

DAFTAR PUSTAKA

A. Daftar Buku

- Annurahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kurniawan, Deni. 2011. *Pembelajaran Trepadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadriman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswanto, Wahyudi dan Ariani, Dewi. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita: Buku Panduan untuk Guru Ketika Mengajar Menulis Cerita*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryani, Nunuk dan Agung, Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- TIM FKIP (Ed). 2017. *Pedoman Penulisan Proposal, Skripsi, dan Artikel Ilmiah*. Surabaya: FKIP UNIPA Surabaya.
- Tritanto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahyudi, Siswanto dan Dewi, Ariani. 2016. *Model-Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: Refika Aditama.
- Yamin, Martins dan Bansu I. Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Referensi.

B. Jurnal

- Hidayat, Rudi. Huda, Choirul. dan Mushafanah, Qoriati. 2017. "Keefektifan Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS SD Negeri Kutosari 02 Batang." Dalam *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol.1 (3): 179-185.
- Khusna, Azizatul. Sulianto, Joko. dan Widyaningrum, Ari. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantu Media CD Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa." Dalam *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. Vol.10 (2): 136-148.

C. Artikel dalam Internet

Oktaviandy, Navel. 2012. *Metode Penelitian Eksperimen*.
<http://navelmangelep.wordpress.com/2012/02/27/metode-penelitian-eksperimen/>, diunduh 28 Agustus 2018 pukul 17:20.

D. Skripsi

Novia Indriani, Mikke. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Think-Talk-Write Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Rembang pada Materi Bilangan Pecahan Tahun Pelajaran 2014/2015*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.

Dwi Kurnia, Ressa. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*". Bandar Lampung: Universitas Lampung.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Sragaji Dadi II-0-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234
Kampus II: Dalem Mergangal SH Telp. (031) 8261181, 8261182, 8261183 Surabaya 60234
<http://kip.unpasby.ac.id/>


FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Annisaa Ulkariim Domaznandara
NIM : 158000087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 08 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Penguji II : Apri Irianto, S.H., M.Pd.

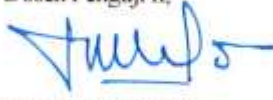
No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Batasan Masalah	/	/
2	Dasar Teori	/	/
3	Definisi Operasional Variabel	/	/
4	Pembahasan	/	/

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I


Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,


Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-837 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax (031) 5062804 Surabaya 60134
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281183, 8281182, 8281181 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Annisaa Ulkariim Domaznandara
NIM : 15800087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	17-09-2018	Pengajuan Judul	lu	lu
2	19-09-2018	Matrik	lu	lu
3	20-09-2018	Bab I + Revisi Matrik	lu	lu
4	24-09-2018	Bab I-III	lu	lu
5	26-09-2018	Revisi Bab I-III	lu	lu
6	07-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian	lu	lu
7	13-11-2018	Validasi Instrumen Penelitian	lu	lu
8	16-01-2019	Bab I-IV	lu	lu
9	18-01-2019	Revisi Bab I-IV	lu	lu
10	22-01-2019	Bab I-V	lu	lu
11	24-01-2019	Revisi Bab I dan V	lu	lu
12	28-01-2019	Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	lu	lu

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Ida Sulistyawan, S.H., M.Pd.
NIDN. 07101066004

Dosen Pembimbing II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201



Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Sulhan, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 - Jl. Ngagel Daro 16-69/37 Telp. (031) 5041087 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II - Jl. Dukuh Menanggal XI Telp. (031) 8251162, 8261183 Surabaya 60234
Website : <http://www.unpriadi.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 555/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

23 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Annisa Ulkarim Domaznandara
NIM : 158000087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Waktu penelitian : 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

F. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan:

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I
JL. JEMURSARI NO 232 TELP. 031 8494540/99840955
SURABAYA
Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/198/436.7.1.2.73/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Hj. Lilik Nurhidayati S.Pd., M.Si
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : NIP. 19590309 197803 2009
Unit Kerja : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Annisaa Ulkariim Domaznandara
NIM : 158000087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada tanggal 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 17 November 2018

Kepala Sekolah,



Hj. Lilik Nurhidayati S.Pd., M.Si
NIP. 19590309 197803 2 009

Lampiran 5: Lembar Tes Hasil Belajar

LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST-TEST)

Nama :	NILAI
Kelas :	
No. Absen :	

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (×) pada huruf *a, b, c, atau d* !

1. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*).
Pikiran utama pada paragraf diatas adalah
 - a. Pengertian lingkungan
 - b. Lingkungan *biotik* dan *abiotik*
 - c. Makhluk hidup memerlukan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya.
 - d. Pentingnya lingkungan
2. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.
Pikiran utama pada paragraf diatas adalah
 - a. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup
 - b. Pengertian ekosistem
 - c. Susunan ekosistem
 - d. Benda hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan
3. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu merupakan penyusun utama adanya populasi. Yang dimaksud dengan individu adalah
 - a. Makhluk hidup ganda
 - b. Makhluk hidup tunggal
 - c. Kumpulan dari makhluk hidup
 - d. Berbagai makhluk hidup di suatu daerah
4. Ide pokok yang mendasari suatu tulisan atau paragraf disebut
 - a. Pikiran alinea
 - b. Pokok makanan
 - c. Pokok pikiran
 - d. Pokok paragraf

5. Berbeda hanya dengan individu dan populasi. Komunitas merupakan bagian yang lebih besar dari individu dan populasi Yang dimaksud dengan komunitas adalah
 - a. Populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu
 - b. Makhluk hidup tunggal
 - c. Kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu
 - d. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup

6. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan dinamakan
 - a. Vegetarian
 - b. Omnivora
 - c. Karnivora
 - d. Herbivora

7. Yang dimaksud dengan karnivora adalah
 - a. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan
 - b. Kelompok hewan yang memakan hewan lain
 - c. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan lain
 - d. Kelompok hewan yang memakan segalanya

8. Sapi merupakan salah satu contoh hewan
 - a. Herbivora
 - b. Karnivora
 - c. Omnivora
 - d. Vegetarian

9. Singa merupakan hewan yang termasuk dalam golongan
 - a. Herbivora
 - b. Karnivora
 - c. Omnivora
 - d. Vegetarian

10. Yang termasuk dalam golongan hewan omnivora adalah
 - a. Tikus
 - b. Gajah
 - c. Singa
 - d. Buaya

B. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging. Kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan kelinci adalah wortel.

Tuliskan pikiran utama dari paragraf diatas!

Jawaban:

2. Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu.

Tuliskan pikiran utama dari paragraf diatas!

