab d. Menunjukkan mimik wajah yang menyenangkan	✓			
6.	Melatih siswa untuk bertanya dengan kriteria: a. Menjelaskan tata cara bertanya yang baik kepada siswa b. Tidak menyalahkan pertanyaan siswa c. Mendengarkan jawaban siswa sampai tuntas d. Tidak memotong pembicaraan siswa	✓			

$$\frac{50}{52} \times 100 = 96,1$$

observer II: Nurul Analik

**Instrumen Observasi Keterampilan Bertanya Guru SD Hang Tuah 10 Juanda**  
**LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas : IV (empat)  
Tema : IV (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
PB : 4  
Hari/ Tanggal : 14 NOV '18

$$\frac{97}{52} \times 100$$

= 90,3

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

**B. Instrumen Observasi Keterampilan Bertanya Guru**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Guru menyampaikan pertanyaan secara jelas dengan kriteria: a. Guru dapat mengemukakan pertanyaan dengan suara yang jelas b. Maksud atau isi pertanyaan tersampaikan dengan yang jelas c. Suara terdengar jelas hingga seluruh kelas d. Artikulasi bagus	✓			
2.	Kejelasan hubungan antara pertanyaan dan materi yang sedang dijelaskan dengan kriteria: a. Guru menanyakan hal-hal yang terkait dengan pembelajaran b. Mengaitkan materi dengan contoh yang mudah dipahami oleh siswa c. Terdapat runtutan atau tahapan dari pertanyaan satu ke yang lainnya d. terdapat hubungan antara pertanyaan satu dengan pertanyaan lainnya	✓			
3.	Pertanyaan ditujukan kepada seluruh kelas, lalu ditunjukkan untuk salah seorang siswa dengan kriteria: a. Guru mengungkapkan pertanyaan kepada seluruh siswa b. Meluaskan pandangan hingga ke seluruh siswa c. Tidak langsung menyebutkan siswa yang ingin dituju d. Menunjuk barisan tempat duduk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan	✓			
4.	Pemberian waktu untuk berpikir menjawab pertanyaan a. Guru memberikan jeda setelah melontarkan pertanyaan b. Memberikan waktu bagi siswa untuk berdiskusi c. Memperhatikan waktu yang diberikan agar mampu mendisplinkan siswa d. Bersikap tegas apabila telah melampaui waktu		✓		
5.	Merespon siswa dengan kriteria: a. Guru menanggapi siswa dengan antusias b. Memberikan apresiasi positif c. Tidak mematahkan semangat siswa untuk menjawab d. Menunjukkan mimik wajah yang menyenangkan	✓			
6.	Melatih siswa untuk bertanya dengan kriteria: a. Menjelaskan tata cara bertanya yang baik kepada siswa b. Tidak menyalahkan pertanyaan siswa c. Mendengarkan jawaban siswa sampai tuntas d. Tidak memotong pembicaraan siswa	✓			

## Lampiran 9: Lembar Observasi Peserta Didik Kelas Kontrol

Uls kontrol / observasi / nilai berendah

### Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas : IV (empat)  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
PB : 4  
Hari/ Tanggal : 28/10/18

Nama Siswa : Fabian T.  
Kelas : IV-B  
No. Absen : 13

#### A. Petunjuk Pengisian

- 363
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

#### B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. Senantiasa berusaha memberikan hasil yang terbaik d. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas				✓
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. Senantiasa berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya			✓	
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Senantiasa tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. Senantiasa berusaha untuk menjadi yang terbaik				✓
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. Siap menghadapi resiko				✓
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis			✓	
6.	Bertanggung jawab dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria:				✓

16  
44  
= 363

Uts Kontrol / observasi / nilai terendah

**Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**  
**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas : IV (empat)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
 PB : 4  
 Hari/ Tanggal : 29/10/18

Nama Siswa : Fabian  
 Kelas : IV-B  
 No. Absen : 13

**A. Petunjuk Pengisian**

- 31,8
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

**B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. Senantiasa berusaha memberikan hasil yang terbaik d. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas				✓
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. Senantiasa berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya			✓	
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Senantiasa tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. Senantiasa berusaha untuk menjadi yang terbaik				✓
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. Siap menghadapi resiko			✓	
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis				✓
6.	Bertanggung jawab dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria:				✓

14  
- KOD  
AA  
= 31,8

Uji kontrol / observasi I / nilai tertinggi

**Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**  
**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas : IV (empat)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
 PB : 4  
 Hari/ Tanggal : 29/10/18

Nama Siswa : Keyzia  
 Kelas : IV-B  
 No. Absen : 18

**A. Petunjuk Pengisian**

- 79,5
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
  - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

**B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. Senantiasa berusaha memberikan hasil yang terbaik d. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas			✓	
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. Senantiasa berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya	✓			
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Senantiasa tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. Senantiasa berusaha untuk menjadi yang terbaik	✓			
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. Siap menghadapi resiko			✓	
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis		✓		
6.	Bertanggung jawab dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria:		✓		

35  
44 x 100  
79,5

Uts kontrol / observasi / nilai tertinggi

**Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**  
**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda

Kelas : IV (empat)

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)

Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)

PB : 4

Hari/ Tanggal : 20/10/8

Nama Siswa : Keyzia

Kelas : IV-B

No. Absen : 13

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

**B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. Senantiasa berusaha memberikan hasil yang terbaik d. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas		✓		
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. Senantiasa berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya		✓		
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Senantiasa tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. Senantiasa berusaha untuk menjadi yang terbaik	✓			
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. Siap menghadapi resiko			✓	
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis	✓			
6.	Bertanggung jawab dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria:				

26 x 100  
44  
= 81,8



kelas elip / observasi / nilai terendah

**Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**  
**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas : IV (empat)  
 Tema : IV (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
 PB : 4  
 Hari/ Tanggal : 19 Nov '18

Nama Siswa : FAIRUZ  
 Kelas : IV-C  
 No. Absen : 9

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

27,2

**B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. Senantiasa berusaha memberikan hasil yang terbaik d. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas				✓
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. Senantiasa berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya				✓
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Senantiasa tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. Senantiasa berusaha untuk menjadi yang terbaik				✓
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. Siap menghadapi resiko				✓
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis				✓

12  
- x 100  
44  
= 27,2

W/S eksp / observ II / nilai terendah

**Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**  
**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas : IV (empat)  
 Tema : IV (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
 PB : 4  
 Hari/ Tanggal : 19 NOV '18

Nama Siswa : FAIRUZ R.  
 Kelas : IV-C  
 No. Absen : 4

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d  
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria  
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria  
 - Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

27,2

**B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. Senantiasa berusaha memberikan hasil yang terbaik d. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas			✓	
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. Senantiasa berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya				✓
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Senantiasa tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. Senantiasa berusaha untuk menjadi yang terbaik				✓
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. Siap menghadapi resiko				✓
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis				✓

$\frac{12}{34} \times 100$   
 $= 27,2$

## Lampiran 10: Lembar Observasi Peserta Didik Kelas Eksperimen

Uls exp/observ I / nilai tertinggi

### Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas : IV (empat)  
Tema : IV (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
PB : 4  
Hari/ Tanggal : 14 NOV '18

Nama Siswa : Roro A  
Kelas : IV-C  
No. Absen : 26

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

#### B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa <b>senantiasa</b> berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. <b>Senantiasa</b> berusaha memberikan hasil yang terbaik d. <b>Bersungguh-sungguh</b> dalam menyelesaikan tugas	✓			
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. <b>Senantiasa</b> berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya	✓			
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. <b>Senantiasa</b> tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. <b>Senantiasa</b> berusaha untuk menjadi yang terbaik		✓		
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa <b>senantiasa</b> bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. <b>Siap</b> menghadapi resiko		✓		
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis	✓			

39  
49 x 100  
= 88,6

Wkt peng/observasi / nilai tertinggi

**Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**  
**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas : IV (empat)  
 Tema : IV (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
 PB : 4  
 Hari/ Tanggal : 14 NOV '18

