

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Gintings, Abdorrahman. 2008. *Esesni Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humanior.
- Kesuma, Dharma, dkk. 2013. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tentang Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Riduwan dan Sunarto. 2012. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2011. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, Nana & Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Bandung Algen Sindo.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Taufiq, Agus, dkk. 2011. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Jurnal

- Budiyanto Mangun dan Imam Machali. 2014. *Pembentukan Karakter Mandiri Melalui Pendidikan Agriculture Di Pondok Pesantren Islamic Studies Center Aswaja Lintang Songo Piyungan Bantul Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Karakter. IV(2): 108-122.
- Faridha Dyan, Bambang Yulianto, Kisyani Laksono. 2017. *Penerapan Media Kantong Ajaib Doraemon Dengan Model OMEAKE Untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Kalimat Tanya Siswa Kelas V SDN Sukoanyar 01 Malang*.

Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. 3(2): 424-428.

Shifa Layyinatun dan Aquami. 2015. *Penggunaan Media Papan Kantong Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Surat Pendek pada Mata Pelajaran AL-QUR'AN HADIST di MI AL-Amanah Baruharjo Kecamatan Buay Madang Timur Kabupaten Oku Timur*. Jurnal Imiah PGMI. 1(1): 1-27.

Widianingtyas Fibriana Irja, Budiharti. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Papan BAJAHITAM (Bahasa Jawa dan Hitungan Matematika) Ditinjau Dari Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di SDN Suryodiningratan 3 Yogyakarta*. Jurnal PGSD Indonesia. 3(2): 1-16.

Wuryandani Wuri, Fathurrohman dan Unik Ambarwati. 2016. *Implementasi Pendidikan Karakter Kemandirian di Muhammadiyah Boarding School*. Cakrawala Pendidikan. XXXV(2): 208-216.

Peraturan Pemerintah dan Undang-undang

Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010. *Tentang 18 Nilai Pembentuk Karakter*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017. *Tentang Penguatan Pendidikan Karakter PPK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

UU No 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
NIM : 158000022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 25 Januari 2019
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Papan Kantung Ajaib Doraemon (*Patung Amon*) untuk memperkuat Karakter Mandiri Pada Siswa Kelas II di SDN Kebondalem-Mojosari
Penguji I : Dra. Dian Kusmaharti, S. Si., M.Pd.
Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Sistematika Penulisan		
2	Bab 5 (Kesimpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Dian Kusmaharti, S. Si., M.Pd.

NIDN. 0728116301

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

NIDN. 0019066002

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp. (031)5053127
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp. (031)8281182
<http://fkp.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
NIM : 158000022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Papan Kantung Ajaib Doraemon (Patung Amon) Untuk Memperkuat Karakter Mandiri pada Siswa Kelas II SDN Kebondalem-Mojosari.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			I	II
1.	30-07-2018	Pengajuan Judul		
2.	06-08-2018	Matrik		
3.	10-08-2018	Bab I		
4.	13-08-2018	Revisi Bab I + Bab II		
5.	21-08-2018	Bab I, II, III		
6.	28-08-2018	Revisi Bab I, II, III		
7.	12-09-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
8.	20-09-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
9.	10-10-2018	Bab I, II, III, dan Instrumen Lengkap		
10.	22-11-2018	Bimbingan setelah Pengambilan Data		
11.	13-12-2018	Bab IV, V		
12.	26-12-2018	Revisi Bab IV, V		
13.	07-01-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		
14.	15-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 15 Januari 2019

Pembimbing I

Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 0019066002

Pembimbing II

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIDN. 0707106102

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III B/37 Telp. (031) 5041097 Fax (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website: <http://www.upgrisby.ac.id>

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nomor : 593/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian


24 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Kebondalem
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
NIM : 158000022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pemanfaatan Media Papan Kantung Ajaib Doraemon (Patung Amon) untuk Memperkuat Karakter Mandiri pada Siswa Kelas II di SDN Kebondalem-Mojosari
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suharti S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALAM
Jl. Budi Utomo 01 Kebondalem Kecamatan Mojosari Kode Pos 61382
 Telp. (0321) 598162 Email: sdn_kebondalem_mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor:421.2/169.1/35.08.09.SD.01/2018

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Kebondalem Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto :

Nama : TUNGGUL, M.Pd.
 NIP : 19590528 198112 1 002
 Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN Kebondalem

Menerangkan bahwa :

Nama : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 NIM : 158000022
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian :Pemanfaatan Media Papan Kantung Ajaib Doraemon (PATUNG AMON) Untuk Memperkuat Karakter Mandiri Pada Siswa Kelas II Di SDN Kebondalem-Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Kebondalem pada tanggal 16 Oktober 2018 s/d 10 November 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 11 November 2018

Kepala Sekolah

TUNGGUL, M.Pd.

NIP.19590528 198112 1 002

Lampiran 5: Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Menerapkan Penggunaan Media (*Patung Amon*)

Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON
(PATUNG AMON)

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Media Pembelajaran : Media *Papan Kantung Ajaib Doraemon (PATUNG AMON)*
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam proses pembelajaran sesuai dengan rubrik penilaian aktivitas pendidik.

B. Kriteria skala penilaian:

5 = Sangat baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk pengisian jelas					✓
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi						
1	Kebenaran tata bahasa				✓	
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden				✓	
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
4	Kebenaran isi lembar angket				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik					✓
Bahasa						
1	Penggunaan tata bahasa					✓
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami					✓
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	

C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, Oktober 2018

Validator

(
Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd
)

**Lampiran 6: Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik
Dalam Menerapkan Penggunaan Media (*Patung Amon*)
Validator 2**

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON
(PATUNG AMON)

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 5
Media Pembelajaran : Media *Papan Kantung Ajaib Doraemon (PATUNG AMON)*
Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
Nama Validator : Tutuk Endah P.D., S.pd
Pekerjaan : Guru Kelas II A

A. Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (\checkmark) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam proses pembelajaran sesuai dengan rubrik penilaian aktivitas pendidik.

B. Kriteria skala penilaian:

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					<input checked="" type="checkbox"/>
2	Petunjuk pengisian jelas					<input checked="" type="checkbox"/>
3	Pengaturan ruang dan tata letak				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai					<input checked="" type="checkbox"/>

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi						
1	Kebenaran tata bahasa				✓	
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden				✓	
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
4	Kebenaran isi lembar angket				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik					✓
Bahasa						
1	Penggunaan tata bahasa					✓
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami					✓
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	

C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
④ Baik	④ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator

(Tutuk Endah P.D., S.Pd.)

Lampiran 7: Validasi Instrumen Observasi Karakter Mandiri Validator 1

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI
KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (*PATUNG
AMON*) UNTUK MEMPERKUAT KARAKTER MANDIRI PADA SISWA
KELAS II di SDN KEBONDALEM-MOJOSARI**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Media Pembelajaran : Media Papan Kantung Ajaib Doraemon (*Patung Amon*)
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Validator : Drs, Bahauddin Amy, M. Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas P&R Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian:

1.	Berikan tanda centang (✓) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
2.	Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

B. Kriteria Skala Penilaian:

5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk pengisian jelas					✓
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
Isi						
1	Kebenaran tata bahasa					✓
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden				✓	
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
4	Kebenaran isi lembar angket					✓
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik				✓	
Bahasa						
1	Penggunaan tata bahasa					✓
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami				✓	
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	

A. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, Oktober 2018

Validator

(Drs. Bahauddin Azroq, M. Pd)

Lampiran 8: Validasi Instrumen Observasi Karakter Mandiri Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI
KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (*PATUNG AMON*) UNTUK MEMPERKUAT KARAKTER MANDIRI PADA SISWA
KELAS II di SDN KEBONDALEM-MOJOSARI

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Media Pembelajaran : Media Papan Kantung Ajaib Doraemon (*Patung Amon*)
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Validator : *Tekuk Endah Pd, S.pd*
 Pekerjaan : *Guru Kelas II A*

A. Petunjuk Pengisian:	
1.	Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
2.	Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

B. Kriteria Skala Penilaian:	
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk pengisian jelas				✓	
3	Pengaturan ruang dan tata letak					✓
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
Isi						
1	Kebenaran tata bahasa				✓	
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden					✓
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
4	Kebenaran isi lembar angket					✓

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik				✓	
Bahasa						
1	Penggunaan tata bahasa					✓
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami					✓
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	

A. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik ⑤ Sangat baik	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi ⑤ Dapat digunakan tanpa revisi

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator

()
Tutuk Endah, P.D., S.Pd

**Lampiran 9: Validasi Instrumen Angket Pemanfaatan Media
(Patung Amon) Bagi Siswa Validator 1**

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET
PEMANFAATAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (PATUNG
AMON) DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BAGI SISWA

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Media Pembelajaran : Media Papan Kantung Ajaib Doraemon
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

B. Kriteria skala penilaian:

5 = Sangat baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk penggunaan jelas				✓	
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran media sesuai					✓
Isi						
1	Kesesuaian soal kuis dengan materi				✓	

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
2	Kesesuaian siswa dalam menjawab soal kuis				✓	
3	Soal kuis benar-benar dibedakan dari kode 1-4					✓
4	Kebenaran isi lembar angket				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik					✓
Mandiri						
1	Menumbuhkan semangat belajar siswa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat soal yang mudah dipahami					✓
3	Sifat kemandirian siswa saat menjawab soal kuis				✓	
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	

C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 9 Oktober 2018

Validator

(
 Drs, Bahauddin Azmy, M. Pd
)

Lampiran 10: Validasi Instrumen Angket Pemanfaatan Media (Patung Amon) Bagi Siswa Validator 2