Jawaban:



3. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban:



4. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban:
.....
.....
.....
.....
.....

5. Jelaskan yang dimaksud dengan hewan omnivora dan berikan contohnya!

Jawaban:
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 6: Lembar Kisi-Kisi dan Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar

KISI-KISI SOAL KELAS V TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.	1. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang	Pilihan Ganda	C2	C. Makhluk hidup memerlukan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya.	4

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			hidup (<i>biotik</i>) dan bagian tak hidup (<i>abiotik</i>). Pikiran utama pada paragraf diatas adalah.....				
			2. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan	Pilihan Ganda	C2	A. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup	4

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Pikiran utama pada paragraf diatas adalah....				
			4. Ide pokok yang mendasari suatu tulisan atau paragraf disebut	Pilihan Ganda	C1	C. Pokok pikiran	4
			1. Kelinci	Uraian	C2	Kelinci merupakan	12


MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			<p>merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging. Kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan</p>			<p>hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging.</p>	

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			kelinci adalah wortel. Tuliskan pikiran utama dari paragraf diatas!				
			2. Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun.	Uraian	C2	Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun	12

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			<p>Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Tuliskan pikiran utama dari paragraf</p>				

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			diatas!				
IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.	3. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu merupakan penyusun utama adanya populasi. Yang dimaksud dengan individu adalah.....	Pilihan Ganda	C1	B. Makhluk hidup tunggal	4
			5. Berbeda hanya dengan individu dan populasi. Komunitas merupakan	Pilihan Ganda	C1	A. Populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu	4

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			bagian yang lebih besar dari individu dan populasi Yang dimaksud dengan komunitas adalah				
			6. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan dinamakan	Pilihan Ganda	C1	D. Herbivora	4
			7. Yang dimaksud dengan karnivora adalah	Pilihan Ganda	C1	B. Kelompok hewan yang memakan hewan lain	4
			8. Sapi merupakan	Pilihan Ganda	C1	A. Herbivora	4

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			salah satu contoh hewan				
			9. Singa merupakan hewan yang termasuk dalam golongan	Pilihan Ganda	C1	B. Karnivora	4
			10. Yang termasuk dalam golongan hewan omnivora adalah	Pilihan Ganda	C2	A. Tikus	4
				Uraian	C1	- Ayam > Pemakan biji-bijian(tumbuhan) dan cacing (hewan lain)	12

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			3. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!			<ul style="list-style-type: none"> - Bebek > Memakan biji-bijian(tumbuhan) dan cacing (hewan lain) - Babi > Memakan sayur-sayuran (tumbuhan) dan daging (hewan lain) - Tikus > Memakan tumbuhan dan hewan lain. <p>Keempat hewan tersebut tergolong Omnivora</p>	

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
			 <p>4. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!</p>	Uraian	C1	<ul style="list-style-type: none"> - Zebra > Memakan rumput (tumbuhan) > Tergolong Herbivora - Harimau > Memakan daging (hewan lain) > Tergolong Karnivora - Bangau > Memakan ikan (hewan lain) > Tergolong Karnivora - Kangguru > Memakan dedaunan (tumbuhan) > Tergolong 	12

MAPEL	KD	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	KOGNITIF	KUNCI JAWABAN	SKOR
						Herbivora	
			5. Jelaskan yang dimaksud dengan hewan omnivora dan berikan contohnya!	Uraian	C2	Hewan omnivora adalah hewan pemakan tumbuhan dan hewan lain. Contohnya Tikus, ayam, babi, bebek, dll.	12

INSTRUMEN PENILAIAN SOAL POST TEST ROMA WI II

NO. SOAL	Sangat Lengkap (12)	Lengkap (9)	Cukup Lengkap (6)	Kurang Lengkap (3)
1.	Jawaban lengkap dan penulisannya benar	Jawaban lengkap	Ada beberapa kata yang kurang.	Ada beberapa kata yang kurang dan penulisannya salah.
2.	Jawaban lengkap dan penulisannya benar	Jawaban lengkap	Ada beberapa kata yang kurang.	Ada beberapa kata yang kurang dan penulisannya salah.
3.	Menulis empat jenis hewan beserta makanan dan golongannya dengan benar	Menulis tiga jenis hewan beserta makanan dan golongannya dengan benar	Menulis dua jenis hewan beserta makanan dan golongannya dengan benar	Menulis satu jenis hewan beserta makanan dan golongannya dengan benar
4.	Menulis empat jenis hewan beserta makanan dan golongannya dengan benar	Menulis tiga jenis hewan beserta makanan dan golongannya dengan benar	Menulis dua jenis hewan beserta makanan dan golongannya dengan benar	Menulis satu jenis hewan beserta makanan dan golongannya dengan benar
5.	Menulis definisi omnivora dan contohnya dengan tepat dan penulisannya	Menulis definisi omnivora dan contohnya dengan tepat namun	Hanya menulis definisi/contohnya saja	Kurang tepat dalam menulis definisi omnivora dan contohnya.

	benar	penulisannya kurang benar		
--	-------	---------------------------	--	--

Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Kelas / Semester : V/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI

BAHASA INDONESIA : Pokok pikiran pada teks nonfiksi

IPA : Jenis makanan hewan

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : Tanya Jawab, Diskusi
4. Metode : Penugasan
5. Model : *Think Talk Write*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. (Religius/PPK)	15 menit
	2. Siswa dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. (Religius/PPK)	
	3. Guru meminta siswa untuk	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	14. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. (Communication/4C)	
	15. Siswa menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. (Menulis/Literasi)	
	16. Siswa berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. (Communication/4C)	
	17. Siswa mencermati teks bacaan tentang jenis makanan hewan. (Membaca/Literasi) 	
	18. Siswa mencatat beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan “Jenis Makanan Hewan”. (Menulis/Literasi)	
	19. Guru memberikan penjelasan tentang hewan dan jenis makanannya. (Communication/4C)	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	20. Siswa mendiskusikan tentang isi teks bacaan tentang hewan dan jenis makanannya. (Communication/4C)	
	21. Siswa membuat sebuah catatan kecil tentang jenis makanan dari hewan-hewan yang ditemuinya. (Menulis/Literasi)	
	22. Siswa membuat 5 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri atas 4-5 orang. (Collaborative/4C)	
	23. Siswa bersama dengan kelompoknya berdiskusi menentukan jenis hewan-hewan yang ditemui untuk diklasifikasikan berdasarkan jenis makanannya. (Communication/4C)	
	24. Setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya. (Communication/4C)	
	25. Setiap siswa mencatat kesimpulan hasil diskusi tentang hewan dan jenis makanannya. (Menulis/Literasi)	
	26. Guru memberikan penjelasan kembali tentang tulisan nonfiksi. (Communication/4C)	
	27. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	tiga paragraf. (Menulis/Literasi)	
Penutup	28. Siswa melakukan refleksi bersama. (Communication/4C)	10 menit
	29. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran hari ini. (Mengevaluasi/HOTS)	
	30. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa untuk pulang. (Religius/PPK)	
	31. Guru menutup pelajaran. (Communication/4C)	

