

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budingsih, A.C. 2005. *Pembelajaran Moral*. PT. Rineka Cipta, Jakarta
- Daryanto dan Darmiatun. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrm Widya.
- Elfindri, dkk. 2011. *Soft Skill Untuk Pendidik*. Jakarta: Baduouse Media.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendiknas. 2010. *Buku Induk Pembangunan Karakter*. Balitbang Dn Puskur. Jakarta
- Kesuma, dkk. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih Emas dan Sani Berlin. 2017. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta
- Mustari, Muhamad 2014. *Nilai Karakter Refleksi*. Jakarta: PT Gajah Gratindo Prersada.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori bejara dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Groub.
- Suyanto, Ph.D. 2010. *Model Pembinaan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah*. Jakarta : Dirjen Dikdasmen Direktorat Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan Nasional.
- Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Groub.

Jurnal

- Astriningsih, Sayu, I Wyn Sujana dan Sri Asri.2017. "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbasis Permainan Tradisional Petak Umpet Terhadap Sikap Kerja Keras.*" Dalam Jurnal Mimbar PGSD UNDIKSILA, Vol. 5(2). Diunduh pada 09 November 2018 pukul 10.00
- Benninga, Jacques S. 2003. *The Relationship of Character Education Implementation and Academic Achievment in Elementary Schools California State University, Fresno*. Volume 1,(1) : 19-32. Diunduh pada tanggal 28 desember 2018 pukul 10.00
- Septiani Wahyu Tumurun,dkk. 2016. "*Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa pada Materi Sifat-Sifat Cahaya*". Jurnal Pena Ilmiah.VOL.1(1). Diunduh pada 13 September 2018 pukul 18.00
- Wahyuni, Ahadiyah. 2013. "*Penerapan Metode pembelajaran SQ3R Pada Mata Pelajarab PAI di Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Sarirejo*". Vol 3(2). Diunduh pada tanggal 28 desember 2018
- Wicaksana, Hafid, Mardiyana dan Budi Usodo. 2016. "*Eksperimentasi Model Pembelejaraan Problem Based Learning (PBL) dan Discovery Learning (DL) dengan Pendekatan Saintifik Pada*

Materi Himpunan Ditinjau dari Adversinty Quotient (AQ) Siswa".
VOL.4(3): 258-269 Diunduh pada 25 juli 2018 pukul 09.00

Dalam Jaringan (Online)

m.tribunnews.com/tribunneers/2016/05/22/budaya-contek-rusak-karakter-penerus-bangsa. Online, diakses tanggal 28 Juli 2018.

<http://www.kemendikbud.go.id>. Online, diakses tanggal 01 Juni 2018

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127,
5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181
8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Gladis Rista Miranda
NIM : 158000093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 7 Februari 2019
Judul Skripsi : Implementasi Karakter Kerja Keras Melalui Model
Discovery Learning di SDN Gayungan 2 Surabaya

Penguji I : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd

Penguji II : Apri Irianto, S.H., M.Pd

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II |
|----|---|-----------|------------|
| 1 | Halaman persembahan, Format penulisan skripsi, Triangulasi, Abstrak | | |
| 2 | Abstrak, Triangulasi, Surat Keterangan Responden | | |
| 3 | Skripsi ACC | | |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

(DanangPrastyo,S.Pd.,M.Pd)

(Apri Irianto, S.H., M.Pd)

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127,
5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234

Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181
8281182,8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Gladis Rista Miranda
NIM : 158000093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Karakter Kerja Keras Melalui
Model *Discovery Learning* di SDN Gayungan 2
Surabaya

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing I | Pembimbing II |
|----|----------|--|--------------|---------------|
| 1 | 03-09-18 | ACC Judul dan Matrik | | |
| 2 | 20-09-18 | Bab I | | |
| 3 | 24-09-18 | Bab II dan III | | |
| 4 | 28-09-18 | Konsultasi Instrumen Penelitian | | |
| 5 | 01-10-18 | Revisi Instrumen penelitian | | |
| 6 | 23-10-18 | Konsultasi Hasil Penelitian | | |
| 7 | 13-11-18 | Revisi Bab I-III | | |
| 8 | 30-11-18 | Revisi Bab II | | |
| 9 | 18-12-18 | Revisi Penulisan Bab I-III dan konsultasi Bab IV | | |
| 10 | 28-12-18 | Tinjauan Ulang Bab III | | |
| 11 | 14-01-19 | Perbaiki Bab III dan IV | | |
| 12 | 25-01-19 | Tinjauan Ulang Skripsi Lengkap | | |
| 13 | 29-01-19 | ACC Skripsi | | |

Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 29 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Lampran 3 : Surat Permohonan Penelitian

| | | |
|---|---|-----------------|
|  | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website : http://pgru.unloestdy.ac.id | |
| <hr/> | | |
| Nomor | : 559/Ak.2/FKIP/X/2018 | 23 Oktober 2018 |
| Lampiran | : - | |
| Perihal | : Permohonan Izin Penelitian | |
| | | |
| Yang Terhormat, Kepala SDN Gayungan II di Surabaya | | |
| | | |
| Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa: | | |
| Nama | : Gladis Rista Miranda | |
| NIM | : 158000093 | |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | |
| Judul Penelitian | : Implementasi Karakter Kerja Keras Melalui Model Discovery Learning di SDN Gayungan 2 Surabaya | |
| Waktu penelitian | : 17 September 2018 s/d 17 November 2018 | |
| Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih. | | |
| | | |
|  Dekan, Dr. Suharti, S.H., M.Si NIP. 196801031992031003 | | |
| | | |
| Tembusan : | | |
| 1. Wakil Dekan I | | |
| 2. Kaprodi | | |

Lampiran 4 : Surat Ijin Penelitian



SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA

Terakreditasi A

Jl. Gayungari VII/17-21, Desa Gayungan, Kec. Gayungan, Surabaya

Jawa Timur 60235

Telp: (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Nama : Leremansih, S.Pd., M.Si.

NIP : 19603171981122004

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Gladis Rista Miranda

NIM : 158000093

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 17 September 2018 s/d 17 November 2018 dengan judul:

“Implementasi Karakter Kerja Keras Melalui Model *Discovery Learning* di SDN Gayungan 2 Surabaya”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : di Surabaya

Pada Tanggal : 3 Januari 2019



Lampiran 5 : Perangkat Pembelajaran
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN GAYUNGAN II SURABAYA |
| Kelas /semester | : 4 / 1 |
| Tema | : 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup |
| Sub tema | : 3 Ayo cintai lingkungan |
| Pembelajaran | : 4 |
| Muatan Pelajaran | : PPkn dan Bahasa Indonesia |
| Alokasi waktu | : 1 x Pertemuan (5x35 Menit) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. PPkn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
 - 1.2.1 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat.
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
 - 2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.2.1 Menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.

- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.2.1 Menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.

2. Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
 - 3.3.1 Memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
 - 4.3.1 Memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut.
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn

- Menjaga lingkungan
- Menjelaskan dampak melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
- Menyajikan laporan

Bahasa Indonesia

- Laporan kesadaran masyarakat
- Memberikan pendapat terhadap laporan
- Memperbaiki laporan

E. NILAI KARAKTER YANG DISAMPAIKAN

1. Nilai Kejujuran
2. Nilai Kepedulian

3. Nilai Keterampilan
4. Nilai Kedisiplinan

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, menalar, mencoba, menyimpulkan).
2. Strategi : Kooperatif Learning.
3. Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA

- a. Media
 - Proyektor
 - Kabel VGA
 - Video tentang bencana alam banjir dan longsor
 - Teks laporan
- b. Sumber belajar :
 - Buku guru dan buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 kelas 4 tema 3 “ Peduli Terhadap Mahluk Hidup”
 - Internet (www.google.co.id)
 - Youtube (www.youtube.com)
 - Guru
 - Lingkungan sekitar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | 4 KOMPONEN PEMBAHARUAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|---|----------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa menjawab sapaan dari guru dan mengkondisikan dirinya untuk siap belajar. | PPK (<i>komunikatif</i>) | 10 menit |
| | 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya yang dipimpin oleh salah satu siswa. | PPK (<i>Religius</i>) | |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | 4 KOMPONEN PEMBAHARUAN | ALOKASI WAKTU |
|----------|---|--------------------------------|---------------|
| | 3. Siswa menjawab saat guru mengabsensi kehadirannya. | PPK (<i>jujur</i>) | |
| | 4. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. | | |
| | 5. Siswa mendengarkan penyampaian tema pembelajaran yaitu tema 3 sub tema 1 pb 2 dan tujuan pembelajaran dari guru. | PPK | |
| | 6. Siswa diberi stimulus untuk membangkitkan semangat belajar dengan diberikan tepukan “semangat”. (apersepsi) | PPK (<i>rasa ingin tahu</i>) | |
| Inti | 1. Siswa diberi pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya yaitu <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara merawat hewan dan tumbuhan? - Bagaimana cara mencintai lingkungan? - Apa yang dimaksud dengan tanaman toga? | 4C (<i>komunikasi</i>) | 155 Menit |
| | 2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok berisi 4-5 siswa. | 4C (<i>bekerja sama</i>) | |
| | 3. Siswa mengamati media ppt tentang bencana alam (mengamati) | 4C (<i>komunikasi</i>) | |
| | 4. Siswa melakukan tanya jawab terkait penyebab | 4C (<i>diskusi</i>) | |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | 4 KOMPONEN PEMBAHARUAN | ALOKASI WAKTU |
|----------|---|------------------------|---------------|
| | terjadinya bencana. (menanya) | | |
| | 5. Siswa mengamati kegiatan tidak mencintai lingkungan. (mengamati) | 4C (<i>kritis</i>) | |
| | 6. Siswa bertanya jawab dampak dari tidak mencintai lingkungan. (mengumpulkan informasi) | HOTS | |
| | 7. Siswa mengerjakan lembar yang telah disediakan secara berkelompok. (mencoba) | 4C | |
| | 8. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi. (mengkomunikasikan) | 4C (<i>kreatif</i>) | |
| | 9. Siswa dan guru mengomunikasikan kewajiban kita menjaga lingkungan (menyimpulkan) | 4C (<i>diskusi</i>) | |
| | 10. Siswa menuliskan saran agar tidak terjadi bencana. (mencoba) | 4C | |
| | 11. Siswa menentukan hal yang sudah baik dan hal yang belum baik dari fakta sehari-hari. (menalar) | HOTS | |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | 4 KOMPONEN PEMBAHARUAN | ALOKASI WAKTU |
|----------|---|------------------------|---------------|
| | <p>12. Dari pendapat yang telah disampaikan, siswa menuliskan fakta-fakta untuk dijadikan laporan. Laporan tersebut berisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis Bencana Alam - Dampak bagi lingkungan di masyarakat - Kesimpulan - Saran | 4C | |
| | <p>13. Dalam penulisan siswa harus memperhatikan kalimat dan bahasa baku yang akan digunakan untuk membuat laporan. (mencoba)</p> | 4C | |
| | <p>14. Salah satu cara menjaga lingkungan yaitu dengan cara membuang sampah pada tempatnya. Siswa mengamati diagram TPS di wilayah Surabaya.</p> | 4C | |
| | <p>15. Siswa menghitung taksiran jumlah pembuangan sampah selama satu minggu. (mencoba)</p> | 4C | |
| Penutup | <p>1. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai perasaannya saat pembelajaran. “Bagaimana pembelajaran hari ini?”.</p> | PPK | |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | 4 KOMPONEN PEMBAHARUAN | ALOKASI WAKTU |
|----------|---|-------------------------|---------------|
| | 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari. | PPK | |
| | 3. Siswa diberikan pesan moral oleh guru. “Dengan bekerjasama, beban berat dapat menjadi ringan” “jagalah lingkungan kita mulai dari hal yang terkecil dengan membuang sampah pada tempatnya” | PPK | 10 menit |
| | 4. Siswa diberikan informasi materi pembelajaran selanjutnya. “Kita telah belajar tentang dampak dari tidak menjaga lingkungan jadi besok kita akan belajar menjaga kelestarian lingkungan”. | PPK | |
| | 5. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. | PPK (<i>religius</i>) | |
| | 6. Siswa berjabat tangan dengan guru. Siswa mengucapkan salam | PPK (<i>religius</i>) | |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | 4 KOMPONEN PEMBAHARUAN | ALOKASI WAKTU |
|----------|---|------------------------|---------------|
| | untuk meninggalkan kelas “Assalamualaikum” dan gurupun menjawab “Walaikumsalam, hati-hati di jalan” | | |

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes tulis dan tes lisan
- b. Keterampilan : Penilaian kinerja proses

Bentuk Penilaian

- a. Pengetahuan : Jawaban singkat
- b. Keterampilan : Rating dan Cek list (Rubrik)

Instrumen Penilaian Terlampir

Surabaya, 25 September 2018

Mengetahui

Guru Kelas 4,

Mahasiswa,

Fivid Nur Yuliani, S. Pd
NIP.

Gladis Rista Miranda
NIM 158000093

Kepala Sekolah,

Leremaningsih, S.Pd., M. Si
NIP. 19600317198122004



Satuan Pendidikan : SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas /semester : 4 / 1
Tema : 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
Sub tema : 3 Ayo cintai lingkungan
Pembelajaran : 4
Muatan Pelajaran : PPkn dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)



A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. PPkn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
 - 1.2.1 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat.
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
 - 2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat.
- 3.3 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.3.1 Menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.2.1 Menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.

2. Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
 - 3.3.2 Memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman.
- 4.4 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
 - 4.3.2 Memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut.
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

PETA KONSEP

Ayo Cintai lingkungan

PPKn

Bahasa Indonesia

Menjaga Lingkungan

Laporan kesadaran masyarakat

Memberikan pendapat terhadap laporan

Menjelaskan dampak melalaikan kewajiban menjaga lingkungan

Menyajikan Laporan

Memperbaiki laporan

Menjaga Lingkungan

- 1.2.1 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat
- 3.2.1 Menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
- 4.2.1 Menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.

Ayo Mengamati



Apa yang dimaksud kewajiban?

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dikerjakan /dilakukan dengan adanya tanggung jawab.

Kamu telah membuat diagram frayer tentang mencintai lingkungan pada pertemuan sebelumnya. Ayo, ceritakan isi diagram tersebut!



Salah satunya dalam pembelajaran ini adalah Kewajiban Menjaga Lingkungan:

- Membuang sampah pada tempat sampah
- Tidak menebang pohon secara liar
- Melakukan reboisasi atau penanaman hutan kembali atau penghijauan
- Membangun gedung ramah lingkungan

Bagaimana jika kita tidak dapat melaksanakan kewajiban tersebut? Apa yang akan terjadi?