Nama Siswa : RORO A.  
 Kelas : IV-C  
 No. Absen : 26

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d  
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria  
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria  
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria

84,09

**B. Instrumen Observasi Penguatan Sikap Kemandirian Siswa SD Hang Tuah 10 Juanda**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bekerja keras untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa berusaha untuk segera menyelesaikan tugasnya b. Siswa berusaha fokus pada saat mengerjakan tugas c. Siswa senantiasa berusaha memberikan hasil yang terbaik d. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas		✓		
2.	Cenderung berpikir dan bertindak kreatif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa berusaha berpikir sendiri untuk menyelesaikan tugasnya b. Memiliki inisiatif yang tinggi c. Bersikap selalu ingin tahu d. Siswa senantiasa berpikir kritis terhadap lingkungan sekitarnya		✓		
3.	Bersikap disiplin dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa tepat waktu b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi c. Mematuhi aturan yang berlaku d. Siswa senantiasa berusaha untuk menjadi yang terbaik		✓		
4.	Bersikap berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa senantiasa bersikap semangat dan pantang menyerah b. Berpikir positif c. Bersikap konsisten d. Siap menghadapi resiko			✓	
5.	Cenderung berinisiatif tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dengan kriteria: a. Siswa memiliki ide-ide yang mampu memecahkan masalah b. Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar c. Siswa memiliki sikap cermat d. Siswa mampu bersikap kritis		✓		

37 x 100  
 44

= 84,09

## Lampiran 11: Lembar-Lembar Validasi oleh Validator I

### LEMBAR VALIDASI TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Tema	: 4 "Berbagai Pekerjaan"
Subtema	: 1 "Jenis-jenis Pekerjaan"
Kelas/ Semester	: IV/ I
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Fitri Dwi Indrayani
Nama Validator	: Drs. H. Athun, S.H., M. Pd
Pekerjaan	: Dosen Univ. PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah nilai 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), dan 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi centang (✓).
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini:

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I	<b>Format Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	2. Kemerarikan	✓			
II	<b>Isi Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Kecesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	✓			
	4. Setiap aktivitas guru teramati	✓			
	5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
III	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku		✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI	✓			
IV	<b>Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

**V. Penilaian Lembar Validasi Secara Umum (Berilah tanda (X))**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**VI. Saran-saran dan Komentar**

1. Belum masing mediator yang ditulis ke dalam lembar observasi pribadi & pasang dalam

2. Susunan nomor yang ditulis dalam lembar observasi dengan baik.

Surabaya, Oktober 2018

**Validator,**

  
(... Dr. H. Anni Setiawan ...)  
NIDN. 032009670

## Lampiran 12: Lembar-Lembar Validasi oleh Validator II

### LEMBAR VALIDASI TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Tema : 4 "Berbagai Pekerjaan"  
 Subtema : 1 "Jenis-jenis Pekerjaan"  
 Kelas/ Semester : IV/I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Fitri Dwi Indrayani  
 Nama Validator : Sulastri, S.Pd.  
 Pekerjaan : Wali Kelas IV-B  
 di SD Tang Tuah 10 Juanda

#### A. Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah nilai 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), dan 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi centang (✓).
- Jika terdapat komentar maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini:

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Format Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	2. Kemenarikan	✓			
<b>II</b>	<b>Isi Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur		✓		
	4. Setiap aktivitas guru teramati	✓			
	5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku		✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI	✓			
<b>IV</b>	<b>Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			





**LEMBAR VALIDASI  
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema : 4 "Berbagai Pekerjaan"  
 Subtema : 1 "Jenis-jenis Pekerjaan"  
 Kelas/ Semester : IV/I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Fitri Dwi Indrayani  
 Nama Validator : Drs H. Atmuri, S.H., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Univ. PBL Adi Buana Surabaya.

**A. Petunjuk:**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah nilai 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), dan 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi centang (✓).
2. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I	<b>Format Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	2. Kemerarikan	✓			
II	<b>Isi Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati	✓			
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
III	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku		✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI	✓			
IV	<b>Manfaat Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi peserta didik	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			



**LEMBAR VALIDASI  
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema : 4 "Berbagai Pekerjaan"  
 Subtema : 1 "Jenis-jenis Pekerjaan"  
 Kelas/ Semester : IV/ I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Fitri Dwi Indrayani  
 Nama Validator : *Sulastri, S.Pd.*  
 Pekerjaan : *Wakil kelas IV-B  
di SD Hang Tuah 10 Juanda*

**A. Petunjuk:**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah nilai 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang), dan 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi centang (✓).
2. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Format Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	2. Kemenarikan	✓			
<b>II</b>	<b>Isi Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati	✓			
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku		✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI		✓		
<b>IV</b>	<b>Manfaat Observasi Aktivitas Peserta Didik</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi peserta didik	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

**V. Penilaian Lembar Validasi Secara Umum (Berilah tanda (X))**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**VI. Saran-saran dan Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, Oktober 2018

**Validator,**

  
(..... Sutastri S.pd. ....)

NIDN. ....

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema : 4 "Berbagai Pekerjaan"  
 Subtema : 1 "Jenis-jenis Pekerjaan"  
 Kelas/ Semester : IV/ I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Fitri Dwi Indrayani  
 Nama Validator : *Dre H. Atmuri, S.H., M.Pd.*  
 Pekerjaan : *Dosen UNW. PGRI Adi Buana Surabaya*

**A. Petunjuk!**

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.

**Keterangan skala penilaian:**

Nilai	Keterangan Nilai
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>	✓			
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruangan layout	✓			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan indikator		✓		
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran		✓		
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD	✓			
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran		✓		
	f. Kebenaran isi/ materi	✓			
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013	✓			
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran.	✓			
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			

	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas.	✓				
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	✓				
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓				
3	<b>BAHASA</b>					
	a. Kebenaran tata bahasa	✓				
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	✓				
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓				
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓				

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum (Berilah tanda (X))

Rencana pembelajaran ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

### D. Komentar dan saran untuk perbaikan

1. Pahami indikator Pembelajaran Kompetensi, Rumus dan Tujuan dan Kegiatan Pembelajaran dengan baik.
2. Terapkan hal-hal yang tertulis dalam RPP dengan benar-benar.

Surabaya, Oktober 2018

Validator,

(Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.)  
NIDN. 0720091670

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema : 4 "Berbagai Pekerjaan"  
 Subtema : 1 "Jenis-jenis Pekerjaan"  
 Kelas/ Semester : IV/ I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Fitri Dwi Indrayani  
 Nama Validator : *Sulastri, S.Pd.*  
 Pekerjaan : *Wali kelas W-B di SD Hang Tuah 10 Juanda.*

**A. Petunjuk!**

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.

**Keterangan skala penilaian:**

Nilai	Keterangan Nilai
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruangan layout	✓			
	d. Jenis dan ukuran	✓			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan indikator	✓			
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran		✓		
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD	✓			
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran		✓		
	f. Kebenaran isi/ materi	✓			
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013	✓			
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran.	✓			
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			

	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas.	✓			
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	✓			
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
<b>3</b>	<b>BAHASA</b>				
	a. Kebenaran tata bahasa	✓			
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan penilaian secara umum (Berilah tanda (X))

Rencana pembelajaran ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**D. Komentar dan saran untuk perbaikan**

.....


.....

.....

.....

Surabaya, Oktober 2018

**Validator,**

  
 (.....  
 NIDN. ....



**Lampiran 18: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian (Kelas Kontrol)**



Penulis sedang menerangkan tanpa menggunakan langkah-langkah keterampilan bertanya.



Penulis sedang memimpin presentasi siswa.

**Lampiran 19: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian (Kelas Eksperimen)**



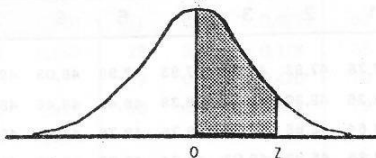
Penulis sedang menerangkan dengan menggunakan langkah-langkah keterampilan bertanya



Penulis sedang memimpin presentasi siswa.