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET
PEMANFAATAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (PATUNG
AMON) DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BAGI SISWA**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 5
Media Pembelajaran : Media Papan Kantung Ajaib Doraemon
Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
Nama Validator : Tutuk Endah P.D, S.Pd
Pekerjaan : Guru Kelas II A

A. Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

B. Kriteria skala penilaian:

- 5 = Sangat baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk penggunaan jelas				✓	
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran media sesuai					✓
Isi						
1	Kesesuaian soal kuis dengan materi				✓	

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
2	Kesesuaian siswa dalam menjawab soal kuis				✓	
3	Soal kuis benar-benar dibedakan dari kode 1-4					✓
4	Kebenaran isi lembar angket				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik					✓
Mandiri						
1	Menumbuhkan semangat belajar siswa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat soal yang mudah dipahami					✓
3	Sifat kemandirian siswa saat menjawab soal kuis				✓	
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	

C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator



Lampiran 11: Validasi Instrumen Angket Pelaksanaan Proses Pembelajaran Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET
PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON BAGI PENDIDIK

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Media Pembelajaran : Media *Papan Kantung Ajaib Doraemon*
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Amy, M. Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

B. Kriteria skala penilaian:

5 = Sangat baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk penggunaan jelas					✓
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran media sesuai					✓
Isi						
1	Kesesuaian soal kuis dengan materi				✓	

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
2	Kesesuaian siswa dalam menjawab soal kuis				✓	
3	Soal kuis benar-benar dibedakan dari kode 1-4					✓
4	Kebenaran isi lembar angket				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik					✓
Mandiri						
1	Menumbuhkan semangat belajar siswa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat soal yang mudah dipahami					✓
3	Sifat kemandirian siswa saat menjawab soal kuis					✓
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	


C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
⑤. Sangat baik	⑤. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 9 Oktober 2018

Validator

()
Drs, Bahauddin Azmy, M. Pd

Lampiran 12: Validasi Instrumen Angket Pelaksanaan Proses Pembelajaran Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (*PATUNG AMON*)

BAGI PENDIDIK

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Media Pembelajaran : Media *Papan Kantung Ajaib Doraemon*
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Validator : Tutuk Endah P.D., S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas II A

E. Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

F. Kriteria skala penilaian:

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk penggunaan jelas					✓
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran media sesuai					✓
Isi						

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal kuis dengan materi					✓
2	Kesesuaian siswa dalam menjawab soal kuis				✓	
3	Soal kuis benar-benar dibedakan dari kode 1-4					✓
4	Kebenaran isi lembar angket				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik				✓	
Mandiri						
1	Menumbuhkan semangat belajar siswa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat soal yang mudah dipahami					✓
3	Sifat kemandirian siswa saat menjawab soal kuis					✓
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	

G. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup ④ 4. Baik 5. Sangat baik	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi ④ 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5. Dapat digunakan tanpa revisi

H. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator


 (Tutuk Endah P.D., S.Pd.)

Lampiran 13: Validasi Media Papan Kantung Ajaib Doraemon (Patung Amon)

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON

Judul Penelitian : Pemanfaatan Media Papan Kantung Ajaib Doraemon
(PATUNG AMON) untuk Memperkuat Karakter Mandiri
pada Siswa Kelas II di SDN Kebondalem-Mojosari

Peneliti : Rika Roudhotun Nisa'ul Khususnah

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Tutuk Endah Pd, S.pd

A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai dengan Media Pembelajaran Papan Kantung Ajaib Doraemon (PATUNG AMON) yang digunakan.

B. Kriteria Penilaian

A = 5 = Sangat Baik

B = 4 = Baik

C = 3 = Cukup

D = 2 = Kurang

E = 1 = Sangat Kurang

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Media <i>patung amon</i> yang digunakan memuat soal kuis yang sesuai dengan materi pelajaran					✓
	b. Media <i>patung amon</i> yang digunakan dapat membantu guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Penggunaan media <i>patung amon</i> sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
2	Kualitas dan Tampilan Media					
	a. Penampilan media <i>patung amon</i> menarik perhatian siswa					✓
	b. Media <i>patung amon</i> yang digunakan tidak mudah rusak					✓
3	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media <i>patung amon</i> dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru			✓		

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
	dan teman					
	b. Penggunaan media <i>patung amon</i> dapat membuat siswa semangat dalam belajar				✓	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator


 (Tutuk Endah P.D., S.Pd.)

Lampiran 14: Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Media Pembelajaran : Media Papan Kantung Ajaib Doraemon (*Patung Amon*)
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Validator : Tutuk Endah Pd. S. Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas IA

C. Petunjuk Pengisian:

5. Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
6. Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

D. Kriteria skala penilaian:

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Komponen Identitas						
1	Terdapat nama satuan pendidikan					✓
2	Terdapat keterangan kelas					✓
3	Terdapat keterangan tema, subtema dan pembelajaran					✓
4	Terdapat keterangan alokasi waktu					✓
Perumusan Indikator						
5	Sesuai dengan kompetensi dasar					✓

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
6	Menggunakan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					✓
7	Kesesuaian rumusan dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan				✓	
Tujuan Pembelajaran						
8	Perumusan sudah mencakup aspek CABD (<i>Condition, Audience, Behaviour, dan Degree</i>)				✓	
9	Sesuai dengan indikator					✓
Materi Pembelajaran						
10	Sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
11	Sesuai dengan karakter peserta didik				✓	
12	Sesuai SK dan KD				✓	
13	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013					✓
14	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan				✓	
15	Materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				✓	
Pemilihan Sumber Belajar						
16	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					✓
17	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					✓
18	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
19	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					✓
Pemilihan Model Pembelajaran						
20	Sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
21	Sesuai dengan pendekatan saintifik					✓
22	Sesuai dengan karakter peserta didik				✓	
Skenario Pembelajaran						
23	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas					✓
24	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik					✓
25	Kesesuaian kegiatan dengan keruntutan materi					✓
26	Kesesuaian alokasi waktu				✓	
27	Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik di rumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas.					✓
Rancangan Penilaian Autentik						
28	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi				✓	
29	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian dengan materi pembelajaran				✓	
30	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian berdasarkan tujuan pembelajaran				✓	

E. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

F. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator



(Tutuk Endah PD, S.Pd)

Lampiran 15: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 5

Disusun Oleh:

RIKA ROUDHOTUN NISA'UL KHUSNAH
NIM 158000022

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Kebondalem-Mojosari
Kelas/Semester	: 2/ 1
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema	: 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
PB	: 5
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan PJOK
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,	3.4.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan.
	3.4.2 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan

lisan, dan visual.	lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana dengan menggunakan kosakata yang tepat tentang cara menjaga lingkungan kelas. 4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan kelas menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

PPKn.

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Bersyukur kepada Tuhan atas persatuan dalam menjaga keberagaman di rumah dan di sekolah.
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri terhadap sesama untuk menjaga persatuan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman. 3.4.2 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan teks percakapan yang dibacakan oleh teman, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks dan mengamati gambar tentang kebersihan kelas, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana dengan menggunakan kosakata yang tepat tentang cara menjaga lingkungan kelas dengan cermat dan teliti.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan kelas menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan lafal dan intonasi yang benar.
5. Dengan tanya jawab bersama guru dan siswa, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan atas persatuan dalam menjaga keberagaman di rumah dan di sekolah.
6. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin, santun, peduli, dan percaya diri terhadap sesama untuk menjaga persatuan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dengan benar.
8. Melalui berdiskusi bersama kelompok, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan percaya diri.

10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
11. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan aktif dan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Kosakata
2. Makna kosakata
3. Menulis hasil pengamatan sederhana
4. Melaporkan hasil pengamatan sederhana

PPKn

Kegiatan persatuan dalam keberagaman di sekolah

PJOK

Gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya , mencoba, menalar, menyimpulkan)
2. Strategi: Kooperatif Learning
3. Teknik: Tanya jawab, diskusi kelompok
4. Metode: tanya jawab, diskusi, unjuk kerja

Fase Model Pembelajaran

- a. Fase 1 (Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa)
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai serta memotivasi siswa.
- b. Fase 2 (Menyajikan informasi)
Guru menyajikan informasi kepada siswa.
- c. Fase 3 (Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar)

- Guru menginformasikan pengelompokan siswa.
- d. Fase 4 (Membimbing kelompok belajar)
- Guru memotivasi serta memfasilitasi kerja siswa dalam kelompok-kelompok belajar.
- e. Fase 5 (Evaluasi)
- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- f. Fase 6 (Memberikan penghargaan)
- Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan kelompok.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter yang dibentuk	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdoa bersama dengan guru sebelum pembelajaran dimulai	Religius	2 menit
	2. Siswa memperhatikan ketika guru menyapa dan mengecek kehadiran siswa satu persatu	Teliti	
	3. Siswa mengikuti instruksi dari guru untuk melakukan ice breaking bersama untuk memompa semangat siswa. Misalnya dengan memberikan yel-yel dengan gerak pemanasan.	Penuh semangat	
	4. Siswa menjawab pertanyaan ketika guru memberikan apersepsi terkait pembelajaran hari ini. Misalnya <i>"Sudahkah kalian melaksanakan piket membersihkan kelas hari ini?, Apa tujuan melaksanakan piket?, anak-anak apakah menjaga lingkungan sangat penting? Apa manfaat dari menjaga kebersihan?"</i>	Bertanggungjawab dalam belajar	
	5. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Bertanggung jawab	

