

DAFTAR PUSTAKA

A. Pustaka Utama (Buku Teks)

- Arief Achmad. 2007. *Memahami Berpikir Kritis*. Jakarta : Cemerlang.
- Aris, Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Faiz Fahrudin. 2012. *Thingking Skill Pengantar Menuju Berpikir Kritis*, Yogyakarta: SUKA-Press.
- Fisher Alec. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar. Terj. Benyamin Hadinata*. Jakarta: Erlangga.
- Huda Miftahul 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* Jakarta : Pustaka Pelajar.
- Jumanta Hamdayana. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*: Ghalia Indonesia.
- Mundilarto. 2010. *Penilaian Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Instruksional Sains.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)* Edisi Kedua, Jakarta: Rajawali Pers.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

B. Jurnal


Zulkarnaini. 2011. *Model Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dan Berpikir Kritis*. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Edisi khusus No.2 Agustus 2011.

C. Skripsi

Saifur Rohman. 2016. *Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Poncol 01 Pekalongan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.

Lampiran 1

Lampiran 3

 Unipa Surabaya	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA <small>Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245</small> <small>Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.</small> <small>Website : http://kcp.unipasby.ac.id</small>	
	Nomor : 603/Ak.2/FKIP/X/2018 Lampiran : - Perihal : Permohonan Izin Penelitian	26 Oktober 2018
<p>Yang Terhormat, Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1 di Surabaya</p>		
<p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:</p>		
Nama : NIM : Program Studi : Judul Penelitian : Waktu penelitian :	Ahmad Fitroh Wicaksono 158000053 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018	
<p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p>		
		Dekan,  Dr. Suhari S.H., M.Si NIP. 196801031992031003
<p><u>Tembusan :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wakil Dekan I 2. Kaprodi 		

Lampiran 4**Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian**

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I
JL. JEMURSARI NO 232 TELP. 031 8494540/99840955
SURABAYA
Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/195/436.7.1.2.73/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Hj. Lilik Nurhidayati S.Pd., M.Si
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : NIP. 19590309 197803 2009
Unit Kerja : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Fitroh Wicaksono
NIM : 158000053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think
Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan
Berpikir Kritis Siswa pada Tema 4 Subtema
1 Pembelajaran 1 Kelas IV SDN Tenggilis
Mejoyo 1 Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada tanggal 29
Oktober 2018 s/d 17 November 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Surabaya, 17 November 2018
Kepala Sekolah,

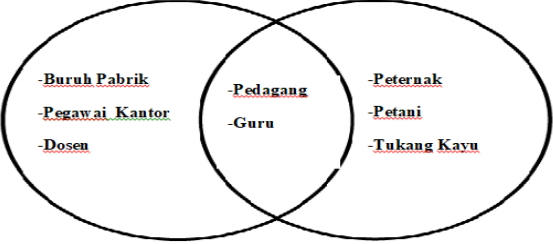
Hj. Lilik Nurhidayati S.Pd., M.Si
NIP. 19590309 197803 2 009



Lampiran 5

Rubrik Kriteria Penilaian Soal Posttest

NO.	JAWABAN	SKOR
1.	Jika jawaban “Faktor yang mempengaruhi tanaman dan hasil panen yang berbeda karena faktor perlakuan atau pemberian pupuk yang berbeda, unsur tanah dan zat hara, faktor air yang berbeda” dan benar.	10
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0
2.	Jika jawaban “Hal yang ditimbulkan jika terumbu karang mati ialah habitat ikan akan mati karena tidak ada tempat untuk berlindung dan mencari makan, sedangkan untuk manusia jika ikan-ikan mati maka mata pencaharian nelayan menurun dan mengakibatkan kehilangan mata pencaharian mereka” dan benar.	10
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0
3.	Jika jawaban: A. Hewan: - Tidak berburu hewan sembarangan - Melindungi hewan-hewan langka - Hewan langka dibudidayakan - Mencari alternatif pemanfaatan hewan-hewan langka dengan menciptakan pengganti berbahan sintetis B. Tumbuhan - Tidak menebang pohon sembarangan - Melakukan tebang pilih artinya menebang dengan memilih ukuran dan usia tumbuhan. - Penanaman kembali tanaman yang telah dimanfaatkan atau peremajaan tanaman - Pemeliharaan tanaman dengan benar” dan benar.	10
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0