**Lampiran 14 : Tabel 0 – Z (bagian 1)**

**TABEL 2**  
**KURVE NORMAL PRESENTASE**  
**DAERAH KURVE NORMAL**  
**dari 0 - z**



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0.1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0.2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0.3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0.4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0.5	19,14	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0.6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0.7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0.8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0.9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1.0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1.1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1.2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1.3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1.4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1.5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1.6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1.7	45,55	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1.8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1.9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67



## Lampiran 17: Distribusi Student's T

TABEL 4  
DISTRIBUSI STUDENT'S t

	$\alpha$ Untuk Uji Dua Pihak					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
dk	$\alpha$ Untuk Uji Satu Pihak					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

**Lampiran 13 : Tabel Chi Kuadrat**

**TABEL 1**  
**HARGA CHI KUDRAT ( $\chi^2$ )**

d.b.	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	3,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 16 : Tabel F

V <sub>2</sub> - dk perrebut	V <sub>1</sub> = dk perbilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	454	498	520	528	530	532	534	536	538	540	542	544	546	548	550	552	554	556	558	560	562	564	566	568
16	449	492	514	521	523	525	527	529	531	533	535	537	539	541	543	545	547	549	551	553	555	557	559	561
17	445	487	509	516	518	520	522	524	526	528	530	532	534	536	538	540	542	544	546	548	550	552	554	556
18	441	483	505	512	514	516	518	520	522	524	526	528	530	532	534	536	538	540	542	544	546	548	550	552
19	438	480	502	509	511	513	515	517	519	521	523	525	527	529	531	533	535	537	539	541	543	545	547	549
20	435	477	499	506	508	510	512	514	516	518	520	522	524	526	528	530	532	534	536	538	540	542	544	546
21	432	474	496	503	505	507	509	511	513	515	517	519	521	523	525	527	529	531	533	535	537	539	541	543
22	429	471	493	500	502	504	506	508	510	512	514	516	518	520	522	524	526	528	530	532	534	536	538	540
23	426	468	490	497	499	501	503	505	507	509	511	513	515	517	519	521	523	525	527	529	531	533	535	537
24	423	465	487	494	496	498	500	502	504	506	508	510	512	514	516	518	520	522	524	526	528	530	532	534
25	420	462	484	491	493	495	497	499	501	503	505	507	509	511	513	515	517	519	521	523	525	527	529	531
26	417	459	481	488	490	492	494	496	498	500	502	504	506	508	510	512	514	516	518	520	522	524	526	528
27	414	456	478	485	487	489	491	493	495	497	499	501	503	505	507	509	511	513	515	517	519	521	523	525
28	411	453	475	482	484	486	488	490	492	494	496	498	500	502	504	506	508	510	512	514	516	518	520	522
29	408	450	472	479	481	483	485	487	489	491	493	495	497	499	501	503	505	507	509	511	513	515	517	519
30	405	447	469	476	478	480	482	484	486	488	490	492	494	496	498	500	502	504	506	508	510	512	514	516
32	401	443	465	472	474	476	478	480	482	484	486	488	490	492	494	496	498	500	502	504	506	508	510	512
34	398	440	462	469	471	473	475	477	479	481	483	485	487	489	491	493	495	497	499	501	503	505	507	509

## Lampiran 20 : Tabulasi Data (Kelas Eksperimen)

### Eksperimen (IV C)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
1.	Aliza Najiya Dio Apriyanto	1	4	2	3	Rerata : $\frac{34}{11} = 3,09$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{34}{44} \times 100$ $\hat{=} 77,27$	
		2	3	4	3,5		
		3	3	3	3		
		4	3	3	3		
		5	3	3	2,5		
		6	2	3	3,5		
		7	3	4	3,5		
		8	3	4	3,5		
		9	2	4	3		
		10	4	2	3		
		11	2	3	2,5		
2.	Ananta Fathan Sahdana Putra	1	1	2	1,5	Rerata : $\frac{12,5}{11} = 1,13$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{12,5}{44} \times 100$ $\hat{=} 28,4$	
		2	1	1	1		
		3	1	1	1		
		4	1	1	1		
		5	1	1	1		
		6	2	1	1,5		
		7	1	1	1		
		8	1	2	1,5		
		9	1	1	1		
		10	1	1	1		
		11	1	1	1		
3.	Candhrika Muhammad Syaf'il Bahari	1	2	3	2,5	Rerata : $\frac{30}{11} = 2,72$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{30}{44} \times 100$ $\hat{=} 68,1$	
		2	2	3	2,5		
		3	2	3	2,5		
		4	3	3	3		
		5	3	4	3,5		
		6	3	4	3,5		
		7	3	3	3		
		8	2	2	2		
		9	2	3	2,5		
		10	3	3	3		
		11	2	2	2		
4.	Fairuz Rahmansyah	1	1	2	1,5	Rerata : $\frac{11,5}{11} = 1,04$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{11,5}{44} \times 100$ $\hat{=} 26,1$	
		2	1	1	1		
		3	1	1	1		
		4	1	1	1		
		5	1	1	1		
		6	2	1	1,5		
		7	1	1	1		
		8	1	1	1		
		9	1	1	1		
		10	1	1	1		
		11	1	1	1		
5.	Firja Putra Firmansyah	1	4	3	3,5	Rerata : $\frac{33}{11} = 3$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{33}{44} \times 100$	
		2	4	3	3,5		
		3	4	3	3,5		
		4	4	4	4		
		5	3	4	3,5		
		6	4	4	4		
		7	4	4	4		
		8	3	3	3		
		9	4	4	4		
		10	4	3	3,5		



## Eksperimen (IV C)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
6.	Gifty Mika Puaranis	11	3	4	3,5	$\bar{x} = 75$	
		1	3	4	3,5	Rerata : $\frac{39,5}{11} = 3,59$	
		2	4	3	3,5		
		3	4	4	4	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\bar{x} = \frac{39,5}{44} \times 100$ $\bar{x} = 89,8$	
		4	3	4	3,5		
		5	3	4	3,5		
		6	4	3	3,5		
		7	4	2	3		
		8	4	3	3,5		
		9	4	4	4		
		10	4	3	3,5		
11	4	4	4				
7.	Gilang Putra	1	3	4	3,5		Rerata : $\frac{34,5}{11} = 3,13$
		2	3	3	3		
		3	4	3	3,5	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\bar{x} = \frac{34,5}{44} \times 100$ $\bar{x} = 78,4$	
		4	3	2	2,5		
		5	4	3	3,5		
		6	3	4	3,5		
		7	3	3	3		
		8	3	2	2,5		
		9	4	4	4		
		10	3	4	3,5		
		11	2	2	2		
8.	Jayawangsa Faiz	1	1	1	1		Rerata : $\frac{13}{11} = 1,18$
		2	1	1	1		
		3	2	1	1,5	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\bar{x} = \frac{13}{44} \times 100$ $\bar{x} = 29,5$	
		4	1	2	1,5		
		5	1	1	1		
		6	1	1	1		
		7	1	1	1		
		8	2	1	1,5		
		9	1	1	1		
		10	1	2	1,5		
		11	1	1	1		
9.	Kenes Nastiti	1	3	4	3,5		Rerata : $\frac{30,5}{11} = 2,77$
		2	3	4	3,5		
		3	3	4	3,5	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\bar{x} = \frac{30,5}{44} \times 100$ $\bar{x} = 69,3$	
		4	2	3	2,5		
		5	2	3	2,5		
		6	2	2	2		
		7	3	2	2,5		
		8	3	4	3,5		
		9	1	2	1,5		
		10	2	4	3		
		11	2	3	2,5		
10.	Keysha Salabila	1	3	4	3,5		Rerata : $\frac{34,5}{11} = 3,13$
		2	3	3	3		
		3	4	3	3,5	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$	
		4	3	2	2,5		
		5	4	3	3,5		
		6	3	4	3,5		
		7	3	3	3		
		8	3	2	2,5		
		9	4	4	4		

