

**PENGARUH MEDIA *PUZZLE* TERHADAP PENGUATAN
KARAKTER MANDIRI DAN RASA INGIN TAHU PADA
SISWA KELAS II TEMA 3 (TUGASKU SEHARI-HARI)
SUBTEMA 4 (TUGASKU DALAM KEHIDUPAN SOSIAL)
PEMBELAJARAN 5 DI SDN KEBONDALEM-MOJOSARI**

SKRIPSI



**Anggi Novi Laras Wati
NIM 158000061**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

**PENGARUH MEDIA *PUZZLE* TERHADAP PENGUATAN
KARAKTER MANDIRI DAN RASA INGIN TAHU PADA
SISWA KELAS II TEMA 3 (TUGASKU SEHARI-HARI)
SUBTEMA 4 (TUGASKU DALAM KEHIDUPAN SOSIAL)
PEMBELAJARAN 5 DI SDN KEBONDALEM-MOJOSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

**Anggi Novi Laras Wati
NIM 158000061**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Anggi Novi Laras Wati
NIM 158000061

Judul Skripsi : Pengaruh Media *Puzzle* terhadap Penguatan Karakter Mandiri dan Rasa Ingin Tahu pada Siswa Kelas II Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 4 (Tugasku dalam Kehidupan Sosial) Pembelajaran 5 di SDN Kebondalem-Mojosari

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 15 Januari 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY



PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Anggi Novi Laras Wati
NIM : 158000061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Puzzle* terhadap Penguatan Karakter Mandiri dan Rasa Ingin Tahu pada Siswa Kelas II Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 4 (Tugasku dalam Kehidupan Sosial) Pembelajaran 5 di SDN Kebondalem-Mojosari

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 25 Januari
Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua


Dr. Suhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris


Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota


Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

4. Anggota


Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Novi Laras Wati
NIM : 158000061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan saya buat

Surabaya, 15 Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



Anggi Novi Laras Wati
NIM. 158000061

HALAMAN MOTTO

1. Berakit-rakit ke hulu, berenang-renang ketepian
Bersakit-sakit dahulu, bersenang-senang kemudian
2. Hidup adalah perjuangan, jangan pernah patah semangat dan teruslah berjuang.
3. “Man Jadda Wajada”
Artinya: Siapa yang bersungguh-sungguh, pasti akan berhasil.
4. Jika kamu belum meraih kesuksesan, jangan pernah berhenti untuk terus mencoba dan berdo’a, serta percayalah bahwa Allah Maha Mendengar.
5. Jika kamu mulai lelah untuk berjuang, ingatlah bahwa ada kedua orangtuamu yang harus kamu bahagiakan.

“Niat adalah modal utama untuk mencapai sebuah kesuksesan”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu dan Bapak tercinta, yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu dan selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala limpahan kasih sayang dan segala pengorbanan yang tidak akan pernah bisa digantikan oleh apapun. I Love You My Parents☺
3. Untuk suami tercinta, terima kasih selalu siap siaga membantu dalam penyelesaian skripsi ini, selalu memberikan perhatian dan kasih sayang setiap waktu, selalu setia mendengar keluh kesah istrimu ini☺. Terima kasih karena selalu memberikan dukungan dan semangat setiap saat. I Love You☺
4. Untuk calon buah hati tercinta, terima kasih sayang sudah membantu bunda dalam menyelesaikan skripsi ini, selalu nemenin begadang setiap malam, semoga kamu tetap sehat di dalam sana ya! Ayah dan Bunda sangat menanti kehadiranmu sayang. I Love You My Baby☺
5. Untuk kakakku Eka, terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan, sekalipun kita sudah beda rumah tapi tetap selalu saling support dalam keadaan apapun. Do'aku hanya ingin saudaraku diberi kemudahan dan kelancaran dalam segala urusan. Amiiin☺
6. Untuk keponakan tercinta Zafran Al Aziz, terima kasih sayang selalu jadi penghibur tante diwaktu jenuh dan lelah dalam penyelesaian skripsi ini. Sehat terus ya sayangnya tante. I Love You☺
7. Untuk keluarga besar penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi dan dukungannya.
8. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2015 khususnya kelas B, terimakasih atas bantuan dan dukungannya. Do'a terbaik untuk kita, semoga tahun ini semuanya lulus dan wisuda bersama dengan hasil yang memuaskan. Amiiin☺

9. Untuk teman-teman magang 3 di SDN Kebondalem-Mojosari dan teman-teman satu bimbingan, terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.
10. Untuk *partner* terbaik Linda Agustin, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga di tahun 2019 ini dilancarkan dan dipermudah segala niat baiknya. Amiiin☺
11. Untuk semua guru di SDN Kebondalem-Mojosari terutama Ibu Tutuk Endah RD, S.Pd, terima kasih karena sudah memberikan izin dan waktu untuk penulis melakukan penelitian dan terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
12. Terima kasih untuk dosen-dosen yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini, dan terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
13. Terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
14. Terima kasih untuk almamaterku tercinta Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat serta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media *Puzzle* terhadap Penguatan Karakter Mandiri dan Rasa Ingin Tahu pada Siswa Kelas II Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 4 (Tugasku dalam Kehidupan Sosial) Pembelajaran 5 di SDN Kebondalem-Mojosari”.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S-1 di Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Djoko Adi Walujo, S.T., M.M., DBA., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu dan Bapak, selaku kedua orang tua saya yang selalu mendo'akan dan mendukung saya baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Tunggul, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kebondalem-Mojosari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Kebondalem-Mojosari.

