

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Aqib, Zaenal. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Yrama Widya.
- Agung, Iskandar. 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Arief, S, Sadiman dkk. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: Radja Grafindo Persada.
- Arifin, Zaenal. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Filosofi, Teori dan Aplikasinya*. Surabaya: Lentera Cendikia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Creswell, John. 2014. *Research Design Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Depdikbud. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fanani, Achmad, dkk. 2015. *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.
- Nasehudin, Toto Syatori & Nanang Gozali. 2012. *Metode Kuantitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Kencana.
- Sardirman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Schunk, Dale H. 2012. *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Soebachman, Agustina. 2012. *Permainan Asyik Bikin Anak Pintar*. Yogyakarta: In Azna Books.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudijono, Anas. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2007. *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- . 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- . 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah, Muhibin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Taniredja, Tukiran,dkk. 2013. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Yamin, Martinis. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yulianti, Rani. 2008. *Permainan yang Meningkatkan Kecerdasan Anak*. Jakarta: Laskar Askara.

Jurnal:

- Fauziah, Tati dkk. 2014. "Penerapan Model Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Pada Materi Peninggalan Sejarah Peserta Didik Kelas IV SDN Banda Aceh." Dalam *Jurnal Pesona Dasar Penelitian an Universitas Syiah Kuala*. Vol. 2 No 3
- Risa Pebriana, Gede dkk. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas V SDN 01 Tegallingah, Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng." Dalam *Jurnal mimbar PGSD Universitas an Ganesha*. Vol. 7 No. 1
- Hastuti, Widya. 2017. "Pengaruh Media *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar IPA Konsep Daur Hidup Makhluk Hidup Murid Kelas IV SDN Nomor 25 Panaikang Kecamatan Bisappu Kabupaten Bantaeng." Dalam *Jurnal PENA Universitas Muhammadiyah Makassar*. Vol. 4 No 1
- St. Kuraedah, La Saliadin. 2016. "Pengaruh Metode *Picture and Picture* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V B di MIN Konawe Selatan Kecamatan Konda Kabupaten Konawe Selatan." Dalam *Jurnal Al-Ta'dib Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari*. Vol. 9 No 1
- Yulistianti, Dini. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah" Dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 2 No 2

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngasol Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041997 Fax. (031) 5662804 Sumbaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Memenggol XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Irma Kafie Alkaf
 NIM : 158000089
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture*
 Berbantuan Media *Puzzle* dalam Pembelajaran IPA
 Tema 4 Sehat Itu Penting, Subtema 1 Peredaran
 Darahku Sehat, dan Pembelajaran 1 Peserta Didik
 Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda
 Penguji I : Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
 Penguji II : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Batasan Masalah		
2	Penambahan Teori Belajar		
3	Bab III Metode Penelitian		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

Drs. H. Achmad Fanani, S. T., M.Pd
 NIDN. 0727056101

Dosen Penguji II

Drs. H. Atnuri S.H., M.Pd
 NIDN. 0720096701

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/3 Telp. (031) 5033127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unpasby.ac.id/>

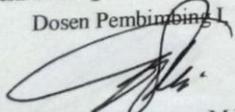
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Irma Kafie Alkaf
 NIM : 158000089
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture*
 Berbantuan Media *Puzzle* dalam Pembelajaran IPA
 Tema 4 Sehat Itu Penting, Subtema 1 Peredaran
 Darahku Sehat dan Pembelajaran 1 Peserta Didik
 Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	12-09-2018	Revisi Bab I	/	/
2.	19-09-2018	Acc Bab I dan Revisi Bab II	/	/
3.	26-09-2018	Acc Bab II	/	/
4.	18-09-2018	Revisi Bab III	/	/
5.	04-10-2018	Acc Bab III	/	/
6.	22-10-2018	Instrumen Penilaian	/	/
7.	24-11-2018	Acc Bab I-III dan Instrumen Lengkap	/	/
8.	27-11-2018	Bab IV	/	/
9.	12-12-2018	Revisi Bab IV	/	/
10.	18-12-2019	Revisi Bab V	/	/
11.	04-01-2019	Acc Bab IV dan Bab V	/	/
12.	09-01-2019	Revisi Abstrak dan Lampiran	/	/
13.	11-01-2019	Acc Abstrak dan Lampiran	/	/
14.	14-01-2019	Kelengkapan Skripsi	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I,


 Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,


 Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0725038901

Mengetahui,
 Dekan FKIP,

 Dr. Suhani, S.Pi., M.Si.
 NIDN. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dad II 6/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://www.upgrisurabaya.ac.id>

Nomor : 609/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Irma Kafie Alkaf
NIM : 158000089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Puzzle Dalam Pembelajaran IPA Tema 4 Sehat Itu Penting, Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat, Dan Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Drs. Subrata S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 97 / XI / 2018 /SDHT 10

Yang bertanda di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd
NIP : 19590319 198112 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031-8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : IRMA KAFIE ALKAF
No. Reg : 158000089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 17 September 2018 s.d 17 November 2018 dengan judul :

" Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Puzzle Dalam Pembelajaran IPA Tema 4 Sehat Itu Penting, Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat, Dan Pembelajaran 1 Pederta Didik Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 17 November 2018



Lampiran 5: Instrumen Penilaian Hasil Belajar Kognitif IPA

KISI-KISI

TES HASIL BELAJAR MUATAN PEMBELAJARAN IPA

Kelas : V (lima)
 Tema : Sehat Itu Penting
 Subtema : Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1

Variabel/ data penelitian	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah soal	Item ke	Materi pokok	Bentuk soal	Skor (per butir soal)
Hasil belajar peserta didik pada muatan pelajaran IPA tentang peredaran darah	3.4Menjelaskan peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Peredaran darah manusia	Pilihan ganda	1
			5	1, 2, 3, 4, 5	Peredaran darah manusia	Menjodohkan	1

manusia	serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.2 Menunjukkan cara memelihara kesehatan organ manusia	5	1, 2, 3, 4, 5	Peredaran darah manusia	Uraian	4
---------	---	---	---	---------------	-------------------------	--------	---

$$\text{Nilai Akhir: } \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Tes	Aspek Kognitif	Butir Soal	Kunci	Skor
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.3 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia	Peredaran darah manusia	Pilihan ganda	C2	Jantung manusia terletak pada....	B	1
					Alat peredaran darah manusia yang berfungsi untuk memompa darah....	A	1
	3.4.4 Menunjukkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia			Tempat terjadinya pertukaran darah bersih (O ₂) dengan darah kotor (CO ₂)	C	1	

		orang tua kepada anak nya adalah			
		Pada peredaran darah besar, darah dari seluruh tubuh akan kembali ke	C2	Serambi kiri	1
		Bagian yang ada pada jantung yang berfungsi menghubung kan antara bilik dengan serambi adalah	C2	Katup jantung	1

	<p>menerima darah kotor dari seluruh jaringan di tubuh</p> <p>2. Serambi kiri: Untuk menerima darah bersih dari paru-paru</p> <p>3. Bilik kanan: Untuk memompa darah kotor dari jantung menuju ke</p>	
	<p>ruang jantung pada manusia!</p>	

paru-paru 4. Bilik kiri: Untuk memompa darah bersih dari jantung ke seluruh tubuh	Sel darah merah, sel darah putih, dan keping darah	1. Arteri : Berfungsi membawa darah dari jantung 2. Kapiler.	Sebutkan macam- macam sel- macam sel- sel darah!	4	4
C2	Sebutkan dan jelaskan 3 fungsi jenis pembuluh darah manusia!	C2			

Lampiran 6: Lembar Tes Hasil Belajar Kognitif IPA

SOAL TES HASIL BELAJAR

Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : IPA

<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>No. Absen :</p>		Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
--	--	-------	---------------	---------------

PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 20 soal, dengan rincian 10 soal pilihan ganda, 5 soal menjodohkan, dan 5 soal uraian.
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf *a, b, c, d* pada lembar soal!

1. Jantung manusia terletak pada. . . .
 - a. Rongga dada agak sebelah kanan
 - b. Rongga dada agak sebelah kiri
 - c. Rongga perut sebelah kiri
 - d. Rongga perut sebelah kanan

2. Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah
 - a. Jantung
 - b. Vena
 - c. Arteri
 - d. Pankreas

3. Tempat terjadinya pertukaran darah bersih (O₂) dengan darah kotor (CO₂) adalah
 - a. Arteri
 - b. Vena
 - c. Kapiler
 - d. Nadi

4. Gejala yang timbul akibat penyakit anemia adalah, kecuali. . .
 - a. Muka pucat
 - b. Cepat lelah
 - c. Sakit kepala
 - d. Sakit perut

5. Penyakit yang disebabkan oleh bertambahnya sel darah putih yang tak terkendali disebut. . . .
 - a. Leukimia
 - b. Anemia
 - c. Hemofilia
 - d. Hipotensi

II. Lengkapilah pernyataan di bawah ini dengan hasil atau jawaban yang tepat!

1. Ukuran jantung manusia sebesar kepala tangan, massanya kurang lebih
2. Penyakit pada darah yang harus diwariskan orang tua kepada anaknya adalah
3. Pada peredaran darah besar, darah dari seluruh tubuh akan kembali ke
4. Bagian yang ada pada jantung yang berfungsi menghubungkan antara bilik dengan serambi adalah
5. Pembuluh nadi terbesar adalah.....

- a) Serambi kiri
- b) 300 gram
- c) Aorta
- d) Katup jantung
- e) Hipertensi

III. Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat dan benar!

1. Jelaskan sistem peredaran darah!

	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

11.

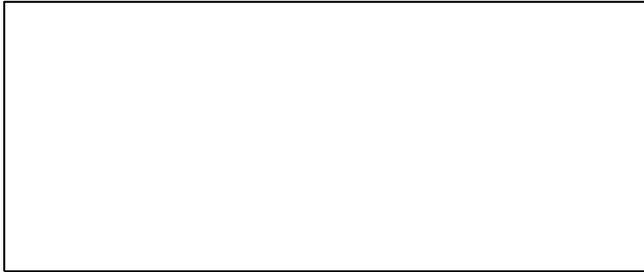
2. Sebutkan dan jelaskan fungsi 4 ruang jantung pada manusia!