## Eksperimen (IV C)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
		10	3	4	3,5	$\hat{c} \frac{34,5}{44} \times 100$ $\hat{c} 78,4$	
		11	2	2	2		
11.	Nabila Dameisyia	1	3	3	3	Rerata : $\frac{23,5}{11} = 2,13$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{c} \frac{23,5}{44} \times 100$ $\hat{c} 53,4$	
		2	2	3	2,5		
		3	1	1	1		
		4	2	1	1,5		
		5	3	3	3		
		6	1	2	1,5		
		7	2	3	2,5		
		8	3	1	2		
		9	1	3	2		
		10	3	2	2,5		
		11	1	3	2		
12.	Naufal Rafi	1	2	3	2,5	Rerata : $\frac{25}{11} = 2,27$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{c} \frac{25}{44} \times 100$ $\hat{c} 56$	
		2	3	1	2		
		3	3	3	3		
		4	1	3	2,5		
		5	3	1	2		
		6	3	3	3		
		7	1	1	1		
		8	3	3	3		
		9	1	2	1,5		
		10	3	3	3		
		11	3	1	2		
13.	Nevliano Zhorif	1	1	1	1	Rerata : $\frac{13}{11} = 1,18$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{c} \frac{13}{44} \times 100$ $\hat{c} 29,5$	
		2	1	1	1		
		3	2	1	1,5		
		4	1	1	1		
		5	1	2	1,5		
		6	1	1	1		
		7	1	1	1		
		8	2	1	1,5		
		9	1	1	1		
		10	1	2	1,5		
		11	1	1	1		
14.	Nur Maulana	1	3	2	2,5	Rerata : $\frac{39}{11} = 3,55$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{c} \frac{39}{44} \times 100$ $\hat{c} 88,6$	
		2	4	4	4		
		3	4	4	4		
		4	3	4	3,5		
		5	4	4	4		
		6	2	3	2,5		
		7	4	4	4		
		8	3	4	3,5		
		9	3	4	3,5		
		10	4	4	4		
		11	3	4	3,5		
15.	Osa Nadine K.	1	2	2	2	Rerata : $\frac{14}{11} = 1,27$	
		2	1	1	1		
		3	1	1	1		
		4	2	1	1,5		
		5	1	2	1,5		

		6	1	1	1	Presentase:	
		7	1	1	1	$\frac{F}{N} \times 100$	
		8	1	1	1		
		9	1	1	1	$\hat{c} \frac{14}{44} \times 100$	
		10	2	1	1,5		
		11	1	2	1,5	$\hat{c} 31,8$	
16.	Rabbani Noufal W.	1	2	1	1,5	Rerata :	
		2	1	1	1	$\frac{14,5}{11} = 1,31$	
		3	2	1	1,5		
		4	1	2	1,5		
		5	1	1	1	Presentase:	
		6	2	1	1,5	$\frac{F}{N} \times 100$	
		7	1	1	1		
		8	1	1	1	$\hat{c} \frac{14,5}{44} \times 100$	
		9	2	1	1,5		
		10	1	1	1	$\hat{c} 32,9$	
		11	1	2	1,5		
17.	Racquelle S.R.	1	3	2	2,5	Rerata :	
		2	2	3	2,5	$\frac{24,5}{11} = 2,22$	
		3	2	1	1,5		
		4	3	2	2,5		
		5	2	3	2,5	Presentase:	
		6	3	1	2	$\frac{F}{N} \times 100$	
		7	2	2	2		
		8	1	3	2	$\hat{c} \frac{24,5}{44} \times 100$	
		9	3	2	2,5		
		10	1	3	2	$\hat{c} 55,6$	
		11	2	2	2		
18.	Raditya Narendra	1	4	3	3,5	Rerata :	
		2	3	3	3	$\frac{34}{11} = 3,09$	
		3	2	3	2,5		
		4	3	4	3,5		
		5	3	4	3,5	Presentase:	
		6	3	3	3	$\frac{F}{N} \times 100$	
		7	4	4	4		
		8	3	2	2,5	$\hat{c} \frac{34}{44} \times 100$	
		9	3	4	3,5		
		10	3	3	3	$\hat{c} 77,27$	
		11	2	3	2,5		
19.	Rasyad Putra Nugraha	1	3	3	3	Rerata :	
		2	3	1	2	$\frac{24,5}{11} = 2,22$	
		3	1	1	1		
		4	3	3	3		
		5	3	2	2,5	Presentase:	
		6	1	1	1	$\frac{F}{N} \times 100$	
		7	3	3	3		
		8	1	1	1	$\hat{c} \frac{24,5}{44} \times 100$	
		9	3	3	3		
		10	2	3	2,5	$\hat{c} 55,6$	
		11	2	3	2,5		
20.	Reynard Aryan Nismara	1	2	3	2,5	Rerata :	
		2	4	3	3,5	$\frac{36,5}{11} = 3,31$	
		3	4	4	4		
		4	2	3	2,5		
		5	3	4	3,5		

		6	3	2	2,5	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{36,5}{44} \times 100$ $\hat{=} 82,9$	
		7	3	4	3,5		
		8	4	3	3,5		
		9	3	4	3,5		
		10	3	4	3,5		
		11	4	4	4		
21.	Rizky Mahendra	1	4	3	3,5	Rerata : $\frac{34,5}{11} = 3,13$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{34,5}{44} \times 100$ $\hat{=} 78,4$	
		2	3	4	3,5		
		3	2	3	2,5		
		4	4	3	3,5		
		5	3	4	3,5		
		6	3	3	3		
		7	3	4	3,5		
		8	3	4	3,5		
		9	3	3	3		
		10	3	3	3		
		11	2	2	2		
22.	Sabian Yumna Akbar	1	2	3	2,5	Rerata : $\frac{23}{11} = 2,09$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{23}{44} \times 100$ $\hat{=} 52,2$	
		2	1	2	1,5		
		3	3	1	2		
		4	1	3	2		
		5	2	2	2		
		6	3	1	2		
		7	2	3	2,5		
		8	3	1	2		
		9	2	1	1,5		
		10	3	3	3		
		11	3	1	2		
23.	Savina Dinara	1	3	3	3	Rerata : $\frac{22}{11} = 2$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{22}{44} \times 100$ $\hat{=} 50$	
		2	1	1	1		
		3	3	2	2,5		
		4	3	1	2,5		
		5	1	1	1		
		6	3	1	2		
		7	2	3	2,5		
		8	1	2	1,5		
		9	3	3	3		
		10	1	1	1		
		11	2	3	2,5		
24.	Syafrie Ihsan	1	2	1	1,5	Rerata : $\frac{15}{11} = 1,36$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{15}{44} \times 100$ $\hat{=} 34,09$	
		2	2	1	1,5		
		3	1	1	1		
		4	1	1	1		
		5	1	2	1,5		
		6	1	2	1,5		
		7	1	2	1,5		
		8	2	2	2		
		9	1	1	1		
		10	1	1	1		
		11	2	2	2		
25.	Yashinta H.S.	1	3	4	3,5	Rerata : $\frac{35,5}{11} = 3,23$	
		2	4	3	3,5		
		3	3	2	2,5		
		4	3	4	3,5		
		5	3	3	3		

		6	3	4	3,5	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{35,5}{44} \times 100$ $\hat{=} 80,7$	
		7	3	3	3		
		8	3	2	2,5		
		9	3	3	3		
		10	4	3	3,5		
		11	3	4	3,5		
26.	Roro Anggraeni S.	1	4	3	3,5	Rerata : $\frac{42,5}{11} = 3,86$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{42,5}{44} \times 100$ $\hat{=} 96,5$	
		2	4	3	3,5		
		3	3	3	3		
		4	3	2	2,5		
		5	4	3	3,5		
		6	4	4	4		
		7	4	4	4		
		8	3	3	3		
		9	4	4	4		
		10	4	4	4		
		11	2	4	3		
27.	Febiyola Rizky P.	1	3	4	3,5	Rerata : $\frac{34}{11} = 3,09$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100$ $\hat{=} \frac{34}{44} \times 100$ $\hat{=} 77,27$	
		2	3	3	3		
		3	3	2	2,5		
		4	4	3	3,5		
		5	3	3	3		
		6	4	3	3,5		
		7	2	4	3		
		8	4	3	3,5		
		9	3	3	3		
		10	3	3	3		
		11	3	2	2,5		