	<p>Misalnya “anak-anak, pembelajaran hari ini bertujuan untuk menemukan kosakata, menentukan sikap menjaga persatuan dalam keberagaman, dan mempraktikkan gerak kelenturan tubuh”</p> <p>Fase 1</p>		
Kegiatan Inti	6. Siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan yang diperankan oleh teman.	Menghargai teman	6 menit
	7. Dengan tanya jawab bersama guru, misalnya guru bertanya “kosakata apakah yang ingin kalian ketahui dari percakapan tersebut?” dan siswa merespon “air bu”, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar. (menanya) (4C)		
	8. Siswa mendengarkan ketika guru memberikan penguatan terkait pertanyaan yang dibahas bersama.	Menghargai guru	
	9. Untuk menguji hasil diskusi guru membagi kelompok, kemudian siswa bersama kelompoknya diminta untuk menemukan kosakata dengan makna kata yang diketahui di awal sebagai clue-nya melalui permainan tebak kosakata (HOTS)	Cermat dan teliti	
	10. Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas. (membaca)	Teliti	
	11. Siswa dan guru bertanya jawab tentang	Berpikir kritis	

	isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya guru bertanya “Adakah yang ingin kalian ketahui dari teks bacaan tersebut?” dan siswa merespon “Ada bu, Apa inti dari teks bacaan tersebut?” (menanya)		
	12. Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas. (mengamati)	Cermat	
	13. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas terkait dengan gambar yang diamati. (menulis) (4C, HOST)	Berpikir kritis dan terampil	
	14. Siswa mendengarkan ketika diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. (4C) Fase 4	Menghargai guru, kreatif	
	15. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (membaca)	Cermat dan teliti, percaya diri	
	16. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan. (mengamati)	Cermat dan teliti	
	17. Siswa mendengarkan ketika guru memberikan penguatan bahwa kita harus bersyukur kepada Tuhan atas persatuan yang ada dalam keberagaman di sekolah.	Bersyukur kepada Tuhan	
	18. Secara berkelompok, siswa memilih gambar yang sesuai dengan kegiatan persatuan dalam keberagaman	Kompak dan bekerjasama	

	kemudian memasukkannya dalam buku kantong keberagaman (mencoba)		
	19. Bersama dengan kelompok, siswa mendiskusikan tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah. (4C, HOTS)	Bekerjasama, menghargai teman dan perbedaan pendapat	
	Fase 5		
	20. Siswa menyampaikan hasil diskusinya terkait hasil kantong keberagaman dan sikap yang harus dimiliki. (berbicara) (HOTS)	Berani dan percaya diri	
	21. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil.	Berani, menghargai teman dan saran orang lain.	
	22. Siswa menghubungkan sikap kebersamaan dalam menjaga kebersihan kelas dengan pemanfaatannya dalam berolahraga. (HOTS)	Berpikir kritis	
	23. Siswa mengamati gambar latihan kelenturan tubuh. (mengamati)	Cermat dan teliti	
	24. Siswa menghubungkan latihan kelenturan tubuh dengan permainan yang dapat dilakukan untuk melatih kelenturan tubuh, misalnya permainan meliukkan bola sambil memegang bola. (4C, HOTS)	Berpikir kritis, semangat	
	25. Sebelum melakukan permainan, siswa diarahkan untuk melakukan latihan kelenturan tubuh terlebih dahulu sesuai dengan gambar yang telah diamati. (4C)	Semangat	
	26. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan dari	Berani dan percaya diri	2 menit

Penutup	pembelajaran hari ini tentang kosakata dan makna kosakata, sikap dalam menjaga persatuan dalam keberagaman, dan gerak kelenturan tubuh.		
	27. Guru bertanya kepada siswa mengenai pembelajaran hari ini. Misalnya " <i>anak-anak, pelajaran apa yang kalian sukai hari ini?</i> ", " <i>mengapa kalian menyukai pelajaran ini?</i> ".	Menghargai guru	
	28. Guru memberikan tugas lanjutan atau tugas di rumah baik kegiatan individual maupun kerjasama dengan orang tua. Misalnya Orang tua diberikan kesempatan untuk membiasakan siswa untuk terlibat dalam melaksanakan tugas sehari-hari di rumah, agar terbentuk sikap kebersamaan dalam diri siswa.	Bertanggung jawab	
	29. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum atau kurang dipahami.	Percaya Diri	
	30. Siswa memperhatikan ketika guru mengevaluasi atau merefleksi jalannya pembelajaran dan ketika guru memberikan penguatan agar pemahaman siswa menjadi lebih maksimal.	Menghargai guru	
	31. Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.	Bertanggung jawab	
	Fase 6 32. Siswa berdoa bersama guru sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.	Religius	

G. Sumber dan Media

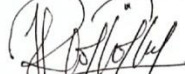
1. Sumber:
 - a. Buku guru kelas 2 tema 4 “Hidup Bersih dan Sehat” subtema 2 “Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah” PB 5 dari *Kementrian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2017*
 - b. Buku siswa kelas 2 tema 4 “Hidup Bersih dan Sehat” subtema 2 “Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah” PB 5 dari *Kementrian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2017*
 - c. Lingkungan sekitar: Rumah, kelas, lapangan olahraga.
2. Media:
 - a. Papan Penemu Kosakata
 - b. Gambar cara menjaga kebersihan di lingkungan sekolah
 - c. Kantong keberagaman
3. Alat dan Bahan
 - a. Sterofom
 - b. Karton
 - c. Lem
 - d. Stik
 - e. Spidol

H. Penilaian**Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian pengetahuan: Tes tulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

Bentuk Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan: Soal
3. Penilaian Keterampilan: LKPD

Instrumen Penilaian: Terlampir**Menyetujui****Guru Kelas II,****TUTUK ENDAH R. D.A., S.Pd****NIP. 196503181991092001****Mojokerto, 17 November 2018****Mahasiswa Magang III,****RIKA ROUDHOTUN NISA'UL K.****NIM 158000022****Mengetahui****Kepala Sekolah,**
TUNGGUL, M.Pd
NIP 195905281981121002

Lampiran 16: Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Menerapkan Pembelajaran Menggunakan Media (*Patung Amon*)

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON
(PATUNG AMON)**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 5

A. Petunjuk Penggunaan

1. Amatilah kriteria penilaian yang telah disusun pada rubrik penilaian lembar observasi di bawah ini.
2. Berikan penilaian pada lembar observasi aktivitas pendidik berdasarkan kriteria yang telah ditentukan dalam rubrik penilaian.

B. Kriteria Penilaian

A = 5 = Sangat Baik

B = 4 = Baik

C = 3 = Cukup

D = 2 = Kurang

E = 1 = Sangat Kurang

No.	Aspek Penilaian
1.	<p>Guru merapikan bangku-bangku siswa</p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan cara pembagian soal kuis - Guru menentukan dari ujung mana siswa mulai berhitung - Guru membagi siswa dengan cara berhitung bergilir - Guru membagi siswa menggunakan intonasi yang jelas - Guru menetapkan nomor urut sesuai dengan yang diperoleh siswa <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
2.	<p>Guru menjelaskan aturan dan tata tertib saat menggunakan media <i>patung amon</i></p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>patung amon</i> dengan intonasi yang

No.	Aspek Penilaian
	keras <ul style="list-style-type: none"> - Jelas kalimatnya - Singkat dan padat - Guru menjelaskan aturan menggunakan <i>patung amon</i> dengan bahasa yang mudah dipahami siswa - Guru menjelaskan aturan bermain dengan bersemangat b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
3.	Guru menyiapkan soal kuis dengan 4 macam soal <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat soal kuis - Guru menyiapkan nomor urut soal kuis pada media - Guru meminta siswa untuk mengambil soal kuis pada media sesuai dengan nomor urut yang diperoleh secara bergantian - Guru menjelaskan tujuan dari nomor urut dengan lantang - Jelas dan mudah dipahami b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
4.	Guru menyiapkan lembar jawaban sesuai dengan nomor absensi <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat lembar jawaban - Guru menyiapkan nomor absen pada lembar jawaban yang digantung pada media <i>patung amon</i> - Guru meminta siswa untuk mengambil lembar jawaban pada media sesuai dengan nomor absensinya - Guru menjelaskan tujuan dari nomor absensi dengan lantang - Jelas dan mudah dipahami b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
5.	Guru menyiapkan 4 kantung soal pada media yang akan diambil oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kantung soal - Guru menyiapkan kantung soal yang berisikan soal kuis - Guru meminta siswa untuk menyimpan soal kuis yang telah diambil selama belum ada perintah dari guru untuk mengerjakan - Guru menjelaskan tujuan mengerjakan soal kuis - Jelas dan mudah dipahami b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
6.	Guru menjelaskan batasan waktu 5 menit saat mengerjakan soal kuis <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan waktu menjawab soal kuis dengan intonasi yang keras - Jelas

No.	Aspek Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> - Singkat dan padat - Guru menjelaskan aturan menjawab soal kuis dengan bahasa yang mudah dipahami siswa - Guru menjelaskan waktu mengerjakan soal dengan bersemangat <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
7.	<p>Guru membimbing siswa saat pengambilan soal kuis pada media <i>patung amon</i></p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mendampingi siswa saat berhitung bergiliran - Guru mendampingi siswa saat mengambil soal kuis - Guru memberikan jawaban saat siswa bertanya - Guru membantu siswa saat mengalami kesulitan - Guru mengamati siswa dalam melakukan kegiatan <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
8.	<p>Guru menjelaskan ketentuan dalam menggunakan media <i>patung amon</i></p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan ketentuan saat menggunakan media <i>patung amon</i> - Menaruh soal kuis sesuai dengan kode - Membuka dan menjawab soal kuis secara mandiri - Teliti dalam menjawab soal - Guru menjelaskan dengan intonasi yang keras dan jelas <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
9.	<p>Guru menjelaskan ketentuan dalam membuka soal kuis</p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan cara membuka soal kuis - Menyimpan tempat soal kuis - Mengeluarkan soal kuis dari dalam sedotan secara hati-hati - Kesesuaian waktu mengerjakan soal kuis dengan waktu yang ditentukan guru. - Guru menjelaskan dengan intonasi yang keras dan jelas <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
10.	<p>Guru menjelaskan sikap yang harus dilakukan saat siswa menjawab soal kuis</p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan sikap yang harus dilakukan oleh siswa - Guru meminta siswa untuk menjawab soal secara mandiri - Guru meminta siswa untuk memahami soal kuis sebelum menjawabnya - Guru menjelaskan dengan intonasi yang keras dan jelas - Guru menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p>