--

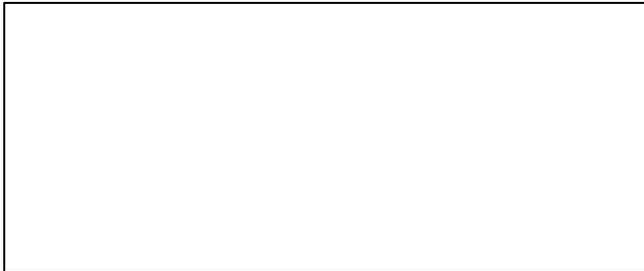
3. Sebutkan macam-macam sel-sel darah!

--

4. Sebutkan dan jelaskan 3 fungsi jenis pembuluh darah manusia!



5. Jelaskan pengertian peredaran darah besar dan peredaran darah kecil!



Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD HANG TUAH 10 JUANDA
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema / Topik	: 4 (Sehat Itu Penting)
Subtema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran	: 1
Muatan Lokal	: IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 150 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun 3.6.2 Menyebutkan ciri-ciri yang terdapat dalam pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.

2. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah, siswa dapat menunjukkan cara memelihara kesehatan organ manusia dengan benar.
3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat dengan benar.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membaca pantun di depan kelas dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

- Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
- Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.

Bahasa Indonesia

- Ciri-ciri pantun.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran : *Model Picture and Picture*

1. Penyampaian kompetensi
2. Penyajian materi dengan gambar
3. Pemasangan gambar
4. Penjajakan
5. Penyajian kompetensi
6. Menyimpulkan

Metode :

Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran. 2. Mengucapkan salam kepada siswa. 3. Menanyakan kabar siswa dan presensi tentang kehadiran siswa. 4. Guru menyiapkan fisik dan psikis (periksa kerapian) anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 5. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengajak siswa berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. <p>Penyampaian Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa di informasikan akan mempelajari Tema 4 “Sehat Itu Penting” Subtema 1 “Peredaran Darahku Sehat” Pembelajaran 1. 8. Siswa di informasikan tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan organ peredaran darah beserta fungsinya. • Dapat menunjukkan cara memelihara kesehatan organ manusia. • Dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? (menanya) <p>10. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. (mengkomunikasikan)</p>	
Inti	<p>Penyajian Materi dengan Gambar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar peredaran darah pada manusia pada PPT (mengamati) 2. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. (mengkomunikasikan) 3. Siswa diberi penjelasan tentang bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri beserta fungsinya. 4. Siswa diberi penjelasan bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. 5. Siswa diberi penjelasan tentang cara memelihara kesehatan organ manusia. 6. Siswa menuliskan bagian-bagian organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah pada buku mereka. (mencoba) <ul style="list-style-type: none"> • Apa pengertian peredaran darah kecil dan peredaran darah besar? • Apa perbedaan pembuluh 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>nadi dan pembuluh balik?</p> <p>Pemasangan Gambar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 8. Siswa diberi media <i>puzzle</i> secara berkelompok. 9. Siswa diberi petunjuk mengenai langkah-langkah penggunaan media <i>puzzle</i>. (mengkomunikasikan) 10. Siswa secara berkelompok memasang bagian-bagian <i>puzzle</i> secaraurut. (mencoba) <p>Penjajakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa maju ke depan secara bergantian dan mengurutkan bagian-bagian <i>puzzle</i>. 12. Siswa diberi pertanyaan mengenai sistem peredaran darah berdasarkan potongan <i>puzzle</i>. (menanya) 13. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapatnya. (mengkomunikasikan) 14. Siswa diberi LKPD dan Tes hasil belajar tentang sistem peredaran darah. (mencoba) 15. Siswa secara individu mengerjakan LKPD dan Tes hasil yang diberi oleh guru. (mencoba) 16. Setelah selesai, siswa mengumpulkan LKPD dan Tes hasil belajar. <p>Penyampaian Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa diberi penguatan konsep mengenai: 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem peredaran darah. • Organ sistem peredaran darah beserta fungsinya. • Cara kerja organ peredaran darah manusia • Cara memelihara kesehatan organ manusia. <p>18. Siswa bertanya jawab bersama guru untuk melihat sejauh mana materi pembelajaran yang sudah dicapai.</p> <p>Menyimpulkan</p> <p>19. Siswa di bimbing menyimpulkan kegiatan pembelajaran tentang sistem peredaran darah manusia yang menggunakan media <i>puzzle</i>.</p> <p>Mencoba</p> <p>20. Siswa memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.</p> <p>21. Siswa menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</p> <p>22. Siswa merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</p> <p>23. Siswa menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</p> <p>Mencari Tahu</p> <p>24. Siswa diajak ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.</p> <p>25. Siswa memahami pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</p> <p>26. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.</p> <p>Berkreasi</p> <p>27. Siswa memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Alat dan bahan yang diperlukan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). <p>28. Siswa menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.</p> <p>29. Siswa mengumpulkan hasil gambarnya.</p> <p>30. Hasil gambar siswa di apresiasi oleh guru.</p> <p>31. Hasil gambar siswa disatukan dalam bentuk klipng.</p> <p>Menulis</p> <p>32. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun”.</p> <p>33. Siswa membacakan pantun dalam buku siswa.</p> <p>34. Siswa secara interaktif bertanya jawab tentang isi pantun dengan guru.</p> <p>35. Siswa mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atau mencari dari internet.</p> <p>36. Siswa mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.</p> <p>37. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</p> <p>38. Siswa untuk membuat pantun.</p> <p>Renungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru memberikan motivasi serta pesan moral kepada peserta didik. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing <p style="text-align: right;">(un</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran). 5. Memberikan salam penutup.	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, (Edisi Revisi), Tema : Sehat Itu Penting, Kementerian an dan Kebudayaan, Jakarta: 2017
- Media *Puzzle*
- Beberapa gambar/foto tentang sistem peredaran darah manusia
- Beberapa gambar/foto tentang bagian-bagian jantung terlibat dalam peredaran darah manusia.
- *Power Point* (PPT) tentang pantun.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

