

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anitah, Sri, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Angkowo, Robertus, & A, Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cahyani, Isah, & Hodijah. 2007. *Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Djamarah, Saiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Saiful Bahri, & Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, Heru. 2013. *Sastra Anak dalam Kajian Strukturalisme, Sosiologi, hingga Penulisan Kreatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nazir, Moh. 2009. *Metode Penelitian*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPEE-Yogyakarta.
- Putri, Sisca Pradini Olyvia & Mulyani. 2013. "Pemanfaatan Media Gambar Berseri Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Peserta didik Sekolah Dasar". JPGSD, volume 01 nomor 02.
- Rachmawati, Tutik, & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito.

- Sun, Peng Kheng. 2011. *Menikmati Belajar Secara Kreatif Petunjuk Bagi Peserta didik dan Mahapeserta didik untuk Meningkatkan Semangat Belajar*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno & Mohamad Yunus. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Utami Munandar. (1999). *Kreativitas dan Keberbakatan*. Jakarta : PT. Gramedia
- Pustaka Utama.
- Wahyuni, Sri dan Ibrahim, Abd. Syukur. 2012. *Assesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Winataputra, Udin S. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zainurrahman. 2013. *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta.

Jurnal:

- Ellyana & Maryam Isnaini Damayanti. 2014. “*Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Peserta didik Kelas III SDN Wonorejo II – 313 Surabaya*”. JPGSD, volume 02 nomor 03.
- Kurniawan, Raafi Allen & Maryam Isnaini. 2014. “*Penggunaan Media Gambar Karikatur Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Peserta didik Kelas IV SDN Jajartunggal II Surabaya*”. JPGSD, volume 02 nomor 02.
- Putri, Sisca Pradini Olyvia & Mulyani. 2013. *Pemanfaatan Media Gambar Berseri Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar*. Vol 01 No. 02.

- Tuwo, Ambo, dkk. 2013. *Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas V SD Inpress 3 Kasimbar Menulis Karangan Narasi Melalui Media Gambar Seri Dengan Metode Latihan*. Vol2 No. 1.
- Sawitra, I Md. Gita Bagus, dkk. 2015. "*Pengaruh Picture And Picture Berbantuan Power Point Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa SD Kelas IV*". Vol 3 No 1.

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : 1
 Subtema : 1
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : IV/1

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber /Alat/Bahan
3.1 Menunjukkan kerangka karangan dan suatu bentuk karangan dalam bentuk teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1. Memahami kerangka karangan narasi dan karangan narasi dalam bentuk teks tulis.	Karangan Narasi	1. Siswa menulis kerangka karangan 2. Siswa menentukan tema atau topik karangan 3. Siswa menyusun kerangka karangan	Teknik tes : 1. tulis 2.lisan Non tes: 1.perbuatan Bentuk: 1.isian 2. essay Instrumen: 1.kinerja 2.daftar tugas 3.daftar pertanyaan	1.Buku Pedoman / Pendukung 2.Media gambar pengalaman 3.Contoh teks karangan narasi
4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan pengguna	4.1.Menyusun kerangka karangan 4.1.2 Mengembangkan dan membuat kerangka karangan menjadi		4. Siswa menyusun karangan dengan menggunakan bahasa dan ejaan yang		

an ejaan.	karangan narasi yang utuh dan padu serta penggunaan ejaan yang benar.		disempurnakan. 5. Siswa menemukan tema atau topik karangan. 6. Siswa menyusun karangan dengan menggunakan bahasa dan ejaan yang disempurnakan.		
-----------	---	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester : IV/1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit
Hari/Tanggal : 22 November 2018

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1. Memahami kerangka karangan narasi dan karangan narasi dalam bentuk teks tulis.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyusun kerangka karangan 4.5.2 Mengembangkan dan membuat kerangka karangan menjadi karangan narasi yang utuh dan padu serta penggunaan ejaan yang benar.

C. TUJUAN

1. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan paragraf disertai penggunaan PUEBI dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengajukan pendapat mengenai penyusunan kerangka karangan narasi dengan sopan.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengajukan pendapat mengenai penyusunan kerangka karangan narasi dengan sopan.

4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bertukar pikiran dan saling menghargai pendapat antar teman dengan baik.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyusun kerangka karangan narasi dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan narasi dengan baik dan tepat.