## Lampiran 21 : Tabulasi Data (Kelas Kontrol)

### Kontrol (IV B)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
1.	Afranda Zaidan	1	2	3	2,5	Rerata : $\frac{25,5}{11} = 2,31$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{25,5}{44} \times 100\%$ $= 57,9\%$	
		2	3	1	2		
		3	3	3	3		
		4	1	3	2		
		5	3	1	2		
		6	3	3	3		
		7	1	1	1		
		8	3	3	3		
		9	2	2	2		
		10	3	3	3		
		11	3	1	2		
2.	Afriza C.W.	1	1	1	1	Rerata : $\frac{15}{11} = 1,36$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{15}{44} \times 100\%$ $= 34,09\%$	
		2	2	2	2		
		3	1	1	1		
		4	1	2	1,5		
		5	2	1	1,5		
		6	1	2	1,5		
		7	2	1	1,5		
		8	1	1	1		
		9	1	2	1,5		
		10	1	1	1		
		11	2	1	1,5		
3.	Atiqah Balqis A.F.	1	4	3	3,5	Rerata : $\frac{34}{11} = 3,09$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{34}{44} \times 100\%$ $= 77,27\%$	
		2	3	2	2,5		
		3	3	4	3,5		
		4	3	4	3,5		
		5	2	4	3		
		6	4	3	3,5		
		7	3	3	3		
		8	3	3	3		
		9	2	3	2,5		
		10	4	4	4		
		11	2	2	2		
4.	Baby Rayla	1	1	1	1	Rerata : $\frac{15}{11} = 1,36$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{15}{44} \times 100\%$	
		2	2	2	2		
		3	1	1	1		
		4	2	1	1,5		
		5	2	1	1,5		
		6	1	2	1,5		
		7	1	2	1,5		
		8	1	1	1		
		9	1	2	1,5		

### Kontrol (IV B)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K	
		10	1	1	1	= 34,09%		
		11	2	1	1,5			
5.	Bagaskara Arya	1	2	3	2,5	Rerata : $\frac{25,5}{11} = 2,31$		
		2	3	1	2			
		3	3	3	3	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{25,5}{44} \times 100\%$ $= 57,9\%$		
		4	3	1	2			
		5	3	1	2			
		6	3	3	3			
		7	2	2	2			
		8	2	2	2			
		9	2	2	2			
		10	3	3	3			
		11	3	1	2			
6.	Bintang Anugrah S.	1	3	2	2,5		Rerata : $\frac{25,5}{11} = 2,31$	
		2	1	3	2			
		3	3	3	3	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{25,5}{44} \times 100\%$ $= 57,9\%$		
		4	3	1	2			
		5	1	3	2			
		6	3	3	3			
		7	1	1	1			
		8	3	3	3			
		9	2	2	2			
		10	3	3	3			
		11	1	3	2			
7.	Carissa Azzahra D.	1	4	3	3,5		Rerata : $\frac{34,5}{11} = 3,13$	
		2	3	2	2,5			
		3	3	4	3,5	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{34,5}{44} \times 100\%$ $= 78,4\%$		
		4	3	4	3,5			
		5	2	4	3			
		6	4	3	3,5			
		7	3	3	3			
		8	3	3	3			
		9	2	3	2,5			
		10	4	4	4			
		11	2	3	2,5			
8.	Cesaria B.	1	1	1	1		Rerata : $\frac{15}{11} = 1,36$	
		2	2	2	2			
		3	1	1	1	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$		
		4	1	2	1,5			
		5	2	1	1,5			
		6	1	2	1,5			
		7	2	1	1,5			

### Kontrol (IV B)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
		8	1	1	1	$= \frac{15}{44} \times 100\%$ $= 34,09\%$	
		9	1	2	1,5		
		10	1	1	1		
		11	2	1	1,5		
9.	Chalisa Adisti	1	3	3	3	Rerata : $\frac{34,5}{11} = 3,13$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{34,5}{44} \times 100\%$ $= 78,4\%$	
		2	3	3	3		
		3	2	3	2,5		
		4	4	4	4		
		5	2	3	2,5		
		6	4	3	3,5		
		7	3	2	2,5		
		8	3	4	3,5		
		9	3	4	3,5		
		10	2	4	3		
		11	4	3	3,5		
10.	Delvino Aurelio	1	3	3	3	Rerata : $\frac{34,5}{11} = 3,13$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{34,5}{44} \times 100\%$ $= 78,4\%$	
		2	3	3	3		
		3	3	2	2,5		
		4	4	4	4		
		5	3	2	2,5		
		6	3	4	3,5		
		7	2	3	2,5		
		8	4	3	3,5		
		9	4	3	3,5		
		10	4	2	3		
		11	3	4	3,5		
11.	Dimas Nur B.	1	1	1	1	Rerata : $\frac{19,5}{11} = 1,77$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{19,5}{44} \times 100\%$ $= 44,3\%$	
		2	3	2	2,5		
		3	2	2	2		
		4	3	2	2,5		
		5	1	2	1,5		
		6	2	2	2		
		7	1	1	1		
		8	4	2	2		
		9	2	4	2		
		10	1	1	1		
		11	2	2	2		
12.	Erick Bintang J.	1	3	3	3	Rerata : $\frac{25}{11} = 2,27$	
		2	1	3	2		
		3	1	1	1		
		4	3	3	3		
		5	2	3	2,5		



### Kontrol (IV B)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
		6	1	1	1	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{25}{44} \times 100\%$ $= 55,6\%$	
		7	3	1	2		
		8	1	3	2		
		9	3	3	3		
		10	3	2	2,5		
13.	Fabian Thariq A.R.	11	3	2	2,5	Rerata : $\frac{15}{11} = 1,36$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{15}{44} \times 100\%$ $= 34,09\%$	
		1	1	1	1		
		2	2	2	2		
		3	1	1	1		
		4	1	2	1,5		
		5	2	1	1,5		
		6	2	1	1,5		
		7	1	2	1,5		
		8	1	1	1		
		9	2	1	1,5		
		10	1	1	1		
14.	Farrel Novian	11	2	1	1,5	Rerata : $\frac{25,5}{11} = 2,31$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{25,5}{44} \times 100\%$ $= 57,9\%$	
		1	2	3	2,5		
		2	3	1	2		
		3	3	3	3		
		4	2	2	2		
		5	3	1	2		
		6	3	3	3		
		7	2	2	2		
		8	2	2	2		
		9	2	2	2		
		10	3	3	3		
15.	Fidela Jecinda	11	2	2	2	Rerata : $\frac{15}{11} = 1,36$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{15}{44} \times 100\%$ $= 34,09\%$	
		1	1	1	1		
		2	2	2	2		
		3	1	1	1		
		4	2	1	1,5		
		5	1	2	1,5		
		6	1	2	1,5		
		7	2	1	1,5		
		8	1	1	1		
		9	1	2	1,5		
		10	1	1	1		
16.	Fiorenza R.K.H.	11	1	2	1,5	Rerata : $\frac{15}{11} = 1,36$	
		1	2	1	1,5		
		2	1	1	1		
		3	1	2	1,5		