4.	<p>Jika jawaban “</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: small;">Pekerjaan Dikota</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: small;">Pekerjaan Didesa</div> </div>  <p>Kesimpulan: pekerjaan didesa dan di kota terdapat jenis pekerjaan yang sama yaitu guru dan pedagang” dan benar.</p>	10
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0
5.	<p>Jika jawaban “Karena teh, strawberry, dan apel hidup di daerah yang sejuk dan penyinaran sinar matahari yang cukup. Pada dataran tinggi tanahnya sangat subur sehingga cocok untuk ditanami tanaman teh, strawberry, dan apel” dan benar.</p>	10
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0
6.	<p>Jika jawaban “</p> <p>a. kunyit: umbinya Menurunkan tekanan darah yang tinggi, Mengurangi rasa gatal</p> <p>b. Kencur: Daun dan akarnya, umbi Sakit kepala, Masuk angin, Batuk dan flu</p> <p>c. Jahe: rimpang, umbi Mengatasi sakit perut, diare, muntah</p> <p>d. Belimbing Wuluh: buahnya gusi berdarah, obat rematik, obat godongan, obat sariawan, obat pegal linu</p> <p>e. Jeruk nipis: buahnya Amandel Batuk Radang Tenggorokan dan benar</p>	10
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0
7.	Jika jawaban	10

	<p>“-Polisi merupakan pekerjaan yang menghasilkan jasa karena polisi bertugas untuk menjaga, mengayomi dan melindungi keamanan masyarakat. Hasil pekerjaan yang dilakukan oleh seorang polisi antara lain ketertiban dan keamanan masyarakat terjamin. Polisi lalu lintas bertugas mengatur kelancaran lalu lintas di jalan raya, berkat bantuan polisi lalu lintas jalan menjadi lancar dan tidak terjadi kemacetan.</p> <p>-Guru merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa karena seorang guru bekerja untuk mengajar, mendidik, dan membimbing siswa. Hasil dari pekerjaan seorang guru dapat dilihat pada perubahan yang terjadi dalam diri siswa, seorang siswa yang sebelum bersekolah tidak bisa membaca, menulis, dan berhitung. Setelah dididik oleh seorang guru mereka dapat membaca, menulis, dan berhitung.</p> <p>-Nelayan merupakan orang yang sehari-harinya bekerja menangkap ikan atau hewan lainnya yang hidup di laut. Hasil tangkapan nelayan antara lain berbagai jenis ikan dan udang, serta hewan laut lainnya.</p> <p>-Dokter merupakan pekerjaan yang menghasilkan jasa karena dokter bekerja untuk membantu memeriksa kesehatan pasien dan menyembuhkan pasien. Hasil pekerjaan yang dilakukan oleh seorang dokter Seorang pasien yang tadinya mengalami sakit, setelah diperiksa dan diobati oleh dokter menjadi sehat kembali.” dan benar.</p>	
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0
8.	Jika jawaban “Karena tumbuhan merupakan produsen dari oksigen sehingga mampu memberikan manfaat menyerap gas karbondioksida serta polusi udara dan mengeluarkan oksigen sehingga udara	10

	yang dihirup manusia udara yang bersih dan sehat untuk paru-paru manusia.” dan benar.	
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0
9.	Jika jawaban benar “ karena pohon bakau banyak tumbuh di daerah pantai yang tanahnya berlumpur, bersuhu panas dan terdapat banyak kandungan air”	10
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0
10.	Jika jawaban “ menyebutkan 5 manfaat pohon bakau” a. Melindungi Abrasi Laut b. Menjaga Kualitas Air disekitar pantai c. Mengatasi Pencemaran Air Laut d. Menjadi Habitat Berbagai Mahluk Hidup e. Menjadi Tempat Perkembangbiakan Mahluk Laut f. Pengembangan Tempat Wisata g. Mendukung Pendapatan Ekonomi Masyarakat” dan benar	10
	Jika jawaban benar tapi penulisan kurang tepat dan kurang dari 5.	5
	Jika siswa menjawab, tetapi jawaban salah	2
	Jika tidak menjawab	0

URAIAN : SKOR X TOTAL SOAL = 10 x 10 = 100

*Lampiran 6***SOAL POST TEST**

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas : IV
Semester : 1
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 45 Menit

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Nilai	Paraf

PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomer absen.
 2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
 3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
 4. Jumlah soal sebanyak 10 soal uraian.
 5. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.
- A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**
1. Pak Eko memiliki 3 kebun teh di Malang, waktu panen hasil setiap kebun berbeda-beda. pada kebun A sangat subur dan panennya melimpah, Pada kebun B cukup subur tetapi hasil panennya tidak semelimpah kebun A, Sedangkan di kebun C sangat tidak subur dan hasil panennya dibawah kebun A dan B. Jelaskan 3 penyebab hasil panen Pak Eko berbeda?
 Jawab:.....

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Terumbu karang adalah tempat berkembang biak ikan , apabila terumbu karang tersebut rusak apa dampak yang ditimbulkan bagi ikan dan manusia?

Jawab:.....

3. Hewan dan tumbuhan merupakan Sumber daya alam yang harus kita jaga kelestariannya, jelaskan masing-masing 5 upaya untuk menjaga kelestariannya!

Jawab:.....

4. Perhatikan data pekerjaan berikut!

Dikota	Didesa
Buruh pabrik	Pedagang
Pedagang	Peternak
Pegawai kantor	Guru
Guru	Petani
Dosen	Tukang kayu

Buatlah diagram venn berdasarkan data pekerjaan dikota dan didesa tersebut, dan berikan kesimpulan!