D. MATERI

1. Kerangka Karangan Narasi
2. Karangan Narasi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan pembacaan Teks Pancasila. (Religius) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (4C/Communication) 3. Guru mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. (4C/Collaborative) 4. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. (4C/Collaborative) 5. Guru mengondisikan kelas untuk siap belajar. (4C/Communication) 6. Guru memberi apersepsi dengan menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke". (4C/Collaborative) 7. Guru memberitahu tujuan pembelajaran "Setelah melaksanakan pembelajaran ini kalian diharapkan bisa 	<p>15 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>menyusun kerangka karangan narasi dan membuat karangan narasi dengan tepat". (4C/Communication)</p> <p>Pertemuan Pertama</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diberikan pengantar berupa teks bacaan bebas. (Mengomunikasikan). 9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab awal mengenai teks bacaan yang telah dibaca. (Mengomunikasikan). 10. Siswa dibentuk menjadi 8 kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. (4C/Collaborative) 11. Siswa diberikan penjelasan mengenai teks bacaan, misalnya termasuk jenis karangan apakah bacaan tersebut. (Mengumpulkan Informasi) 12. Siswa diberikan penjelasan mengenai berbagai macam karangan, salah satunya karangan narasi. 13. Guru mempersiapkan media gambar yang sesuai dengan menggunakan tema 	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tertentu. Tema gambar yang diambil yaitu tentang alam. (4C / Creative)</p> <p>14. Setiap kelompok diberi satu gambar oleh guru. (Mengomunikasikan)</p> <p>15. Siswa mengamati gambar yang telah diberikan oleh guru. (Mengamati)</p> <p>16. Siswa diberikan waktu untuk mengamati gambar tersebut.</p> <p>17. Siswa diberikan lembar kerja (LKS).</p> <p>18. Siswa dengan bimbingan guru menyusun kerangka karangan narasi dengan menggunakan media gambar secara individu. (Mengumpulkan Informasi).</p> <p>19. Siswa menyelesaikan dengan mengembangkan kerangka karangan narasi. (4C/Critical Thinking).</p> <p>20. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil karangan narasinya di depan kelas. (Mengomunikasikan).</p> <p>21. Setiap siswa yang telah maju kedepan diberi reward. (Mengomunikasikan).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<p>22. Siswa mengumpulkan hasil karangan narasinya. (Mengomunikasikan).</p> <p>23. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada saat itu. (Mengomunikasikan)</p> <p>24. Guru melakukan refleksi dengan apa yang tadi kurang dipahami siswa dan memancing siswa tentang hal apa yang perlu diperbaiki pada pertemuan yang akan datang. (Mengolah Informasi, Mengomunikasikan)</p> <p>25. Guru memberi tindak lanjut, dengan menyuruh memperbaiki bagi yang nilainya kurang sebagai dasar pengembangan paragraf atau karangan narasi pada pertemuan selanjutnya. (Mengomunikasikan)</p> <p>26. Guru mengucapkan salam. (4C/Communication)</p> <p>27. Siswa bersama dengan guru melakukan do'a bersama. (Religius, 4C /Communication)</p>	<p style="text-align: center;">15 Menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman/Pendukung
2. Media gambar pengalaman
3. Contoh teks karangan narasi

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian atau jenis penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan Menulis
Karangan Narasi

b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan
 - Mengerjakan soal pretest dan posttest

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan konvers nilai:

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)

66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

2. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Keterangan:

T : Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4 SB (Sangat Baik)	3 B (Baik)	2 C (Cukup)	1 D (Kurang)
1.	Isi atau gagasan yang dikemukakan	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan.	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci.	Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai	Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung
2.	Organisasi Isi	Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.	Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi.	Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan /tidak berhubungan, kurang urutan dan kurang logis.	Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis.
3.	Tata Bahasa	Tata bahasa kompleks dan efektif.	Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit	Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.	Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.

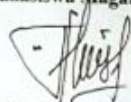
4.	Gaya (pilihan struktur dan kosakata)	Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata.	Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti.	Pilihan kata dan ungkapan terbatas.	Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah
5.	Ejaan dan Tata Tulis	Menguasai PUEBI 2015, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan.	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengburan makna.	Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna.	Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna.

Surabaya, 22 November 2018

Menyetujui
Guru Kelas IV C


Sri Hartoetik, S.Pd./SD.
NIP. 196109231981122009

Mahasiswa Magang 3



Eka Novita Sari
NIM. 158000064

Mengetahui

Kepala Sekolah



Dra. C. R. Isnaheni, M. M.Pd.
NIP. 196101091981122005

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS IV SDN KETABANG SURABAYA**

Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4 SB (Sangat Baik)	3 B (Baik)	2 C (Cukup)	1 D (Kurang)
1.	Isi atau gagasan yang dikemukakan	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan.	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang	Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang	Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4 SB (Sangat Baik)	3 B (Baik)	2 C (Cukup)	1 D (Kurang)
			rinci.	memadai	
2.	Organisasi Isi	Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.	Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak	Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/ tidak berhubungan, kurang urutan dan kurang logis.	Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis.

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4 SB (Sangat Baik)	3 B (Baik)	2 C (Cukup)	1 D (Kurang)
			lengkap, kohesi kurang tinggi.		
3.	Tata Bahasa	Tata bahasa kompleks dan efektif.	Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan	Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.	Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4 SB (Sangat Baik)	3 B (Baik)	2 C (Cukup)	1 D (Kurang)
4.	Gaya (pilihan struktur dan kosakata)	Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata.	Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti.	Pilihan kata dan ungkapan terbatas.	Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah
5.	Ejaan dan Tata Tulis	Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan	Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburk	Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburk

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4 SB (Sangat Baik)	3 B (Baik)	2 C (Cukup)	1 D (Kurang)
		penulisan.	dan tidak menimbulkan pengburuan makna.	an makna.	an makna.

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Kelas/ Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Karangan Narasi
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Eka Novita Sari
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)

Skor 3 : B (Baik)

Skor 2 : C (cukup)

Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruangan atau layout	✓			
	d. Jenis dan Ukuran	✓			
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan Indikator	✓			
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
	d. Ketepatan indikator dengan KD	✓			

LEMBAR VALIDASI TES

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Eka Novita Sari
Nama Validator : Dra. Sri Mulyaningsih, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen

Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal.
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat anda.
Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
Kv: Kurang valid	Kdp : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
Tv: Tidak valid	Tdp : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas : IV
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Eka Novita Sari
Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

- 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
 - Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Sistem penomoran jelas					✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	3. Jenis dan ukuran sesuai					✓
II	Isi					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					✓
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					✓
	3. Kesesuaian dengan sintaks dalam media gambar				✓	
	4. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan				✓	

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA GAMBAR**

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : IV/ 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Media Pembelajaran : Gambar
 Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Penulis : Eka Novita Sari
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 3 : C (cukup)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	TAMPILAN					
	a. Kejelasan gambar				✓	
	b. Kesesuaian dari penyajian media dan materi yang dibahas			✓		
	c. Media yang digunakan dapat dilihat oleh semua siswa				✓	
	d. Kesesuaian pemilihan background/ layout			✓		
	e. Komposisi pemilihan warna			✓		
	f. Kerapian tampilan media				✓	
2.	ISI					
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran			✓		
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓		
	c. Kesesuaian dengan standart Kurikulum 2013			✓		
	d. Kelayakan sebagai media pembelajaran				✓	
3.	BAHAN					
	a. Kesesuaian bentuk media			✓		
	b. Keamanan bahan yang digunakan				✓	
	c. Kesesuaian ukuran media				✓	
4	PEMAKAIAN					
	a. Kepraktisan media (mudah disimpan dan			✓		

