PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN STACKO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA PADA KELAS 5 SDN SEDATI GEDE II SIDOARJO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

CHOIRUZ ZADIT TAQWA
158000057

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Choiruz Zadit Taqwa
NIM 158000057

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Stacko Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Pada Kelas 5 Sdn Sedati Gede II Sidoarjo telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 15 Januari 2019

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Drs. Triman Juniarso, M.Pd.	Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0019066002	NIDN. 0707106102

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://fkip.unipasby.ac.id

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Choiruz Zadit Taqwa
NIM : 158000057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Stacko Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Pada Kelas 5 Sdn Sedati Gede II Sidoarjo

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Pada hari : Jumat
Tanggal : 25 Januari
Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua : _____
   Dr.Suhari, S.H., M.Si.
2. Sekretaris : _____
   Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota : _____
   Drs. H. Atnuri, S.H. M.Pd.
4. Anggota : _____
   Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Choiruz Zadit Taqwa
NIM	: 158000057
Program Studi`	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 15 Januari 2019
Yang membuat peryataan,

METERAI TEMPEL
B8E76AFF642430915
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Choiruz Zadit Taqwa

ABSTRAK

Choiruz Zadit Taqwa, 2019. "Pengaruh Media Pembelajaran Stacko Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Pada Kelas 5 Sdn Sedati Gede II Sidoarjo". Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adibuana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd Pembimbing (2) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Stacko, Kemampuan Berpikir Kritis*.

Stacko adalah salah satu game manaruh balok menjadi menara dimana stacko ini perpaduan dari game play uno dan jenga. Game ini bertujuan untuk mengatur strategi dan taktik untuk membuat menara tanpa menjatuhkan salah satu balok yang ada.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini yaitu, adakah Adakah Pengaruh Media Pembelajaran STACKO Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Pada Kelas 5 SDN Sedati Gede II Sidoarjo. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Adakah Pengaruh Media Pembelajaran STACKO Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Pada Kelas 5 SDN Sedati Gede II Sidoarjo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Adapun teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t.

Hasil penelitian yang ditemukan setelah dilakukan uji hipotesis oleh peneliti, didapat data bahwa nilai t_{hitung} = 6,64 dan diperoleh nilai t_{tabel} = 1,66. Jadi, $t_{hitung} > t_{tabel}$ (6,64 > 1,66) maka H_0 ditolak artinya ada pengaruh media pembelajaran stacko terhadap kemampuan berpikir kritis siswa muatan pelajaran matematika pada kelas 5 SDN Sedati Gede II Sidoarjo. Simpulan dan saran diberikan agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi pendidik yang ingin menggunakan media pembelajaran *Stacko* dalam proses pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

Choiruz Zadit Taqwa, 2019. "The Effect of Stacko Learning Media on Critical Thinking Ability of Students in Mathematics Lessons in Class 5 of Sdn Sedati Gede II Sidoarjo". Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI University Adibuana Surabaya. Advisor (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd Advisor (2) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Keywords: *Learning Media, Stacko, Critical Thinking Ability.*

Stacko is one of the games that puts beam into a tower where Stacko is a combination of play uno and jenga. This game aims to set strategies and tactics for making towers without dropping one of the blocks.

The formulation of the problem in this study is, is there any effect of STACKO Learning Media on Critical Thinking Ability of Students in the Mathematics Lesson in Class 5 of SDN Sedati Gede II Sidoarjo. The purpose of this study was to determine the effect of STACKO Learning Media on Critical Thinking Ability of Students in Mathematics Lessons in Class 5 of SDN Sedati Gede II Sidoarjo. The method used in this research is quantitative research methods. Data collection techniques using tests. The data analysis technique uses the normality test, homogeneity test and t-test.

The results of the study were found after the hypothesis testing by researchers, obtained data that the value of tcount = 6.64 and obtained a value of ttable = 1.66. So, tcount> ttable (6.64> 1.66) then H0 is rejected, meaning that there is the influence of stacko learning media on the critical thinking skills of students in mathematics in the 5th grade of SDN Sedati Gede II Sidoarjo. Conclusions and suggestions are given so that this research can be useful for readers, especially for educators who want to use Stacko learning media in the learning process at school.