Jawab:.....

5. Jelaskan Mengapa teh, strawberry, dan apel banyak ditanam di dataran tinggi?

Jawab:.....

6. Tuhan menciptakan tumbuhan beraneka ragam jenisnya dan manfaatnya, salah satu manfaatnya adalah digunakan sebagai

obat. Sebutkan bagian dan untuk obat apa tanaman tersebut, isikan pada tabel dibawah!

Jenis Tanaman	Bagian Yang Dimanfaatkan	Untuk Mengobati Penyakit
Kunyit
Kencur
Jahe
Belimbing Wuluh
Jeruk Nipis

7. Amati gambar dibawah!



1



2

Deskripsikan masing-masing gambar tersebut dan apa yang

Jawab:.....

.....

.....

.....



3



4

.....

8. Bagaimana peranan tumbuhan terhadap kesehatan manusia?

Jawab:.....

.....

9. Jelaskan mengapa pohon bakau banyak tumbuh di daerah pantai dan tidak di pegunungan?

Jawab:.....

.....

10. Pohon bakau sangat bermanfaat bagi manusia dan hewan, jelaskan 5 manfaatnya!

58

Jawab:.....
.....

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 1
 Materi Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Materi :
 a. Menjaga keseimbangan sumber daya alam
 b. Jenis- jenis pekerjaan.
 c. Mendeskripsikan tokoh melalui gambar atau cerita.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				✓
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur.			✓	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.				✓
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.				✓
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.				✓
2.	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur.				✓
3.	Kejelasan tujuan dari pembelajaran.				✓
4.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience</i> ,				✓

<i>Behaviour, Condition, dan Degree.</i>					
D. Pemilihan Materi pelajaran					
1.	Sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
2.	Sesuai dengan tujuan dari pembelajaran.				✓
3.	Sesuai dengan perkembangan berfikir siswa.				✓
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.			✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pelajaran.				✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			✓	
F. Kegiatan pembelajaran					
1.	Pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.			✓	
2.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan indikator model pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> .				✓
3.	Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran.				✓
4.	Memuat alokasi waktu yang cukup untuk tahapan kegiatan.			✓	
D. Alat dan Sumber belajar:					
1.	Kesesuaian antara sumber belajar dan tujuan pembelajaran.			✓	
2.	Kesesuaian sumber belajar media dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓
3.	Kesesuaian sumber belajar/media dengan karakteristik peserta didik.				✓
E. Penilaian hasil belajar:					

1.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman, penskoran).				✓
3.	Kejelasan prosedur penilaian.				✓

Kesimpulan :

RPP sudah terimplementasi model TTW yang ditunjukkan pada
kegiatan belajar terdapat pada TTW

Saran :

Untuk langkah-langkah kegiatan bisa dibuat lebih detail lagi. Untuk: Model bisa dikembangkan menjadi 2-3 langkah lagi.
Dan RPP ini layak digunakan dengan perbaikan.

Untuk kesimpulan mohon diisi

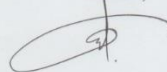
LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak Layak digunakan

Surabaya, S. November 2018

Validator,



Wahyuni Sutrisno, M.Pd

NIDN. 0725038901

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 1
 Materi Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Materi :
 a. Menjaga keseimbangan sumber daya alam
 b. Jenis- jenis pekerjaan.
 c. Mendeskripsikan tokoh melalui gambar atau cerita.

Penulis : Ahmad Fitroh Wicaksono
 Nama Validator : Junaidi Cahyono, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				✓
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur.				✓
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.				✓
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.				✓
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.				✓
2.	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur.				✓
3.	Kejelasan tujuan dari pembelajaran.				✓
4.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .				✓
D. Pemilihan Materi pelajaran					
1.	Sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
2.	Sesuai dengan tujuan dari pembelajaran.				✓
3.	Sesuai dengan perkembangan berfikir siswa.				✓
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian dengan materi pelajaran.				✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				✓

4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.					
F. Kegiatan pembelajaran						
1.	Pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan indikator model pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> .					✓
3.	Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran.				✓	
4.	Memuat alokasi waktu yang cukup untuk tahapan kegiatan.				✓	
D. Alat dan Sumber belajar:						
1.	Kesesuaian antara sumber belajar dan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian sumber belajar media dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian sumber belajar/media dengan karakteristik peserta didik.					✓
E. Penilaian hasil belajar:						
1.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman, penskoran).					✓
3.	Kejelasan prosedur penilaian.					✓

Kesimpulan :

Sudah Layak Digunakan !!

Saran :

Untuk kesimpulan mohon diisi

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak Layak digunakan

Surabaya, 8 November 2018

Validator,



(Junaidi Cahyono, S.Pd.)

NIP: 197606091999121001

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI TES BERPIKIR KRITIS

Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

Topik :

- a. Keseimbangan alam dan melestarikan SDA
- b. Jenis-jenis pekerjaan
- c. Mendeskripsikan pekerjaan berdasarkan gambar atau tulisan.