(mengamati, mengomunikasikan, menanya, menalar, mengumpulkan informasi)

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Sikap dan kompetensi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung
- 2) Penilaian keterampilan tentang mengerjakan LKPD

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Penilaian soal-soal tentang sistem peredaran darah (instrumen terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Observasi (instrumen terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Menjawab soal THB

Refleksi Guru

.....

.....

.....

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide baru
3. Momen spesial

Guru Kelas V-C



M. Mg. Tati Anom Sutari, S.Pd
NIP.19601203 199903 2 001

Surabaya, November 2018
Mahasiswa Magang III

Irma Kafie Alkaf
NIM. 158000089



Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

Instrumen Observasi Aktivitas dalam Penerapan Media *Puzzle* pada Model Pembelajaran *Picture And Picture*

Satuan an	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (satu)
Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Hari/Tanggal	:

A. Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri .
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing kriteria dianalisis menggunakan skala likert:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

SB (Sangat Baik) :	Pendidik terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik) :	Pendidik baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Pendidik cukup baik ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Pendidik kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Pendidik tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2.	Melakukan komunikasi kehadiran siswa					
3.	Mempersiapkan kegiatan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
4.	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
Kegiatan Inti						
Penyampaian Kompetensi						
5.	Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.					
6.	Pendidik memberikan apersepsi					
Penyajian Materi dengan Gambar						
7.	Pendidik memperlihatkan					

	PPT gambar peredaran darah manusia					
8.	Pendidik meminta untuk menyebutkan bagian-bagian jantung					
9.	Pendidik menjelaskan bagian-bagian jantung					
10.	Pendidik menjelaskan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil					
11.	Pendidik menjelaskan cara memelihara kesehatan organ manusia					
12.	Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan bagian-bagian organ pada buku mereka.					
Pemasangan Gambar						
13.	Pendidik memberi arahan peserta didik dan menjelaskan petunjuk atau aturan cara menggunakan media <i>puzzle</i>					
14.	Pendidik mencoba mengajak peserta didik aktif mencoba memasang media <i>puzzle</i>					
Penjajakan						
15.	Pendidik meminta peserta didik maju ke depan mengurutkan bagian-bagian <i>puzzle</i>					
16.	Pendidik memberi pertanyaan terkait bagian-bagian <i>puzzle</i>					
17.	Pendidik memberi kesempatan peserta didik menyampaikan pendapat					
18.	Pendidik memberi LKPD dan Tes Hasil Belajar					
Penyajian Kompetensi						
19.	Pendidik memberi penguatan konsep					

20.	Pendidik bertanya jawab terkait materi yang sudah dicapai.					
Menyimpulkan						
21.	Pendidik memberi simpulan materi yang telah dipelajari pada hari ini.					
Kegiatan Penutup						
22.	Mempersiapkan peserta didik untuk bernyanyi bersama (lagu daerah atau lagu anak-anak).					
23.	Mempersiapkan peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan salam.					