No.	Aspek Penilaian
	d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
11.	Guru meminta siswa untuk memasukkan soal kuis pada sedotan jika siswa telah selesai mengerjakan soal kuis a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan hal yang perlu dilakukan setelah siswa selesai mengerjakan soal kuis - Guru mengamati siswa saat siswa menaruh soal kuis - Guru meminta siswa untuk menaruh kembali soal kuis pada kantung yang sesuai dengan kode soalnya - Guru menjelaskan dengan intonasi yang keras dan jelas - Guru menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
12.	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggunakan media <i>patung amon</i> sesuai materi - Sesuai tujuan pembelajaran - Sesuai dengan karakteristik siswa - Sesuai dengan indikator dalam pembelajaran - Sesuai tingkat usia siswa b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
13.	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam melatih kemandirian saat menjawab soal a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Media yang digunakan guru dapat mempermudah siswa dalam belajar - Media yang digunakan guru dapat menumbuhkan rasa kemandirian setiap siswa - Media yang digunakan guru dapat membuat siswa bersikap mandiri - Menumbuhkan semangat belajar - Menumbuhkan kepercayaan diri b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
14.	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan tanggung jawab setiap siswa a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Media yang digunakan guru dapat menumbuhkan semangat belajar siswa - Media yang digunakan guru dapat membantu siswa untuk melatih kejujuran - Media yang digunakan guru dapat membuat siswa untuk berpikir kreatif - Menumbuhkan rasa percaya diri - Meningkatkan kemampuan belajar siswa b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan

No.	Aspek Penilaian
	e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
15.	<p>Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa untuk hidup disiplin dan menghargai waktu</p> <p>Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media yang digunakan guru dapat melatih sikap disiplin - Media yang digunakan guru dapat mempermudah siswa menghargai waktu - Media yang digunakan guru dapat menumbuhkan tanggung jawab siswa - Menumbuhkan semangat belajar - Menumbuhkan kejujuran <p>a. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan b. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
16.	<p>Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membuat siswa merasa senang saat melakukan kuis</p> <p>Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media yang digunakan guru dapat membuat siswa senang - Media yang digunakan guru dapat meningkatkan sikap tanggung jawab dan mandiri - Media yang digunakan guru dapat membuat siswa untuk berpikir kritis - Menumbuhkan pembelajaran yang menyenangkan - Menumbuhkan pembelajaran yang aktif <p>a. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan b. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
17.	<p>Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuannya</p> <p>Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media yang digunakan guru dapat menumbuhkan sikap semangat siswa dalam belajar - Media yang digunakan guru dapat mempermudah siswa memahami materi pelajaran - Media yang digunakan guru dapat membuat siswa untuk berpikir kritis - Menumbuhkan pembelajaran yang menyenangkan - Media dapat mempermudah siswa dalam menulis cerita <p>a. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan b. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
18.	<p>Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan daya berpikir kritis siswa</p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media yang digunakan guru dapat mempermudah siswa dalam bersikap jujur - Media yang digunakan guru dapat mempermudah siswa dalam mengukur pengetahuannya - Media yang digunakan guru dapat membuat siswa untuk berpikir kritis - Menumbuhkan semangat belajar - Menumbuhkan rasa percaya diri <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p>

No.	Aspek Penilaian
	c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
19.	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan minat belajar siswa a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Media yang digunakan guru dapat menumbuhkan sikap percaya diri - Media yang digunakan guru dapat meningkatkan minat belajar siswa - Media yang digunakan guru dapat meningkatkan kedisiplinan - Menumbuhkan semangat belajar - Menumbuhkan kejujuran b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
20.	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan sikap jujur dan percaya diri setiap siswa a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Media yang digunakan guru membuat siswa bersikap jujur - Media yang digunakan guru dapat membuat siswa giat belajar - Media yang digunakan guru dapat menumbuhkan tanggung jawab siswa - Menumbuhkan semangat belajar setiap siswa - Menumbuhkan rasa kemandirian pada diri siswa b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan

Lampiran 17: Rubrik Penilaian Lembar Observasi Karakter Mandiri Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media (*Patung Amon*)

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI
KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (*PATUNG
AMON*) UNTUK MEMPERKUAT KARAKTER MANDIRI PADA SISWA
KELAS II di SDN KEBONDALEM-MOJOSARI**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 5

A. Petunjuk Penggunaan

1. Amatilah kriteria penilaian yang telah disusun pada rubrik penilaian lembar observasi di bawah ini.
2. Berikan penilaian pada lembar observasi karakter mandiri berdasarkan kriteria yang telah ditentukan dalam rubrik di bawah ini.

B. Kriteria Penilaian

A	5 = Sangat Baik
B	4 = Baik
C	3 = Cukup
D	2 = Kurang
E	1 = Sangat Kurang

No.	Aspek Penilaian
1.	<p>Menggunakan media <i>patung amon</i> sesuai dengan aturan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menggunakan media dengan baik - Teliti - Sungguh-sungguh - Hati-hati - Benar dan Tepat b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
2.	<p>Tidak kesulitan saat menggunakan media <i>patung amon</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan kegiatan dengan media sesuai dengan perintah - Siswa mengerjakan soal yang ada dengan semangat - Sungguh-sungguh - Teliti - Tepat saat menjawab

No.	Aspek Penilaian
	b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
3.	Tidak gaduh saat mengambil soal kuis yang dilakukan secara bergantian a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengikuti aturan permainan dengan baik - Teliti saat mendengarkan instruksi dari guru - Soal kuis yang diambil sesuai dengan nomor urut yang diperoleh - Percaya diri saat mengambil soal dan lembar jawabannya - Rapi dan runtut saat menunggu giliran mengambil soal dan lembar jawaban b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
4.	Giat dan semangat saat menjawab soal kuis a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab soal dengan sungguh-sungguh - Percaya diri saat menjawab soal kuis - Teliti saat membaca soal kuis - Rapi dalam hal penulisan jawaban dalam lembar jawaban yang disediakan - Sesuai aturan b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
5.	Tidak bergantung pada orang lain saat menjawab soal kuis a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyelesaikan soal kuis secara mandiri - Percaya diri - Teliti - Rapi - Semangat b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
6.	Menemukan jawaban sendiri sesuai dengan kemampuan a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menemukan jawaban dari soal kuis yang diberikan sesuai dengan kemampuannya - Percaya diri - Mandiri - Runtut saat menjawab soal kuis - Selesai tepat waktu b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
7.	Bersikap baik saat menjawab soal kuis a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:

No.	Aspek Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak berusaha untuk bertanya pada teman/tengok kanan kiri - Serius - Kritis - Mandiri - Percaya diri <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
8.	<p>Memiliki kemandirian yang tinggi dalam menjawab soal kuis</p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri - Percaya diri - Teliti - Jujur - Tepat waktu <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
9.	<p>Mentaati tata tertib dan aturan saat menggunakan media <i>patung amon</i></p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu - Sesuai aturan - Teliti - Hati-hati - Sungguh-sungguh <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
10.	<p>Mengikuti seluruh prosedur menjawab soal kuis dengan baik dan aktif</p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa menyelesaikan tugas dengan bertanggung jawab - Teliti - Tepat waktu - Sesuai aturan <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
11.	<p>Tepat waktu dalam menyelesaikan soal kuis dalam <i>patung amon</i></p> <p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal kuis dengan baik - Benar - Teliti - Tepat waktu - Sesuai aturan <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p>

No.	Aspek Penilaian
	d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
12.	Tepat waktu hadir dalam pembelajaran a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa datang tepat waktu dalam pembelajaran - Siswa patuh dengan aturan dalam pembelajaran - Siswa mengerjakan tugas dengan baik - Sesuai aturan - Tepat waktu b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
13.	Mengambil lembar jawaban sesuai dengan nomor absensi a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa tepat dalam mengambil lembar jawaban - Kritis - Percaya diri - Teliti - Sungguh-sungguh b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
14.	Berani mengajukan pertanyaan pada guru terkait cara mengerjakan soal kuis a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat mengajukan pertanyaan pada guru - Dengan sopan - Pengucapan yang jelas - Percaya diri - Menggunakan suara yang lantang b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
15.	Melakukan kegiatan menjawab soal kuis tanpa ragu-ragu a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyelesaikan soal kuis dengan cepat - Teliti - Bertanggung jawab - Cermat - Sungguh-sungguh b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
16.	Mampu membuat keputusan dengan cepat saat mengoreksi jawaban milik teman a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengoreksi dengan sungguh-sungguh - Teliti - Bertanggung jawab

No.	Aspek Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> - Cermat - Tegas dalam menentukan nilai b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
17.	<p>Tidak mudah menyerah saat menjawab soal kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak mudah putus asa saat menjawab soal kuis - Siswa menjawab soal kuis dengan giat - Semangat - Kerja keras - Bertanggung jawab b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
18.	<p>Jujur dalam proses menjawab soal kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa aktif dalam proses pembelajaran - Siswa mengerjakan soal kuis - Dengan baik - Tepat waktu - Sesuai aturan b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
19.	<p>Memperhatikan penjelasan dari guru tentang aturan menggunakan media <i>patung amon</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan penjelasan guru - Dengan penuh perhatian - Seksama - Sungguh-sungguh - Baik b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
20.	<p>Menerima hasil nilai yang diperoleh dari kegiatan menjawab soal kuis dengan ikhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Tetap semangat - Percaya diri - Sabar - Tidak malu dengan hasil yang diperoleh - Bertanggung jawab b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan

Lampiran 18: Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Menerapkan Pembelajaran Menggunakan Media (Patung Amon) Observer 1

**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON**

(PATUNG AMON)

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Observer : Tutuk Endah PD, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas II A
 Hari/ Tanggal : Kamis, 22 November 2018

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
2. Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam rubrik penilaian lembar instrumen observasi aktivitas pendidik.
3. Berikan penilaian sesuai dengan keterampilan mengajar yang dipraktikkan guru saat menerapkan media *patung amon* dalam proses pembelajaran.