MOTTO

ORANG SUKSES TIDAK PERNAH MENYERAH WALAU JALAN YANG DILEWATI SANGATLAH TERJAL, TETAP FOKUS PADA SATU TUJUAN YANG INGIN DICAPAI DALAM HIDUPNYA.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Terimakasih Kepada Allah SWT yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, telah memberi kemudahan dan memberikan jalan dalam setiap kesulitan hambanya.
2. Terimakasih Kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi inspirasi dalam kehidupan para umatnya.
3. Terimakasih untuk Kedua malaikat tak bersayap yakni Daddy dan Mami saya yang telah berjasa dalam hidup saya dan selalu mencintai saya dan memberikan semangat serta materilnya untuk saya hingga saya sampai pada titik ini.
4. Aulia Dewi yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi, serta menjadi alarm pengingat skripsi dikala malas melanda.
5. Keluarga Ardiansyah, yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan dalam menmpuh gelar sarjana.
6. Teman-teman “Iphone Addicted” Azza Maghfira dan Anita Dwi R yang telah mendampingi dan memberikan semangat dalam menempuh pendidikan gelar sarjana ini.
7. Keluarga “Al’usar Alkabira lg maido” yang telah berjuang bersama dalam suka duka selama menempuh pendidikan khususnya Indah Ismaku Suci yang selalu mengingatkan dan memberi support.
8. Riska Evidatul Fitriyah, Dewi silfie, Eki istiana yang telah membantu dan memberikan support dalam menempuh gelar sarjana ini.
9. Teman-teman “Sedati Gede Squad” yang telah mendampingi dan memberikan semangat khususnya Vivi Sintiyah Anggraini yang telah membantu saya melakukan penelitian.
10. Terimakasih untuk kelompok bimbingan skripsiku yang selalu kompak memberi semangat satu sama lain dan selalu memberikan info terupdate jadwal untuk bimbingan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyusun proposal yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Stacko Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Pada Kelas 5 Sdn Sedati Gede Ii Sidoarjo". Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari jalan kegelapan kejalan yang terang benderang, penuh dengan ilmu pengetahuan.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung secara moril atau materiil sehingga penilis bisa menyelesaikan tugas akhir dengan lancar dan tepat waktu.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Djoko Adi Walujo, S.T., M.M., D.B.A. Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Drs. Suhari, S.H., M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya sekaligus Dosen pembimbing 2 saya, yang telah memberikan saya pembelajaran dan ilmu pengetahuan tentang tata cara dan proses pembuatan skripsi dengan baik.
4. Bapak Drs. Triman Juniarso, M.Pd. Dosen pembimbing 1 saya, yang telah memberikan saya pembelajaran dan ilmu pengetahuan tentang tata cara dan proses pembuatan skripsi dengan baik.
5. Seluruh Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah membimbing saya agar menjadi guru yang berkompeten.
6. Kedua orang tua saya yang telah mendoakan mendukung pendidikan saya secara moril atau materiil hingga sampai tahap tugas akhir ini.
7. Ibu Dra. Sumiati, M.M. selaku kepala SDN Sedati Gede II Sidoarjo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Sedati Gede II Sidoarjo.

8. Bapak Mokh. Dawut, S.Pd. selaku wali kelas V A dan Ibu Yuni Kurniasari, A.Ma selaku wali kelas IV B yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelasnya.
9. Siswa/siswi SDN Sedati Gede II Sidoarjo khususnya kelas V A dan V B yang telah berpartisipasi secara aktif dalam proses penelitian.
10. Teman-teman kelompok magang 3 “Sedati Gede Squad” yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Teman-teman mahasiswa program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya angkatan 2015 yang telah mendukung dan memberikan semangat selama menempuh pendidikan.
12. Keluarga Al’kausar Alkabiro yang telah menjadi keluarga terbaikku di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah menjalani pendidikan bersama-sama dalam suka maupun duka.