G. SUMBER, MEDIA, ALAT DAN BAHAN

1. Sumber:

- a. Buku Guru Kelas 5, Tema 5 (Ekosistem) Subtema 1 (Komponen Ekosistem) Pembelajaran 1. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017).
- b. Buku Siswa Kelas 5, Tema 5 (Ekosistem) Subtema 1 (Komponen Ekosistem) Pembelajaran 1. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017).
- c. <https://ilmugeografi.com/biogeografi/contoh-ekosistem-alami>

2. Media:

- a. Gambar-gambar hewan
- b. Gambar ekosistem

3. Alat dan Bahan:

- a. Kertas Karton
- b. Lem/*Double Tip*

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : *Post-Test*
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Surabaya, 15 November 2018

Guru Kelas V-B

Mahasiswa Magang III



Alfiah, S.Pd.
NIP. 197001172009022002




Annisa Ulkariim Domazandara
NIM. 158000087

Mengetahui

Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I




Hj. Uluk Kurniawati S.Pd., M.Si.
NIP. 19590309 197803 2009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : V/1
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.

	nonfiksi.	
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI

BAHASA INDONESIA : Pokok pikiran pada teks nonfiksi


IPA : Jenis makanan hewan


E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : Tanya Jawab, Diskusi
4. Metode : Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. (Religius/PPK)	15 menit
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (Religius/PPK)	
	3. Guru meminta siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu wajib. (Nasionalis/PPK)	
	4. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (Communication/4C)	
	5. Guru mengecek kerapian siswa. (Communication/4C)	
	6. Guru mengondisikan siswa untuk siap memulai pembelajaran. (Communication/4C)	
	7. Guru menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Komponen Ekosistem”. (Communication/4C)	
Inti	8. Siswa membentuk 5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. (Collaborative/4C)	150 menit
	9. Siswa diminta untuk	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>mengamati dan menjelaskan perbedaan dari kedua gambar yang ada pada buku. (Menganalisis/HOTS)</p>  <p><i>Ferret dan sapi yang tinggal bersama-judukan, dan kerdus gandum di atas? Untuk bisa hidup di tempat itu, hewan-hewan tersebut harus menyesuaikan diri.</i></p>	
	<p>10. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran (Membaca/Literasi)</p> 	
	<p>11. Guru memberikan pertanyaan pada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” (Communication/4C)</p>	
	<p>12. Siswa membaca teks bacaan tentang Ekosistem. (Membaca/Literasi)</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		
	<p>13. Guru menanyakan kata-kata yang belum dimengerti serta hal-hal penting seputar bacaan. (Communication/4C)</p>	
	<p>14. Guru memberikan penjelasan tentang Ekosistem (Communication/4C)</p>	
	<p>15. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. (Communication/4C)</p>	
	<p>16. Siswa menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (Menulis/Literasi)</p>	
	<p>17. Siswa berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. (Communication/4C)</p>	
	<p>18. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. (Membaca/Literasi)</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	25. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf. (Menulis/Literasi)	
Penutup	26. Siswa melakukan refleksi bersama. (Communication/4C)	10 menit
	27. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran hari ini. (Mengevaluasi/HOTS)	
	28. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa untuk pulang. (Religius/PPK)	
	29. Guru menutup pelajaran. (Communication/4C)	

I. SUMBER, MEDIA, ALAT DAN BAHAN

1. Sumber:

- a. Buku Guru Kelas 5, Tema 5 (Ekosistem) Subtema 1 (Komponen Ekosistem) Pembelajaran 1. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017).
- b. Buku Siswa Kelas 5, Tema 5 (Ekosistem) Subtema 1 (Komponen Ekosistem) Pembelajaran 1. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017).

2. Media:

- a. Gambar-gambar hewan
- b. Gambar ekosistem

3. Alat dan Bahan:

- a. Kertas Karton
- b. Lem/*Double Tip*

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : *Post-Test*
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Guru Kelas V-A

Dra. Lely Bimarti

NIP. 196210091982012012

Surabaya, 15 November

Mahasiswa Magang III

Annisa Ulkariim Domaznandara

NIM. 158000087

Mengetahui

Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I

Hi. Lilik Nurhidavati S.Pd, M.Si

NIP. 19590309 197803 2009

Lampiran 8: Bahan Ajar

**HEWAN DAN JENIS
MAKANANNYA
KELAS 5 SD**



**TEMA 5
EKOSISTEM**

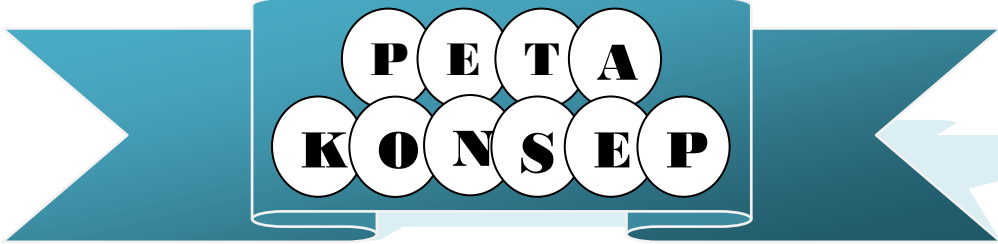
**SUBTEMA 1
KOMPONEN EKOSISTEM**

Hewan dan Jenis Makanannya

Penyusun : Annisaa Ulkariim Domaznandara
Kelas/Semester : 5 SD/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.



**PETA
KONSEP**

PEMBELAJARAN

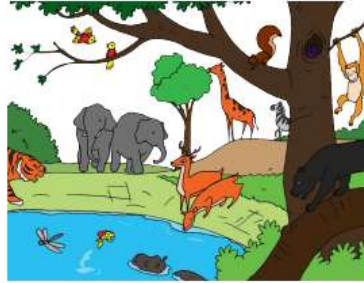
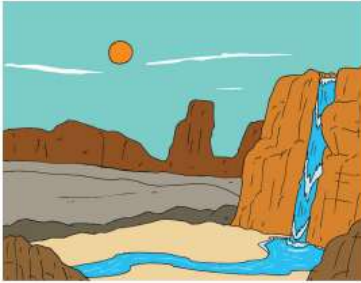
1

**Pokok Pikiran
Pada Teks
Nonfiksi**

**Jenis
Makanan
Hewan**

**KOMPONEN
EKOSISTEM**





Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas?

Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.

Udin sangat gembira hari ini. Ia baru saja mendapatkan kiriman hadiah dari bibinya di kota. Sebuah buku pengetahuan bergambar! Ia pun tak sabar ingin menunjukkannya kepada teman-temannya.

Udin : “Hai, kawan-kawan! Aku punya sesuatu yang ingin kutunjukkan kepada kalian.”

Lani : “Apakah itu, Udin? Kelihatannya sesuatu hal yang menarik!”

Udin : “Tentu saja! Aku mempunyai sebuah buku pengetahuan bergambar! Bibiku mengirimkannya untukku.”

Edo : “Wow! Itu benar-benar menarik! Apa isi bukumu itu, Udin?”

Udin : “Buku ini tentang berbagai jenis ekosistem di dunia! Di dalam buku ini, ada berbagai jenis hewan khas yang hidup di tiap-tiap ekosistem!”

Beni : “Apakah ekosistem itu, Udin? Dapatkah kamu menjelaskannya untuk kami?”

Udin : “Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama! Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasanpenjelasan yang menarik tentang ekosistem.”

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

Ekosistem adalah susunan dari individu, populasi dan komunitas yang didalamnya terdapat interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan. Ekosistem terbagi menjadi dua jenis, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami adalah ekosistem yang langsung dibuat oleh alam, sedangkan ekosistem buatan adalah ekosistem yang dibuat oleh manusia. Berikut adalah contoh dari ekosistem alami dan buatan.

Ekosistem alami, contohnya:

1. Ekosistem pantai adalah daerah pantai yang berada di tepi laut. Hewan jenis kepiting dan beberapa jenis kerang dapat ditemukan di daerah ini
2. Ekosistem gurun berada di daerah bumi dengan temperatur yang paling panas. Daerah ini adalah dataran tandus berpasir. Jenis tanaman yang dapat tumbuh di daerah ini adalah kaktus, yang mampu menyimpan cadangan air serta unta yang juga mampu menyimpan cadangan air.
3. Ekosistem sungai adalah aliran air yang ada di permukaan bumi. Air sungai termasuk air tawar, sehingga ikan yang dapat hidup di sungai adalah ikan air tawar seperti ikan nila, ikan gurami, atau ikan lele.
4. Ekosistem danau adalah sebuah cekungan besar yang terisi oleh air. Komponen yang ada di ekosistem danau adalah ikan, enceng gondok, cahaya matahari tanah, batu.

Ekosistem buatan, contohnya:

1. Suaka marga satwa adalah upaya perlindungan pada ekosistem yang dinilai memiliki keunikan yang berisi berbagai macam jenis flora dan fauna yang harus dilindungi.
2. Taman hutan raya adalah taman hutan yang sebagian masih habitat asli, dan sebagian telah di perbarui dengan lingkungan buatan. Taman hutan raya menghususkan pada konservasi koleksi tumbuhan. Ciri- ciri hutan raya adalah mempunyai koleksi tumbuhan yang banyak serta unik, mempunyai wilayah yang luas, serta masih memiliki keindahan habitat aslinya.

Hutan raya juga dapat dikatakan sebagai hutan buatan, karena sebagian besar dibuat oleh manusia.

3. Kebun binatang adalah salah satu bentuk konservasi dengan memakai lingkungan alam buatan, yang terpisah-pisah pada setiap jenis spesies. Kekurangan dari kebun binatang adalah, hewan berada di dalam kandang yang terbatas. Selain itu, banyak kebun binatang yang tidak dirawat dengan baik. Akibatnya banyak binatang yang mati atau kelaparan, seperti yang terjadi di kebun binatang Bandung.
4. Taman safari adalah upaya pelestarian flora dan fauna melalui pembuatan lingkungan buatan. Berbeda dengan kebun binatang yang setiap spesies berada dalam satu kandang, pada taman safari, beberapa spesies berada dalam satu wilayah besar. Setiap wilayah terpisah oleh pagar tinggi. Pengunjung harus memakai mobil atau kendaraan dari taman safari jika ingin mengunjungi serta melihat jenis fauna dan flora di dalamnya.

Pokok pikiran atau pikiran utama adalah ide pokok yang mendasari suatu tulisan/ paragraf. Ide pokok bisa tercantum di satu kalimat, tetapi mungkin juga 2 atau lebih kalimat. Biasanya ada 1 yang memuat paling banyak inti paragraf.

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

Udin senang dapat berbagi pengetahuan bersama dengan teman-temannya. Ia pun mulai melihat lingkungan di sekelilingnya. Ada banyak hal di dalam buku yang dibacanya, ada di sekitarnya. Benda hidup dan benda tak hidup, manusia, hewan, serta tumbuhan, semuanya saling berinteraksi di dalam ekosistem. Ia pun ingin tahu lebih dalam tentang dunia hewan. Bagaimana hewan-hewan di setiap ekosistem mendapatkan makanannya?

Ayo Membaca



Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi. Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya. Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang jenis makanan hewan.

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cicak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.

Sumber: BSE IPA 2010



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

1.
.....

2.
.....

3.
.....

4.
.....



Amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu.

Diskusikan dengan kelompokmu!

Tulislah nama berbagai jenis hewan yang ada disekitar kalian pada kolom pertama. Lalu tuliskan nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom tengah. Serta tuliskan pula jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain.

Tuliskan hasil diskusi kalian pada tabel dibawah ini.

No	Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Hewan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6			



Ayo Menulis

Kesimpulan apakah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Tahukah kamu mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga memengaruhi jenis makanan yang dimakannya. Bacaan di atas merupakan bentuk teks nonfiksi. Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita. Atau dapat pula teks nonfiksi diartikan sebagai teks yang isinya benar-benar terjadi di kehidupan nyata. contohnya: sejarah, biografi, novel (nonfiksi), dll.

Sedangkan teks fiksi adalah teks karangan penulis yg tidak terjadi di dunia nyata contohnya : dongeng , legenda , mitos, cerita rakyat

Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf. Untuk itu, ikutilah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
3. Gunakanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.
4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.
5. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi.

RANGKUMAN

Ekosistem adalah susunan dari individu, populasi dan komunitas yang didalamnya terdapat interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara.

Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu.

Komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu.

Pokok pikiran atau pikiran utama adalah ide pokok yang mendasari suatu tulisan/paragraf.

Atau dapat pula teks nonfiksi diartikan sebagai teks yg isinya benar-benar terjadi di kehidupan nyata. contohnya: sejarah, biografi, novel (nonfiksi).

Lampiran 9: Lembar Validasi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : V/I
 Model Pembelajaran : *Think Talk Write* (TTW)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Annisa Ulkariim Domazrandara
 Nama Validator : Para Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 = Tidak ada / Tidak sesuai
- 2 = Kurang lengkap / Sesuai sebagian
- 3 = Lengkap / Sesuai
- 4 = Sangat lengkap / Sesuai seluruhnya.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program-program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/ subtema, jumlah pertemuan.				✓
B Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.			✓	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.				✓
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.			✓	
C Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator.				✓
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .				✓

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
D	Pemilihan Materi Pelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				
3.	Keruntutan uraian materi ajar.			✓	
E	Pemilihan Sumber Belajar				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓
F	Pemilihan Model Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓
G	Metode Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓
H	Skenario Pembelajaran				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas.				✓
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengomunikasikan)				✓
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran.				✓
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.			✓	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.				✓
I	Rancangan Penilaian Autentik				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap.				✓
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan.				✓
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan.				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum. *)

a. Rencana Pembelajaran Ini:	b. Rencana Pembelajaran Ini:
1 = Tidak ada/ Tidak sesuai	1 = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Kurang lengkap / Sesuai sebagian	2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 = Lengkap / Sesuai	3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat lengkap / Sesuai seluruhnya	4 = Dapat digunakan tanpa revisi

*)Lingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 12 November 2018

Validator,



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : V/I
 Model Pembelajaran : *Think Talk Write* (TTW)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Annisa Ulkariim Domaznandara
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 = Tidak ada / Tidak sesuai
 2 = Kurang lengkap / Sesuai sebagian
 3 = Lengkap / Sesuai
 4 = Sangat lengkap / Sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program-program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				✓
B Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.				✓
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.		✓		
C Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator.				✓
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .				✓
D Pemilihan Materi Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			✓	
3.	Keruntutan uraian materi ajar.				✓
E	Pemilihan Sumber Belajar				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			✓	
F	Pemilihan Model Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			✓	
G	Metode Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			✓	
H	Skenario Pembelajaran				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas.				✓
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengomunikasikan).				✓
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran.				✓
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.				✓
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.				✓
I	Rancangan Penilaian Autentik				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap.			✓	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan.				✓
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan.			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum. *)

a. Rencana Pembelajaran Ini:	b. Rencana Pembelajaran Ini:
1 = Tidak ada/ Tidak sesuai	1 = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Kurang lengkap / Sesuai sebagian	2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 = Lengkap / Sesuai	3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat lengkap / Sesuai seluruhnya	4 = Dapat digunakan tanpa revisi

*)Jl. ingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 18 November 2018

Validator,



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 10: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (THB)

Tema	: 5 (Ekosistem)
Subtema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: V/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Annisa Ulkarim Domazandara
Nama Validator	: Alfiah, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru

A. Petunjuk

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - Validasi Isi
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 - Kejelasan maksud soal
 - Bahasa dan Penulisan Soal
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - Rumusan kalimat soal konkret, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
- Keterangan skala penilaian

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 = Valid	4 = Sangat dapat dipahami	Tr = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Cukup valid	3 = Dapat dipahami	Rk = Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 = Kurang valid	2 = Kurang dapat dipahami	Rb = Dapat digunakan dengan revisi besar
1 = Tidak valid	1 = Tidak dapat dipahami	Pk = Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian Terhadap Validasi Isi, Bahasa dan Penulisan Soal serta Rekomendasi

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu!

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
Pilihan Ganda	1	✓				✓			✓			
	2	✓			✓				✓			
	3	✓				✓			✓	✓		
	4	✓				✓			✓			
	5	✓				✓			✓			
	6	✓			✓				✓			
	7	✓			✓				✓			
	8	✓			✓				✓			
	9	✓			✓				✓			
	10	✓			✓				✓			
Uratan	1	✓			✓				✓			
	2	✓			✓				✓			
	3	✓			✓				✓			
	4	✓			✓				✓			
	5	✓			✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, November 2018

Validator,

(Alfiah, S.Pd.)

Lampiran 11: Daftar Nilai Tes Hasil Belajar**DATA NILAI TES HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V-B (KELAS EKSPERIMEN)**

NO.	NAMA SISWA	NILAI TES
1.	ACI MAULIDHIYAH	76
2.	ADISYA FITRA AZZAHRO	100
3.	ADITYA PUTRA F.	86
4.	AHMAD RAFI JULIAN S.	76
5.	AINUR SAFILA R.	96
6.	AMMARULLAH RAKYAN I.	97
7.	ANGGA DWI YULIANTO	68
8.	AURELIA PUTRI A.	96
9.	BANNI ARIF P.	86
10.	FAHRI AL ROHMAN	92
11.	FIRDA LAURA M.	100
12.	FITARANI NURUL JANNAH	86
13.	NAZWA SATIVA AGUSTIN	76
14.	NINDY CHOIRUN NISA	85
15.	OCTAVIANUS ERSAN S.	72
16.	PUTRI RANIA	86
17.	SYAFIRA ELVIANA	72
18.	SYAIFUL AKBAR R.	92
19.	UMI LUTFIAH	96
20.	YULIA FIDIANINGSIH	68
21.	ALINDRA PUTRI	97
22.	RAISYA PUTRI WIJAYANTI	92
23.	AQILA CHOIRIN CLAIRINA	86
24.	SAMUDRA DEWANTARA ADHI W.	86
25.	FARHAN FARRAS HAFIZH	97
26.	ANDHIKA ABEL TERENCE	85
27.	RANIA ELVINA ANINDYA	97
28.	MUHAMMAD JIBRIL AL MUBAROQ	92
29.	AURELIA CHORY CHIQUITANAYA	85
30.	ZAKKY FIRMANSYAH	72
NILAI TERENDAH		68
NILAI TERTINGGI		100
JUMLAH NILAI		2.595
RATA-RATA		86,5