B. Kriteria Penilaian

- A = 5 = Sangat Baik
 B = 4 = Baik
 C = 3 = Cukup
 D = 2 = Kurang
 E = 1 = Sangat Kurang

No.	Aspek yang diamati	Skala rate (Skor)				
		1	2	3	4	5
1	Guru merapikan bangku-bangku siswa					✓
2	Guru menjelaskan aturan dan tata tertib saat menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
3	Guru menyiapkan soal kuis dengan 4 macam soal				✓	
4	Guru menyiapkan lembar jawaban sesuai dengan nomor absensi				✓	
5	Guru menyiapkan 4 kantung soal pada media yang akan diambil oleh siswa				✓	
6	Guru menjelaskan batasan waktu 5 menit saat mengerjakan soal kuis				✓	
7	Guru membimbing siswa saat pengambilan soal kuis pada media <i>patung amon</i>					✓
8	Guru menjelaskan ketentuan dalam menggunakan media <i>patung amon</i>				✓	
9	Guru menjelaskan ketentuan dalam membuka soal kuis					✓
10	Guru menjelaskan sikap yang harus dilakukan saat siswa menjawab soal kuis					✓
11	Guru meminta siswa untuk memasukkan soal kuis pada sedotan jika siswa telah selesai mengerjakan soal kuis			✓		
12	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran					✓
13	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam melatih kemandirian saat menjawab soal				✓	
14	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan tanggung jawab setiap siswa					✓
15	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa untuk hidup disiplin				✓	
16	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membuat siswa merasa senang saat melakukan kuis					✓
17	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuannya					✓
18	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan daya berpikir kritis siswa			✓		
19	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan minat belajar siswa			✓		
20	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan sikap jujur dan percaya diri setiap siswa				✓	

Surabaya, 17 Oktober 2018

Observer

()
Tutuk Endah P.P., S.Pd

Lampiran 19: Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Menerapkan Pembelajaran Menggunakan Media (Patung Amon) Observer 2

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON
(PATUNG AMON)

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran : 5
Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
Nama Observer : *Anggi Novi Laras Wati*
Pekerjaan : *Mahasiswa PPSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*
Hari/ Tanggal : *Kamis, 22 November 2018*

A. Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam rubrik penilaian lembar instrumen observasi aktivitas pendidik.
- Berikan penilaian sesuai dengan keterampilan mengajar yang dipraktikkan guru saat menerapkan media *patung amon* dalam proses pembelajaran.

B. Kriteria Penilaian

A = 5 = Sangat Baik
B = 4 = Baik
C = 3 = Cukup
D = 2 = Kurang
E = 1 = Sangat Kurang

No.	Aspek yang diamati	Skala rate (Skor)				
		1	2	3	4	5
1	Guru merapikan bangku-bangku siswa					✓
2	Guru menjelaskan aturan dan tata tertib saat menggunakan media <i>patung amon</i>				✓	
3	Guru menyiapkan soal kuis dengan 4 macam soal					✓
4	Guru menyiapkan lembar jawaban sesuai dengan nomor absensi					✓
5	Guru menyiapkan 4 kantung soal pada media yang akan diambil oleh siswa					✓
6	Guru menjelaskan batasan waktu 5 menit saat mengerjakan soal kuis					✓
7	Guru membimbing siswa saat pengambilan soal kuis pada media <i>patung amon</i>				✓	
8	Guru menjelaskan ketentuan dalam menggunakan media <i>patung amon</i>				✓	
9	Guru menjelaskan ketentuan dalam membuka soal kuis					✓
10	Guru menjelaskan sikap yang harus dilakukan saat siswa menjawab soal kuis					✓
11	Guru meminta siswa untuk memasukkan soal kuis pada sedotan jika siswa telah selesai mengerjakan soal kuis			✓		
12	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran				✓	
13	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam melatih kemandirian saat menjawab soal				✓	
14	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan tanggung jawab setiap siswa				✓	
15	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa untuk hidup disiplin				✓	
16	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membuat siswa merasa senang saat melakukan kuis					✓
17	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuannya					✓
18	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan daya berpikir kritis siswa				✓	
19	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan minat belajar siswa			✓		
20	Media <i>patung amon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan sikap jujur dan percaya diri setiap siswa			✓		

Surabaya, 17 Oktober 2018

Observer



(ANGGI NOVI LARASM)

**Lampiran 20: Instrumen Observasi Karakter Mandiri Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media (Patung
Amon) Observer 1**

**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI
KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (PATUNG AMON)
UNTUK MEMPERKUAT KARAKTER MANDIRI PADA SISWA KELAS II di SDN
KEBONDALEM-MOJOSARI**

Sekolah	: SDN Kebondalem-Mojosari	Nama : Achmad Sulaiman . N Kelas : II A Nomor Absen : 2
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ 1 (satu)	
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)	
Subtema	: 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)	
Pembelajaran	: 5	
Penulis	: Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah	
Nama Observer	: Anagi Novi Laras Wati	
Pekerjaan	: Mahasiswa PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya	
Hari/ Tanggal	: Kamis, 22 November 2018	

A. Petunjuk Pengisian	
1.	Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
2.	Tuliskan identitas siswa yang diobservasi pada tempat yang telah disediakan.
3.	Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam rubrik penilaian lembar instrumen observasi karakter mandiri siswa.
4.	Berikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa dalam menjawab soal kuis yang ada pada <i>patung amon</i>

B. Kriteria Penilaian	
A	5 = Sangat Baik
B	4 = Baik
C	3 = Cukup
D	2 = Kurang
E	1 = Sangat Kurang

No.	Aspek yang diamati	Skala rate (Skor)				
		1	2	3	4	5
1	Menggunakan media <i>patung amon</i> sesuai dengan aturan					✓
2	Tidak kesulitan saat menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
3	Tidak gaduh saat mengambil soal kuis yang dilakukan secara bergantian					✓
4	Giat dan semangat dalam mengikuti kegiatan				✓	
5	Tidak bergantung pada orang lain dalam menentukan jawaban soal kuis					✓
6	Menemukan jawaban sendiri sesuai dengan kemampuan				✓	
7	Bersikap baik saat menjawab soal kuis		✓			
8	Memiliki kemandirian yang tinggi dalam menjawab soal kuis					✓
9	Mentaati tata tertib dan aturan dalam menggunakan media <i>patung amon</i>				✓	
10	Mengikuti seluruh prosedur penggunaan media <i>patung amon</i> dengan baik dan aktif				✓	
11	Tepat waktu dalam menyelesaikan soal kuis					✓
12	Tepat waktu hadir dalam pembelajaran					✓
13	Mengambil lembar jawaban sesuai dengan nomor absensi					✓
14	Berani mengajukan pertanyaan pada guru terkait cara mengerjakan soal kuis				✓	
15	Melakukan kegiatan menjawab soal kuis tanpa ragu-ragu				✓	
16	Mampu membuat keputusan dengan cepat saat mengoreksi jawaban teman					✓
17	Tidak mudah menyerah saat menjawab soal kuis				✓	
18	Jujur dalam proses menjawab soal kuis					✓
19	Memperhatikan penjelasan dari guru tentang aturan menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
20	Menerima hasil nilai yang diperoleh dari kegiatan menjawab soal kuis dengan ikhlas					✓

Surabaya, 17 Oktober 2018

Observer

(Anggi Novi Laras W)

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI
KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (*PATUNG AMON*)
UNTUK MEMPERKUAT KARAKTER MANDIRI PADA SISWA KELAS II di SDN
KEBONDALEM-MOJOSARI

Sekolah	: SDN Kebondalem-Mojosari	Nama : Angguladuni Kelas : II A Nomor Absen : 11
Kelas/ Semester	: II (Dua)/ I (satu)	
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)	
Subtema	: 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)	
Pembelajaran	: 5	
Penulis	: Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah	
Nama Observer	: Anggi Novi Laras Wati	
Pekerjaan	: Mahasiswa PPSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya	
Hari/ Tanggal	: Kamis, 22 November 2018	

A. Petunjuk Pengisian	
1.	Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai
2.	Tuliskan identitas siswa yang diobservasi pada tempat yang telah disediakan.
3.	Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam rubrik penilaian lembar instrumen observasi karakter mandiri siswa.
4.	Berikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa dalam menjawab soal kuis yang ada pada <i>patung amon</i>

B. Kriteria Penilaian	
A	5 = Sangat Baik
B	4 = Baik
C	3 = Cukup
D	2 = Kurang
E	1 = Sangat Kurang

No.	Aspek yang diamati	Skala rate (Skor)				
		1	2	3	4	5
1	Menggunakan media <i>patung amon</i> sesuai dengan aturan					✓
2	Tidak kesulitan saat menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
3	Tidak gaduh saat mengambil soal kuis yang dilakukan secara bergantian					✓
4	Giat dan semangat dalam mengikuti kegiatan					✓
5	Tidak bergantung pada orang lain dalam menentukan jawaban soal kuis					✓
6	Menemukan jawaban sendiri sesuai dengan kemampuan					✓
7	Bersikap baik saat menjawab soal kuis					✓
8	Memiliki kemandirian yang tinggi dalam menjawab soal kuis					✓
9	Mentaati tata tertib dan aturan dalam menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
10	Mengikuti seluruh prosedur penggunaan media <i>patung amon</i> dengan baik dan aktif					✓
11	Tepat waktu dalam menyelesaikan soal kuis					✓
12	Tepat waktu hadir dalam pembelajaran					✓
13	Mengambil lembar jawaban sesuai dengan nomor absensi					✓
14	Berani mengajukan pertanyaan pada guru terkait cara mengerjakan soal kuis					✓
15	Melakukan kegiatan menjawab soal kuis tanpa ragu-ragu					✓
16	Mampu membuat keputusan dengan cepat saat mengoreksi jawaban teman					✓
17	Tidak mudah menyerah saat menjawab soal kuis					✓
18	Jujur dalam proses menjawab soal kuis					✓
19	Memperhatikan penjelasan dari guru tentang aturan menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
20	Menerima hasil nilai yang diperoleh dari kegiatan menjawab soal kuis dengan ikhlas					✓

Surabaya, 17 Oktober 2018

Observer

(ANGGI NOVI LARAS N.)

