

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE
JIGSAW DALAM MENCAPAI KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SDN BELAHANTENGAH
MOJOSARI TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fauzul Adhym Al Muhtadyn

NIM. 158000106

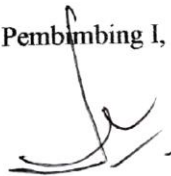
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Fauzul Adhym Almuhtadyn
NIM 158000106

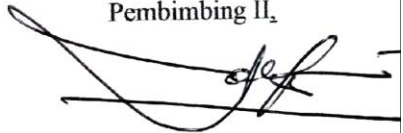
Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe
Jigsaw Dalam Mencapai Keterampilan Berpikir
Kritis Kelas V SDN Belahantengah Mojosari.

Pembimbing I,




Drs. H. Achmad Fanani, S. T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Surabaya, 4 Februari 2019
Pembimbing II,



Drs. Triman Juniarso, M. Pd.
NIDN. 0019066003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://www.upgrisab.ac.id>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Fauzul Adhym Almuhtadyan
NIM : 158000106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning*
Tipe *Jigsaw* Dalam Mencapai
Keterampilan Berpikir Kritis Kelas V
SDN Belahantengah Mojosari.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 24 Januari

Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua

Dr. Suhari., S.H., M.Si.

2. Sekretaris :

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota :

Drs. H. Anuri, S.H., M.Pd.

4. Anggota :

Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fauzul Adhym Almuhtadyn
NIM : 158000106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 4 Februari 2019
Yang membuat pernyataan,



Fauzul Adhym Almuhtadyn
NIM. 158000106

ABSTRAK

Almuhtadyn, Fauzul Adhym. 2019. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Mencapai Keterampilan Berpikir Kritis Kelas V SDN Belahantengah Mojosari*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. H. Achmad Fanani, S. T., M.Pd, (2) Drs. Triman Juniarso, M. Pd

Kata kunci : *Model cooperative learning. Tipe jigsaw. Keterampilan berpikir kritis*

Penelitian ini didasarkan pada berbagai permasalahan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di lapangan. Dimana kurikulum 2013 tidak dijalankan secara maksimal sehingga peserta didik hanya menjadi obyek pasif. Selain itu pembahasan materi pada kurikulum 2013 cenderung dilakukan secara sekilas sehingga peserta didik kurang bisa memahami materi secara mendalam. Kondisi tersebut mengakibatkan peserta didik tidak bisa mengkonstruksi pengetahuannya yang berdampak pada rendahnya keterampilan berpikir kritis. Dengan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat ditingkatkan secara maksimal karena model pembelajaran ini menuntut keaktifan dan kemandirian peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif menggunakan sampel jenuh kelas V SDN Belahantengah Mojosari yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi untuk aktivitas guru dan peserta didik. Tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis. Teknik analisis data menggunakan persentase. Hasil observasi aktivitas guru dan peserta didik mendapatkan skor 81,66% (sangat baik). Sedangkan ketuntasan tes keterampilan berpikir kritis mencapai 81,25% (sangat baik).

ABSTRACT

Almuhtadyn, Fauzul Adhym. 2019. Application of the Jigsaw Cooperative Learning Type Model to Class V Critical Thinking Skills at Mojosari Middle School. Essay. Primary School Teacher Education Study Program. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor (1) Drs. H. Achmad Fanani, S. T., M.Pd, (2) Drs. Triman Juniarso, M. Pd

Keywords: Cooperative learning model. Jigsaw type. Critical thinking skills

This research is based on various problems in the implementation of the 2013 curriculum in the field. Where the 2013 curriculum is not carried out optimally so that students only become passive objects. In addition, discussion of the material in the 2013 curriculum tended to be done at a glance so that students could not understand the material in depth. This condition results in students not being able to construct their knowledge which has an impact on low critical thinking skills. With the model of jigsaw cooperative learning students' critical thinking skills can be maximally improved because this learning model demands the activeness and independence of students

This research is a quantitative descriptive study using saturated samples of class V Mojosari Elementary School Elementary School totaling 32 students. Data collection techniques use observation for the activities of teachers and students. Test to measure critical thinking skills. Data analysis techniques use percentages. The results of the observation of teacher and student activities scored 81.66% (very good). While the completeness of the critical thinking skills test reached 81.25% (very good).

HALAMAN MOTTO

Barangsiapa yang menginginkan dunia maka hendaklah
berilmu. Barangsiapa yang menginginkan akhirat, maka hendaklah
berilmu. Barangsiapa yang menginginkan keduanya, maka hendaklah
ia berilmu (**HR Bukhori**).

“Nggayuh Marang Kasampurnan”

Halaman Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Allah SWT yang memudahkan penulis menyusun skripsi ini.
2. Ibu Tatik Irawati Ibu yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu dan setiap saat dan selalu mendukung hal positif yang sedang saya lakukan dan selalu memberi dukungan baik moril maupun materiil dalam menyusun skripsi.
3. Bapak Choirul Anam, seorang bapak yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu dan setiap saat seperti halnya Ibu Winarti, dan seorang bapak yang turut memberikan semangat dan motivasi dengan tulus kepada penulis.
4. Untuk teman - teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang ikut serta memberikan semangat kepada penulis dalam proses pengerjaan skripsi..
5. Untuk seluruh anggota "Bajol Squad" yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi serta dalam kehidupan sehari hari.
6. Untuk Seluruh anggota tim "Publisher Ngunuu" yang senantiasa memberikan dukungan, arahan, hiburan maupun gangguan selama proses penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Tuntaslah tugas skripsi ini tentang “ Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Dalam Mencapai Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN Belahantengah Mojosari tahun ajaran 2018/2019.”.