Dampak bagi lingkungan jika tidak melaksanakan kewajiban:

- Terjadi bencana alam (banjir, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, dll)
- Terjadi kerusakan lingkungan
- Terjadi pencemaran lingkungan (bau tidak sedap dimana-mana)
- Banyak hewan dan tumbuhan yang punah/habis

TANAH LONGSOR



- Bencana alam tanah longsor merupakan peristiwa pergeseran tanah.
- Tanah longsor disebabkan oleh gempa bumi, gunung meletus, dan penebangan pohon di hutan secara liar.
- Dampak bagi masyarakat sekitar yaitu:
 - (1) Mengganggu aktivitas di daerah pegunungan
 - (2) Rumah-rumah warga akan ambruk
- Cara mencegah terjadinya tanah longsor yaitu:
 - (1) Tidak menebang pohon secara liar
 - (2) Tidak membangun bangunan besar dan tinggi di daratan tinggi

BANJIR



- Bencana alam banjir merupakan peristiwa yang terjadi ketika aliran air yang berlebihan merendam daratan.
- Banjir disebabkan oleh hujan yang terlalu deras hingga mengakibatkan genangan dan perairan sungai yang meluap karena banyaknya sampah yang tertimbun dalam sungai.
- Dampak bagi masyarakat sekitar yaitu:
 - (1) Jalanan menjadi macet
 - (2) Timbul berbagai penyakit
 - (3) Mengganggu aktivitas sehari-hari
- Cara mencegah terjadinya banjir yaitu:
 - (1) Tidak membuang sampah di sungai
 - (2) Kedalaman sungai/aliran air ditambah

laporan kesadaran Masyarakat

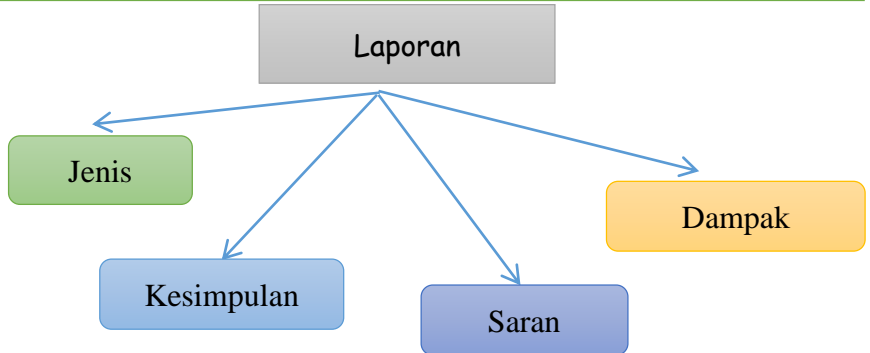
3.3.1 Memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman

Ayo Mengamati



Laporan adalah suatu bentuk penyampaian berita, keterangan, pemberitahuan ataupun pertanggungjawaban baik secara lisan maupun secara tertulis dari bawahan kepada atasan sesuai dengan hubungan wewenang dan tanggung jawab yang ada antara mereka. Salah satu cara pelaksanaan komunikasi dari pihak yang satu kepada pihak yang lainnya. Ada beberapa jenis laporan yaitu:

- a. Laporan bulanan
- b. Laporan berkala
- c. Laporan administrasi
- d. Laporan kegiatan
- e. Laporan hasil kunjungan.



Jenis → macam-macam bencana alam (banjir, tanah longsor, gempa bumi, dll)

Dampak → sesuatu yang akan terjadi pada lingkungan sekitarnya setelah peristiwa/kejadian

Kesimpulan → kumpulan peristiwa beserta keterangannya yang

Kesimpulan

1. Kewajiban merupakan suatu hal yang harus dilakukan/dilaksanakan dengan tanggung jawab.
2. Dari banyaknya kewajiban yang harus dilaksanakan, salah satunya adalah kewajiban menjaga lingkungan.
3. Jika kewajiban tidak dilaksanakan, akan timbul berbagai dampak yang terjadi, yaitu: (a) terjadi bencana alam, (b) terjadi kerusakan lingkungan, (c) terjadi pencemaran lingkungan, dan (d) banyak hewan dan tumbuhan yang punah/habis.
4. Bencana alam yang sering terjadi di Indonesia adalah banjir dan tanah longsor.
5. Dalam membuat berita terkait bencana alam, harus ada laporan terlebih dahulu. Laporan merupakan bentuk penyampaian berita melalui tulisan.
6. Laporan bencana alam berisi: (a) Jenis Bencana Alam, (b) Dampak bagi Masyarakat, (c) Kesimpulan, dan (d) Saran.

Satuan Pendidikan : SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas /semester : 4 / 1
Tema : 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
Sub tema : 3 Ayo cintai lingkungan
Pembelajaran : 4
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPkn
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

Lembar Kerja Peserta Didik



L

K

P

D

Mahluk Peduli Terhadap Hidup



Tanggal :

Kelas/kelompok :

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.



MENJAGA LINGKUNGAN

Indikator :

- 1.2.1 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat
- 3.2.1 Menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
- 4.2.1 Menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.

Tujuan :

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut.

Butir Perintah :

1. Kerjakan secara berkelompok.
2. Bagilah tugasmu bersama kelompok agar masing-masing anggota mendapatkan bagian.
3. Gunakan bahasa yang mudah dipahami.

Petunjuk :

1. Amati video bencana alam!
2. Amati potongan gambar bencana alam beserta dampak dan penyebabnya!
3. Tempelkan gambar kewajiban dalam melindungi alam!
4. Tempelkan gambar pada tabel sesuai dengan keterangannya!
5. Presentasikan hasil diskusimu pada kelompok lain.

**Tempelkan Gambar Kewajiban Dalam Melindungi Alam Pada Kolom
Di Bawah Ini**

| Bencana Alam | Dampak Bagi Masyarakat | | Sebab | |
|---------------|------------------------|--|-------|--|
| Banjir | | | | |
| Tanah Longsor | | | | |

Tugas Kelompok



LEMBAR KEGIATAN

Tanggal :

Kelas/kelompok :

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

-

Indikator :

3.3.1 Memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman

4.3.1 Memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif.

Tujuan :

1. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

Butir Perintah :

1. Kerjakan secara berkelompok.
2. Bagilah tugasmu bersama kelompok agar masing-masing anggota mendapatkan bagian.
3. Gunakan bahasa yang mudah dipahami.

Petunjuk :

1. Amati gambar bencana alam yang telah dikelompokkan pada kegiatan 1!
2. Tuliskan fakta-fakta yang terdapat pada gambar tersebut yang berupa: jenis bencana alam dan dampak bagi lingkungan di masyarakat!