Lampiran 21: Instrumen Observasi Karakter Mandiri Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media (*Patung Amon*) Observer 2

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI
KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (*PATUNG AMON*)
UNTUK MEMPERKUAT KARAKTER MANDIRI PADA SISWA KELAS II di SDN
KEBONDALEM-MOJOSARI

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari

Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)

Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)

Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)

Pembelajaran : 5

Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah

Nama Observer : *Revita Putri Cahyani*

Pekerjaan : *Mahasiswa PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*

Hari/ Tanggal : *Kamis, 22 November 2018*

Nama : *Arifulladuni*

Kelas : *IIA*

Nomor Absen : *11*

A. Petunjuk Pengisian	
1.	Berikan tanda centang (✓) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
2.	Tuliskan identitas siswa yang diobservasi pada tempat yang telah disediakan.
3.	Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam rubrik penilaian lembar instrumen observasi karakter mandiri siswa.
4.	Berikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa dalam menjawab soal kuis yang ada pada <i>patung amon</i> .

B. Kriteria Penilaian	
A	5 = Sangat Baik
B	4 = Baik
C	3 = Cukup
D	2 = Kurang
E	1 = Sangat Kurang

No.	Aspek yang diamati	Skala rate (Skor)				
		1	2	3	4	5
1	Menggunakan media <i>patung amon</i> sesuai dengan aturan					✓
2	Tidak kesulitan saat menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
3	Tidak gaduh saat mengambil soal kuis yang dilakukan secara bergantian					✓
4	Giak dan semangat dalam mengikuti kegiatan					✓
5	Tidak bergantung pada orang lain dalam menentukan jawaban soal kuis					✓
6	Menemukan jawaban sendiri sesuai dengan kemampuan					✓
7	Bersikap baik saat menjawab soal kuis					✓
8	Memiliki kemandirian yang tinggi dalam menjawab soal kuis					✓
9	Mentaati tata tertib dan aturan dalam menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
10	Mengikuti seluruh prosedur penggunaan media <i>patung amon</i> dengan baik dan aktif					✓
11	Tepat waktu dalam menyelesaikan soal kuis					✓
12	Tepat waktu hadir dalam pembelajaran					✓
13	Mengambil lembar jawaban sesuai dengan nomor absensi					✓
14	Berani mengajukan pertanyaan pada guru terkait cara mengerjakan soal kuis					✓
15	Melakukan kegiatan menjawab soal kuis tanpa ragu-ragu					✓
16	Mampu membuat keputusan dengan cepat saat mengoreksi jawaban teman					✓
17	Tidak mudah menyerah saat menjawab soal kuis					✓
18	Jujur dalam proses menjawab soal kuis					✓
19	Memperhatikan penjelasan dari guru tentang aturan menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
20	Menerima hasil nilai yang diperoleh dari kegiatan menjawab soal kuis dengan ikhlas					✓

Surabaya, 17 Oktober 2018

Observer

(Pevita Putri C.)

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI
KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (*PATUNG AMON*)
UNTUK MEMPERKUAT KARAKTER MANDIRI PADA SISWA KELAS II di SDN
KEBONDALEM-MOJOSARI

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Penulis : Rika Roudhotun Nisa'ul Khusnah
 Nama Observer : Revita Putri Cahyani
 Pekerjaan : Mahasiswa PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 Hari/ Tanggal : Kamis, 22 November 2018

Nama: Achmad Sulaiman .D

Kelas: II A

Nomor Absen : 2

A. Petunjuk Pengisian	
1.	Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
2.	Tuliskan identitas siswa yang diobservasi pada tempat yang telah disediakan.
3.	Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam rubrik penilaian lembar instrumen observasi karakter mandiri siswa.
4.	Berikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa dalam menjawab soal kuis yang ada pada <i>patung amon</i>

B. Kriteria Penilaian	
A	5 = Sangat Baik
B	4 = Baik
C	3 = Cukup
D	2 = Kurang
E	1 = Sangat Kurang

No.	Aspek yang diamati	Skala rate (Skor)				
		1	2	3	4	5
1	Menggunakan media <i>patung amon</i> sesuai dengan aturan					✓
2	Tidak kesulitan saat menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
3	Tidak gaduh saat mengambil soal kuis yang dilakukan secara bergantian					✓
4	Giat dan semangat dalam mengikuti kegiatan				✓	
5	Tidak bergantung pada orang lain dalam menentukan jawaban soal kuis					✓
6	Menemukan jawaban sendiri sesuai dengan kemampuan				✓	
7	Bersikap baik saat menjawab soal kuis			✓		
8	Memiliki kemandirian yang tinggi dalam menjawab soal kuis					✓
9	Mentaati tata tertib dan aturan dalam menggunakan media <i>patung amon</i>			✓	✓	
10	Mengikuti seluruh prosedur penggunaan media <i>patung amon</i> dengan baik dan aktif				✓	
11	Tepat waktu dalam menyelesaikan soal kuis					✓
12	Tepat waktu hadir dalam pembelajaran					✓
13	Mengambil lembar jawaban sesuai dengan nomor absensi					✓
14	Berani mengajukan pertanyaan pada guru terkait cara mengerjakan soal kuis				✓	
15	Melakukan kegiatan menjawab soal kuis tanpa ragu-ragu				✓	
16	Mampu membuat keputusan dengan cepat saat mengoreksi jawaban teman					✓
17	Tidak mudah menyerah saat menjawab soal kuis				✓	
18	Jujur dalam proses menjawab soal kuis					✓
19	Memperhatikan penjelasan dari guru tentang aturan menggunakan media <i>patung amon</i>					✓
20	Menerima hasil nilai yang diperoleh dari kegiatan menjawab soal kuis dengan ikhlas					✓

Surabaya, 17 Oktober 2018

Observer



(Rerita Putri Cahyani)

Lampiran 22: Instrumen Angket Pelaksanaan Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Media (Patung Amon)

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (PATUNG AMON)

BAGI PENDIDIK

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Hari/ Tanggal : Kamis, 22 November 2018

A. Cara Pengisian Data:

- Berikan tanda centang (✓) pada lembar jawaban yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan keterampilan mengajar yang dipraktikkan guru saat menerapkan media *papan kantung ajaib doraemon* dalam proses pembelajaran.

B. Kriteria skala penilaian:

A = 5 = Sangat setuju

B = 4 = Setuju

C = 3 = Kurang setuju

D = 2 = Tidak setuju

E = 1 = Sangat tidak setuju

Indikator Media <i>Papan Kantung Ajaib Doraemon</i>	Nilai/ Kategori Respon				
	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1. Guru meminta siswa agar mulai berhitung dari angka 1-4	✓				
2. Guru menjelaskan aturan dan tata tertib dalam menggunakan media <i>papan kantung ajaib doraemon</i>	✓				
3. Guru mengabsensi siapa yang mendapatkan nomor urut 1-4	✓				

Indikator Media <i>Papan Kantung Ajaib Doraemon</i>	Nilai/ Kategori Respon				
	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
4. Guru meminta siswa untuk mengambil soal kuis dan jawaban secara bergantian sesuai dengan nomor perhitungan yang telah siswa dapatkan	✓				
5. Guru menginformasikan bahwa batasan waktu yang ditentukan dalam menjawab soal kuis adalah 5 menit	✓				
6. Guru mengawasi siswa saat siswa menjawab masing-masing soal kuis	✓				
7. Guru mengkondisikan kelas supaya saat siswa menjawab soal kuis dalam keadaan tenang	✓				
8. Guru kerap mengingatkan waktu yang telah berjalan		✓			
9. Media <i>papan kantung ajaib</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran			✓		
10. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam memahami materi		✓			
11. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan daya pikir kreatif siswa			✓		
12. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan semangat belajar pada siswa saat menjawab soal kuis	✓				
13. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat membuat pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan	✓				
14. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam menentukan kejujuran siswa	✓				
15. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan daya berpikir kritis siswa		✓			
16. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan minat belajar siswa	✓				
17. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat menumbuhkan sikap mandiri siswa	✓				
18. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓				
19. Guru melakukan evaluasi jawaban siswa secara langsung setelah semua siswa selesai mengerjakan	✓				
20. Guru memberikan apresiasi atau penghargaan bagi siswa yang mendapatkan nilai tertinggi	✓				

Lampiran 23: Rekapitulasi Penilaian Sikap Mandiri Siswa Kelas Eksperimen Hari Pertama