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENERAPKAN MEDIA GAMBAR

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Tema : 1
 Subtema : 1
 Pembeklajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Petunjuk Penggunaan

1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan sran yang telah disediakan.
3. Kriteria pengisian skor:
 - Skor 5: Apabila guru mampu melaksanakan semua kriteria a, b, c, d, dan e.
 - Skor 4: Apabila guru mampu melaksanakan 4 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 3: Apabila guru mampu melaksanakan 3 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 2: Apabila guru mampu melaksanakan 2 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 1: Apabila guru mampu melaksanakan 1 kriteria dari a, b, c, d, dan e.

B. Aspek Observasi

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Guru menunjukkan media gambar dan memberikan					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu) dengan kriteria:</p> <p>a. Guru menunjukkan media gambar.</p> <p>b. Guru menjelaskan penggunaan media gambar.</p> <p>c. Guru memberi pertanyaan mengenai media gambar.</p> <p>d. Guru mengkondisikan suasana kelas.</p> <p>e. Guru menjelaskan fungsi media gambar dalam pembelajaran.</p>					
2.	<p>Guru menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media gambar dengan kriteria:</p> <p>a. Guru menjelaskan aturan penggunaan media gambar.</p> <p>b. Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan media</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>gambar.</p> <p>c. Guru menjelaskan fungsi media gambar.</p> <p>d. Guru mengaitkan media gambar ke materi pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan media gambar dengan suara yang lantang dan intonasi yang jelas.</p>					
3.	<p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media gambar dengan kriteria:</p> <p>a. Guru mengajak siswa menggunakan media gambar.</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan jika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>c. Guru mendampingi siswa selama menggunakan</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>media gambar.</p> <p>d. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang media gambar.</p> <p>e. Guru memberikan jawaban jika ada siswa yang bertanya mengenai media gambar.</p>					
4.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengamati media gambar dengan kriteria:</p> <p>a. Guru mengajak siswa untuk mengamati media gambar.</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan mengenai media gambar.</p> <p>c. Guru menjawab pertanyaan siswa terkait media gambar.</p> <p>d. Guru menjelaskan media gambar dengan intonasi suara yang jelas.</p> <p>e. Guru mendampingi siswa.</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
5.	<p>Guru memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah dengan kriteria:</p> <p>a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>b. Guru membantu siswa jika ada yang kesulitan.</p> <p>c. Guru mendampingi siswa selama pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal.</p> <p>e. Guru membimbing siswa yang kesulitan.</p>					
6.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia gambar dengan kriteria:</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal. c. Guru menjawab pertanyaan siswa. d. Guru menjawab pertanyaan siswa dengan suara yang lantang dan jelas. e. Guru membimbing siswa yang kesulitan.					

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTRIVITAS SISWA
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI (O2)**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
Tema : 1
Subtema : 1
Pembeklajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

C. Petunjuk Penggunaan

4. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
5. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan sran yang telah disediakan.
6. Kriteria pengisian skor:
Skor 5: Apabila siswa mampu melaksanakan semua kriteria a, b, c, d, dan e.
Skor 4: Apabila siswa mampu melaksanakan 4 kriteria dari a, b, c, d, dan e
Skor 3: Apabila siswa mampu melaksanakan 3 kriteria dari a, b, c, d, dan e
Skor 2: Apabila siswa mampu melaksanakan 2 kriteria dari a, b, c, d, dan e
Skor 1: Apabila siswa mampu melaksanakan 1 kriteria dari a, b, c, d, dan e

B. Aspek Observasi

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor				
			5	4	3	2	1
1	Mampu mengemukakan isi atau gagasan karangan	<p>Siswa mampu mengemukakan isi atau gagasan karangan narasi dengan kriteria:</p> <p>a. Siswa menyesuaikan judul karangan.</p> <p>b. Siswa mengembangkan gagasan yang cermat.</p> <p>c. Siswa memiliki banyak fakta pendukung.</p> <p>d. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi karangan</p>					

		<p>narasi.</p> <p>e. Siswa menyesuaikan dengan topik atau tema karangan.</p>				
2	<p>Mampu mengorganisaikan isi karangan narasi</p>	<p>Siswa mampu mengorganisasikan isi karangan dengan kriteria:</p> <p>a. Siswa menyesuaikan dengan gagasan pokok karangan.</p> <p>b. Siswa menyusun kalimat dengan jelas.</p> <p>c. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>d. Siswa menyusun kalimat secara logis.</p> <p>e. Siswa menggunakan</p>				

		kohesi bahasa.					
3.	Mampu menyusun tata bahasa dalam karangan narasi	<p>Siswa mampu menyusun tata bahasa dalam karangan narasi, dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyusun tata bahasa dengan kompleks dan efektif. b. Siswa menggunakan tanda baca yang sesuai dengan kalimat. c. Siswa menggunakan kalimat yang efektif. d. Siswa menyusun kalimat dengan tepat. e. Siswa menyusun kalimat sesuai dengan PUEBI 					

		2015.					
4.	Mampu memilih gaya (pilihan kata) dan kosakata.	<p>Siswa mampu memilih gaya (pilihan kata) dan kosakata dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memilih kata yang efektif. Siswa menggunakan kata yang efektif. Siswa memilih dan menggunakan kata yang tepat. Siswa menguasai pembentukan kata. Siswa berhasil menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 					
5.	Mampu menyusun ejaan dan tata tulis	Siswa mampu menyusun ejaan dan					

		<p>tata tulis dengan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menguasai PUEBI 2015. b. Siswa menguasai tanda baca. c. Siswa menggunakan bahasa yang baik ketika menyusun karangan narasi. d. Siswa menguasai kaidah tulisan. e. Siswa menguasai susunan kalimat dengan tepat. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Observer

(.....)