Kelas/Semester : IV (Empat) /1 (Satu)

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Ahmad Fitroh Wicaksono

Nama Validator : Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.

Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana
Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi Isi

- Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang terdapat dalam indicator pencapaian hasil belajar.
- Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
- Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa Dan Penulisan Soal

- Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
- Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
- Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat

Keterangan :


Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid Cv : Cukup valid Kv : Kurang valid Tv : Tidak valid	Sdp : Sangat dapat dipahami Dp : Dapat dipahami Kdp : Kurang dapat dipahami Tdp : Tidak dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu

_____ konsultasi _____

B. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Rekomendasi

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal			Kesimpulan				
	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓	✓		
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓	✓		
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

C. Komentar dan Saran Perbaikan
ada beberapa soal dan beberapa soal yang masih diragukan

Surabaya, 13/11/2018
 Validator

 Sri Mulyaningrum
 NIDN.

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI TES BERPIKIR KRITIS

Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

Topik :

- a. Keseimbangan alam dan melestarikan SDA
- b. Jenis-jenis pekerjaan
- c. Mendeskripsikan pekerjaan berdasarkan gambar atau tulisan.

Kelas/Semester : IV (Empat) /1 (Satu)

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Ahmad Fitroh Wicaksono

Nama Validator: Junaidi Cahyono, S.Pd.

Pekerjaan : Guru SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi Isi*
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang terdapat dalam indicator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal.
 - b. *Bahasa Dan Penulisan Soal*
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat

Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid Cv : Cukup valid Kv : Kurang valid Tv : Tidak valid	Sdp : Sangat dapat dipahami Dp : Dapat dipahami Kdp : Kurang dapat dipahami Tdp : Tidak dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

A. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Rekomendasi

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			

Komentar: Sudah Dapat Digunakan

SARAN

Surabaya, 13 November 2018
Validator

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya	3.8.1 Menginformasikan pentingnya men jaga keseimbangan alam dan

alam di lingkungan nya.	kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
4.8 Melakukan kegiatan upaya peles tarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masya rakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang ada dalam cerita
4.5Mengomunikasikan	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh

pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	melalui gambar dan tulisan.
--	-----------------------------

C. TUJUAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa dapat membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn dengan cermat.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa dapat mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI

IPA

Menjaga keseimbangan sumber daya alam

IPS

Jenis Pekerjaan

Bahasa Indonesia

Mendeskripsikan tokoh melalui gambar atau cerita.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

Model : Think Talk Write (TTW)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Indonesia raya”. 3. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Menyanyi materi apa yang akan dipelajari hari ini. 5. Kelas dimulai dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mendengarkan penjelasan tentang dataran rendah dan dataran tinggi dengan dihubungkan pada kehidupan sehari-hari. (memahami/HOTS) 7. Siswa mengidentifikasi tanaman yang tumbuh didataran rendah dan tinggi. (mengamati/HOTS) 8. Kemudian, siswa membaca 	150 menit

	<p>teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”.</p> <p>(literasi/memahami)</p> <p>9. Siswa mengidentifikasi isi teks bacaan tersebut. (fase I TTW) (mengamati/ HOTS)</p> <p>10. Setelah itu, siswa berdiskusi dengan kelompok untuk membahas jawaban. (fase II TTW) (4C/kolaborasi)</p> <p>11. Siswa menuliskan jawaban pada selembar kertas yang disediakan oleh guru. (fase III TTW) (literasi/memahami)</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan “ bahwa tanaman termasuk dalam sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya karena bermanfaat bagi semua mahluk hidup”.</p> <p>(memahami/HOTS)</p> <p>13. Setelah itu, siswa mengidentifikasi hal yang perlu dilakukan untuk melestarikan alam dan sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. (Fase I TTW) (memahami/Literasi)</p> <p>14. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan soal tersebut. (fase II TTW) (4C/kolaborasi)</p> <p>15. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menuliskan</p>	
--	---	--

	<p>jawaban pada lembar yang disediakan. (fase III TTW) (mencoba/HOTS).</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang “jenis- jenis pekerjaan” yang terdapat dalam teks “Tempat Hidup Tanaman Teh” (mengamati/ HOTS)</p> <p>17. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya. (Fase I dan II TTW) (literasi/memahami)</p> <p>18. Siswa menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan mentuangkannya dalam diagram Venn. (Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja). (Fase III TTW) (literasi/memahami)</p> <p>19. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dari tugas pertama sampai terakhir dan kelompok lain mengomentari kelompok yang presentasi. (mencoba/HOTS)</p> <p>20. Setelah itu, siswa mengisi tabel yang terdapat pada buku</p>	
--	---	--

	siswa halaman 11 secara individu dan mengumpulkannya. (mencoba/HOTS)	
Penutup	21. Siswa membuat kesimpulan materi yang telah di pelajari dengan di bimbing oleh guru. 22. Memberikan reward bagi siswa yang aktif. 23. Menyanyikan lagu daerah “ Gundul- gundul Pacul”. 24. Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam.	10 menit

G. Sumber Media dan alat yang digunakan

Sumber media :

1. Buku guru kelas 4 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Subtema 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan) Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).
2. Buku siswa kelas 4 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Subtema 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan) Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).