Lampiran 9: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Penerapan Media *Puzzle* pada Model Pembelajaran *Picture And Picture*

Satuan an : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V (Lima) / I (satu)
 Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri .
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing kriteria dianalisis menggunakan skala likert:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

SB (Sangat Baik) :	Peserta didik terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik) :	Peserta didik baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Peserta didik cukup baik ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Peserta didik kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Peserta didik tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1.	Menjawab salam dari					
2.	Memberikan respon dari (periksa kerapian)					
3.	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
4.	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
Kegiatan Inti						
Penyampaian Kompetensi						
5.	Peserta didik men-dengarkan informasi tentang tema, subtema, tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.					
6.	Peserta didik mengembangkan apersepsi dari					
Penyajian Materi dengan Gambar						
7.	Peserta didik mengamati gambar peredaran darah					

	manusia pada PPT					
8.	Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian jantung					
9.	Peserta didik mendengarkan penjelasan bagian-bagian jantung					
10.	Peserta didik mendengarkan penjelasan peredaran darah besar dan kecil					
11.	Peserta didik mendengarkan cara memelihara kesehatan organ manusia					
12.	Peserta didik menuliskan bagian-bagian organ pada buku					
Pemasangan gambar						
13.	Mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk atau aturan cara menggunakan media <i>puzzle</i>					
14.	Antusias dan aktif untuk mencoba memasang media <i>puzzle</i> .					
Penjajakan						
15.	Peserta didik berpartisipasi aktif maju kedepan kelas secara bergantian me-masang dan menyusun <i>puzzle</i> .					
16.	Peserta didik diberi pertanyaan terkait bagian-bagian <i>puzzle</i> .					
17.	Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD					
18.	Peserta didik diminta untuk mengerjakan Tes Hasil Belajar					
Penyampaian Kompetensi						
19.	Peserta didik memahami penguatan konsep yang diberi guru					
20.	Peserta didik menjawab					

	pertanyaan terkait materi yang sudah dicapai.					
Menyimpulkan						
21.	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini.					
Kegiatan penutup						
22.	Ikut serta dalam bernyanyi bersama (menyesuaikan)					
23.	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru					

Lampiran 10: Lembar-lembar Validasi Validator 1

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(OAG)**

Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Irma Kafie Alkaf
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk:

- Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format Observasi Aktivitas Guru				
	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	b. Kemerarikan	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	Isi Observasi Aktivitas Guru				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	c. Setiap aktivitas guru teramati	✓			
3.	d. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
	Bahasa dan Tulisan				
	a. Menggunakan Bahasa dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baku		✓		
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
4.	c. Bahasa yang mudah dipahami		✓		
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD	✓			
	Manfaat Observasi Aktivitas Guru				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat Kurang

.....

Surabaya, November 2018

Validator

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 NPP. 8710201/DY

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA
DIDIK
(OAPD)**

Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Subtema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Kelas/ Semester	: V/ 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Irma Kafie Alkaf
Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk!

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

Skor 4	: SB (Sangat Baik)
Skor 3	: B (Baik)
Skor 2	: C (cukup)
Skor 1	: K (Kurang)

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	Isi Observasi Aktivitas Guru				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	c. Setiap aktivitas guru teramati	✓			
3.	Bahasa dan Tulisan				
	a. Menggunakan Bahasa dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baku		✓		
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	c. Bahasa yang mudah dipahami		✓		
4.	Manfaat Observasi Aktivitas Guru				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- Sangat baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2018

Validator

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Subtema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Model Pembelajaran	: <i>Picture And Picture</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Irma Kafie Alkaf
Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk:

Berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format					
	a. Kejelasan Pembagian Materi					✓
	b. Sistem Penomoran Jelas					✓
	c. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
2	Isi					
	a. Menuliskan kompetensi dasar					✓
	b. Menuliskan indikator					✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran					✓
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD					✓
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
	f. Kebenaran/isi materi				✓	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian logis					✓
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013					✓
	i. Penilaian strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran					✓
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta Didik dirumuskan secara operasional, Sehingga mudah dilaksanakan dalam Pembelajaran di kelas					✓	

	I. Kesesuaian dengan urutan materi					✓	
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang di gunakan					✓	
3	Bahasa						
	a. Kebenaran Tata Bahasa					✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat						
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan						✓
	d. Sifat komunikasi bahasa yang di gunakan						✓

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Rencana pembelajaran ini:
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Rencana pembelajaran ini:
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

3. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2018

Validator

Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Subtema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Kelas/ Semester	: V (Lima)/ I (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Irma Kafie Alkaf
Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana pada peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda check list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : valid	4 : sangat dapat dipahami	Tanpa Revisi: dapat digunakan tanpa revisi
3 : cukup valid	3 : dapat dipahami	Revisi Kecil: dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : kurang valid	2 : kurang dapat dipahami	Revisi Besar: dapat digunakan dengan revisi besar
1 : tidak valid	1 : tidak dapat dipahami	Perlu Konsultasi: dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

Butir Soal	No Soal	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
Pilihan ganda	1	✓				✓				✓			
	2	✓				✓				✓			
	3	✓				✓				✓			
	4	✓				✓				✓			
	5	✓	✓			✓				✓			
	6		✓				✓					✓	
	7		✓				✓					✓	

	8	✓			✓			✓		
	9	✓			✓			✓		
	10	✓			✓			✓		
Menjodohkan	1	✓			✓			✓		
	2	✓			✓			✓		
	3	✓			✓			✓		
	4	✓			✓			✓		
	5	✓			✓			✓		
Uraian	1	✓			✓			✓		
	2	✓				✓			✓	
	3	✓				✓				✓
	4	✓			✓			✓		
	5	✓			✓			✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2018