**DATA NILAI TES HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V-A (KONTROL)**

NO.	NAMA SISWA	NILAI TES
1.	ACHMAD RAZZAN F	59
2.	ACHMAD ADJIE PRASETYO	64
3.	ADI MAULANA	41
4.	ANANDA WAHYU IRFIANSYAH	59
5.	AZZAHRA RACHELLYA C.I.	64
6.	CORNELIA ANDHINI PURWANI	48
7.	DWI RETNO WULANDARI	78
8.	IZZA NURIA AZZAHARA	68
9.	KASIH WIRA PRATIWI	64
10.	KRESNA DWI WIJAKSANA	32
11.	MARIO RICHARDHO F.	59
12.	MUHAMMAD NOVAN	32
13.	NABILA ZAHIRO RAMADANI	74
14.	RAKHA WINDRA YANA G.	68
15.	REZA AHMAD RAMZY O.	68
16.	SALSABILLAH DWI CANTIKA	44
17.	SEPHIRA NABILA AS	52
18.	SINTA RAHAYU	48
19.	TALITHA PUTRI AZZAHRA	74
20.	WARDATUN NUMA AN NAURAH	78
21.	ZALFA FITRIA PUTRI P.	74
22.	FAIRUZ AZKA ELROMI	59
23.	FADHIL AKBAR AL FARISI	52
24.	MUHAMMAD ALI RAFIH A.	44
25.	M. ABDURRAFFY C. R	48
26.	EKA ARYA OKTAVIANO R.	52
27.	ELSA SALSABIL	48
28.	FACHRY AZRIEL FAJOWANI	64
29.	FAREIZHEL FABIANO ARAIYA	64
30.	GALIH NUR FAHMI	32
NILAI TERENDAH		32
NILAI TERTINGGI		78
JUMLAH NILAI		1.708
RATA-RATA		56,93

Lampiran 12: Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen

LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST-TEST)

Nama	Firdausyura M.	NILAI 100
Kelas	V B	
No. Absen	11	

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik).

Pikiran utama pada paragraf diatas adalah

- Pengertian lingkungan
- Lingkungan biotik dan abiotik
- Makhluk hidup memerlukan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya
- Pentingnya lingkungan

2. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Pikiran utama pada paragraf diatas adalah

- Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup
- Pengertian ekosistem
- Susunan ekosistem
- Benda hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan

3. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu merupakan penyusun utama adanya populasi. Yang dimaksud dengan individu adalah

- Makhluk hidup ganda
- Makhluk hidup tunggal
- Kumpulan dari makhluk hidup
- Berbagai makhluk hidup di suatu daerah

4. Ide pokok yang mendasari suatu tulisan atau paragraf disebut

- Pikiran utama
- Pokok makanan
- Pokok pikiran
- Pokok paragraf

5. Berbeda hanya dengan individu dan populasi. Komunitas merupakan bagian yang lebih besar dari individu dan populasi. Yang dimaksud dengan komunitas adalah

- Populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu
- Makhluk hidup tunggal
- Kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu
- Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup

6. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan dinamakan

- Vegetarian
- Omnivora
- Karnivora
- Herbivora

7. Yang dimaksud dengan karnivora adalah

- Kelompok hewan yang memakan tumbuhan
- Kelompok hewan yang memakan hewan lain
- Kelompok hewan yang memakan tumbuhan lain
- Kelompok hewan yang memakan segalanya

8. Sapi merupakan salah satu contoh hewan

- Herbivora
- Karnivora
- Omnivora
- Vegetarian

9. Singa merupakan hewan yang termasuk dalam golongan

- Herbivora
- Karnivora
- Omnivora
- Vegetarian

10. Yang termasuk dalam golongan hewan omnivora adalah

- Tikus
- Gajah
- Singa
- Buaya

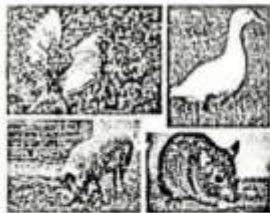
B. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging. Kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan kelinci adalah wortel. Tuliskan pikiran utama dari paragraf diatas!

Jawaban: Kelinci merupakan hewan yg sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pdaging

2. Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Selangka hewan panda menyukai batang pohon bambu.

Tuliskan pikiran utama dari paragraf diatas!
Jawaban: bagian tumbuhan yg paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun



3. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban: ayam -> padi dan cacing -> omnivor
Bebek -> keong dan padi -> omnivor
Pabi -> daun dan daging -> omnivor
tikus -> padi dan hewan lain -> omnivor



4. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban: zebra -> daun -> herbivor
harimau -> daging -> karnivor
kanguru -> ikan -> karnivor
kanguru -> daun -> herbivor

5. Jelaskan yang dimaksud dengan hewan omnivora dan berikan contohnya!

Jawaban: hewan yg memakan tumbuhan dan hewan lain contohnya ayam

LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST-TEST)

Nama : <u>Yulia Fidia H</u>	NILAI <u>68</u>
Kelas : <u>V B</u>	
No. Absen : <u>20</u>	

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (*) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*).

Pikiran utama pada paragraf diatas adalah

- a. Pengertian lingkungan
b. Lingkungan *biotik* dan *abiotik*

- c. Makhluk hidup memerlukan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya.
d. Pentingnya lingkungan

2. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Pikiran utama pada paragraf diatas adalah

- a. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup
b. Pengertian ekosistem
c. Susunan ekosistem

- d. Benda hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan

3. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu merupakan penyusun utama adanya populasi. Yang dimaksud dengan individu adalah

- a. Makhluk hidup ganda
 b. Makhluk hidup tunggal
c. Kumpulan dari makhluk hidup

- d. Berbagai makhluk hidup di suatu daerah

4. Ide pokok yang mendasari suatu tulisan atau paragraf disebut

- a. Pikiran utama
b. Pokok makanan

- c. Pokok pikiran
d. Pokok paragraf

5. Berbeda hanya dengan individu dan populasi. Komunitas merupakan bagian yang lebih besar dari individu dan populasi. Yang dimaksud dengan komunitas adalah

- a. Populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu
b. Makhluk hidup tunggal
c. Kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu
d. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup

6. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan dinamakan

- a. Vegetarian
 b. Omnivora
c. Karnivora
d. Herbivora

7. Yang dimaksud dengan karnivora adalah

- a. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan
 b. Kelompok hewan yang memakan hewan lain
c. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan lain
d. Kelompok hewan yang memakan segalanya

8. Sapi merupakan salah satu contoh hewan

- a. Herbivora
b. Karnivora
 c. Omnivora
d. Vegetarian

9. Singa merupakan hewan yang termasuk dalam golongan

- a. Herbivora
b. Karnivora
 c. Omnivora
d. Vegetarian

10. Yang termasuk dalam golongan hewan omnivora adalah

- a. Tikus
b. Gajah
c. Singa
d. Buaya

B. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging. Kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan kelinci adalah wortel. Tuliskan pikiran utama dari paragraf diatas!