Alat dan bahan :

1. Gambar macam-macam pekerjaan.
2. Sterefoam untuk tempat menempelkan gambar macam-macam pekerjaan

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spiritual : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

No.	Perilaku yang diamati	SJ	J	SR	SL
1.	Berdoa sebelum memulai belajar				

2.	Berdoa sesudah melaksanakan belajar				
3.	Berdoa sebelum mengerjakan tugas				
4.	Berdoa sesudah mengerjakan tugas				

Keterangan : SL = Selalu, skor 4
 SR = Sering, skor 3
 J = Jarang, skor 2

b. Instrumen penilaian diri sikap disiplin

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya datang dikelas tepat waktu				
2.	Saya mengikuti pembelajaran mulai awal sampai akhir				
3.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu.				
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

Penskoran

TP = tidak pernah, skor 1

KD = kadang-kadang, skor 2

SR = sering, skor 3

SL = selalu, skor 4

- c. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.
 d. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi dan mengomentari.

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : 4 (Empat) /1(Satu)
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menginformasikan pentingnya men jaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
------------	-----------

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang ada dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa dapat membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn dengan cermat.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa dapat mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI

IPA

Menjaga keseimbangan sumber daya alam

IPS

Jenis Pekerjaan

Bahasa Indonesia

Mendeskripsikan tokoh melalui gambar atau cerita.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Indonesia raya”. 3. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Menanyai materi apa yang akan dipelajari hari ini. 5. Kelas dimulai dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mendengarkan penjelasan tentang dataran rendah dan dataran tinggi dengan dihubungkan pada kehidupan sehari-hari. (memahami/HOTS) 7. Siswa mengidentifikasi 	150 menit

	<p>tanaman yang tumbuh didataran rendah dan tinggi. (mengamati/HOTS)</p> <p>8. Kemudian, siswa membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”. (literasi/memahami)</p> <p>9. Siswa mengidentifikasi isi teks bacaan tersebut dan menjawab pertanyaan pada buku. (mengamati/ HOTS)</p> <p>10. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (mencoba/literasi)</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan “ bahwa tanaman termasuk dalam sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya karena bermanfaat bagi semua makhluk hidup”. (memahami/HOTS)</p> <p>12. siswa mengidentifikasi hal yang perlu dilakukan untuk melestarikan alam dan sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. (memahami/Literasi)</p> <p>13. Siswa menyimpulkan dan mempresentasikan hasil diskusi pada lembar yang disediakan. (mencoba/HOTS).</p> <p>14. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang “jenis- jenis pekerjaan” yang terdapat dalam teks “Tempat Hidup Tanaman Teh” (mengamati/ HOTS)</p> <p>15. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang ada di</p>	
--	--	--

	<p>sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya. (literasi/memahami)</p> <p>16. Siswa menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn. (Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja). (literasi/memahami)</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (mencoba/HOTS)</p> <p>18. Setelah itu, siswa mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa halaman 11 secara individu dan mengumpulkannya. (mencoba/HOTS)</p>	
Penutup	<p>19. Siswa membuat kesimpulan materi yang telah di pelajari dengan di bimbing oleh guru.</p> <p>20. Memberikan reward bagi siswa yang aktif.</p> <p>21. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>22. Menyanyikan lagu daerah “ Gundul- gundul Pacul”.</p> <p>23. Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam.</p>	10 Menit

G. Sumber Media dan alat yang digunakan

Sumber media :

1. Buku guru kelas 4 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Subtema 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan) Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).
2. Buku siswa kelas 4 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Subtema 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan) Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).

Alat dan bahan :

1. Gambar macam-macam pekerjaan.
2. Sterefoam untuk tempat menempelkan gambar macam-macam pekerjaan

H. Penilaian**1. Teknik Penilaian**

- a. **Penilaian Sikap Spiritual** : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

No.	Perilaku yang diamati	SJ	J	SR	SL
1.	Berdoa sebelum memulai belajar				
2.	Berdoa sesudah melaksanakan belajar				
3.	Berdoa sebelum mengerjakan tugas				
4.	Berdoa sesudah mengerjakan tugas				

Keterangan SL = Selalu, skor 4

SR =Sering, skor 3

J = Jarang, skor 2

SJ= Sangat Jarang, skor 1

- b. Instrumen penilaian diri sikap disiplin

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya datang dikelas tepat waktu				
2.	Saya mengikuti pembelajaran mulai awal sampai akhir				
3.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu.				
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

Penskoran

TP = tidak pernah, skor 1

KD = kadang-kadang, skor 2

SR = sering, skor 3

SL = selalu, skor 4

- c. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.
- d. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi dan mengomentari.