3. Perhatikan kalimat dan bahasa yang digunakan!
4. Berikan kesimpulan dan saran dari fakta-fakta yang ada!

| JENIS BENCANA ALAM | DAMPAK |
|--|--------|
| BANJIR | |
| ----- | |
| KESIMPULAN DARI FAKTA-FAKTA | |
| | |
| SARAN DALAM MELINDUNGI DAN MENJAGA ALAM DENGAN BAIK | |

| | |
|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Nilai</p> </div> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Paraf</p> </div> |
| | |

Lampiran 6 : Instrumen Penelitian Observasi
LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KARAKTER KERJA
KERAS MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING

Nama Sekolah : SDN Gayungan 2 Surabaya
 Kelas : IV B
 Hari/ tanggal : Kamis, 08 November 2018

Observer

Nama : Gladis Rista Miranda
 NIM : 158000093
 Observasi ke- :

Petunjuk:

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati karakter kerja keras melalui model dicoverly learning dalam pembelajaran dikelas.
2. Amatilah kriteria pada kolom aspek yang diamati dibawah ini
3. Uraikan hasil temuan pada kolom deskripsi hasil temuan dengan jelas.
4. Buatlah kesimpulan dari hasil observasimu.

| ASPEK YANG DIAMATI | | | | |
|---------------------------|---|--|--|-------------------|
| No | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
| 1 | Stimulation (Simulasi/Pemberian Rangsangan) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertib dalam kelompok | |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | <ul style="list-style-type: none"> • Pantang menyerah dalam menjawab /memecahkan suatu masalah | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | <ul style="list-style-type: none"> • Saling berada argumen dengan / antar kelompok | |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh | |
| 2 | Problem statement (Pernyataan/-identifikasi Masalah) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis masalah dengan cermat | |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | <ul style="list-style-type: none"> • Pantang menyerah dalam menyelesaikan soal/tugas | |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | <ul style="list-style-type: none"> • Saling mengemukakan pendapat / cara untuk memecahkan masalah | |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya mengenai sesuatu yang belum dimengerti pada pendidik | |
| 3 | Collection (Pengumpulan Data) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dengan hasil tertitip dan tepat waktu | |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan | <ul style="list-style-type: none"> • Giat dan semangat dalam belajar | |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|
| | | <p>daya tahan belajar.</p> <p>c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja.</p> <p>d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menerima pendapat masing-masing anggota kelompok dengan dijadikan acuan • Gigih dalam memecahkan masalah/tugas yang diberikan | |
| 4 | Processing (pengolahan data) | <p>a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat.</p> <p>b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar.</p> <p>c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja.</p> <p>d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah / mengoreksi dengan cermat • Pantang menyerah, teliti dalam mencerna masalah pada tugas yang diberikan • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik • Gigih dalam mencari solusi/memecahkan masalah | |
| 4 | Verifiction (pembuktian) | <p>a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat.</p> <p>b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati dengan teliti • Tidak menggantungkan orang lain dalam | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | menyerah, dan daya tahan belajar. | memecahkan masalah | |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | • Berani mengeluarkan pendapat/jawaban | |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | • Mencoba/gigih dalam menyelesaikan masalah | |
| 5 | Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | • Menyimpulkan pengetahuan yang baik saja diketahui | |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | • Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas | |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | • Menghargai upaya yang telah dilakukan | |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | • Selalu berupaya mencari strategi baru untuk menyelesaikan masalah | |

Lampiran 7 : Hasil Observasi I

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KARAKTER KERJA KERAS MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING

Nama Sekolah : SDN Gayungan 2 Surabaya

Kelas : IV B

Hari/ tanggal : Senin, 11 November 2018

Observer

Nama : Gladis Rista Miranda

NIM : 158000093

Observasi ke- : 1 (Satu)

Petunjuk:

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati karakter kerja keras melalui model dicoverly learning dalam pembelajaran dikelas.
2. Amatilah kriteria pada kolom aspek yang diamati dibawah ini
3. Uraikan hasil temuan pada kolom deskripsi hasil temuan dengan jelas.
4. Buatlah kesimpulan dari hasil observasimu.

ASPEK YANG DIAMATI

| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
|-----|---|--|--|--|
| 1. | Stimulation (Simulasi/Pemberian Rangsangan) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertib dalam kelompok | Peserta didik sudah mulai mampu mengembangkan diri dalam/tertib dalam kelompok karena sudah adanya karakter kerja keras yang muncul secara perlahan dalam dirinya. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, | Pantang menyerah dalam menjawab /memecahkan suatu masalah | Peserta sudah mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | dan daya tahan belajar. | | pendidik bekerja keras dengan kelompoknya mendiskusikan pikiran mereka dengan memecahkan masalah secara bersama dengan teman satu kelompok. Namun ada beberapa peserta didik yang hanya berdiam diri tanpa memberikan hasil pikirnya. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Saling berada argumen dengan / antar kelompok | Peserta didik sedikit sudah mampu beradu argumen dengan baik dengan kelompoknya. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh | Peserta didik sudah mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh dalam kelompoknya. Disini karakter kerja keras sudah muncul. |
| 2 | Problem statement (Pernyataan/-identifikasi Masalah) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Menganalisis masalah dengan cermat | Peserta didik sudah mulai mampu menganalisis masalah dengan cermat dengan kerja keras yang tinggi. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Pantang menyerah dalam | Peserta didik disini sudah mampu menyelesaikan soal/tugas dengan bekerja keras semampunya untuk |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|
| | | | menyelesaikan soal/tugas | mendapatkan jawaban yang tepat dengan teman satu kelompoknya. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Saling mengemukakan pendapat / cara untuk memecahkan masalah | Peserta didik disini bersama satu kelompoknya menuangkan pikiran mereka untuk menemukan jawaban dari setiap masalah yang diberikan pendidik. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Bertanya mengenai sesuatu yang belum dimengerti pada pendidik | Peserta didik selalu menanyakan hal yang mereka belum pahami yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama kelompoknya. |
| 3. | Collection (Pengumpulan Data) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mengumpulkan tugas dengan hasil tertitip dan tepat waktu | Peserta didik sudah mengumpulkan tugas dengan hasil tertib dan tepat waktu mereka mengerjakan dengan kerja keras bersama dengan kelompoknya dengan baik. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Giat dan semangat dalam belajar | Peserta didik sudah terlihat dalam pembelajaran giat dan semangat namun ada yang belum berusaha semaksimal mungkin dalam pembelajaran. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Menerima pendapat masing-masing anggota kelompok dengan dijadikan acuan | Peserta didik masih ada yang egois yang dimaksudkan adalah tidak mau mempertimbangkan jawaban dari temannya namun lebih percaya pada jawabannya sendiri. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Gigih dalam memecahkan masalah/tugas yang diberikan | Peserta didik bekerja keras dalam memecahkan masalah bersama kelompoknya. |
| 4 | Processing (pengolahan data) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mengolah / mengkoreksi dengan cermat | Peserta didik mampu mengolah /mengkoreksi dengan cermat apa yang sudah dikerjakan. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Pantang menyerah, teliti dalam mencerna masalah pada tugas yang diberikan | Peserta didik terus bekerja keras tanpa pantang menyerah dalam memecahkan setiap masalah yang diberikan pendidik secara berkelompok. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik | Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik dengan baik. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan | Gigih dalam mencari | Peserta didik gigih dalam mencari solusi / memecahkan masalah yang |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|
| | | ketika menemui hambatan. | solusi/memecahkan masalah | diberikan pendidik. Namun peserta didik ada juga yang kurang gigih dalam memecahkan masalah. |
| 5. | Verification (pembuktian) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mencermati dengan teliti | Peserta didik berusaha mencermati dengan teliti setiap permasalahan yang diberikan pendidik. Namun ada juga yang tidak begitu mencermati tugas namun menggantungkan pada teman satu kelompoknya. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Tidak menggantungkan orang lain dalam memecahkan masalah | Peserta didik tidak menggantungkan teman satu kelompoknya namun berdiskusi untuk menemukan pemecahan masalahnya. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Berani mengeluarkan pendapat/jawaban | Peserta didik berusaha mengeluarkan pendapatnya untuk menemukan jawaban. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan | Mencoba/gigih dalam menyelesaikan masalah | Peserta didik bekerja kelas dalam menyelesaikan masalah dengan |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | ketika menemui hambatan. | | gigih tanpa rasa malas. |
| 6 | Generaalization (menarik kesimpulan/generalisasi) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Menyimpulkan pengetahuan yang baik saja diketahui | Peserta didik dapat menyimpulkan dari setiap pengetahuan yang didapatkannya. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas | Peserta didik Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompoknya. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Menghargai upaya yang telah dilakukan | Peserta didik dengan teman satu kelompoknya mampu menghargai setiap upaya dalam permasalahan dengan berdiskusi. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Selalu berupaya mencari strategi baru untuk menyelesaikan masalah | Peserta didik dan kelompoknya berupaya untuk menyelesaikan masalah dengan baik. |