7. Ibu Tutuk Endah RD, S.Pd., selaku guru kelas II A dan Ibu Rahmania, S.Pd., selaku guru kelas II B yang telah memberikan izin melakukan penelitian, dan telah memberi motivasi serta dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf di SDN Kebondalem-Mojosari yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas II A dan II B yang sudah berpartisipasi aktif selama pelaksanaan penelitian.
10. *Partner* terbaik Linda Agustin, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman PGSD angkatan 2015, khususnya kelas B yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman magang di SDN Kebondalem-Mojosari dan teman-teman satu bimbingan yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah memberikan motivasi, bantuan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Surabaya, 02 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Pernyataan Keaslian Tulisan | iv |
| Abstrak | v |
| Abstract | vi |
| Halaman Motto | vii |
| Halaman Persembahan | viii |
| Kata Pengantar | x |
| Daftar Isi | xii |
| Daftar Tabel | xiv |
| Daftar Gambar | xvi |
| Daftar Grafik | xvii |
| Daftar Lampiran | xviii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------|---|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Batasan Masalah | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| A. Dasar Teori | 7 |
| B. Tinjauan Penelitian yang Relevan | 53 |
| C. Kerangka Konseptual | 59 |
| D. Hipotesis | 61 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Desain Penelitian | 62 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 64 |
| C. Variabel Penelitian | 65 |
| 1. Identifikasi Variabel | 65 |
| 2. Definisi Operasional Variabel | 66 |

| | |
|---------------------------------|----|
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 71 |
| E. Instrumen Penelitian | 73 |
| F. Teknik Analisis Data | 88 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------|-----|
| A. Hasil Penelitian..... | 96 |
| 1. Penyajian Data | 97 |
| 2. Analisis Data..... | 102 |
| B. Pembahasan | 134 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan | 141 |
| B. Saran | 141 |

| | |
|---------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 142 |
|---------------------|-----|

| | |
|----------------|-----|
| LAMPIRAN | 147 |
|----------------|-----|

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Indikator Variabel Bebas (<i>Media Puzzle</i>) | 67 |
| 3.2 Indikator Variabel Terikat (Karakter Mandiri) | 68 |
| 3.3 Indikator Variabel Terikat (Karakter Rasa Ingin Tahu) | 70 |
| 3.4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi | 75 |
| 3.5 Kriteria Penilaian Lembar Angket (Kuesioner) | 76 |
| 3.6 Kriteria Penilaian Lembar Validasi Instrumen | 77 |
| 3.7 Kategori Persentase Lembar Validasi Instrumen | 77 |
| 3.8 Hasil Validasi Lembar Observasi Penerapan <i>Media Puzzle</i> | 78 |
| 3.9 Hasil Validasi Lembar Observasi Penguatan Karakter Mandiri | 80 |
| 3.10 Hasil Validasi Lembar Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu | 82 |
| 3.11 Hasil Validasi Lembar Angket (Kuesioner) | 83 |
| 3.12 Analisis Data Hasil Validasi <i>Media Pembelajaran Puzzle</i> | 84 |
| 3.13 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 86 |
| 3.14 Ketentuan Kategori Observasi | 89 |
| 3.15 Persentase Respon Siswa | 90 |
| 4.1 Data Hasil Observasi Penerapan <i>Media Puzzle (X)</i> | 97 |
| 4.2 Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Mandiri (Y_1) Kelas Eksperimen | 98 |
| 4.3 Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Mandiri (Y_1) Kelas Kontrol | 99 |
| 4.4 Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu (Y_2) Kelas Eksperimen | 100 |
| 4.5 Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu (Y_2) Kelas Kontrol | 101 |
| 4.6 Data Hasil Respon Siswa (Angket) | 102 |