*Lampiran 13***LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

NAMA	:
KELAS	:
NO. ABSEN	:

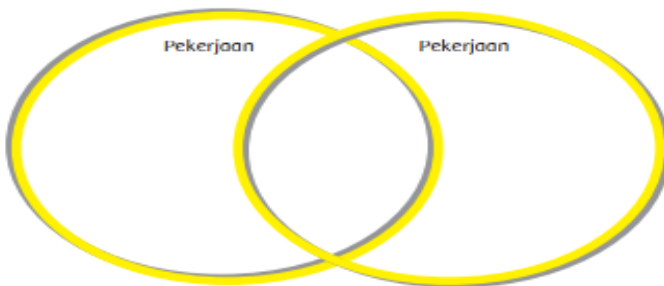
NILAI	PARAF
--------------	--------------

CATATAN :

-
1. Berikan pendapatmu tentang pernyataan “ Mengapa menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam penting ?”



2. Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu? Bandingkan temuanmu dengan informasi yang dimiliki temanmu! Tulislah hasilnya dalam diagram Venn. Diagram Vennmu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja.



3. Di sekitarmu terdapat sumber daya alam yang harus kamu jaga. Sebutkan dua sumber daya alam yang ada di lingkunganmu dan tulislah paling sedikit tiga kegiatan untuk menjaganya!

Sumber Daya Alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya

Lampiran 14

SOAL POST TEST

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas : IV
 Semester : 1
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Alokasi : 45 Menit

Nama : Silvi Dwi Cahyani (Silvi)
 Kelas : IV-A
 No. Absen : 28

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
92		

PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulistah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomer absen.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 10 soal uraian.
5. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 10 1. Pak Eko memiliki 3 kebun teh di Malang, waktu panen hasil setiap kebun berbeda-beda. pada kebun A sangat subur dan panennya melimpah, Pada kebun B cukup subur tetapi hasil panennya tidak semelimpah kebun A, Sedangkan di kebun C sangat tidak subur dan hasil panennya dibawah kebun A dan B.

Jelaskan 3 penyebab hasil panen Pak Eko berbeda?

Jawab: karena di kebun-puk yang berbeda. karena pak Eko menyiram dengan air yang banyak yang lain sedikit. karena arahny ada yang subur ada yang tidak.

- 10 2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Terumbu karang adalah tempat berkembang biak ikan, apabila terumbu karang tersebut rusak apa dampak yang ditimbulkan bagi ikan dan manusia?

Jawab: manusia tidak bisa makan ikan karena ikan mati tempat berkembang biaknya rusak.

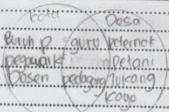
- 10 3. Hewan dan tumbuhan merupakan Sumber daya alam yang harus kita jaga kelestariannya, jelaskan masing-masing 5 upaya untuk menjaga kelestariannya!

Jawab: Hewan Tumbuhan
 1 membuat Suaka margo satwa | 1 dibuktikan cagar alam
 2 tidak membunuh hewan langka | 2 tidak mengancam tanaman
 3 tidak merusak habitat hewan | 3 menyiram
 4 merawat hewan dengan baik | 4 melakukan reboisasi
 5 Tidak menyiksa hewan | 5 mem beri pupuk dengan teratur

10.4. Perhatikan data pekerjaan berikut!

Dikota	Didesa
Buruh pabrik	Pedagang
Pedagang	Peternak
Pegawai kantor	Guru
Guru	Petani
Dosen	Tukang kayu

Buatlah diagram venn berdasarkan data pekerjaan dikota dan didesa tersebut, dan berikan kesimpulan!

Jawab:  Pekerjaan yang sama di kota dan desa adalah Pedagang.

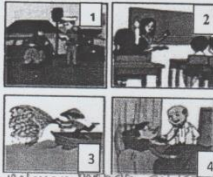
10.5. Jelaskan Mengapa teh, strawberry, dan apel banyak ditanam di dataran tinggi?

Jawab: karena membutuhkan suhu dingin dan curah hujan yang banyak dan banyak di tanam dan cocok di tanam di dataran tinggi.

10.6. Tuhan menciptakan tumbuhan beraneka ragam jenisnya dan manfaatnya, salah satu manfaatnya adalah digunakan sebagai obat. Sebutkan bagian dan untuk obat apa tanaman tersebut, isikan pada tabel dibawah!

Jenis Tanaman	Bagian Yang Dimanfaatkan	Untuk Mengobati Penyakit
Kunyit	akar	Demam, Gigitan, Penyakit Kulit
Kencur	akar	demam, sakit perut, mual
Jahe	akar	Demam, mual, muntah, batuk
Belimbing Wuluh	buahnya	Sakit perut, kanker, demam
Jeruk Nipis	buahnya	Adem, demam, panas, demam

10.7. Amatilah gambar dibawah!



Deskripsikan masing-masing gambar tersebut dan apa yang mereka hasilkan!