Lampiran 8 : Instrumen Penelitian Observasi

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KARAKTER KERJA KERAS MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING

Nama Sekolah : SDN Gayungan 2 Surabaya
Kelas : IV B
Hari/ tanggal : Kamis, 15 November 2018

Observer

Nama : Gladis Rista Miranda
NIM : 158000093
Observasi ke- : 2 (Dua)

Petunjuk:

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati karakter kerja keras melalui model discovery learning dalam pembelajaran dikelas.
2. Amatilah kriteria pada kolom aspek yang diamati dibawah ini.
3. Uraikan hasil temuan pada kolom deskripsi hasil temuan dengan jelas.
4. Buatlah kesimpulan dari hasil observasimu.

| ASPEK YANG DIAMATI | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
| 1 | Stimulation (Simulasi/Pemberian Rangsangan) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertib dalam kelompok | Peserta didik masih belum mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertib dalam kelompok karena belum adanya rasa karakter kerja keras dalam dirinya. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, | Pantang menyerah dalam menjawab /memecah | Peserta sudah mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik bekerja |

ASPEK YANG DIAMATI

| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
|-----|---------------------------|--|---|---|
| | | dan daya tahan belajar. | kan suatu masalah | keras dengan kelompoknya mendiskusikan pikiran mereka dengan memecahkan masalah secara bersama dengan teman satu kelompok. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Saling berada argumen dengan / antar kelompok | Peserta didik sedikit sudah mampu beradu argumen dengan baik dengan kelompoknya. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh | Peserta didik sudah mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh dalam kelompoknya. Disini karakter kerja keras sudah muncul. Meskipun ada beberapa peserta didik yang masih malas mengerjakan lebih mengantungkan pada kelompoknya. |

ASPEK YANG DIAMATI

| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
|-----|--|--|--|---|
| 1 | Problem statement (Pernyataan/-identifikasi Masalah) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Menganalisis masalah dengan cermat | Peserta didik sudah mulai mampu menganalisis masalah dengan cermat dengan kerja keras yang tinggi. Namun ada beberapa peserta didik yang kurang menganalisis masalah atau soal yang diberikan pendidik. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Pantang menyerah dalam menyelesaikan soal/tugas | Peserta didik disini sudah mampu menyelesaikan soal/tugas dengan bekerja keras semampunya untuk mendapatkan jawaban yang tepat. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Saling mengemukakan pendapat / cara untuk memecahkan masalah | Peserta didik disini bersama satu kelompoknya menuangkan pikiran mereka untuk menemukan jawaban dari setiap masalah yang diberikan pendidik. Meskipun ada beberapa peserta |

| ASPEK YANG DIAMATI | | | | |
|--------------------|-------------------------------|--|---|--|
| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
| | | | | didik yang hanya diam menyimak tanpa memberi masukan. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Bertanya mengenai sesuatu yang belum dimengerti pada pendidik | Peserta didik selalu menanyakan hal yang mereka belum pahami yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama kelompoknya. |
| 2 | Collection (Pengumpulan Data) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mengumpulkan tugas dengan hasil tertip dan tepat waktu | Peserta didik sudah mengumpulkan tugas dengan hasil tertib dan tepat waktu mereka mengerjakan dengan kerja keras bersama dengan kelompoknya dengan baik. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Giat dan semangat dalam belajar | Peserta didik dalam pembelajaran sangat giat dan semangat dalam proses pembelajaran. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu | Menerima pendapat | Peserta didik berusaha menampung pendapat dari setiap masukan |

| ASPEK YANG DIAMATI | | | | |
|--------------------|------------------------------|--|--|--|
| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
| | | daya tahan kerja. | masing-masing anggota kelompok dengan dijadikan acuan | yang diberikan anggota kelompoknya dengan baik. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Gigih dalam memecahkan masalah/tugas yang diberikan | Peserta didik bekerja keras dalam memecahkan masalah bersama kelompoknya. |
| 3 | Processing (pengolahan data) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mengolah / mengoreksi dengan cermat | Peserta didik mampu mengolah /mengoreksi dengan cermat apa yang sudah dikerjakan. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Pantang menyerah, teliti dalam mencerna masalah pada tugas | Peserta didik terus bekerja keras tanpa pantang menyerah dalam memecahkan setiap masalah yang diberikan pendidik secara berkelompok. |

| ASPEK YANG DIAMATI | | | | |
|--------------------|---------------------------|--|---|--|
| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
| | | | yang diberikan | |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik | Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik dengan baik. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Gigih dalam mencari solusi/memecahkan masalah | Peserta didik gigih dalam mencari solusi / memecahkan masalah yang diberikan pendidik. |
| 4 | Verifiction (pembuktian) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mencermati dengan teliti | Peserta didik berusaha mencermati dengan teliti setiap permasalahan yang diberikan pendidik. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya | Tidak menggantung orang lain dalam | Peserta didik tidak menggantung teman satu kelompoknya namun berdiskusi untuk menemukan |

| ASPEK YANG DIAMATI | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
| | | tahan belajar. | memecahkan masalah | pemecahan masalahnya. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Berani mengeluarkan pendapat/jawaban | Peserta didik berusaha mengeluarkan pendapatnya untuk menemukan jawaban. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Mencoba/gigih dalam menyelesaikan masalah | Peserta didik berusaha dengan baik mencoba dalam menyelesaikan masalah namun ada juga peserta didik yang kurang ada rasa kerja keras yang tinggi. |
| 5 | Generaalization (menarik kesimpulan/generalisasi) | a. Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Menyimpulkan pengetahuan yang baik saja diketahui | Peserta didik dapat menyimpulkan dari setiap pengetahuannya yang didapatkannya. |
| | | b. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, | Pantang menyerah dan mampu | Peserta didik Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam |

ASPEK YANG DIAMATI

| No. | Sintak Discovery Learning | Indikator Kerja Keras | Sub Indikator Kerja Keras | Deskriptif |
|-----|---------------------------|--|---|---|
| | | dan daya tahan belajar. | memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas | mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompoknya. |
| | | c. Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Menghargai upaya yang telah dilakukan | Peserta didik dengan teman satu kelompoknya mampu menghargai setiap upaya dalam permasalahan dengan berdiskusi. |
| | | d. Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Selalu berupaya mencari strategi baru untuk menyelesaikan masalah | Peserta didik dan kelompoknya berupaya untuk menyelesaikan masalah dengan baik. |

Lampiran 9: Reduksi Penyajian, dan Kesimpulan Hasil Observasi Peserta Didik

REDUKSI, PENYAJIAN DATA, DAN KESIMPULAN HASIL OBSERVASI IMPLEMENTASI KARAKTER KERJA KERAS MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DI SDN GAYUNGAN 2 SURABAYA

Tanggal : Observasi I (08 November 2018), Observasi II (11 November 2018), Observasi III (15 November 2018).