Tujuan penyusunan proposal ini adalah untuk memenuhi tugas mata kuliah Metodologi Penelitian yang merupakan tugas Ujian Tengah Semester. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu kami berharap kepada semua pihak yang sekiranya membaca proposal ini dapat memberikan saran dan kritik yang baik agar dikemudian hari penulis dapat menyempurnakan proposal ini.

Demikianlah kata pengantar ini penulis sampaikan, semoga proposal ini bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di indonesia, khususnya dalam pengembangan dan pemantapan profesional guru.

Surabaya, 15 Januari 2019
Penulis

Choiruz Zadit Taqwa

DAFTAR ISI

HALAM JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN iv
ABSTRAK v
ABSTRACT vi
MOTTO vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Batasan Masalah 4
C. Rumusan Masalah 5
D. Tujuan Penelitian 5
E. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA
A. Dasar Teori 7
1. Hakikat belajar 7
a. Pengertian Belajar 7
b. Ciri – Ciri Belajar 7
c. Prinsip – Prinsip Belajar 8
d. Teori Belajar 9
2. Media Pembelajaran 7
a. Pengertian Media Pembelajaran 10
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran 11
c. Persyaratan Media Pembelajaran 14
d. Prosedur Penggunaan Media Pembelajaran 15
3. Media pembelajaran STACKO 15
4. Kemampuan berpikir kritis 17
a. Pengertian Kemampuan berpikir kritis 17

b. Indikator kemampuan berpikir kritis 17
c. Tujuan kemampuan berpikir kritis 19
d. Manfaaat kemampuan berpikir kritis 19
B. Penelitian Yang Relevan 20
C.Kerangka Konseptual 24
D.Hipotesis 26

BAB III METODE PENELITIAN
A. Desain Penelitian 27
B. Populasi dan Sampel 28
1. Populasi 28
2. Sampel 29
C. Variabel Penelitian 29
1. Identivikasi Variabel 29
a. Variabel Independen (bebas) 29
b. Variabel Dependen (terikat) 30
2. Definisi Oprasional Variabel 30
D. Instrumen Penelitian 31
E. Teknik Pengumpulan Data 34
1. Perencanaan 35
2. Penyusunan Instrumen 35
3. Perijinan 35
4. Uji Validitas 35
5. Pengumpulan Data 35
6. Analisis Data 36
7. Menarik Kesimpulan 36
F. Teknik Analisis Data 36
1. Melakukan Uji Normalitas 36
2. Melakukan Uji Homogenitas 39
3. Melakukan Uji Hipotesis 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 42
1. Data Hasil Tes Evaluasi Kelas Eksperimen 42
2. Hasil Tes Evaluasi Kelas Kontrol 48
B. Pembahasan 56

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 59
B. Saran 59
DAFTAR PUSTAKA 60
LAMPIRAN 63

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman
Tabel 2.1 Indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi 18
Tabel 3.1 Pola posttest only control design 28
Tabel 3.2 Rubrik Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 32
Tabel 4.1 Data hasil tes evaluasi kelas eksperime 42
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi hasil posttest kelas eksperimen 44
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi skor baku x^2 hitung hasil posttest ...47
Tabel 4.4 Hasil posttest peserta didik kelas kontrol 48
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi hasil posttest kelas eksperimen 51
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi skor baku x^2 hitung hasil posttest 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Konseptual 25
Gambar 3.3 kurva daerah penolakan 41
Gambar 4.7 Uji hipotesis kedua pihak 56

z

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi	64
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi	65
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian	66
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian	67
Lampiran 5	Instrumen Hasil Belajar	68
Lampiran 6	Lembar Validasi	86
Lampiran 7	Perangkat Pembelajaran	98
Lampiran 8	Hasil Belajar	119
Lampiran 9	Dokumen Foto	141
Lampiran 10	Tabel Harga Chi-Kuadrat (x^2)	148
Lampiran 11	Tabel 0-Z	149
Lampiran 12	Tabel distribusi F taraf Siginifikan 5%	150