Lembar Soal *PostTest*
Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Kelas/Semester : IV/1 (Satu)
 Materi Pokok : Karangan Narasi
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : 1
 Subtema : 1
 Pembelajaran : 1
 Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Waktu : 30 Menit
 Hari/Tanggal :

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identritasmu dengan lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut kalian mudah.
4. Dilarang membuka buku, member jawaban kepada teman, dan menerima jawaban dari teman.
5. Kerjakan dengan teliti.
6. Setiap soal memiliki skor 10.

Isiliah pertanyaan berikut dengan jawaban yang sesuai pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Sebutkan 4 ciri-ciri dari karangan narasi!
2. Bagaimanakah prosedur atau langkah-langkah dalam membuat karangan narasi!
3. Jelaskan perbedaan karangan narasi dengan karangan deskripsi!
4. Berilah 4 contoh jenis-jenis dari karangan narasi!
5. Tadi malam bibiku melahirkan di rumah sakit. Aku menjenguk ke sana. Aku dan ibuku menunggu di ruang bersalin. Tiba-tiba terdengar suara tangisan bayi. Setelah beberapa saat kami masuk ruangan. Bibiku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya sangat lucu. Kami merasa bahagia.

Kemukakan gagasan pokok dari paragraf narasi diatas!

6. Anak itu berjalan cepat menuju pintu rumahnya karena merasa khawatir seseorang akan memergoki kedatangannya. Sedikit susah payah dia membuka pintu itu. Ia begitu terkejut ketika daun pintu terbuka seorang lelaki berwajah buruk tiba-tiba berdiri di hadapannya. Tanpa berpikir panjang ia langsung mengayunkan tinjunya ke arah perut lelaki misterius itu. Ia semakin terkejut karena ternyata lelaki itu tetap bergeming. Raut muka lelaki itu semakin menyeramkan, bagaikan seekor singa yang siap menerkam. Anak itu pun memukulinya berulang kali hingga ia terjatuh tak sadarkan diri.

Analisislah teks bacaan diatas, termasuk jenis karangan apakah bacaan tersebut?

7. Aldo suka jajan di depan sekolah. Makanan yang dijual oleh pedagang di sana banyak di kerumuni lalat. Aldo tidak mempedulikannya. Ia tetap membeli dan makan dengan lahapnya. Fatan melihatnya. Keesokan harinya Aldo merasakan sakit perut yang diakibatkan oleh makan jajan sembarangan. Aldo dinasehati. Namun ia acuh tak acuh saja. Akhirnya Fatan memanggil Gani, Duta, dan Kino. Mereka beramai-ramai menasehati Aldo. Akhirnya Aldo berjanji tidak lagi jajan di pinggir jalan.

Kemukakan kesimpulanmu mengenai karangan narasi diatas!

8. (1) Pagi yang cerah bagi Kayla untuk mencari kayu bakar di hutan.

(2) Di tengah perjalanan menuju tujuan, Kayla melirik ke seluruh isi hutan, maklum ini pengalaman pertama kalinya pergi ke hutan.

(3) Tak terasa ia telah tiba di hutan yang lebat, suara-suara hewan terdengar nyaring, tampaknya Kayla mulai takut.

(4) Berangkatlah ia bersama sang kakek menuju hutan yang lebat.

Susunlah kalimat-kalimat acak tersebut secara urut agar menjadi paragraf narasi yang padu!

9. (1) Pagi-pagi aku telah berbenah dan menyiapkan semua perbekalan yang nantinya diperlukan.
 (2) Tepat ketika tanggal 10 Maret 2017, sekolahku libur selama 9 hari dn berakhir pada tanggal 18 Maret 2017.
 (3) Aku dan seluruh keluargaku tidak menyia-nyiakan waktu ini untuk mengadakan liburan keluarga.
 (4) Ketika itu aku memilih berlibur ke Pantai Parangtritis.
 Susunlah kalimat-kalimat acak tersebut secara urut agar menjadi paragraf narasi yang padu!

10.



Buatlah karangan cerita tentang gambar di atas!

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENERAPKAN MEDIA GAMBAR (O1)

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Tema : 1
 Subtema : 1
 Pembeklajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

D. Petunjuk Penggunaan

7. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
8. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan sran yang telah disediakan.
9. Kriteria pengisian skor:
 - Skor 5: Apabila guru mampu melaksanakan semua kriteria a, b, c, d, dan e.
 - Skor 4: Apabila guru mampu melaksanakan 4 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 3: Apabila guru mampu melaksanakan 3 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 2: Apabila guru mampu melaksanakan 2 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 1: Apabila guru mampu melaksanakan 1 kriteria dari a, b, c, d, dan e.