Lokasi : SDN Gayungan 2 Surabaya (Observasi I,II,III) di Kelas IVB

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 1. | Stimulasi (Simulasi/ Pemberian Rangsangan) | Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertib dalam kelompok. | Peserta didik masih belum mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertib dalam kelompok karena belum adanya karakter kerja keras yang muncul. | Peserta didik sudah mulai mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertib dalam kelompok karena sudah adanya karakter kerja keras yang muncul secara perlahan dalam dirinya. | Peserta didik masih belum mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertib dalam kelompok karena belum adanya rasa karakter kerja keras dalam dirinya. |
| | | Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, | Pantang menyerah dalam menjawab /memecahkan | Peserta sudah mampu menjawab | Peserta sudah mampu menjawab pertanyaan yang diberikan | Peserta sudah mampu menjawab pertanyaan yang |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | dan daya tahan belajar. | n suatu masalah | pertanyaan yang diberikan oleh pendidik bekerja keras dengan kelompoknya mendiskusikan pikiran mereka dengan teman satu kelompok. Namun ada beberapa peserta didik yang hanya berdiam diri tanpa memberikan hasil pikirnya. | oleh pendidik bekerja keras dengan kelompoknya mendiskusikan pikiran mereka dengan memecahkan masalah secara bersama dengan teman satu kelompok. Namun ada beberapa peserta didik yang hanya berdiam diri tanpa memberikan hasil pikirnya. | diberikan oleh pendidik bekerja keras dengan kelompoknya mendiskusikan pikiran mereka dengan memecahkan masalah secara bersama dengan teman satu kelompok. |
| | | Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Saling beradu argumen dengan / antar kelompok | Peserta didik belum mampu beradu argumen dengan baik yang dimaksudkan kurang | Peserta didik sedikit sudah mampu beradu argumen dengan baik kelompoknya. | Peserta didik sedikit sudah mampu beradu argumen dengan baik kelompoknya. |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh. | <p>memegang teguh jawaban yang sudah dipikirkan sebelumnya.</p> <p>Peserta didik sudah mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh dalam kelompoknya. Disini karakter kerja keras sudah muncul.</p> | Peserta didik sudah mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh dalam kelompoknya. Disini karakter kerja keras sudah muncul. | Peserta didik sudah mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh dalam kelompoknya. Disini karakter kerja keras sudah muncul. Meskipun ada beberapa peserta didik yang masih malas mengerjakan lebih mengantungkan pada kelompoknya. |
| 2. | Problem statement (Pernyataan/- | Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Menganalisis masalah dengan cermat | Peserta didik sudah mulai mampu | Peserta didik sudah mulai mampu menganalisis masalah | Peserta didik sudah mulai mampu menganalisis masalah |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | identifikasi Masalah) | | | mengana lisis masalah dengan cermat dengan kerja keras yang tinggi. | dengan cermat dengan kerja keras yang yang tinggi. | dengan cermat dengan kerja keras yang tinggi. Namun ada beberapa peserta didik yang kurang menganalisis masalah atau soal yang diberikan pendidik. |
| | | Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Pantang menyerah dalam menyelesaikan soal/tugas. | Peserta didik disini sudah mampu menyelesaikan soal/tugas dengan bekerja keras semampunya untuk mendapatkan jawaban yang tepat. | Peserta didik disini sudah mampu menyelesaikan soal/tugas dengan bekerja keras semampunya untuk mendapatkan jawaban yang tepat dengan teman satu kelompoknya. | Peserta didik disini sudah mampu menyelesaikan soal/tugas dengan bekerja keras semampunya untuk mendapatkan jawaban yang tepat. |
| | | Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Saling mengemukakan pendapat / cara untuk | Peserta didik disini bersama satu | Peserta didik disini bersama satu kelompoknya menuangkan | Peserta didik disini bersama satu kelompoknya menuangkan |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | memecahkan masalah | kelompoknya menuangkan pikiran mereka untuk menemukan jawaban dari setiap masalah yang diberikan pendidik. | pikiran mereka untuk menemukan jawaban dari setiap masalah yang diberikan pendidik. | pikiran mereka untuk menemukan jawaban dari setiap masalah yang diberikan pendidik. Meskipun ada beberapa peserta didik yang hanya diam menyimak tanpa memberi masukan. |
| | | Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Bertanya mengenai sesuatu yang belum dimengerti pada pendidik. | Peserta didik selalu menanyakan hal yang mereka belum pahami yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama kelompoknya. | Peserta didik selalu menanyakan hal yang mereka belum pahami yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama kelompoknya. | Peserta didik selalu menanyakan hal yang mereka belum pahami yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama kelompoknya. |
| 3. | Collection (Pengumpulan Data) | Menciptakan suasana | Mengumpulkan tugas dengan hasil | Peserta didik sudah | Peserta didik sudah mengumpulkan | Peserta didik sudah mengumpulkan |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|--|---|
| | | kompetitif yang sehat. | tertutup dan tepat waktu | mengumpulkan tugas dengan hasil tertib dan tepat waktu mereka mengerjakan dengan kerja keras bersama dengan kelompoknya dengan baik. | n tugas dengan hasil tertib dan tepat waktu mereka mengerjakan dengan kerja keras bersama dengan kelompoknya dengan baik. | n tugas dengan hasil tertib dan tepat waktu mereka mengerjakan dengan kerja keras bersama dengan kelompoknya dengan baik. |
| | | Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Giat dan semangat dalam belajar | Peserta didik dalam pembelajaran sangat giat dan semangat dalam proses pembelajaran. | Peserta didik sudah terlihat dalam pembelajaran giat dan semangat namun ada yang belum berusaha semaksimal mungkin dalam pembelajaran. | Peserta didik dalam pembelajaran sangat giat dan semangat dalam proses pembelajaran. |
| | | Menciptakan suasana belajar | Menerima pendapat masing-masing | Peserta didik berusaha menamp | Peserta didik masih ada yang egois yang | Peserta didik berusaha menampung pendapat dari |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | memacu daya tahan kerja. | anggota kelompok dengan dijadikan acuan | ung pendapat dari setiap masukan yang diberikan anggota kelompoknya dengan baik. | dimaksudkan adalah tidak mau mempertimbangkan jawaban dari temannya namun lebih percaya pada jawabannya sendiri. | setiap masukan yang diberikan anggota kelompoknya dengan baik. |
| | | Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Gigih dalam memecahkan masalah/tugas yang diberikan | Peserta didik bekerja keras dalam memecahkan masalah bersama kelompoknya. | Peserta didik bekerja keras dalam memecahkan masalah bersama kelompoknya. | Peserta didik bekerja keras dalam memecahkan masalah bersama kelompoknya. |
| 4. | Processing (pengolahan data) | Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mengolah/ mengoreksi dengan cermat | Peserta didik mampu mengolah /mengoreksi dengan cermat apa yang sudah dikerjakan. | Peserta didik mampu mengolah /mengoreksi dengan cermat apa yang sudah dikerjakan. | Peserta didik mampu mengolah /mengoreksi dengan cermat apa yang sudah dikerjakan. |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Pantang menyerah, teliti dalam mencerna masalah pada tugas yang diberikan | Peserta didik terus bekerja keras tanpa pantang menyerah dalam memecahkan setiap masalah yang diberikan pendidik secara berkelompok. | Peserta didik terus bekerja keras tanpa pantang menyerah dalam memecahkan setiap masalah yang diberikan pendidik secara berkelompok. | Peserta didik terus bekerja keras tanpa pantang menyerah dalam memecahkan setiap masalah yang diberikan pendidik secara berkelompok. |
| | | Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik | Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik dengan baik. | Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik dengan baik. | Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik dengan baik. |
| | | Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika | Gigih dalam mencari solusi/memecahkan masalah | Peserta didik gigih dalam mencari solusi / | Peserta didik gigih dalam mencari solusi / memecahkan masalah yang diberikan | Peserta didik gigih dalam mencari solusi / memecahkan masalah yang |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | menemui hambatan. | | memecahkan masalah yang diberikan pendidik. | pendidik. Namun peserta didik ada juga yang kurang gigih dalam memecahkan masalah. | diberikan pendidik. |
| 5. | Verifiction (pembuktian) | Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Mencermati dengan teliti | Peserta didik berusaha mencermati dengan teliti setiap permasalahan yang diberikan pendidik. | Peserta didik berusaha mencermati dengan teliti setiap permasalahan yang diberikan pendidik. Namun ada juga yang tidak begitu mencermati tugas namun menggantungkan pada teman satu kelompoknya. | Peserta didik berusaha mencermati dengan teliti setiap permasalahan yang diberikan pendidik. |
| | | Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Tidak menggantung orang lain dalam memecahkan masalah | Peserta didik tidak menggantungkan teman satu kelompoknya namun berdiskusi untuk menemukan pemecahannya. | Peserta didik tidak menggantungkan teman satu kelompoknya namun berdiskusi untuk menemukan pemecahannya. | Peserta didik tidak menggantungkan teman satu kelompoknya namun berdiskusi untuk menemukan pemecahannya. |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | kan pemecahan masalahnya. | | |
| | | Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Berani mengeluarkan pendapat/jawaban | Peserta didik berusaha mengeluarkan pendapatnya untuk menemukan jawaban. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. | Peserta didik berusaha mengeluarkan pendapatnya untuk menemukan jawaban. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. | Peserta didik berusaha mengeluarkan pendapatnya untuk menemukan jawaban. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. |
| | | Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Mencoba/gigih dalam menyelesaikan masalah | Peserta didik bekerja kelas dalam menyelesaikan masalah dengan gigih tanpa rasa malas. | Peserta didik bekerja kelas dalam menyelesaikan masalah dengan gigih tanpa rasa malas. | Peserta didik berusaha dengan baik mencoba dalam menyelesaikan masalah namun ada juga peserta didik yang kurang ada rasa kerja |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | keras yang tinggi. |
| 6. | Generaali zation (menarik kesimpulan/generalisasi) | Menciptakan suasana kompetitif yang sehat. | Menyimpulkan pengetahuan yang baik saja diketahui | Peserta didik dapat menyimpulkan dari setiap pengetahuan yang didapaknya. | Peserta didik dapat menyimpulkan dari setiap pengetahuan yang didapaknya. | Peserta didik dapat menyimpulkan dari setiap pengetahuan yang didapaknya. |
| | | Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. | Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas | Peserta didik Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompoknya. | Peserta didik Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompoknya. | Peserta didik Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompoknya. |
| | | Menciptakan suasana belajar memacu daya tahan kerja. | Menghargai upaya yang telah dilakukan | Peserta didik dengan teman satu kelompoknya | Peserta didik dengan teman satu kelompoknya mampu menghargai setiap upaya | Peserta didik dengan teman satu kelompoknya mampu menghargai setiap upaya |