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	d. Pengaturan tempat/ tata letak huruf		✓		
	e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout	✓			
	f. Komposisi pemilihan warna	✓			
	g. Kerapian tampilan media	✓			
	h. Kesesuaian dengan sasaran	✓			
2.	Isi		✓		
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran	✓			
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	c. Kebenaran isi/ materi		✓		
	d. Kesesuaian dengan kompetensi inti	✓			
	e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓			
	f. Kelayakan sebagai media pembelajaran	✓			
3.	Bahasa	✓			
	Kesesuaian bahasa dengan usia anak	✓			

C. Penilaian umum

- Media *Puzzle* pembelajaran ini:
 - Sangat layak
 - Layak tanpa revisi
 - Layak dengan revisi
 - Kurang layak
 - Tidak layak
- Media *Puzzle* pembelajaran ini:
 - Dapat digunakan tanpa revisi
 - Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - Dapat digunakan dengan banyak revisi

d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, November 2018

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

Lampiran 11: Lembar-lembar Validasi Validator 2

LEMBAR VALIDASI TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)

Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ I (Satu)
 Kurikulum Acuan: Kurikulum 2013
 Penulis : Irma Kafie Alkaf
 Nama Validator : M. MG. Tati Anom Sutari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk:

- Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
 Keterangan skala penilaian:
 Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Ditilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format Observasi Aktivitas Guru				
	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	b. Kemerarikan	✓			
2.	Isi Observasi Aktivitas Guru				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	c. Setiap aktivitas guru teramati		✓		
	d. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3.	Bahasa dan Tulisan				
	a. Menggunakan Bahasa dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baku	✓			
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	c. Bahasa yang mudah dipahami	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD	✓			
4.	Manfaat Observasi Aktivitas Guru				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat Kurang

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2018

Validator

M. MG. Tati Anom Sutari, S.Pd
NIP.19601203 199903 2 001

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
(OAPD)**

Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Kurikulum Acuan: Kurikulum 2013
 Penulis : Irma Kafie Alkaf
 Nama Validator : M. MG. Tati Anom Sutari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk!

- Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format Observasi Aktivitas Peserta Didik				
	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓			
	b. Kemerarikan	✓			
2.	Isi Observasi Aktivitas Peserta Didik				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		✓		
	c. Setiap aktivitas peserta didik teramati	✓			
	d. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3.	Bahasa dan Tulisan				
	a. Menggunakan Bahasa dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baku	✓			
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	c. Bahasa yang mudah dipahami		✓		
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD	✓			
4.	Munfaat Observasi Aktivitas Peserta Didik				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat Kurang

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2018

Validator



M. MG. Tati Anom Sutari, S.Pd
NIP.19601203 199903 2 001

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Subtema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Model Pembelajaran	: <i>Picture And Picture</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Irma Kafie Alkaf
Nama Validator	: M. MG. Tati Anomsutari, S. Pd
Pekerjaan	: Guru Kelas V (Lima)

A. Petunjuk:

Berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format					
	a. Kejelasan Pembagian Materi				✓	
	b. Sistem Penomoran Jelas				✓	
	c. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
2	Isi					
	a. Menuliskan kompetensi dasar					✓
	b. Menuliskan indikator					✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran					✓
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD					✓

	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
	f. Kebenaran/isi materi					✓
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013					✓
	i. Penilaian strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran				✓	
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas				✓	
	l. Kesesuaian dengan urutan materi					✓
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
3	Bahasa					
	a. Kebenaran Tata Bahasa					✓
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	d. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓	

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini:
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Rencana pembelajaran ini:
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

***) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu**

3. Komentar dan saran

Pembuatan RPP secara umum sudah baik

Surabaya, November 2018

Validator



M. MG. Tati Anomsutari, S. Pd
NIP.19601203 199903 2 001

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Irma Kafie Alkaf
 Nama Validator : M. MG. Tati Anom Sutari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

- a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
- b. Bahasa penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana pada peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
- c. Berilah tanda check list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : valid	4 : sangat dapat dipahami	Tanpa Revisi: dapat digunakan tanpa revisi
3 : cukup valid	3 : dapat dipahami	Revisi Kecil: dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : kurang valid	2 : kurang dapat dipahami	Revisi Besar: dapat digunakan dengan revisi besar
1 : tidak valid	1 : tidak dapat dipahami	Perlu Konsultasi: dapat digunakan, masih konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

Butir Soal	No Soal	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
Pilihan ganda	1	✓				✓				✓			
	2	✓				✓				✓			
	3	✓				✓				✓			
	4	✓				✓				✓			
	5	✓				✓				✓			
	6	✓				✓				✓			
	7	✓				✓				✓			
	8	✓				✓				✓			
	9	✓				✓				✓			
	10	✓				✓				✓			
Menjodohkan	1	✓				✓				✓			
	2	✓				✓				✓			
	3	✓				✓				✓			
	4		✓			✓				✓			
	5		✓			✓				✓			
Uraian	1	✓				✓				✓			
	2	✓				✓				✓			
	3	✓				✓				✓			
	4	✓				✓					✓		
	5	✓					✓			✓			

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2018

Validator



M. MG. Tati Anomsutari, S. Pd
NIP.19601203 199903 2 001

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PUZZLE**

Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Irma Kafie Alkaf
 Nama Validator : M. MG. Tati Anom Sutari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk:

- Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

- Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom berikut ini.