Selesainya skripsi ini merupakan sebuah anugerah Allah SWT. Tidak akan mungkin terwujud sebuah skripsi ini tanpa Ridho-Nya. Sungguh nikmat yang patut di syukuri. Dalam menyelesaikan Skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Drs. H. Djoko Adi Walujo, S.T., M.M., DBA., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. H. Achmad Fanani, S. T., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Triman Juniarso, M. Pd.. selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Choirul Anam dan Ibu Tatik Irawati, selaku Kedua orang tua saya yang senantiasa ikhlas mendo'akan, menemani dan mendukung saya baik dukungan moril maupun materiil dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Sukarmanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Belajantengah Mojosari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Belajantengah Mojosari.
7. Ibu Emi Rusdianah S.Pd., Selaku Wali Kelas V da yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, memotivasi, dan memberi dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu guru dan seluruh Staff di SDN Belajantengah Mojosari yang telah membantu dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian di SDN Belajantengah Mojosari .
9. Siswa/Siswi SDN Belajantengah Mojosari Khususnya Kelas V yang sudah sangat berpartisipasi aktif selama proses penelitian.
10. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman kelompok magang 3 SDN Belahantengah Mojosari yang sudah dengan ikhlas membantu penulis dalam melaksanakan peneltian.
12. Teman-teman Mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya angkatan 2015 yang telah mendukung dan memberikan semangat.
13. Teman-teman Mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas

PGRI Adi Buana Surabaya kelas 2015B yang menjadi keluarga selama ini.

14. Sahabat Bajol Squad yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
15. Publisher Ngunuu yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, maupun bagi dunia pendidikan. Aamiin.

Surabaya, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Pernyataan Keaslian Skripsi | iv |
| Abstrak | v |
| Abstract..... | vi |
| Halaman Motto | vii |
| Halaman Persembahan | viii |
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi | xii |
| Daftar Tabel | xiv |
| Daftar Gambar | xv |
| Daftar Lampiran | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Batasan Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah..... | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Dasar Teori | 8 |
| B. Tinjauan Penelitian yang Relevan..... | 22 |
| C. Kerangka Konseptual | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian | 27 |
| B. Populasi dan Sampel | 28 |
| C. Variabel Penelitian | 30 |
| 1. Identifikasi Variabel | 30 |
| 2. Definisi Operasional Variabel..... | 32 |
| D. Instrumen Penelitian | 33 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| F. Teknik Analisis Data | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 39 |

| | | |
|-------|---------------------|----|
| | B. Pembahasan..... | 58 |
| BAB V | SIMPULAN DAN SARAN | |
| | A. Simpulan | 72 |
| | B. Saran | 73 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |
| | LAMPIRAN..... | 76 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----------|
| 2.1 Sintaks Jigsaw | 16 |
| 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | 21 |
| 3.1 Indikator Berpikir Kritis | 33 |
| 3.2 Konversi Hasil Belajar | 38 |
| 4.1 Data Hasil Observasi Pendidik Dan Peserta Didik | 40 |
| 4.2 Tes Keterampilan Berpikir Kritis | 46 |
| 4.3 Konversi Hasil Belajar Pencapaian Kompetensi K 13 | 47 |
| 4.4 Konversi Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis | 49 |
| 4.5 Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 2.1 Perencanaan Model Jigsaw | 16 |
| 2.2 Kerangka Berpikir..... | 26 |
| 3.1 Desain Penelitian | 29 |
| 4.1 Hasil Observasi Pendidik dan Peserta Didik | 43 |
| 4.2 Hasil Tes Indikator Memberikan Penjelasan Dasar | 51 |
| 4,3 Hasil Tes Indikator Membangun Keterampilan Dasar | 52 |
| 4.4 Hasil Tes Indikator Menyimpulkan..... | 53 |
| 4.5 Hasil Tes Indikator Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut | 54 |
| 4.6 Hasil Tes Indikator Mengatur Strategi dan Taktik | 56 |
| 4.7 Hasil Tes Indikator Berpikir Kritis..... | 57 |
| 4.8 Hasil Keseluruhan Tes Keterampilan | 56 |
| 4.9 Ketuntasan Tes Keterampilan Berpikir Kritis..... | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Format Revisi Skripsi | 76 |
| Lampiran 2 | Berita Acara Bimbingan..... | 77 |
| Lampiran 3 | Surat Izin Penelitian | 78 |
| Lampiran 4 | Surat Keterangan Penelitian..... | 79 |
| Lampiran 5 | Lembar Kerja Peserta Didik..... | 80 |
| Lampiran 6 | Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis..... | 84 |
| Lampiran 7 | RPP..... | 86 |
| Lampiran 8 | Lembar Observasi..... | 106 |
| Lampiran 9 | Indikator Tes Keterampilan Berpikir Kritis | 110 |
| Lampiran 10 | Silabus | 115 |
| Lampiran 11 | Lembar Validasi RPP (Oleh Dosen) | 130 |
| Lampiran 12 | Foto Kegiatan | 132 |
| Lampiran 13 | Lembar Validasi Observasi (Oleh Dosen) | 135 |
| Lampiran 14 | Lembar Validasi Tes (Oleh Dosen) | 136 |