Jawaban: Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging.

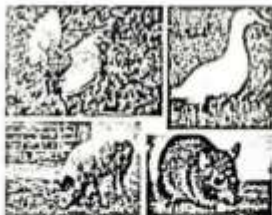
2. Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan pada menyukai batang pohon bambu.

Tuliskan pikiran utama dari paragraf diatas!
Jawaban: Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun.



3. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban: Zebra → rumput → herbivora
Singa → daging → omnivor
Kanguru → biji-bijian → herbivora



3. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban: ayam → tumbuhan → omnivor
Bebek → daging → omnivor
Babi → daging → omnivor
Katak → daging → omnivor

4. Jelaskan yang dimaksud dengan hewan omnivora dan berikan contohnya!

Jawaban: Singa memakan daging.

Lampiran 13: Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol

LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST-TEST)

Nama	: Werdian Almas, An Masri	NILAI 78
Kelas	: 5 A / V a	
No. Absen	: 30 / A s a S e l a h	

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*).

Pikiran utama pada paragraf diatas adalah ...

- a. Pengertian lingkungan
- b. Lingkungan *biotik* dan *abiotik*
- c. Makhluk hidup memerlukan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya
- d. Pentingnya lingkungan

2. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Pikiran utama pada paragraf diatas adalah ...

- a. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup
- b. Pengertian ekosistem
- c. Susunan ekosistem
- d. Benda hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan

3. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu merupakan penyusun utama adanya populasi. Yang dimaksud dengan individu adalah ...

- a. Makhluk hidup ganda
- b. Makhluk hidup tunggal
- c. Kumpulan dari makhluk hidup
- d. Berbagai makhluk hidup di suatu daerah

4. Ide pokok yang mendasari suatu tulisan atau paragraf disebut ...

- a. Pikiran utama
- b. Pokok makanan
- c. Pokok pikiran
- d. Pokok paragraf

5. Berbeda halnya dengan individu dan populasi, komunitas merupakan bagian yang lebih besar dari individu dan populasi. Yang dimaksud dengan komunitas adalah ...

- a. Populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu
- b. Makhluk hidup tunggal
- c. Kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu
- d. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup

6. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan dinamakan ...

- a. Vegetarian
- b. Omnivora
- c. Karnivora
- d. Herbivora

7. Yang dimaksud dengan karnivora adalah ...

- a. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan
- b. Kelompok hewan yang memakan hewan lain
- c. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan lain
- d. Kelompok hewan yang memakan segalanya

8. Sapi merupakan salah satu contoh hewan ...

- a. Herbivora
- b. Karnivora
- c. Omnivora
- d. Vegetarian

9. Singa merupakan hewan yang termasuk dalam golongan ...

- a. Herbivora
- b. Karnivora
- c. Omnivora
- d. Vegetarian

10. Yang termasuk dalam golongan hewan omnivora adalah ...

- a. Tikus
- b. Gajah
- c. Singa
- d. Buaya

6. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan peliharaan. Kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan kelinci adalah wortel. Tuliskan bagian utama dari paragraf diatas!
Jawaban: Kelinci merupakan hewan yg sering di jadikan sbg hewan peliharaan dan hewan peliharaan.

2. Bagian tumbuhan yang paku yang dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti utas, rusa, dan rubra merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan memakan batang tumbuhan. Naga merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Tuliskan bagian utama dari paragraf diatas!
Jawaban: Bagian tumbuhan adalah daun, yg paku, sering di jadikan sbg makanan hewan.



3. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!
Jawaban: Ayam : Omnivora (susu, biji-bijian)
 bebek : Herbivora (tumbuhan)
 Tikus : Omnivora (hati, tumbuhan)
 babi : Karnivora (hewan lain)



4. Sebutkan nama hewan pada gambar diatas, dan golongkanlah berdasarkan jenis makanannya!
Jawaban: Zebra : herbivora (rumput)
 Harimau : Karnivora (Daging)
 Banteng : Herbivora (tumbuhan)
 Konyak : Karnivora (Hewan lain)
5. Jelaskan yang dimaksud dengan hewan omnivora dan berikan contohnya!
Jawaban: Hewan omnivora adalah hewan pemakan segala

LEMBAR UJI HASIL BELAJAR (POST-TEST)

Nama	: M. Novari	NILAI 32
Kelas	: V-A	
No. Absen	: 12	

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik).

Pikiran utama pada paragraf diatas adalah ...

- a. Pengertian lingkungan
- b. Lingkungan biotik dan abiotik
- c. Makhluk hidup memerlukan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya
- d. Pentingnya lingkungan

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Pikiran utama pada paragraf diatas adalah

- a. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup
- b. Pengertian ekosistem
- c. Susunan ekosistem
- d. Benda hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan

Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu merupakan penyusun utama dalam populasi. Yang dimaksud dengan individu adalah ...

- a. Makhluk hidup ganda
- b. Makhluk hidup tunggal
- c. Kumpulan dari makhluk hidup
- d. Berbagai makhluk hidup di suatu daerah

Ide pokok yang mendasari suatu tulisan atau paragraf disebut ...

- a. Pikiran alinea
- b. Pokok muatan
- c. Pokok pikiran
- d. Pokok paragraf

Berbedanya dengan individu dan populasi. Komunitas merupakan kumpulan yang lebih besar dari individu dan populasi. Yang dimaksud dengan komunitas adalah

- a. Populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu
- b. Makhluk hidup tunggal
- c. Kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu
- d. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup

6. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan dinamakan ...

- a. Vegetarian
- b. Omnivora
- c. Karnivora
- d. Herbivora

7. Yang dimaksud dengan karnivora adalah ...

- a. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan
- b. Kelompok hewan yang memakan hewan lain
- c. Kelompok hewan yang memakan tumbuhan lain
- d. Kelompok hewan yang memakan segalanya

8. Sapi merupakan salah satu contoh hewan ...

- a. Herbivora
- b. Karnivora
- c. Omnivora
- d. Vegetarian

9. Singa merupakan hewan yang termasuk dalam golongan ...

- a. Herbivora
- b. Karnivora
- c. Omnivora
- d. Vegetarian

10. Yang termasuk dalam golongan hewan omnivora adalah ...

- a. Tikus
- b. Gajah
- c. Singa
- d. Buaya

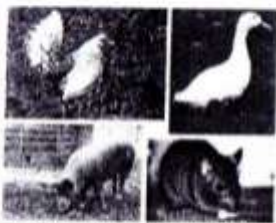
4. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan peliharaan kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan kelinci adalah wortel.