Jawab: 1. Polisi menghasilkan jasa keamanan
 2. Guru menghasilkan jasa kependidikan
 3. Petani menghasilkan jasa pangan
 4. Dokter menghasilkan jasa kesehatan

3. Petani menghasilkan jasa pangan

4. Dokter menghasilkan jasa kesehatan

1. Polisi menghasilkan jasa keamanan
 2. Guru menghasilkan jasa kependidikan

28. Bagaimana peranan tumbuhan terhadap kesehatan manusia?

Jawab: penting karena menghasilkan O₂.

109. Jelaskan mengapa pohon bakau banyak tumbuh di daerah pantai dan tidak di pegunungan?

Jawab: karena pohon bakau tumbuh di daerah yang berair, yang berlumpur, dan bersuhu panas seperti pantai.

1010. Pohon bakau sangat bermanfaat bagi manusia dan hewan, jelaskan 5 manfaatnya!

Jawab: tempat tinggal hewan, tempat bertelurnya hewan, tempat rekreasi, mencegah abrasi, menghasilkan O₂, menyerap polusi udara, agar air laut tidak naik ke daratan.

Lampiran 15

SOAL POST TEST

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas : IV
 Semester : I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Alokasi : 45 Menit

Nama : Rizki
 Kelas : IV
 No. Absen : 16

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
57		

PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL

- Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomer absen.
 - Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
 - Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
 - Jumlah soal sebanyak 10 soal uraian.
 - Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.
- A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

10. 1. Pak Eko memiliki 3 kebun teh di Malang, waktu panen hasil setiap kebun berbeda-beda. pada kebun A sangat subur dan panennya melimpah. Pada kebun B cukup subur tetapi hasil panennya tidak semelimpah kebun A, Sedangkan di kebun C sangat tidak subur dan hasil panennya dibawah kebun A dan B.

Jelaskan 3 penyebab hasil panen Pak Eko berbeda?
 Jawab: Pak Eko mempunyai 3 kebun yang berbeda
 1. Pak Eko mempunyai 3 kebun yang berbeda
 2. Pak Eko mempunyai 3 kebun yang berbeda
 3. Pak Eko mempunyai 3 kebun yang berbeda

10. 2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Terumbu karang adalah tempat berkembang biak ikan, apabila terumbu karang tersebut rusak apa dampak yang ditimbulkan bagi ikan dan manusia?

Jawab: Dampaknya tidak bisa dapat ikan
 ikan akan mati
 ikan tidak bisa berkembang biak
 manusia tidak bisa memakan ikan

5. 3. Hewan dan tumbuhan merupakan Sumber daya alam yang harus kita jaga kelestariannya, jelaskan masing-masing 5 upaya untuk menjaga kelestariannya!

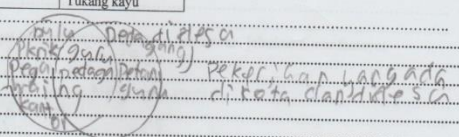
- Jawab: Hewan dan tumbuhan
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) tidak memburu hewan 2) membuat wadag satwa 3) tidak mengikis hewan 4) merawat hewan 5) menjaga | <ul style="list-style-type: none"> 1) tidak menebang pohon sembarangan 2) menjiram tanaman 3) melakukan reboisasi 4) tidak melakukan erogloging 5) tidak tebang pili |
|---|---|

4. Perhatikan data pekerjaan berikut!

Dikota	Didesa
Buruh pabrik	Pedagang
Pedagang	Peternak
Pegawai kantor	Guru
Guru	Petani
Dosen	Tukang kayu

Buatlah diagram vens berdasarkan data pekerjaan dikota dan didesa tersebut, dan berikan kesimpulan!

Jawab:



5. Jelaskan Mengapa teh, strawberry, dan apel banyak ditanam di dataran tinggi?

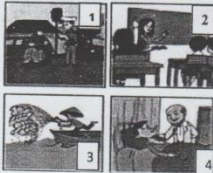
Jawab:

1. Dataran tinggi memiliki suhu yang sejuk dan lembab, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 2. Dataran tinggi memiliki tanah yang subur dan kaya akan nutrisi, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 3. Dataran tinggi memiliki ketinggian yang tinggi, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 4. Dataran tinggi memiliki kelembapan yang tinggi, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 5. Dataran tinggi memiliki sinar matahari yang cukup, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 6. Dataran tinggi memiliki angin yang kencang, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 7. Dataran tinggi memiliki curah hujan yang cukup, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 8. Dataran tinggi memiliki kelembapan yang tinggi, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 9. Dataran tinggi memiliki sinar matahari yang cukup, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel. 10. Dataran tinggi memiliki angin yang kencang, sehingga cocok untuk pertumbuhan teh, strawberry, dan apel.