### Kontrol (IV B)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K				
		4	1	1	1	Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{15}{44} \times 100\%$ $= 34,09\%$					
		5	1	2	1,5						
		6	1	1	1						
		7	2	2	2						
		8	1	1	1						
		9	2	1	1,5						
		10	1	2	1,5						
		11	1	2	1,5						
		17.	Irsyad Ghaly Wijaya	1	3			2	2,5	Rerata : $\frac{24,5}{11} = 2,22$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{24,5}{44} \times 100\%$ $= 55,6\%$	
				2	2			3	2,5		
				3	2			1	1,5		
4	3			2	2,5						
5	2			3	2,5						
6	3			1	2						
7	2			2	2						
8	1			3	2						
9	3			2	2,5						
10	1			3	2						
11	2			2	2						
18.	Keyzia Amanda	1	2	3	2,5	Rerata : $\frac{35,5}{11} = 3,22$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{35,5}{44} \times 100\%$ $= 80,6\%$					
		2	4	3	3,5						
		3	4	4	4						
		4	2	2	2						
		5	3	4	3,5						
		6	3	2	2,5						
		7	3	4	3,5						
		8	4	3	3,5						
		9	3	4	3,5						
		10	3	4	3,5						
		11	4	3	3,5						
19.	Luis Vigo	1	2	3	2,5	Rerata : $\frac{30}{11} = 2,72$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{30}{44} \times 100\%$ $= 68,1\%$					
		2	2	3	2,5						
		3	2	3	2,5						
		4	2	2	2						
		5	2	2	2						
		6	3	4	3,5						
		7	3	4	3,5						
		8	2	2	2						
		9	2	3	2,5						
		10	3	4	3,5						
		11	3	4	3,5						
20.	Mahesa Ayu	1	3	2	2,5	Rerata :					

**Kontrol (IV B)**

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
		2	2	3	2,5	$\frac{31}{11} = 2,81$ Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{31}{44} \times 100\%$ $= 70,4\%$	
		3	3	3	3		
		4	3	4	3,5		
		5	2	4	3		
		6	3	4	3,5		
		7	4	3	3,5		
		8	2	4	3		
		9	2	3	2,5		
		10	2	3	2,5		
		11	2	2	2		
		21.	Marieza Anggren K.	1	3		
2	2			3	2,5		
3	1			2	1,5		
4	3			2	2,5		
5	2			3	2,5		
6	2			2	2		
7	2			2	2		
8	1			3	2		
9	2			3	2,5		
10	1			3	2		
11	2			2	2		
22.	Naila Ayu	1	3	2	2,5	Rerata : $\frac{23}{11} = 2,09$ Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{23}{44} \times 100\%$ $= 52,5\%$	
		2	2	3	2,5		
		3	2	1	1,5		
		4	3	2	2,5		
		5	2	3	2,5		
		6	1	1	1		
		7	1	2	1,5		
		8	1	3	2		
		9	3	2	2,5		
		10	1	3	2		
		11	2	2	2		
23.	Nasywa Nurrafni	1	2	3	2,5	Rerata : $\frac{23}{11} = 2,09$ Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{23}{44} \times 100\%$ $= 52,5\%$	
		2	3	2	2,5		
		3	1	2	1,5		
		4	2	3	2,5		
		5	3	2	2,5		
		6	1	1	1		
		7	2	1	1,5		
		8	3	1	2		
		9	2	3	2,5		
		10	3	1	2		

### Kontrol (IV B)

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
24.	Nayala Rizqi	11	2	2	2	Rerata : $\frac{15}{11} = 1,36$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{15}{44} \times 100\%$ $= 34,09\%$	
		1	1	1	1		
		2	2	2	2		
		3	1	1	1		
		4	2	1	1,5		
		5	2	1	1,5		
		6	1	2	1,5		
		7	1	2	1,5		
		8	1	1	1		
		9	1	2	1,5		
		10	1	1	1		
25.	Pradya Suspra T.	11	2	1	1,5	Rerata : $\frac{33}{11} = 3$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{33}{44} \times 100\%$ $= 75\%$	
		1	4	3	3,5		
		2	1	2	1,5		
		3	3	3	3		
		4	3	4	3,5		
		5	2	4	3		
		6	4	3	3,5		
		7	3	3	3		
		8	3	3	3		
		9	2	3	2,5		
		10	4	4	4		
26.	Raditya Narendra K.	11	2	3	2,5	Rerata : $\frac{34}{11} = 3,09$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{34}{44} \times 100\%$ $= 77,27\%$	
		1	3	3	3		
		2	3	2	2,5		
		3	3	4	3,5		
		4	3	4	3,5		
		5	2	4	3		
		6	4	3	3,5		
		7	3	3	3		
		8	3	3	3		
		9	2	3	2,5		
		10	4	4	4		
27.	Revando F.D.S.	11	2	3	2,5	Rerata : $\frac{23}{11} = 2,09$  Presentase: $\frac{F}{N} \times 100\%$	
		1	2	3	2,5		
		2	2	3	2,5		
		3	1	2	1,5		
		4	2	3	2,5		
		5	2	3	2,5		
		6	1	1	1		
		7	1	2	1,5		
8	3	1	2				

**Kontrol (IV B)**

No.	Nama Peserta Didik	Butir	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	Rata-rata	Rerata dan %	K
		9	2	3	2,5	$= \frac{23}{44} \times 100\%$ $= 52,5\%$	
		10	2	2	2		
		11	2	3	2,5		

## Lampiran 22 : Matriks

### MATRIKS PENELITIAN KUANTITATIF

#### Pengaruh Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran Tema IV Subtema 1 PB 4 terhadap Penguatan Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda


No.	Matriks	
1.	Judul	: Pengaruh Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran Tema IV Subtema 1 PB 4 terhadap Penguatan Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda
2.	Rumusan Masalah	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah penerapan keterampilan bertanya dalam pembelajaran tema IV subtema 1 pb 4 terhadap penguatan sikap kemandirian siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda?</li> <li>2. Adakah pengaruh keterampilan bertanya dalam pembelajaran tema IV subtema 1 pb 4 terhadap penguatan sikap kemandirian siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda?</li> </ol>
3.	Konsep	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan Bertanya merupakan kemampuan dari seorang pendidik untuk mendapatkan jawaban/ balikan dari orang lain yang nantinya dari jawaban tersebut akan mampu menjawab rasa ingin taunya.</li> <li>2. Penguatan sikap mandiri adalah proses menguatkan pikiran dan perasaan yang membuat kita yakin untuk berbuat secara independen, tidak memerlukan pendapat orang lain, tidak bergantung pada orang lain, tidak menolak resiko, dan sanggup bertanggung jawab terhadap keputusannya sendiri.</li> </ol>
4.	Variabel	: Variabel Bebas (x) → Keterampilan Bertanya Variabel Kontrol (y) → Penguatan Sikap Kemandirian
5.	Indikator Variabel	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan bertanya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kejelasan pertanyaan yang disampaikan</li> <li>b. Kejelasan hubungan antara pertanyaan dan materi yang sedang dijelaskan</li> <li>c. Pertanyaan ditunjukan kepada seluruh kelas, lalu ditunjukan untuk salah seorang siswa</li> <li>d. Pemberian waktu berpikir untuk menjawab pertanyaan</li> <li>e. Merespon siswa</li> <li>f. Melatih siswa untuk bertanya</li> <li>g. Mendorong terjadinya interaksi antar siswa</li> <li>h. Memindahkan giliran</li> <li>i. Memusatkan perhatian siswa</li> <li>j. Mengajukan pertanyaan berjenjang</li> <li>k. Pertanyaan pelacak</li> <li>l. Pemberian tuntunan</li> <li>m. Perubahan tuntunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan</li> </ol> </li> <li>2. Penguatan sikap kemandirian:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kerja keras</li> </ol> </li> </ol>