Tuliskan pakan yang dari gambar di atas!
Jawaban: Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan peliharaan

2. Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Kapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu.

Tuliskan pakan utama dari gambar di atas!
Jawaban: Pakan dari tumbuhan yang paling sering digunakan makanan hewan adalah daun



Sebutkan nama hewan pada gambar di atas, dan golongan/klasifikasi berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban:
 Ayam → Padi → herbivora
 Bebek → Cacing → Karnivora
 Babi → Cacing → Karnivora
 Hiu → Padi → herbivora



Sebutkan nama hewan pada gambar di atas, dan golongan/klasifikasi berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban: Kanguru → Daging → Karnivora

Sebutkan yang termasuk dengan hewan gamsora dan berikan contohnya!

Jawaban: Srigala
 Hewan pemakan daging : contoh

Lampiran 14: Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Pelaksanaan																			
		September				Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal			■	■																
2	Pengumpulan Instrumen Penelitian					■	■	■													
3	Validasi Instrumen											■									
4	Pengumpulan ijin penelitian							■													
5	Pengumpulan data									■	■	■	■								
6	Analisis Data																				
7	Pelaporan Hasil Penelitian																				■

Lampiran 15: Dokumentasi

Kelas V-B (Kelas Eksperimen)







Kelas V-A (Kelas Kontrol)





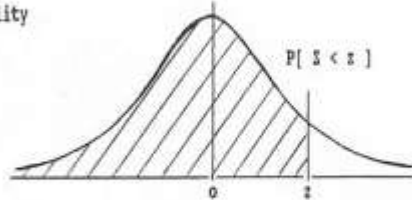
Lampiran 16: Tabel Luas Daerah 0-Z

STANDARD STATISTICAL TABLES

1. Areas under the Normal Distribution

The table gives the cumulative probability up to the standardised normal value z i.e.

$$P[Z < z] = \int_{-\infty}^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \exp\left(-\frac{1}{2}z^2\right) dz$$



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5159	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7854
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8804	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9773	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9865	0.9868	0.9871	0.9874	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9924	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9980	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
z	3.00	3.10	3.20	3.30	3.40	3.50	3.60	3.70	3.80	3.90
P	0.9986	0.9990	0.9993	0.9995	0.9997	0.9998	0.9998	0.9999	0.9999	1.0000

Lampiran 17: Tabel Chi-Kuadrat

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0003
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0133	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0338	0.0332	0.0325	0.0318	0.0312	0.0307	0.0301
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2579	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681	0.4641
0.1	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6369	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8022	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8290	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9879	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.9987	0.9987	0.9987	0.9988	0.9988	0.9988	0.9989	0.9989	0.9989	0.9990
3.1	0.9990	0.9991	0.9991	0.9991	0.9992	0.9992	0.9992	0.9992	0.9993	0.9993
3.2	0.9993	0.9993	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9995	0.9995	0.9995
3.3	0.9995	0.9995	0.9995	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9997
3.4	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9998

Lampiran 18: Tabel Distribusi F

TABLE B: *F*-DISTRIBUTION CRITICAL VALUES

df	Tail probability <i>p</i>											
	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.02	.01	.005	.0025	.001	.0005
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	15.89	31.82	63.66	127.3	318.3	636.6
2	.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	4.849	6.965	9.925	14.09	22.33	31.60
3	.765	.978	1.250	1.638	2.353	3.182	3.482	4.541	5.841	7.453	10.21	12.92
4	.741	.941	1.190	1.533	2.132	2.776	2.999	3.747	4.604	5.598	7.173	8.610
5	.727	.920	1.156	1.476	2.015	2.571	2.757	3.365	4.032	4.773	5.893	6.869
6	.718	.906	1.134	1.440	1.943	2.447	2.612	3.143	3.707	4.317	5.208	5.959
7	.711	.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.517	2.998	3.499	4.029	4.785	5.408
8	.706	.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.449	2.896	3.355	3.833	4.501	5.041
9	.703	.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.398	2.821	3.250	3.690	4.297	4.781
10	.700	.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.359	2.764	3.169	3.581	4.144	4.587
11	.697	.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.328	2.718	3.106	3.497	4.025	4.437
12	.695	.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.303	2.681	3.055	3.428	3.930	4.318
13	.694	.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.282	2.650	3.012	3.372	3.852	4.221
14	.692	.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.264	2.624	2.977	3.326	3.787	4.140
15	.691	.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.249	2.602	2.947	3.286	3.733	4.073
16	.690	.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.235	2.583	2.921	3.252	3.686	4.015
17	.689	.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.224	2.567	2.898	3.222	3.646	3.965
18	.688	.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.214	2.552	2.878	3.197	3.611	3.922
19	.688	.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.205	2.539	2.861	3.174	3.579	3.883
20	.687	.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.197	2.528	2.845	3.153	3.552	3.850
21	.686	.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.189	2.518	2.831	3.135	3.527	3.819
22	.686	.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.183	2.508	2.819	3.119	3.505	3.792
23	.685	.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.177	2.500	2.807	3.104	3.485	3.768
24	.685	.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.172	2.492	2.797	3.091	3.467	3.745
25	.684	.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.167	2.485	2.787	3.078	3.450	3.725
26	.684	.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.162	2.479	2.779	3.067	3.435	3.707
27	.684	.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.158	2.473	2.771	3.057	3.421	3.690
28	.683	.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.154	2.467	2.763	3.047	3.408	3.674
29	.683	.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.150	2.462	2.756	3.038	3.396	3.659
30	.683	.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.147	2.457	2.750	3.030	3.385	3.646
40	.681	.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.123	2.423	2.704	2.971	3.307	3.551
50	.679	.849	1.047	1.299	1.676	2.009	2.109	2.403	2.678	2.937	3.261	3.496
60	.679	.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.099	2.390	2.660	2.915	3.232	3.460
80	.678	.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.088	2.374	2.639	2.887	3.195	3.416
100	.677	.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.081	2.364	2.626	2.871	3.174	3.390
1000	.675	.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.056	2.330	2.581	2.813	3.098	3.300
∞	.674	.841	1.036	1.282	1.645	1.960	2.054	2.326	2.576	2.807	3.091	3.291
	50%	60%	70%	80%	90%	95%	96%	98%	99%	99.5%	99.8%	99.9%
	Confidence level <i>C</i>											

Lampiran 19: Tabel Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526