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Tampilan				
	1. Kejelasan media <i>Puzzle</i>	✓			
	2. Pengaturan tempat/ tata letak media <i>Puzzle</i>	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Pengaturan tempat/ tata letak huruf	✓			
	5. Kesesuaian pemilihan Background/ layout		✓		
	6. Komposisi pemilihan warna	✓			
	7. Kerapian tampilan media	✓			
8. Kesesuaian dengan sasaran	✓				

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Isi				
	1. Kesesuaian dengan topik pembelajaran	✓			
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	3. Kebenaran isi/ materi	✓			
	4. Kesesuaian dengan kompetensi inti	✓			
	5. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran		✓		
	6. Kelayakan sebagai media pembelajaran	✓			
III	Bahasa				
	1. Kesesuaian media dengan usia anak		✓		

IV. Penilaian secara umum

1. Media *Puzzle* pembelajaran ini:

- Sangat layak
- Layak tanpa revisi
- Layak dengan revisi
- Kurang layak
- Tidak layak

2. Media *Puzzle* pembelajaran ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) *Lingkirlah abjad sesuai penilaian Bapak/Ibu*

Revisi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2018

Validator

M. MG. Tati Anomsutari, S. Pd
NIP.19601203 199903 2 001

Lampiran 12: Hasil Observasi Pendidik

Instrumen Observasi Aktivitas dalam Penerapan Media *Puzzle* pada Model Pembelajaran *Picture And Picture*

Satuan	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (satu)
Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)

A. Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri .
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing kriteria dianalisis menggunakan skala likert:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

SB (Sangat Baik) :	Terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik) :	Baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Cukup baik ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2.	Melakukan komunikasi kehadiran siswa					
3.	Mempersiapkan kegiatan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
4.	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
Kegiatan Inti						
Penyampaian Kompetensi						
5.	menyampaikan tema, subtema, tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.					
6.	memberikan apersepsi					
Penyajian Materi dengan Gambar						
7.	memperlihatkan PPT gambar peredaran darah manusia					
8.	meminta untuk menyebutkan					

	bagian-bagian jantung					
9.	menjelaskan bagian-bagian jantung					
10.	menjelaskan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil					
11.	menjelaskan cara memelihara kesehatan organ manusia					
12.	meminta peserta didik untuk menuliskan bagian-bagian organ pada buku mereka.					
Pemasangan Gambar						
13.	memberi arahan peserta didik dan menjelaskan petunjuk atau aturan cara menggunakan media <i>puzzle</i>					
14.	mencoba mengajak peserta didik aktif mencoba memasang media <i>puzzle</i>					
Penjajakan						
15.	meminta peserta didik maju ke depan mengurutkan bagian-bagian <i>puzzle</i>					
16.	memberi pertanyaan terkait bagian-bagian <i>puzzle</i>					
17.	memberi kesempatan peserta didik menyampaikan pendapat					
18.	memberi LKPD dan Tes Hasil Belajar					
Penyajian Kompetensi						
19.	memberi penguatan konsep					
20.	bertanya jawab terkait materi yang sudah dicapai.					
Menyimpulkan						
21.	Guru memberi simpulan materi yang telah dipelajari pada hari ini.					
Kegiatan Penutup						
22.	Mempersiapkan peserta didik untuk bernyanyi bersama (lagu					

	daerah atau lagu anak-anak).					
23.	Mempersiapkan peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan salam.					

Lampiran 13: Hasil Observasi Peserta Didik

Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Penerapan Media *Puzzle* pada Model Pembelajaran *Picture And Picture*

Satuan	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (satu)
Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)

A. Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Penilaian terhadap masing-masing kriteria dianalisis menggunakan skala likert:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

SB (Sangat Baik) :	Peserta didik terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik) :	Peserta didik baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Peserta didik cukup baik ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Peserta didik kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Peserta didik tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1.	Menjawab salam dari					
2.	Memberikan respon dari (periksa kerapian)					
3.	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
4.	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
Kegiatan Inti						
Penyampaian Kompetensi						
5.	Peserta didik men-dengarkan informasi tentang tema, subtema, tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.					
6.	Peserta didik mengembangkan apersepsi dari					
Penyajian Materi dengan Gambar						
7.	Peserta didik mengamati gambar peredaran darah					