E. Aspek Observasi

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Guru menunjukkan media gambar dan memberikan					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu) dengan kriteria:</p> <p>f. Guru menunjukkan media gambar.</p> <p>g. Guru menjelaskan penggunaan media gambar.</p> <p>h. Guru memberi pertanyaan mengenai media gambar.</p> <p>i. Guru mengkondisikan suasana kelas.</p> <p>j. Guru menjelaskan fungsi media gambar dalam pembelajaran.</p>					
2.	<p>Guru menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media gambar dengan kriteria:</p> <p>f. Guru menjelaskan aturan penggunaan media gambar.</p> <p>g. Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan media</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>gambar.</p> <p>h. Guru menjelaskan fungsi media gambar.</p> <p>i. Guru mengaitkan media gambar ke materi pembelajaran.</p> <p>j. Guru menjelaskan media gambar dengan suara yang lantang dan intonasi yang jelas.</p>					
3.	<p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media gambar dengan kriteria:</p> <p>f. Guru mengajak siswa menggunakan media gambar.</p> <p>g. Guru memberikan pertanyaan jika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>h. Guru mendampingi siswa selama menggunakan</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>media gambar.</p> <p>i. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang media gambar.</p> <p>j. Guru memberikan jawaban jika ada siswa yang bertanya mengenai media gambar.</p>					
4.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengamati media gambar dengan kriteria:</p> <p>f. Guru mengajak siswa untuk mengamati media gambar.</p> <p>g. Guru mengajukan pertanyaan mengenai media gambar.</p> <p>h. Guru menjawab pertanyaan siswa terkait media gambar.</p> <p>i. Guru menjelaskan media gambar dengan intonasi suara yang jelas.</p> <p>j. Guru mendampingi siswa.</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
5.	<p>Guru memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah dengan kriteria:</p> <p>f. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>g. Guru membantu siswa jika ada yang kesulitan.</p> <p>h. Guru mendampingi siswa selama pembelajaran.</p> <p>i. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal.</p> <p>j. Guru membimbing siswa yang kesulitan.</p>					
6.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia gambar dengan kriteria:</p> <p>f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal. h. Guru menjawab pertanyaan siswa. i. Guru menjawab pertanyaan siswa dengan suara yang lantang dan jelas. j. Guru membimbing siswa yang kesulitan.					

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Observer

(.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENERAPKAN MEDIA GAMBAR (O2)

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
 Tema : 1
 Subtema : 1
 Pembeklajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

F. Petunjuk Penggunaan

10. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
11. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan sran yang telah disediakan.
12. Kriteria pengisian skor:
 - Skor 5: Apabila guru mampu melaksanakan semua kriteria a, b, c, d, dan e.
 - Skor 4: Apabila guru mampu melaksanakan 4 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 3: Apabila guru mampu melaksanakan 3 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 2: Apabila guru mampu melaksanakan 2 kriteria dari a, b, c, d, dan e.
 - Skor 1: Apabila guru mampu melaksanakan 1 kriteria dari a, b, c, d, dan e.

G. Aspek Observasi

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Guru menunjukkan media gambar dan memberikan					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu) dengan kriteria:</p> <p>k. Guru menunjukkan media gambar.</p> <p>l. Guru menjelaskan penggunaan media gambar.</p> <p>m. Guru memberi pertanyaan mengenai media gambar.</p> <p>n. Guru mengkondisikan suasana kelas.</p> <p>o. Guru menjelaskan fungsi media gambar dalam pembelajaran.</p>					
2.	<p>Guru menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media gambar dengan kriteria:</p> <p>k. Guru menjelaskan aturan penggunaan media gambar.</p> <p>l. Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan media</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>gambar.</p> <p>m. Guru menjelaskan fungsi media gambar.</p> <p>n. Guru mengaitkan media gambar ke materi pembelajaran.</p> <p>o. Guru menjelaskan media gambar dengan suara yang lantang dan intonasi yang jelas.</p>					
3.	<p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media gambar dengan kriteria:</p> <p>k. Guru mengajak siswa menggunakan media gambar.</p> <p>l. Guru memberikan pertanyaan jika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>m. Guru mendampingi siswa selama menggunakan</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>media gambar.</p> <p>n. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang media gambar.</p> <p>o. Guru memberikan jawaban jika ada siswa yang bertanya mengenai media gambar.</p>					
4.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengamati media gambar dengan kriteria:</p> <p>k. Guru mengajak siswa untuk mengamati media gambar.</p> <p>l. Guru mengajukan pertanyaan mengenai media gambar.</p> <p>m. Guru menjawab pertanyaan siswa terkait media gambar.</p> <p>n. Guru menjelaskan media gambar dengan intonasi suara yang jelas.</p> <p>o. Guru mendampingi siswa.</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
5.	<p>Guru memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah dengan kriteria:</p> <p>k. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>l. Guru membantu siswa jika ada yang kesulitan.</p> <p>m. Guru mendampingi siswa selama pembelajaran.</p> <p>n. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal.</p> <p>o. Guru membimbing siswa yang kesulitan.</p>					
6.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia gambar dengan kriteria:</p> <p>k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	l. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal. m. Guru menjawab pertanyaan siswa. n. Guru menjawab pertanyaan siswa dengan suara yang lantang dan jelas. o. Guru membimbing siswa yang kesulitan.					

C. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTRIVITAS SISWA
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI (O1)**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
Tema : 1
Subtema : 1
Pembeklajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

H. Petunjuk Penggunaan

13. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
14. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan sran yang telah disediakan.
15. Kriteria pengisian skor:
 - Skor 5: Apabila siswa mampu melaksanakan semua kriteria a, b, c, d, dan e.
 - Skor 4: Apabila siswa mampu melaksanakan 4 kriteria dari a, b, c, d, dan e
 - Skor 3: Apabila siswa mampu melaksanakan 3 kriteria dari a, b, c, d, dan e
 - Skor 2: Apabila siswa mampu melaksanakan 2 kriteria dari a, b, c, d, dan e
 - Skor 1: Apabila siswa mampu melaksanakan 1 kriteria dari a, b, c, d, dan e

B. Aspek Observasi

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor				
			5	4	3	2	1
1	Mampu mengemukakan isi atau gagasan karangan	<p>Siswa mampu mengemukakan isi atau gagasan karangan narasi dengan kriteria:</p> <p>f. Siswa menyesuaikan judul karangan.</p> <p>g. Siswa mengembangkan gagasan yang cermat.</p> <p>h. Siswa memiliki banyak fakta pendukung.</p> <p>i. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi karangan</p>					