| No | Sintak <i>Discovery Learning</i> | Indikator kerja keras | Sub indikator kerja keras | Observasi ke-1 | Observasi ke-2 | Observasi ke-3 |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | mampu menghargai setiap upaya dalam permasalahan dengan berdiskusi. | dalam permasalahan dengan berdiskusi. | dalam permasalahan dengan berdiskusi. |
| | | Berusaha berbagai alternatif pemecahan ketika menemui hambatan. | Selalu berupaya mencari strategi baru untuk menyelesaikan masalah | Peserta didik dan kelompoknya berupaya untuk menyelesaikan masalah dengan baik. | Peserta didik dan kelompoknya berupaya untuk menyelesaikan masalah dengan baik. | Peserta didik dan kelompoknya berupaya untuk menyelesaikan masalah dengan baik. |

Lampiran 10 : Triangulasi Waktu

TRIANGULASI DATA BERDASARKAN WAKTU

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|--|--|--|
| <p>Observasi ke-1 (08 -11- 2018)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik masih belum mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertip dalam kelompok karena belum adanya karakter kerja keras yang muncul. • Peserta sudah mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik bekerja keras dengan kelompoknya mendiskusikan pikiran mereka dengan memecahkan masalah secara bersama dengan teman satu kelompok. • Peserta didik belum mampu beradu argumen dengan baik yang dimaksudkan kurang memegang teguh jawaban yang sudah dipikirkan sebelumnya. • Peserta didik sudah mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh dalam kelompoknya. Disini karakter kerja keras sudah muncul. | <p>Pada observasi pertama yang dilakukan sudah cukup terlihat karakter kerja keras melalui model <i>discovery learning</i> setiap peserta didik. Meskipun ada kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran tersebut, ada sedikit dari sebagian peserta didik yang menunjukkan kurangnya karakter kerja keras seperti gampang putus asa, mudah menyerah ketika menemui hambatan yang cukup sulit. Namun dalam pelaksanaan pengimplikasikan karakter kerja keras melalui model <i>discovery learning</i> sudah berjalan lancar dan cukup baik.</p> |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|-----------|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik sudah mulai mampu menganalisis masalah dengan cermat dengan kerja keras yang yang tinggi. • Peserta didik disini sudah mampu menyelesaikan soal/tugas dengan bekerja keras semampunya untuk mendapatkan jawaban yang tepat. • Peserta didik disini bersama satu kelompoknya menuangkan pikiran mereka untuk menemukan jawaban dari setiap masalah yang diberikan pendidik. • Peserta didik selalu menanyakan hal yang mereka belum pahami yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama kelompoknya. • Peserta didik sudah mengumpulkan tugas dengan hasil tertib dan tepat waktu mereka mengerjakan dengan kerja keras bersama dengan kelompoknya dengan baik. | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|-----------|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam pembelajaran sangat giat dan semangat dalam proses pembelajaran. • Peserta didik berusaha menampung pendapat dari setiap masukan yang diberikan anggota kelompoknya dengan baik. • Peserta didik bekerja keras dalam memecahkan masalah bersama kelompoknya. • Peserta didik mampu mengolah /mengoreksi dengan cermat apa yang sudah dikerjakan. • Peserta didik terus bekerja keras tanpa pantang menyerah dalam memecahkan setiap masalah yang diberikan pendidik secara berkelompok. • Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik dengan baik. • Peserta didik gigih dalam mencari solusi / memecahkan masalah yang diberikan pendidik. • Peserta didik berusaha mencermati dengan | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|-----------|--|------------|
| | <p>teliti setiap permasalahan yang diberikan pendidik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik tidak menggantungkan teman satu kelompoknya namun berdiskusi untuk menemukan pemecahan masalahnya. • Peserta didik berusaha mengeluarkan pendapatnya untuk menemukan jawaban. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. • Peserta didik bekerja kelas dalam menyelesaikan masalah dengan gigih tanpa rasa malas. • Peserta didik dapat menyimpulkan dari setiap pengetahuan yang didapatkannya. • Peserta didik Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompoknya. • Peserta didik dengan teman satu kelompoknya mampu menghargai setiap | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|--|---|------------|
| | <p>upaya dalam permasalahan dengan berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan kelompoknya berupaya untuk menyelesaikan masalah dengan baik. | |
| <p>Observasi ke-2 (11 -11- 2018)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik sudah mulai mampu mengembangkan potensi diri dalam/tertip dalam kelompok karena sudah adanya karakter kerja keras yang muncul secara perlahan dalam dirinya. • Peserta sudah mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik bekerja keras dengan kelompoknya mendiskusikan pikiran mereka dengan memecahkan masalah secara bersama dengan teman satu kelompok. Namun ada beberapa peserta didik yang hanya berdiam diri tanpa memberikan hasil pikirnya. • Peserta didik sedikit sudah mampu beradu | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|------------------|---|-------------------|
| | <p>argumen dengan baik dengan kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik sudah mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh dalam kelompoknya. Disini karakter kerja keras sudah muncul. • Peserta didik sudah mulai mampu menganalisis masalah dengan cermat dengan kerja keras yang tinggi. • Peserta didik disini sudah mampu menyelesaikan soal/tugas dengan bekerja keras semampunya untuk mendapatkan jawaban yang tepat dengan teman satu kelompoknya. • Peserta didik disini bersama satu kelompoknya menuangkan pikiran mereka untuk menemukan jawaban dari setiap masalah yang diberikan pendidik. • Peserta didik selalu menanyakan hal yang mereka belum pahami yang sebelumnya sudah didiskusikan | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|-----------|--|------------|