Rekapitulasi Penilaian Sikap Mandiri Siswa Kelas Eksperimen Hari Pertama

No	Responden	Nomor Aspek pada Instrumen Observasi Penguatan Karakter Mandiri																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abelita Marendra P.	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	83
2	Achmad Sulaman Nor	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	87
3	Adelia Cahaya Putri	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	77
4	Adlia Satria Kusuma	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	84
5	Agustina Fitri R.	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	83
6	Ahmad Nabli Akmal	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	79
7	Ainun Dwi Oktavianista	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	84
8	Alfino Dwi Saputra	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	85
9	Anafatus Zafriah	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	95
10	Annisa Ayudiah Nafira	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	82
11	Artifulladuni	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	4	83
12	Aufarin Setiana Fitri	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	70
13	Chevalierro Zhaquel K.	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	81
14	Dicky Firmansyah	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	88
15	Dzaki Yudha P. B.	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	85
16	Ella Maya Sofi M.	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	74
17	Fauz Naashif Ilham	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	86
18	Haifidz Rafie F.	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	92
19	Hizkia Abishia Laksono	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	92
20	Khalidi Ashhadi Azzam	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	71
21	M. Ghaisan D.	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	95
22	Adriano Kurnia W.	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	3	80
23	Ransi Dhiawu Putra	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	85
24	Gracia Yuar Ociavia	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	75

Lampiran 24: Rekapitulasi Penilaian Sikap Mandiri Siswa Kelas Eksperimen Hari Kedua

Rekapitulasi Penilaian Sikap Mandiri Siswa Kelas Eksperimen Hari Kedua

No	Responden	Nomor Aspek pada Instrumen Observasi Penguatan Karakter Mandiri																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abellita Marendra P.	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	93
2	Achmad Sulaiman Nor	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	84
3	Adelia Cahaya Putri	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	90
4	Adia Satria Kusuma	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	91
5	Agustina Fitri R.	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	85
6	Ahmad Nabli Akmal	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	95
7	Ainun Dwi Oktaviansia	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	92
8	Alfino Dwi Saputra	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	93
9	AniFitus Zafriah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
10	Annisa Ayudiah Nafira	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	94
11	Arifulladum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
12	Aulárin Setiana Fitri	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	95
13	Chevalierro Zhaquel K.	5	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	83
14	Dieky Firmansyah	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	95
15	Dzaki Yudha P. B.	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	91
16	Ella Mjaya Sofi M.	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	90
17	Farruz Naashif Ilham	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	91
18	Hafidz Rafie F.	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	91
19	Hizkia Abisita Laksomo	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	85
20	Khalidi Ashhadi Azzam	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	92
21	M. Ghaisan D.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
22	Adriano Kurnia W.	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	95
23	Ransi Dhawiy Putra	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	90
24	Gracia Yuar Octavia	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	93

Lampiran 25: Rekapitulasi Penilaian Sikap Mandiri Siswa Kelas Kontrol Hari Pertama

Rekapitulasi Penilaian Sikap Mandiri Siswa Kelas Kontrol Hari Pertama

No	Responden	Nomor Aspek pada Instrumen Observasi Penguatan Karakter Mandiri																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ismail	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	42
2	Luis Rakha Jaelani	4	3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	2	4	5	4	50	
3	Meysya Ceirisa K. R	4	3	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	3	4	2	3	2	4	4	70	
4	Mita Eka Nur W	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2	3	4	1	3	2	1	2	2	4	53	
5	M Rifky Maulana	3	2	2	3	4	1	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	48	
6	M. Azzam Wildan Arif	4	2	4	4	3	1	2	4	3	2	4	3	1	2	2	2	1	2	1	50	
7	Nafisha Ermda Salma I	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	75	
8	Nur Aisyah Dewi K. W	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	56	
9	Nurin Destyani Putri P	4	4	4	3	4	4	4	2	5	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	70	
10	Rajwan Alif Hadma	3	2	2	3	3	1	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	44	
11	Revano Risky Utama P	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	43	
12	Rifaidy Allif Larobby	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	1	3	2	1	4	2	4	57	
13	Riska Wateardjawan	3	3	4	5	2	4	1	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	61	
14	Sabrina Alya Tri R	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	71	
15	Salsabila Naura	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	80	
16	Sangara Zevita R. A	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	74	
17	Sarra Iqbal Mulana	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	1	5	67	
18	Steffaney Natalia	2	3	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	5	4	74	
19	Talhita Jenar Valencia	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4	63	
20	Viko Ahmad Nizam	4	2	5	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	1	2	35	
21	Viko Firmansyah	4	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	4	1	2	3	2	2	3	52	
22	Zahrotul Mustaufida	4	2	4	4	1	3	4	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	2	3	52	
23	Siti Nur Hidayah	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2	3	4	1	3	2	1	2	2	4	54	
24	Kerasha Alfaro Yudha	4	2	4	4	3	1	2	4	3	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	51	

Lampiran 26: Rekapitulasi Penilaian Sikap Mandiri Siswa Kelas Kontrol Hari Kedua

Rekapitulasi Penilaian Sikap Mandiri Siswa Kelas Kontrol Hari Kedua

No	Responden	Nomor Aspek pada Instrumen Observasi Penguatan Karakter Mandiri																				Total
		Karakter Mandiri																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ismail	4	4	2	4	3	1	2	4	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	3	1	50
2	Luis Rakha Jaelani	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2	3	4	1	3	2	1	2	2	4	1	53
3	Meysya Ceirisa K. R	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	72
4	Mifa Eka Nur W	2	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	1	3	2	1	1	4	2	4	56
5	M. Rifky Maulana	2	4	2	4	3	1	4	4	3	2	3	4	1	2	2	2	1	2	1	3	50
6	M. Azzam Wildan Arif	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	55
7	Nafisha Erinda Salma I	4	2	5	3	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	65
8	Nur Aisyah Dewi K. W	2	3	4	5	2	4	1	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	60
9	Nurri Desyanti Putri P	2	4	3	5	2	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2	5	5	1	4	4	67
10	Rajwan Alif Hafidha	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	30
11	Revano Risky Utama P	2	4	2	4	3	1	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	46
12	Rifaldy Alif Larobby	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	40
13	Riska Waterdjawan	2	3	4	2	5	4	1	4	3	2	4	4	2	4	4	1	5	5	4	67	
14	Sabrina Alya Tri R	4	2	5	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	3	3	63
15	Salsabila Naura	2	4	3	2	4	5	4	1	2	3	4	4	4	2	1	4	4	5	4	5	67
16	Sangera Zevita R. A	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	72
17	Sarra Iqbal Mulana	4	2	3	4	2	4	5	2	1	4	4	3	4	2	4	2	4	1	5	5	68
18	Stefhaney Natalia	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5	4	70
19	Talhita Jenar Valencia	2	3	4	2	5	4	1	4	3	2	4	4	4	2	1	4	3	2	3	3	62
20	Viko Ahmad Nizam	4	2	5	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	2	4	64
21	Viko Firmansyah	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	41
22	Zahronul Mustaufida	4	2	4	4	3	1	2	4	3	2	4	3	1	2	2	2	1	2	1	3	50
23	Siti Nur Hidayah	2	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	1	4	2	1	2	4	1	4	57
24	Keisha Alfaro Yudha	3	2	2	3	4	1	4	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	45

Lampiran 27: Rekapitulasi Penilaian Lembar Instrumen Angket Siswa

Rekapitulasi Penilaian Lembar Instrumen Angket Siswa

No	Responden	Nomor Indikator pada Lembar Instrumen Angket Siswa																				Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abellia Marenda P.	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	89
2	Achmad Sulaiman Nor	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
3	Adelia Cahaya Putri	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	87
4	Adlia Satria Kusuma	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	82
5	Agustina Fitri R.	5	5	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	86
6	Ahmad Nabih Akmal	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	96
7	Annun Dwi Oktavianisa	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	3	5	3	4	5	92
8	Alfino Dwi Saputra	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	75
9	Anifatius Zafrah	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	95
10	Annisia Ayudiah Nafira	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	83
11	Arifulladmi	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	90
12	Auliam Setiana Fitri	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	88
13	Chevalierro Zhaquel K.	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	85
14	Dicky Firmansyah	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	76
15	Dzaki Yudha P. B.	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	80
16	Ella Maya Sofi M.	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
17	Fanzuz Naashif Itham	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	85
18	Hafidz Rafie F.	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	83
19	Hizkia Abisia Laksono	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	78
20	Khalidil Ashaahil'Azizam	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	92
21	M. Ghaisan D.	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	84
22	Adriano Kurnia W.	5	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	82
23	Ransi Dhiawy Putra	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	93
24	Gracia Yuar Octavia	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	93

Lampiran 28: Hasil Angket Siswa (Skor Tertinggi)

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET
PEMANFAATAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (PATUNG AMON)
DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BAGI SISWA

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas/ Semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Hari/ Tanggal : Kamis, 22 November 2018

Nama: *lodun*
 Kelas: *2A*
 No Absen: *11*

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap paling benar.
2. Berikan penilaian sesuai dengan kenyataan yang ada dalam proses pembelajaran.
3. Berikan penilaian sesuai dengan yang dialami oleh diri sendiri.