	manusia pada PPT					
8.	Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian jantung					
9.	Peserta didik mendengarkan penjelasan bagian-bagian jantung					
10.	Peserta didik mendengarkan penjelasan peredaran darah besar dan kecil					
11.	Peserta didik mendengarkan cara memelihara kesehatan organ manusia					
12.	Peserta didik menuliskan bagian-bagian organ pada buku					
Pemasangan gambar						
13.	Mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk atau aturan cara menggunakan media <i>puzzle</i>					
14.	Antusias dan aktif untuk mencoba memasang media <i>puzzle</i> .					
Penjajakan						
15.	Peserta didik berpartisipasi aktif maju kedepan kelas secara bergantian me-masang dan menyusun <i>puzzle</i> .					
16.	Siswa diberi pertanyaan terkait bagian-bagian <i>puzzle</i> .					
17.	Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD					
18.	Siswa diminta untuk mengerjakan Tes Hasil Belajar					
Penyampaian Kompetensi						
19.	Peserta didik memahami penguatan konsep yang diberi guru					
20.	Peserta didik menjawab					

	pertanyaan terkait materi yang sudah dicapai.					
Menyimpulkan						
21.	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini.					
Kegiatan penutup						
22.	Ikut serta dalam bernyanyi bersama (menyesuaikan)					
23.	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru					

Validator



M. MG. Tati Anom Sutari, S.Pd
NIP.19601203 199903 2 001

SOAL TES HASIL BELAJAR

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas : V (Lima)
 Semester : 1 (Satu)
 Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi : 6 x 35 menit (1 hari)
 Hari Tanggal :

Nama : N. G. A JYOTHI Kelas : V. C No. Absen : 21	C	Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
---	---	-------	---------------	---------------

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 20 soal, dengan rincian 10 soal pilihan ganda, 5 soal menjodohkan, dan 5 soal uraian.
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

1. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d pada lembar soal!

60

1. Jantung manusia terletak pada . . .
 - a. Rongga dada agak sebelah kanan
 - b. Rongga dada agak sebelah kiri
 - c. Rongga perut sebelah kiri
 - d. Rongga perut sebelah kanan

2. Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah
 - a. Jantung
 - b. Vena
 - c. Arteri
 - d. Pankreas

3. Tempat terjadinya pertukaran darah bersih (O₂) dengan darah kotor (CO₂) adalah
 - a. Arteri
 - b. Vena
 - c. Kapiler
 - d. Nadi

4. Gejala yang timbul akibat penyakit anemia adalah, kecuali . . .
 - a. Muka pucat
 - b. Cepat lelah
 - c. Sakit kepala
 - d. Sakit perut

5. Penyakit yang disebabkan oleh bertambahnya sel darah putih yang tak terkendali disebut . . .
 - a. Leukimia
 - b. Anemia
 - c. Hemofilia
 - d. Hipotensi

60

SOAL TES HASIL BELAJAR

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas : V (Lima)
 Semester : 1 (Satu)
 Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi : 6 x 35 menit (1 hari)
 Hari Tanggal : 22/11-2018

Nama : Duta Cahya S. Kelas : V-C No. Absen : 5	Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
--	-------	---------------	---------------

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 20 soal, dengan rincian 10 soal pilihan ganda, 5 soal menjodohkan, dan 5 soal uraian.
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d pada lembar soal!

1. Jantung manusia terletak pada. . . .
a. Rongga dada agak sebelah kanan
 b. Rongga dada agak sebelah kiri
c. Rongga perut sebelah kiri
d. Rongga perut sebelah kanan
2. Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah. . . .
 a. Jantung
b. Vena
c. Arteri
d. Pankreas
3. Tempat terjadinya pertukaran darah bersih (O_2) dengan darah kotor (CO_2) adalah. . . .
a. Arteri
b. Vena
 c. Kapiler
d. Nadi
4. Gejala yang timbul akibat penyakit anemia adalah, kecuali. . . .
a. Muka pucat
b. Cepat lelah
c. Sakit kepala
 d. Sakit perut
5. Penyakit yang disebabkan oleh bertambahnya sel darah putih yang tak terkendali disebut. . . .
 a. Leukimia
b. Anemia
c. Hemofilia
d. Hipotensi

57

Lampiran 15: Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V-C

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1	Alvin Satria Ibrahim	97
2	Andrea Agni Putri Anindya	94
3	Aqhila Naya Fariska	86
4	Ario Pradipta	60
5	Calista Muthia Maharani	88
6	Daffa Alfa Royanto	94
7	Diandra Putri Rania S.	94
8	Duta Cakra Sakti	57
9	Faissal Hamusrani Almarafi	88
10	Kalila Hayfa Putri	86
11	Komang Divo Dharma Wijaya	94
12	Meisya Kusuma Hastuti	86
13	Narendra Radditya Afrizal	86
14	Ni Gusti Ayu Jyothi C.	100
15	Ni Putu Rianty Febrina Putri	88
16	Nugroho Adhipratama Ancha	88
17	Nyoman Dewi Cinta Kencana	91
18	Pangeran Jalahafiz Jayasakti	97
19	Putu Carleta Ardiantyka	100
20	Talita Kayana Azaria	94
21	Weddy Widya Syafril	86
22	Yuan Abhipraya. R. B.	97
23	Zharifa Nailin Najah	91

Lampiran 16: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian
Pembelajaran di Kelas V C SD Hang Tuah 10 Juanda