| | <p>bersama kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik sudah mengumpulkan tugas dengan hasil tertib dan tepat waktu mereka mengerjakan dengan kerja keras bersama dengan kelompoknya dengan baik. • Peserta didik sudah terlihat dalam pembelajaran giat dan semangat namun ada yang belum berusaha semaksimal mungkin dalam pembelajaran. • Peserta didik masih ada yang egois yang dimaksudkan adalah tidak mau mempertibangkan jawaban dari temannya namun lebih percaya pada jawabannya sendiri. • Peserta didik bekerja keras dalam memecahkan masalah bersama kelompoknya. • Peserta didik mampu mengolah /mengoreksi dengan cermat apa yang sudah dikerjakan. • Peserta didik terus bekerja keras tanpa | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|-----------|---|------------|
| | <p>pantang menyerah dalam memecahkan setiap masalah yang diberikan pendidik secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik dengan baik. • Peserta didik gigih dalam mencari solusi / memecahkan masalah yang diberikan pendidik. Namun peserta didik ada juga yang kurang gigih dalam memecahkan masalah. • Peserta didik berusaha mencermati dengan teliti setiap permasalahan yang diberikan pendidik. Namun ada juga yang tidak begitu mencermati tugas namun menggantungkan pada teman satu kelompoknya. • Peserta didik tidak menggantungkan teman satu kelompoknya namun berdiskusi untuk menemukan pemecahan masalahnya. | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berusaha mengeluarkan pendapatnya untuk menemukan jawaban. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. • Peserta didik bekerja dalam kelas dalam menyelesaikan masalah dengan gigih tanpa rasa malas. • Peserta didik dapat menyimpulkan dari setiap pengetahuan yang didapatkannya. • Peserta didik Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompoknya. • Peserta didik dengan teman satu kelompoknya mampu menghargai setiap upaya dalam permasalahan dengan berdiskusi. • Peserta didik dan kelompoknya berupaya untuk menyelesaikan masalah dengan baik. | |
| Observasi ke-3 (15 -11 -2018) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik masih belum mampu | Pada observasi ketiga peneliti menjumpai kendala yaitu ada salah |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|-----------|---|---|
| | <p>mengembangkan potensi diri dalam/tertip dalam kelompok karena belum adanya rasa karakter kerja keras dalam dirinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta sudah mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik bekerja keras dengan kelompoknya mendiskusikan pikiran mereka dengan memecahkan masalah secara bersama dengan teman satu kelompok. • Peserta didik sedikit sudah mampu beradu argumen dengan baik dengan kelompoknya. • Peserta didik sudah mengerjakan tugas/soal dengan sungguh-sungguh dalam kelompoknya. Disini karakter kerja keras sudah muncul. Meskipun ada beberapa peserta didik yang masih malas mengerjakan lebih mengantungkan pada kelompoknya. • Peserta diddik sudah mulai mampu menganalisis masalah dengan cermat dengan | <p>satu peserta didik yang tidak berusaha kerja keras dalam setiap permasalahan yang diberikan pendidik, sehingga peserta didik tersebut terlihat malas dalam proses pembelajaran, lebih menggantungkan tugas pada teman satu kelompoknya. Tetapi, dalam pengimpementasian indikator karakter kerja keras berjalan dengan baik.</p> |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|------------------|--|-------------------|
| | <p>kerja keras yang yang tinggi. Namun ada beberapa peserta didik yang kurang menganalisis masalah atau soal yang diberikan pendidik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disini sudah mampu menyelesaikan soal/tugas dengan bekerja keras semampunya untuk mendapatkan jawaban yang tepat. • Peserta didik disini bersama satu kelompoknya menuangkan pikiran mereka untuk menemukan jawaban dari setiap masalah yang diberikan pendidik. Meskipun ada beberapa peserta didik yang hanya diam menyimak tanpa memberi masukan. • Peserta didik selalu menanyakan hal yang mereka belum pahami yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama kelompoknya. • Peserta didik sudah mengumpulkan tugas dengan hasil tertib dan tepat waktu mereka mengerjakan | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|------------------|--|-------------------|
| | <p>dengan kerja keras bersama dengan kelompoknya dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam pembelajaran sangat giat dan semangat dalam proses pembelajaran. • Peserta didik berusaha menampung pendapat dari setiap masukan yang diberikan anggota kelompoknya dengan baik. • Peserta didik bekerja keras dalam memecahkan masalah bersama kelompoknya. • Peserta didik mampu mengolah /menganalisis dengan cermat apa yang sudah dikerjakan. • Peserta didik terus bekerja keras tanpa pantang menyerah dalam memecahkan setiap masalah yang diberikan pendidik secara berkelompok. • Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik dengan baik. • Peserta didik gigih dalam mencari solusi / memecahkan masalah | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|-----------|--|------------|
| | <p>yang diberikan pendidik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berusaha mencermati dengan teliti setiap permasalahan yang diberikan pendidik. • Peserta didik tidak menggantungkan teman satu kelompoknya namun berdiskusi untuk menemukan pemecahan masalahnya. • Peserta didik berusaha mengeluarkan pendapatnya untuk menemukan jawaban. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. • Peserta didik berusaha dengan baik mencoba dalam menyelesaikan masalah namun ada juga peserta didik yang kurang ada rasa kerja keras yang tinggi. • Peserta didik dapat menyimpulkan dari setiap pengetahuan yang didapatkannya. • Peserta didik Pantang menyerah dan mampu memperbaiki kekeliruan dalam | |

| Observasi | Hasil Observasi | Kesimpulan |
|------------------|--|-------------------|
| | <p>mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan teman satu kelompoknya mampu menghargai setiap upaya dalam permasalahan dengan berdiskusi. • Peserta didik dan kelompoknya berupaya untuk menyelesaikan masalah dengan baik. | |

Lampiran 11 : Dokumentasi



**Kegiatan Pembelajaran Pemberian Rangsangan Berupa Pertanyaan
Diawal Pembelajaran**



Berdiskusi Untuk Memecahkan Masalah Yang Diberikan Pendidik



Suasana Pembelajaran Menggunakan Model *Discovery Learning*



Proses Memecahkan Masalah Menggunakan Alternatif Lain



Foto Bersama Kelas IVB