B. Kriteria skala penilaian:

A = 5 = Sangat setuju

B = 4 = Setuju

C = 3 = Kurang setuju

D = 2 = Tidak setuju

E = 1 = Sangat tidak setuju

Indikator Media Patung Amon	Nilai/ Kategori Respon				
	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1. Media papan kantung ajaib doraemon sangat menarik	✓				
2. Media papan kantung ajaib doraemon membuat saya semangat belajar	✓				
3. Media papan kantung ajaib doraemon mudah digunakan	✓				
4. Media papan kantung ajaib doraemon tidak membuat bosan dalam belajar	✓				
5. Media papan kantung ajaib doraemon dapat membantu untuk melakukan	✓				

Indikator Media <i>Patung Amon</i>	Nilai/ Kategori Respon				
	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
kejujuran	✓				
6. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat membuat saya memahami materi	✓				
7. Saya menggunakan <i>papan kantung ajaib doraemon</i> untuk menumbuhkan sikap mandiri saya	✓				
8. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat meningkatkan rasa mandiri saya	✓				
9. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat meningkatkan belajar saya	✓				
10. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> meningkatkan konsentras ¹ belajar saya	✓				
11. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> membuat saya aktif dalam pembelajaran	✓				
12. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> menumbuhkan sikap percaya diri saya	✓				
13. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> mempermudah saya menjawab soal	✓				
14. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> membuat saya bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran	✓				
15. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat meningkatkan kreativitas saya	✓				
16. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat membuat saya berpikir kritis	✓				
17. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> membuat saya semangat belajar dirumah atau disekolah	✓				
18. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat membantu kesulitan saya dalam menjawab soal	✓				
19. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat meningkatkan minat belajar saya	✓				
20. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> membuat saya tidak mudah menyerah dalam belajar	✓				

Lampiran 29: Hasil Angket Siswa (Skor Terendah)

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET
PEMANFAATAN MEDIA PAPAN KANTUNG AJAIB DORAEMON (PATUNG AMON)
DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BAGI SISWA

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari
 Kelas Semester : II (Dua) / 1 (satu)
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
 Pembelajaran : 5
 Hari/ Tanggal : Kamis 22 November 2018

Nama: Achmad

Kelas: IA

No Absen: 2

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap paling benar.
- Berikan penilaian sesuai dengan kenyataan yang ada dalam proses pembelajaran.
- Berikan penilaian sesuai dengan yang dialami oleh diri sendiri.

B. Kriteria skala penilaian:

A = 5 = Sangat setuju

B = 4 = Setuju

C = 3 = Kurang setuju

D = 2 = Tidak setuju

E = 1 = Sangat tidak setuju

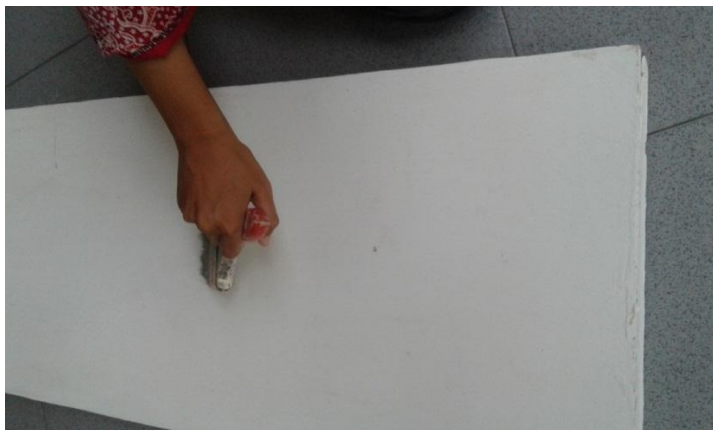
Indikator Media Patung Amon	Nilai/ Kategori Respon				
	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1. Media papan kantung ajaib doraemon sangat menarik	✓				
2. Media papan kantung ajaib doraemon membuat saya semangat belajar	✓				
3. Media papan kantung ajaib doraemon mudah digunakan	✓				
4. Media papan kantung ajaib doraemon tidak membuat bosan dalam belajar		✓			
5. Media papan kantung ajaib doraemon dapat membantu untuk melakukan	✓				

Indikator Media <i>Patung Amon</i>	Nilai/ Kategori Respon				
	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
kejujuran					
6. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat membuat saya memahami materi		✓			
7. Saya menggunakan <i>papan kantung ajaib doraemon</i> untuk menumbuhkan sikap mandiri saya			✓		
8. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat meningkatkan rasa mandiri saya	✓				
9. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat meningkatkan belajar saya		✓			
10. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> meningkatkan konsentrasi belajar saya	✓	✓			
11. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> membuat saya aktif dalam pembelajaran			✓		
12. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> menumbuhkan sikap percaya diri saya		✓			
13. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> mempermudah saya menjawab soal		✓			
14. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> membuat saya bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran			✓		
15. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat meningkatkan kreativitas saya	✓				
16. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat membuat saya berpikir kritis		✓			
17. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> membuat saya semangat belajar dirumah atau disekolah		✓			
18. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat membantu kesulitan saya dalam menjawab soal	✓				
19. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> dapat meningkatkan minat belajar saya		✓			
20. Media <i>papan kantung ajaib doraemon</i> membuat saya tidak mudah menyerah dalam belajar		✓			

Lampiran 30: Dokumentasi

**A. Proses Pembuatan Media Papan Kantung Ajaib
Doraem (Patung Amon)**

1. Plitur Papan



2. Pemasangan Engsel/Pengait



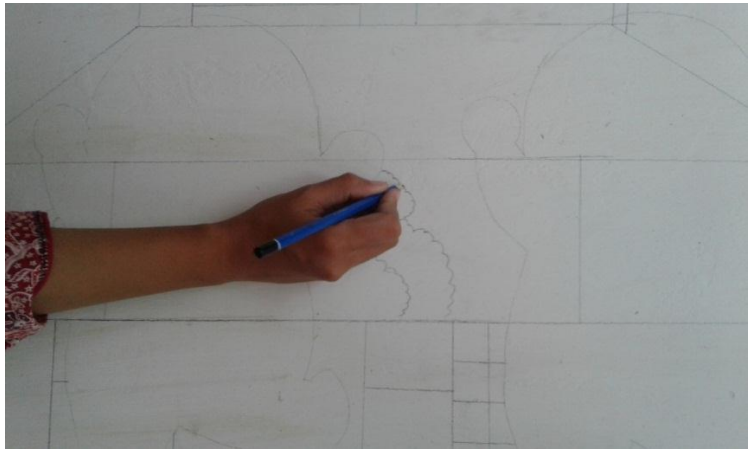
3. Pengukuran Papan



4. Membuat doraemon dari kain flannel



5. Membuat gambar pada papan



6. Mengecat/mewarnai papan





7. Menempelkan doraemon pada papan



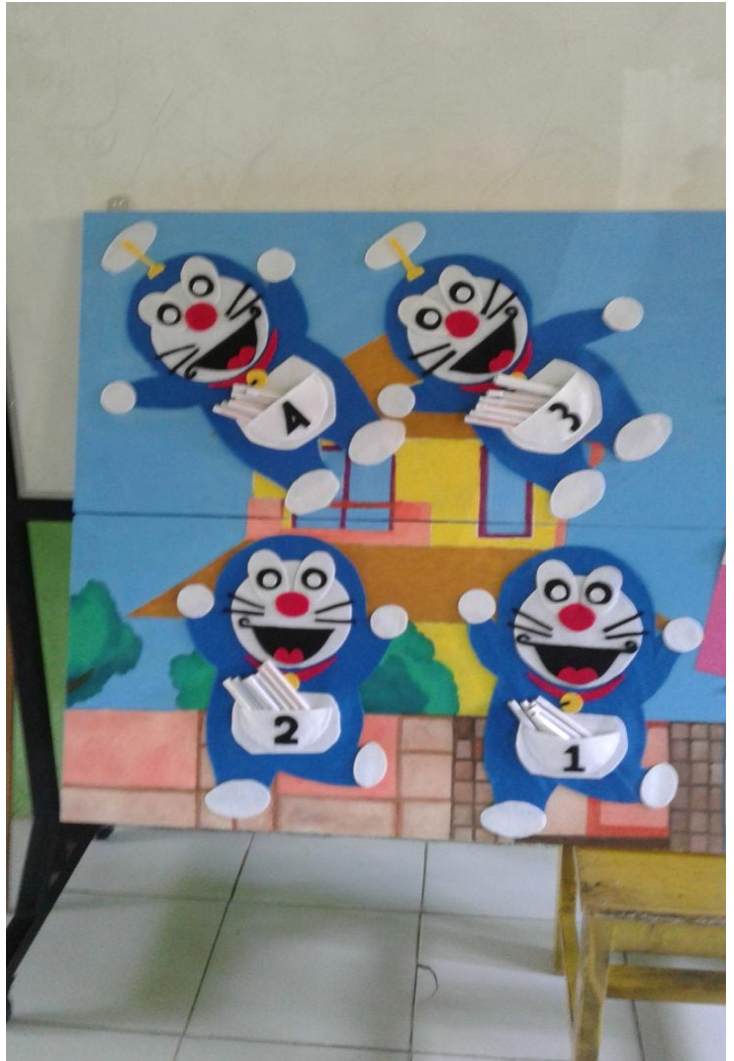
8. Membuat kertas soal dan jawaban



9. Memasang tali pada papan sebagai tempat lembar jawaban



10. Memasang soal kuis dan lembar jawaban padamedia (*Patung Amon*)





B. Proses Evaluasi Pembelajaran Dengan Berbantuan Media (*Patung Amon*)

1. Kondisi kelas saat dijelaskan cara penggunaan media (*Patung Amon*)



2. Siswa mengambil soal kuis dan lembar jawaban secara bergantian





3. Peneliti mengamati kegiatan siswa sambil menilai karakter mandiri siswa





4. Siswa mengembalikan lembar soal kuis dan lembar jawaban pada tempat asalnya sesuai dengan ketentuan





5. Kondisi setelah siswa mengembalikan semua lembarnya pada media (*Patung Amon*) dan kemudian dilanjutkan dengan kegiatan evaluasi bersama