		<p>narasi.</p> <p>j. Siswa menyesuaikan dengan topik atau tema karangan.</p>				
2	<p>Mampu mengorganisaikan isi karangan narasi</p>	<p>Siswa mampu mengorganisasikan isi karangan dengan kriteria:</p> <p>f. Siswa menyesuaikan dengan gagasan pokok karangan.</p> <p>g. Siswa menyusun kalimat dengan jelas.</p> <p>h. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>i. Siswa menyusun kalimat secara logis.</p> <p>j. Siswa menggunakan</p>				

		kohesi bahasa.					
3.	Mampu menyusun tata bahasa dalam karangan narasi	<p>Siswa mampu menyusun tata bahasa dalam karangan narasi, dengan kriteria:</p> <p>f. Siswa menyusun tata bahasa dengan kompleks dan efektif.</p> <p>g. Siswa menggunakan tanda baca yang sesuai dengan kalimat.</p> <p>h. Siswa menggunakan kalimat yang efektif.</p> <p>i. Siswa menyusun kalimat dengan tepat.</p> <p>j. Siswa menyusun kalimat sesuai dengan PUEBI</p>					

		2015.					
4.	Mampu memilih gaya (pilihan kata) dan kosakata.	<p>Siswa mampu memilih gaya (pilihan kata) dan kosakata dengan kriteria:</p> <p>f. Siswa memilih kata yang efektif.</p> <p>g. Siswa menggunakan kata yang efektif.</p> <p>h. Siswa memilih dan menggunakan kata yang tepat.</p> <p>i. Siswa menguasai pembentukan kata.</p> <p>j. Siswa berhasil menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p>					
5.	Mampu menyusun ejaan dan tata tulis	Siswa mampu menyusun ejaan dan					

		<p>tata tulis dengan kriteria:</p> <p>f. Siswa menguasai PUEBI 2015.</p> <p>g. Siswa menguasai tanda baca.</p> <p>h. Siswa menggunakan bahasa yang baik ketika menyusun karangan narasi.</p> <p>i. Siswa menguasai kaidah tulisan.</p> <p>j. Siswa menguasai susunan kalimat dengan tepat.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTRIVITAS SISWA
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI (O2)**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)
Tema : 1
Subtema : 1
Pembeklajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

I. Petunjuk Penggunaan

16. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
17. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan sran yang telah disediakan.
18. Kriteria pengisian skor:
 - Skor 5: Apabila siswa mampu melaksanakan semua kriteria a, b, c, d, dan e.
 - Skor 4: Apabila siswa mampu melaksanakan 4 kriteria dari a, b, c, d, dan e
 - Skor 3: Apabila siswa mampu melaksanakan 3 kriteria dari a, b, c, d, dan e
 - Skor 2: Apabila siswa mampu melaksanakan 2 kriteria dari a, b, c, d, dan e
 - Skor 1: Apabila siswa mampu melaksanakan 1 kriteria dari a, b, c, d, dan e

B. Aspek Observasi

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Skor				
			5	4	3	2	1
1	Mampu mengemukakan isi atau gagasan karangan	<p>Siswa mampu mengemukakan isi atau gagasan karangan narasi dengan kriteria:</p> <p>k. Siswa menyesuaikan judul karangan.</p> <p>l. Siswa mengembangkan gagasan yang cermat.</p> <p>m. Siswa memiliki banyak fakta pendukung.</p> <p>n. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi karangan</p>					

		<p>narasi.</p> <p>o. Siswa menyesuaikan dengan topik atau tema karangan.</p>				
2	<p>Mampu mengorganisaikan isi karangan narasi</p>	<p>Siswa mampu mengorganisasikan isi karangan dengan kriteria:</p> <p>k. Siswa menyesuaikan dengan gagasan pokok karangan.</p> <p>l. Siswa menyusun kalimat dengan jelas.</p> <p>m. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>n. Siswa menyusun kalimat secara logis.</p> <p>o. Siswa menggunakan</p>				

		kohesi bahasa.					
3.	Mampu menyusun tata bahasa dalam karangan narasi	<p>Siswa mampu menyusun tata bahasa dalam karangan narasi, dengan kriteria:</p> <p>k. Siswa menyusun tata bahasa dengan kompleks dan efektif.</p> <p>l. Siswa menggunakan tanda baca yang sesuai dengan kalimat.</p> <p>m. Siswa menggunakan kalimat yang efektif.</p> <p>n. Siswa menyusun kalimat dengan tepat.</p> <p>o. Siswa menyusun kalimat sesuai dengan PUEBI</p>					

		2015.				
4.	Mampu memilih gaya (pilihan kata) dan kosakata.	<p>Siswa mampu memilih gaya (pilihan kata) dan kosakata dengan kriteria:</p> <p>k. Siswa memilih kata yang efektif.</p> <p>l. Siswa menggunakan kata yang efektif.</p> <p>m. Siswa memilih dan menggunakan kata yang tepat.</p> <p>n. Siswa menguasai pembentukan kata.</p> <p>o. Siswa berhasil menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p>				
5.	Mampu menyusun ejaan dan tata tulis	Siswa mampu menyusun ejaan dan				

		<p>tata tulis dengan kriteria:</p> <p>k. Siswa menguasai PUEBI 2015.</p> <p>l. Siswa menguasai tanda baca.</p> <p>m. Siswa menggunakan bahasa yang baik ketika menyusun karangan narasi.</p> <p>n. Siswa menguasai kaidah tulisan.</p> <p>o. Siswa menguasai susunan kalimat dengan tepat.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Observer

(.....)