No.	Matriks	
		b. Kreatif c. Disiplin d. Berani e. Pembelajar f. Menemukan dirinya atau identitas dirinya g. Memiliki inisiatif h. Bertanggung jawab atas tindakannya i. Mencukupi kebutuhan dirinya j. Mampu membebaskan dari keterikatan yang tidak perlu k. Membuat pertimbangan-pertimbangan sendiri dalam bertindak l. Mampu mengambil keputusan sendiri m. Adanya hasrat atau keinginan yang kuat untuk belajar n. Percaya diri dan melaksanakan tugas-tugasnya secara mandiri
6.	Hipotesis	1. Penerapan keterampilan bertanya dalam pembelajaran tema IV subtema 1 pb 4 terhadap penguatan sikap kemandirian siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda berjalan baik. 2. Ada pengaruh keterampilan bertanya siswa dalam tema 4 subtema 1 PB 4 dengan sikap kemandirian siswa kelas IV di SD Hang Tuah 10 Juanda.
7.	Populasi dan Sampel	1. Populasi : Seluruh siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda 2. Sampel : Kelas IV C (Kelas Eksperimen) dan IV B (Kelas Kontrol)
8.	Teknik Pengumpulan Data	Observasi
9.	Instrumen Penelitian	Lembar Observasi
10.	Teknik Analisis Data	1. Presentase (Kuantitatif deskriptif) → digunakan untuk mengolah data hasil observasi baik hasil observasi guru maupun hasil observasi siswa $\text{Hasil aktivitas pendidik} = \frac{F}{N} \times 100\%$ Keterangan: F : Jumlah skor yang diperoleh dari semua aspek N : Jumlah total semua aspek 2. Uji T a. Uji Normalitas 1) Menentukan skor besar dan kecil (nilai maksimal dan nilai minimal) 2) Menentukan rentangan (R) dengan cara nilai maksimal dikurangi dengan nilai minimal ( $N_{maks} - N_{min}$ ) 3) Menentukan banyaknya kelas (k) $k = 1 + 3,3 \log n$ Keterangan:

No.	Matriks	
		<p>k : banyak kelas interval  n : Jumlah data  Log : Logaritma</p> <p>4) Menentukan panjang kelas interval (p)</p> $p = \frac{R}{k}$ <p>Keterangan:  p : Lebar kelas interval  R : Rentang  k : Banyak kelas</p> <p>5) Membuat tabel distribusi frekuensi kelompok  6) Menentukan rata-rata atau mean (<math>\bar{X}</math>)</p> $\bar{X} = \frac{\sum fi \cdot Xi}{\sum fi}$ <p>Keterangan:  <math>\bar{X}</math> : Nilai Rata-rata kelompok (kelas)  fi : Banyaknya peserta didik yang memperoleh nilai  xi : Nilai tengah dari interval kelas</p> <p>7) Menentukan nilai simpangan baku (S)</p> $s = \sqrt{\frac{\sum fi \cdot Xi^2 - (\sum fi \cdot Xi)^2}{n(n-1)}}$ <p>Keterangan:  s : Simpangan baku  fi : Banyaknya peserta didik yang memperoleh nilai  Xi : Nilai tengah dari interval kelas  n : Jumlah sampel</p> <p>8) Menentukan daftar frekuensi yang diharapkan adapun langkah-langkah dalam menyusun tabel distribusi frekuensi dibawah ini:  (a) Menentukan Batas kelas dengan cara angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambahi 0,5  (b) Menghitung nilai Z skor untuk tiap-tiap batas kelas interval dengan rumus:</p> $Z = \frac{bk - \bar{x}}{s}$ <p>Keterangan:  bk : Batas kelas interval  s : Simpangan baku  <math>\bar{x}</math> : Nilai rata-rata kelompok (kelas)</p> <p>(c) Menghitung luas batas daerah dengan menggunakan tabel luas daerah bawah lengkung normal standar dari 0 - Z dari setiap Z yang diperoleh.</p> <p>(d) Menghitung luas daerah (ld) tiap interval, yaitu selisih dari luas daerahnya. mengurangkan angka-angka dari luas kurva 0 - Z, yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga,</p>



No.	Matriks
	<p>dan seterusnya. Kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.</p> <p>(e) Menghitung frekuensi harapan (<math>f_h</math>) dengan cara mengalikan luas tiap interval (<math>ld</math>) dengan jumlah responden rumus:</p> $f_h = ld \times n$ <p>Keterangan:  <math>n</math> : Jumlah sampel (responden)  <math>ld</math> : Luas daerah  <math>f_h</math> : Frekuensi harapan</p> <p>(f) Menghitung harga <math>\chi^2</math> hitung (Chi Kuadrat) dengan rumus:</p> $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ <p>(Sugiyono 2016:172)</p> <p>Keterangan:  <math>\chi^2</math>: Harga Chi Kuadrat  <math>f_h</math>: Frekuensi Harapan  <math>f_o</math>: Banyaknya peserta didik yang memperoleh nilai</p> <p>(g) Membandingkan harga <math>\chi^2</math> hitung dengan <math>\chi^2</math> hitung untuk taraf nyata <math>\alpha</math> dan  <math>dk = k - 1</math>, dimana <math>k</math> adalah banyaknya kelas.  Jika <math>\chi^2</math> hitung &lt; <math>\chi^2</math> tabel data berdistribusi normal.  (Sugiyono, 2016:174)</p> <p>(h) Menarik kesimpulan</p> <p>(i) Perhitungan diatas dilakukan pada kelas control dan kelas eksperimen.</p> <p>b. Uji Homogenitas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menentukan varian terbesar dan varian terkecil</li> <li>2) Menghitung <math>F_{hitung}</math>  <math display="block">F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}</math></li> <li>3) Membandingkan <math>F_{hitung}</math> dengan nilai <math>F_{tabel}</math>, dengan rumus:  <math>Dk \text{ pembilang} = n - 1</math> (untuk varian terbesar)  <math>Dk \text{ penyebut} = n - 1</math> (untuk varian terbesar)  Tarafsignifikasi <math>\alpha = 0,05</math> yang diperoleh dari <math>F_{tabel}</math></li> <li>4) Kriteria pengujian <math>F_{hitung}</math>  Jika <math>F_{hitung} \geq F_{tabel}</math>, tidak homogen  Jika <math>F_{hitung} \leq F_{tabel}</math>, homogen  Ternyata <math>F_{hitung} &lt; F_{tabel}</math>, maka varian-varian adalah homogen.</li> </ol> <p>c. Uji t –test</p>

No.	Matriks	
		$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$ <p>Rumus Separated Varian</p> <p>Keterangan:</p> <p><math>t</math> : Nilai t hitung.</p> <p><math>\bar{x}_1</math> : Nilai rata-rata tes hasil belajar kelas eksperimen.</p> <p><math>\bar{x}_2</math> : Nilai rata-rata tes hasil belajar kelas kontrol.</p> <p><math>S_1^2</math> : Nilai varian simpangan baku kelas eksperimen.</p> <p><math>S_2^2</math> : Nilai varian simpangan baku kelas kontrol.</p> <p><math>n_1</math> : Jumlah sampel kelas eksperimen.</p> <p><math>n_2</math> : Jumlah sampel kelas kontrol.</p> <p>d. Uji Hipotesis</p> <p>1) Menentukan hipotesis yang akan di uji.</p> <p>a) <math>H_0 : \mu_1 = \mu_2</math> artinya tidak ada pengaruh keterampilan bertanya dalam pembelajaran tema 4 subtema 1 pb 4 terhadap sikap kemandirian siswa di kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda (<math>H_0 = 0</math>).</p> <p>b) <math>H_1 : \mu_1 \neq \mu_2</math> artinya ada pengaruh keterampilan bertanya dalam pembelajaran tema 4 subtema 1 pb 4 terhadap sikap kemandirian siswa di kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda (<math>H_1 \neq 0</math>).</p> <p>2) Menentukan taraf signifikansi 5% Taraf signifikan yang digunakan adalah 5% atau 0,05, <math>\alpha = 5\%</math> dan derajat kebebasan.</p> <p>3) Menentukan t hitung dan t tabel (pada taraf signifikansi 5%); Mencari harga t-tabel</p> $T\text{-tabel} = t_{\frac{\alpha}{2}}; n_1 + n_2 - 2$ <p>4) Menentukan kriteria pengujian</p> <p>Kriteria pengujian digunakan untuk menentukan keputusan uji t yang dapat dirumuskan sebagai berikut:</p> <p>a) Apabila <math>t_{\text{hitung}} &lt; t_{\text{tabel}}</math> maka <math>H_0</math> diterima dan <math>H_1</math> ditolak, yang berarti tidak ada pengaruh keterampilan bertanya pendidik dalam pembelajaran Tema 4 Subtema 1 PB 4 terhadap penguatan sikap kemandirian siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.</p> <p>b) Apabila <math>t_{\text{hitung}} &gt; t_{\text{tabel}}</math> atau <math>t_{\text{hitung}} &lt; t_{\text{tabel}}</math> maka <math>H_1</math> diterima dan <math>H_0</math> ditolak, yang berarti ada pengaruh keterampilan bertanya pendidik dalam pembelajaran Tema 4 Subtema 1 PB 4 terhadap penguatan sikap kemandirian siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.</p> 