| | | |
|------|--|-----|
| 4.7 | Analisis Data Hasil Observasi Penerapan Media <i>Puzzle (X)</i> | 103 |
| 4.8 | Analisis Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Mandiri (Y_1) Kelas Eksperimen | 105 |
| 4.9 | Analisis Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Mandiri (Y_1) Kelas Kontrol..... | 106 |
| 4.10 | Analisis Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu (Y_2) Kelas Eksperimen | 108 |
| 4.11 | Analisis Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu (Y_2) Kelas Kontrol | 110 |
| 4.12 | Analisis Data Hasil Respon Siswa (Angket) | 111 |
| 4.13 | Distribusi Frekuensi Variabel (Y_1) Kelas Eksperimen..... | 113 |
| 4.14 | Frekuensi yang Diharapkan (f_h) dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel (Y_1) Kelas Eksperimen | 116 |
| 4.15 | Distribusi Frekuensi Variabel (Y_1) Kelas Kontrol | 117 |
| 4.16 | Frekuensi yang Diharapkan (f_h) dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel (Y_1) Kelas Kontrol | 120 |
| 4.17 | Distribusi Frekuensi Variabel (Y_2) Kelas Eksperimen..... | 121 |
| 4.18 | Frekuensi yang Diharapkan (f_h) dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel (Y_2) Kelas Eksperimen | 124 |
| 4.19 | Distribusi Frekuensi Variabel (Y_2) Kelas Kontrol | 125 |
| 4.20 | Frekuensi yang Diharapkan (f_h) dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel (Y_2) Kelas Kontrol | 128 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Pengecoh 1..... | 48 |
| 2.2 Pengecoh 2..... | 48 |
| 2.3 Bagian 1 <i>Puzzle</i> | 49 |
| 2.4 Bagian 2 <i>Puzzle</i> | 49 |
| 2.5 Bagian 3 <i>Puzzle</i> | 49 |
| 2.6 Bagian 4 <i>Puzzle</i> | 49 |
| 2.7 Kerangka Konseptual..... | 60 |
| 3.1 <i>Posttest-Only Control Design with Nonequivalent Control Group Design</i> | 63 |
| 3.2 Paradigma Penelitian..... | 63 |
| 3.3 Analisis Data Observasi..... | 89 |
| 3.4 Analisis Data Angket (Kuesioner)..... | 90 |
| 3.5 Rumus <i>t-test</i> | 94 |
| 3.6 Daerah Penolakan H_0 | 95 |
| 4.1 Daerah Penolakan $H_0 (Y_1)$ | 132 |
| 4.2 Daerah Penolakan $H_0 (Y_2)$ | 134 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Grafik Penguatan Karakter Mandiri dan Rasa Ingin Tahu | 136 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Format Revisi Skripsi..... 147 |
| Lampiran 2 | Berita Acara Bimbingan Skripsi..... 148 |
| Lampiran 3 | Surat Permohonan Ijin Penelitian..... 149 |
| Lampiran 4 | Surat Keterangan Penelitian 150 |
| Lampiran 5 | Instrumen Observasi Penerapan Media <i>Puzzle</i> 151 |
| Lampiran 6 | Instrumen Observasi Penguatan Karakter Mandiri 154 |
| Lampiran 7 | Instrumen Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu..... 159 |
| Lampiran 8 | Instrumen Angket (Kuesioner)..... 165 |
| Lampiran 9 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Penerapan Media <i>Puzzle</i> Validator 1 167 |
| Lampiran 10 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Penerapan Media <i>Puzzle</i> Validator 2 169 |
| Lampiran 11 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Penguatan Karakter Mandiri Validator 1 171 |
| Lampiran 12 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Penguatan Karakter Mandiri Validator 2 173 |
| Lampiran 13 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Validator 1..... 175 |
| Lampiran 14 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Validator 2..... 177 |
| Lampiran 15 | Hasil Validasi Instrumen Angket (Kuesioner) Validator 1 179 |
| Lampiran 16 | Hasil Validasi Instrumen Angket (Kuesioner) Validator 2..... 181 |
| Lampiran 17 | Hasil Validasi Media Pembelajaran <i>Puzzle</i> 183 |
| Lampiran 18 | Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 185 |
| Lampiran 19 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... 188 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 20 | Tabulasi Data Hasil Observasi Penerapan Media <i>Puzzle</i> Observer 1 dan 2 | 199 |
| Lampiran 21 | Tabulasi Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Mandiri Observer 1 | 200 |
| Lampiran 22 | Tabulasi Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Mandiri Observer 2 | 202 |
| Lampiran 23 | Tabulasi Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Observer 1 | 204 |
| Lampiran 24 | Tabulasi Data Hasil Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Observer 2 | 206 |
| Lampiran 25 | Tabulasi Data Hasil Angket (Kuesioner) | 208 |
| Lampiran 26 | Hasil Observasi Penerapan Media <i>Puzzle</i> Observer 1 | 209 |
| Lampiran 27 | Hasil Observasi Penerapan Media <i>Puzzle</i> Observer 2 | 212 |
| Lampiran 28 | Hasil Observasi Penguatan Karakter Mandiri Observer 1 | 215 |
| Lampiran 29 | Hasil Observasi Penguatan Karakter Mandiri Observer 2 | 225 |
| Lampiran 30 | Hasil Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Observer 1 | 235 |
| Lampiran 31 | Hasil Observasi Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu Observer 2 | 247 |
| Lampiran 32 | Hasil Angket (Kuesioner) Siswa 1 | 259 |
| Lampiran 33 | Hasil Angket (Kuesioner) Siswa 2 | 261 |
| Lampiran 34 | Matrik Penelitian Kuantitatif | 263 |
| Lampiran 35 | Tabel Luas Kurva Normal 0-Z | 271 |
| Lampiran 36 | Tabel Chi Kuadrat | 272 |
| Lampiran 37 | Tabel F_{tabel} | 273 |
| Lampiran 38 | Tabel t_{tabel} | 274 |
| Lampiran 39 | Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian dengan Media <i>Puzzle</i> | 275 |