**HASIL ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM MENERAPKAN MEDIA GAMBAR**

No.	Aktivitas Guru	O1	O2	Rata- Rata	Rerata
1.	<p>Guru menunjukkan media gambar dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu) dengan kriteria:</p> <p>p. Guru menunjukkan media gambar.</p> <p>q. Guru menjelaskan penggunaan media gambar.</p> <p>r. Guru memberi pertanyaan mengenai media gambar.</p> <p>s. Guru mengkondisikan suasana kelas.</p> <p>t. Guru menjelaskan fungsi media gambar dalam pembelajaran.</p>	4	5	4,5	25,5
2.	<p>Guru menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media gambar dengan kriteria:</p> <p>p. Guru menjelaskan aturan penggunaan media gambar.</p> <p>q. Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan media gambar.</p> <p>r. Guru menjelaskan fungsi media gambar.</p>	4	4	4	

No.	Aktivitas Guru	O1	O2	Rata-Rata	Rerata
	<ul style="list-style-type: none"> s. Guru mengaitkan media gambar ke materi pembelajaran. t. Guru menjelaskan media gambar dengan suara yang lantang dan intonasi yang jelas. 				
3.	<p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media gambar dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> p. Guru mengajak siswa menggunakan media gambar. q. Guru memberikan pertanyaan jika siswa mengalami kesulitan. r. Guru mendampingi siswa selama menggunakan media gambar. s. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang media gambar. t. Guru memberikan jawaban jika ada siswa yang bertanya mengenai media gambar. 	4	4	4	
4.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengamati media gambar dengan kriteria:</p>	4	4	4	

No.	Aktivitas Guru	O1	O2	Rata-Rata	Rerata
	<p>p. Guru mengajak siswa untuk mengamati media gambar.</p> <p>q. Guru mengajukan pertanyaan mengenai media gambar.</p> <p>r. Guru menjawab pertanyaan siswa terkait media gambar.</p> <p>s. Guru menjelaskan media gambar dengan intonasi suara yang jelas.</p> <p>t. Guru mendampingi siswa.</p>				
5.	<p>Guru memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah dengan kriteria:</p> <p>p. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>q. Guru membantu siswa jika ada yang kesulitan.</p> <p>r. Guru mendampingi siswa selama pembelajaran.</p> <p>s. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal.</p> <p>t. Guru membimbing siswa yang kesulitan.</p>	5	4	4,5	
6.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk	4	5	4,5	

No.	Aktivitas Guru	O1	O2	Rata-Rata	Rerata
	<p>menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia gambar dengan kriteria:</p> <p>p. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>q. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal.</p> <p>r. Guru menjawab pertanyaan siswa.</p> <p>s. Guru menjawab pertanyaan siswa dengan suara yang lantang dan jelas.</p> <p>t. Guru membimbing siswa yang kesulitan.</p>				

**HASIL ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI**

No.	Aktivitas Siswa	O1	O2	Rata- Rata	Rerata
1.	<p>Siswa mampu mengemukakan isi atau gagasan karangan narasi dengan kriteria:</p> <p>p. Siswa menyesuaikan judul karangan.</p> <p>q. Siswa mengembangkan gagasan yang cermat.</p> <p>r. Siswa memiliki banyak fakta pendukung.</p> <p>s. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi karangan narasi.</p> <p>Siswa menyesuaikan dengan topik atau tema karangan.</p>	5	5	5	22,5
2.	<p>Siswa mampu mengorganisasikan isi karangan dengan kriteria:</p> <p>p. Siswa menyesuaikan dengan gagasan pokok karangan.</p> <p>q. Siswa menyusun kalimat dengan jelas.</p> <p>r. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>s. Siswa menyusun</p>	4	5	4,5	

No.	Aktivitas Siswa	O1	O2	Rata-Rata	Rerata
	kalimat secara logis. Siswa menggunakan kohesi bahasa.				
3.	<p>Siswa mampu menyusun tata bahasa dalam karangan narasi, dengan kriteria:</p> <p>p. Siswa menyusun tata bahasa dengan kompleks dan efektif.</p> <p>q. Siswa menggunakan tanda baca yang sesuai dengan kalimat.</p> <p>r. Siswa menggunakan kalimat yang efektif.</p> <p>s. Siswa menyusun kalimat dengan tepat. Siswa menyusun kalimat sesuai dengan PUEBI 2015.</p>	5	4	4	
4.	<p>Siswa mampu memilih gaya (pilihan kata) dan kosakata dengan kriteria:</p> <p>p. Siswa memilih kata yang efektif.</p> <p>q. Siswa menggunakan kata yang efektif.</p> <p>r. Siswa memilih dan menggunakan kata yang tepat.</p> <p>s. Siswa menguasai pembentukan kata. Siswa berhasil menjawab pertanyaan</p>	5	5	4,5	

No.	Aktivitas Siswa	O1	O2	Rata-Rata	Rerata
	yang diberikan oleh guru.				
5.	<p>Siswa mampu menyusun ejaan dan tata tulis dengan kriteria:</p> <p>p. Siswa menguasai PUEBI 2015.</p> <p>q. Siswa menguasai tanda baca.</p> <p>r. Siswa menggunakan bahasa yang baik ketika menyusun karangan narasi.</p> <p>s. Siswa menguasai kaidah tulisan.</p> <p>Siswa menguasai susunan kalimat dengan tepat.</p>	5	5	4,5	