No.	Matriks	
		5) Menarik kesimpulan hipotesis yang diterima dan ditolak Dari perhitungan uji – t maka disimpulkan dari penelitian yang telah dilaksanakan.
11.	Daftar Pustaka	<p><b>Buku :</b></p> <p>Aqib, Zainal dan Ahmad Amrullah. 2017. <i>Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa</i>.Yogyakarta: Gava Media</p> <p>Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. <i>Tips Menjadi Pendidik Inspiratif, Kreatif, Dan Inovatif</i>. Yogyakarta: Diva Press.</p> <p>Asmani, Jamal Ma'mur. 2016. <i>Great Teacher!</i>. Yogyakarta: Diva Press.</p> <p>Daryanto. 2016. <i>Pendekatan Pembelajaran Sainitifk Kurikulum 2013</i>. Jakarta: Gava Media.</p> <p>Kompri. 2017. <i>Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya</i>. Yogyakarta: Media Akademi.</p> <p>Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2017. <i>Pendidikan Karakter</i>. Yogyakarta: Kata Pena.</p> <p>Kurniawan, Syamsul. 2016. <i>Pendidikan Karakter</i>. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.</p> <p>Rahman, Masykur Arif. 2013. <i>Kesalahan Fatal yang Dilakukan Pendidik Saat Proses Belajar Mengajar</i>. Yogyakarta: Diva Press.</p> <p>Mustari, Mohammad. 2014. <i>Nilai Karakter</i>. Depok: Rajagrafindo Persada.</p> <p>Subini, Nini. 2013. <i>Awas Jangan Jadi Pendidik Karbitan</i>. Yogyakarta: PT Buku Kita.</p> <p>Sugiyono. 2013. <i>Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Alfabeta.</p> <p>_____. 2015. <i>Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Alfabeta.</p> <p>Sukardi. 2017. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</p> <p>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Wibowo, Agus. 2013. <i>Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah</i>. Yogyakarta: Pustaka Belajar.</p> <p>Widiasworo, Erwin. 2017. <i>Masalah-masalah Peserta Didik dalam Kelas dan Solusinya</i>. Yogyakarta: Araska.</p> <p>Yanuar. 2015. <i>Rahasia Jadi Pendidik Favorit-Inspiratif</i>. Yogyakarta: Diva Press.</p> <p>Zuchdi, Damiyati. 2017. <i>Model Pendidikan Karakter</i>. Yogyakarta: MP.</p> <p><b>Internet :</b></p> <p>Admin. 2015. <a href="http://www.facebook.com/forum-motivasi-dan-cerita-inspiratif.com">www.facebook.com/forum-motivasi-dan-cerita-inspiratif.com</a>, yang diakses pada 31 Agustus 2018 pukul 17.45</p> <p>Admin. 2017. <a href="http://lyceum.id">lyceum.id</a>, diunduh 4 Agustus 2018 pukul 19.25</p> <p>Admin. 2017. <a href="http://pndkarakter.wordpress.com">pndkarakter.wordpress.com</a>, diunduh pada 1 Agustus 2018 pukul 19.10.</p>

No.	Matriks
	<p>Admin.2018.<a href="http://freelearning.com">freelearning.com</a>, diunduh pada 2 Januari 2018 pukul 08.25.</p> <p>Bolla, I. John. 2017. <a href="http://elinady.blogspot.com">elinady.blogspot.com</a>, diunduh pada 4 September 2018 pukul 22.30.</p> <p>Cnn. 2018. <a href="http://cnindonesia.com">cnindonesia.com</a>, diunduh pada 29 Juli 2018 pada pukul 19.10.</p> <p>Furqan. 2017.<a href="http://incefurqan.blogspot.com">incefurqan.blogspot.com</a>, yang diakses pada 29 Desember 2018 pukul 22.34.</p> <p>Gilcman. 2018. <a href="http://www.pendidikkita.com">www.pendidikkita.com</a>, diunduh pada 2 Agustus 2018 pukul 13.10.</p> <p>Hidayat, Ahmad Lubab. 2017. <a href="http://www.pendidikkita.com">www.pendidikkita.com</a>, diunduh pada 31 Juli 2018 pukul 17.30.</p> <p>Horne. 2018. <a href="http://belajarsikologi.com">belajarsikologi.com</a>, diunduh pada 28 Juli 2018 pukul 18.05.</p> <p>Kemenkeu. 2017. <a href="http://www.kemenkeu.go.id">www.kemenkeu.go.id</a>, diunduh pada 5 Agustus 2018 pukul 11.05.</p> <p>Lickona. 2018. <a href="http://belajarsikologi.com">belajarsikologi.com</a>, diunduh pada 2 Agustus 2018 pukul 22.35.</p> <p>Purnomo. 2017. <a href="http://maspurnomo.wordpress.com">maspurnomo.wordpress.com</a>, diunduh pada 31 Juli 2018 pukul 14.55.</p> <p>Ramanto. 2018. <a href="http://www.sumberpengertian.com">www.sumberpengertian.com</a>, diunduh pada 1 Agustus 2018 pukul 23.15.</p> <p>Satifa. 2015. <a href="http://maron11.materikuliaah.blogspot.com">maron11.materikuliaah.blogspot.com</a>, diunduh 1 Agustus 2018 pukul 05.20.</p> <p>Sabtono. 2016. <a href="http://abelpterus.wordpress.com">abelpterus.wordpress.com</a>, diunduh pada 1 Agustus 2018 pukul 20.45.</p> <p>Sumarmono. <a href="http://panganhewani.blog.unsoed.ac.id">panganhewani.blog.unsoed.ac.id</a>, diunduh pada 14 Januari 2019 pukul 21.07.</p> <p>Wahyuni, Trisna. 2017. <a href="http://slideshare.net">slideshare.net</a>, diunduh pada 2 Agustus 2018 pada 17.30.</p> <p><b>Jurnal :</b></p> <p>Anita Diah F., dkk (2015) Jurnal Elektronik Penelitian Pendidikan UM. Vol.3. No.4 dengan judul “Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Pembelajaran Mikro”.</p> <p>Budiyanto, Mangun dkk (2014) Jurnal Pendidikan Karakter Tahun IV No.2 dengan judul “Pembentukan Karakter Mandiri melalui Pendidikan Agriculture di Pondok Pesantren Islamic Studies Center Aswaja Lintang Songo Piyungan Bantul Yogyakarta”.</p> <p>Deny Setiawan (2013) Jurnal Pendidikan Karakter Tahun III, Nomor 1 dengan judul “Peran Pendidikan Karakter dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral”.</p> <p>Febriana Wahyu Ningsih (2015). Kemampuan Pendidik Melaksanakan Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran Tematik Berbasis KTSP di SD Kecamatan Mijen Kota Semarang. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.</p> <p>Gibsons, Lynseny K dkk (2017) dalam Journal of Teacher Education 2017, Vlo 68 (4) 411-425 dengan judul</p>

No.	Matriks	
		<p>“Focusing on Teacher Learning Opportunities to Identify Potentially Productive Coaching Activities”.</p> <p>Manullag, Belferik (2013) Jurnal Pendidikan Karakter Tahun III No.1 dengan judul “Grand Desain Pendidikan Karakter Generasi Emas 2045”.</p> <p>Sasi Mardikarini dan Suwarjo (2013). Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Pendidik dan Pegangan Siswa. Tesis. Universitas Negeri Yogyakarta.</p> <p>Staal, Inda dkk (2017) dalam Journal of Teacher Education 2018 dengan judul “Grounding Teacher Education in Practice Around the World: An Examination of Teacher Education Coursework in Teacher Education Programs in Finland, Norway, and the United States”.</p>