**Data Nilai Hasil Post Test Keterampilan Menulis Karangan
Narasi Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai
		Isi /Gagasan	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan dan Tulisan	
1	Faiz	3	2	2	2	3	60
2	Farel	4	3	3	3	3	80
3	Alfan	3	3	3	3	2	70
4	Aneda	4	3	3	3	3	80
5	Anita	3	3	3	3	3	75
6	Aura	3	4	3	3	3	80
7	Azzahra	4	4	3	3	4	90
8	Bagus	4	4	3	3	2	80
9	Chalya	3	4	3	3	3	80
10	Christin	3	3	2	3	3	70
11	Dhinara	4	3	3	2	2	70
12	Fabian	3	3	3	3	3	75
13	Fitri	4	3	4	3	4	90
14	Kadek	4	3	3	3	3	80
15	Malika	3	3	2	2	3	65
16	Michael	3	3	3	3	3	75
17	Miftah	4	3	3	3	3	80
18	Hafiz	4	3	3	3	3	80
19	M.Aulia	3	3	3	3	4	80
20	Daffa	4	2	3	3	2	70
21	Virally	3	3	3	3	3	75
22	Nabila	4	3	3	3	3	80
23	Najwa	4	3	3	3	4	85
24	Nihaya	4	4	3	3	4	90
25	Putri	4	4	3	3	3	85
26	Putu	4	3	2	1	2	60
27	Raditya	3	3	3	3	3	75
28	Raffi	3	3	2	2	2	60
29	Rama	3	3	3	3	3	75

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai
		Isi /Gagasan	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan dan Tulisan	
30	Rasti	4	3	3	3	4	85
31	Rayya	4	3	4	3	4	90
32	Rebbeca	4	3	3	3	4	85
33	Rizky	2	3	2	3	3	65
34	Salsa	4	3	3	3	3	80
35	Syafa	3	2	3	3	2	65
36	Verinda	4	4	3	3	4	90
37	Yoga	3	3	3	3	2	70
Jumlah							2.845
Rata-Rata							76,89

Data Nilai Post Test Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai
		Isi /Gagasan	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan dan Tulisan	
1	Afdzal	2	2	3	2	3	60
2	Alvinza	3	2	2	2	2	55
3	Andhika	2	2	2	2	2	50
4	Andrea	3	2	3	3	2	65
5	Andre	3	2	3	3	3	70
6	Angga	3	2	2	2	3	60
7	Athallah	2	2	2	2	2	50
8	Fitri	3	2	2	2	3	60
9	Vira	2	3	3	3	3	70
10	Bisma	3	3	3	3	3	75
11	Chika	3	3	3	3	3	75
12	Dhiranty	4	3	3	3	3	80
13	Dimas	3	2	2	3	2	60
14	Fawwaz	3	2	2	2	2	55
15	Gwenina	3	2	2	2	2	55
16	Intan	3	3	3	3	4	80
17	Kayla	3	3	2	2	3	65
18	Khamila	3	3	3	3	3	75
19	Fahri	2	3	3	2	2	60
20	Vinsa	3	4	3	3	3	80
21	Danish	3	3	3	3	2	70
22	Naufal	3	3	2	2	3	65
23	Nadya	3	3	3	3	3	75
24	Ourel	3	3	2	2	3	65
25	Rayhan	3	3	3	2	3	70
26	Rendra	2	3	3	2	3	65
27	Nayla	3	3	3	3	3	75
28	Rizka	2	3	3	3	3	70
29	Safira	2	2	2	3	3	60

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai
		Isi /Gagasan	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan dan Tulisan	
30	Satriya	3	3	3	3	3	75
31	Syifa	2	3	3	2	3	65
32	Cisa	3	3	2	3	3	70
33	Yuveyla	3	3	3	3	4	80
34	Zahra	3	2	2	2	3	60
35	Zhivana	4	3	3	3	4	80
36	Azzam	3	3	4	3	3	70
Jumlah							2.845
Rata-Rata							76,89



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8261182, 8261183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipabasy.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 678/Ak.2/FKIP/XI/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

1 November 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Eka Novita Sari
NIM : 158000064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Tema 1 (Indahnya Keberagaman) Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsa) Pembelajaran 1 SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Dekan,
Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTASURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422/ 26 8/436.6.4.3.3/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Ketabang Surabaya :

N a m a : Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.
NIP : 196101091981122005
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
J a b a t a n : KEPALA SDN KETABANG

dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Eka Novita Sari
NIM : 158000064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

telah melaksanakan penelitian di SDN Ketabang Surabaya mulai tanggal 29 Oktober s.d. 17 November 2018 guna menyusun skripsi dengan judul penelitian Pengaruh Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Surabaya, 13 Nopember 2018

Kepala SDN Ketabang



Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.

Pembina Tk. I

NIP. 196101091981122005



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I Jl. Ngagel Indah III-B/33 Telp. (031) 869117, 8641097 Fax. (031) 8662084 Surabaya 60234
 Kampus II Jl. Daboh Meremang XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://dkp.unpsby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Novita Sari
 NIM : 158000064
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-09-2018	Pengajuan Judul		
2	03-09-2018	Bab I		
3	06-09-2018	Revisi Bab I + Bab I dan Bab II		
4	13-09-2018	Revisi Bab I, Bab II, dan Bab III		
5	25-10-2018	Revisi Bab II dan Bab III		
6	25-11-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
7	12-12-2018	Bab I, II, III dan Instrumen Lengkap		
8	12-12-2018	Bimbingan setelah pengambilan data		
9	07-01-2019	Bab IV-V		
10	10-01-2019	Revisi Bab I-V		
11	14-01-2019	Skripsi Lengkap		
12	14-01-2019	Skripsi lengkap dan persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
 NIDN. 887540017

Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M.Pd
 NIDN. 0704127203

Mengetahui,
 Dekan FKIP

 Dr. Suhardi S.H., M.Si
 NIP. 196801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B 37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax.
 (031) 5667804 Surabaya 60134
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183
 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Novita Sari
 NIM : 158000064
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Nrsi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya.
 Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan		
2	Perbaikan Media		
3	Abstrak		
4	Instrumen Observasi		
5	Instrumen Tes		
6	Bab III		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

Dosen Penguji II,

Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M.Pd

Dokumentasi



Guru membagikan soal Posttest



Siswa mengerjakan soal post-test



Guru menunjukkan media gambar



Guru menjelaskan media gambar



Siswa mengerjakan tes keterampilan menulis

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