6. Tuhan menciptakan tumbuhan beraneka ragam jenisnya dan manfaatnya, salah satu manfaatnya adalah digunakan sebagai obat. Sebutkan bagian dan untuk obat apa tanaman tersebut, isikan pada tabel dibawah!

Jenis Tanaman	Bagian Yang Dimanfaatkan	Untuk Mengobati Penyakit
Kunyit	akar	gatal
Kencur	akar	gatal
Jahe	akar	gatal
Belimbing Wuluh	buah	gatal
Jeruk Nipis	buah	gatal

7. Amati gambar dibawah!



Deskripsikan masing-masing gambar tersebut dan apa yang mereka hasilkan!

Jawab: 1. Petani menanam padi. 2. Petani menanam padi. 3. Petani menanam padi. 4. Petani menanam padi.

28/8. Bagaimana peranan tumbuhan terhadap kesehatan manusia?

Jawab: Peningkatkan kesehatan tumbuhan menyeras karbohidrat

29/8. Jelaskan mengapa pohon bakau banyak tumbuh di daerah pantai dan tidak di pegunungan?

Jawab: Karena pohon bakau tumbuh di tanah basah
tumbuh di dekat koral
karena bakau tumbuh di pantai

30/8. Pohon bakau sangat bermanfaat bagi manusia dan hewan, jelaskan 5 manfaatnya!

Jawab: 1. Menyerap karbon dioksida

2. Tempat tinggal burung

3. Tempat berlindung hewan

4. Tempat rekreasi

Lampiran 16

SOAL POST TEST

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas : IV
 Semester : I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Alokasi : 45 Menit

Nama : Sayyidoh agy S.N.P
 Kelas : IV-B
 No. Absen : 22

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
85		

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulistah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomer absen.
 2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
 3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
 4. Jumlah soal sebanyak 10 soal uraian.
 5. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.
- A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

51. Pak Eko memiliki 3 kebun teh di Malang, waktu panen hasil setiap kebun berbeda-beda. pada kebun A sangat subur dan panennya melimpah, Pada kebun B cukup subur tetapi hasil panennya tidak semelimpah kebun A, Sedangkan di kebun C sangat tidak subur dan hasil panennya dibawah kebun A dan B.

Jelaskan 3 penyebab hasil panen Pak Eko berbeda?
 Jawab: peflakuanya berbeda pemukan berbeda

102. Perhatikan gambar dibawah ini!



Terumbu karang adalah tempat berkembang biak ikan, apabila terumbu karang tersebut rusak apa dampak yang ditimbulkan bagi ikan dan manusia?

Jawab: ikan akan mati dan nelayan kehilangan mata pencaharian

53. Hewan dan tumbuhan merupakan Sumber daya alam yang harus kita jaga kelestariannya, jelaskan masing-masing 5 upaya untuk menjaga kelestariannya!

Jawab: hewan tidak boleh hewan mati dan kangi hewan langka
tumbuhan tidak boleh pahan

5. Perhatikan data pekerjaan berikut!

Dikota	Didesa
Buruh pabrik	Pedagang
Pedagang	Peternak
Pegawai kantor	Guru
Guru	Petani
Dosen	Tukang kayu

Buatlah diagram vens berdasarkan data pekerjaan dikota dan didesa tersebut, dan berikan kesimpulan!

Jawab: ~~di kota dan di desa~~ ~~perdagangan, peternak, petani, tukang kayu~~
 yang sama yaitu dan pedagang

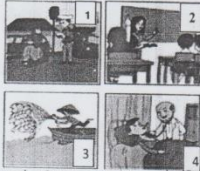
10. Jelaskan Mengapa teh, strawberry, dan apel banyak ditanam di dataran tinggi?

Jawab: Isotermal tanaman tersebut ditanam di dataran yang sejuk dan perawatannya mudah yang suhu

10.6. Tuhan menciptakan tumbuhan beraneka ragam jenisnya dan manfaatnya, salah satu manfaatnya adalah digunakan sebagai obat. Sebutkan bagian dan untuk obat apa tanaman tersebut, isikan pada tabel dibawah!

Jenis Tanaman	Bagian Yang Dimanfaatkan	Untuk Mengobati Penyakit
Kunyit	akar	gatal, gatal
Kencur	akar	gatal
Jahe	akar	gatal
Belimbing Wuluh	buah	gatal
Jeruk Nipis	buah	gatal

10.7. Amati gambar dibawah!



Deskripsikan masing-masing gambar tersebut dan apa yang mereka hasilkan!

Jawab: 1. Di lab. 2. Di rumah sakit. 3. Di lab. 4. Di rumah sakit.

di lab. 2. di rumah sakit. 3. di lab. 4. di rumah sakit.

108. Bagaimana peranan tumbuhan terhadap kesehatan manusia?

Jawab: penting karena tumbuhan menghasilkan oksigen untuk makhluk lainnya berkehidupan.

109. Jelaskan mengapa pohon bakau banyak tumbuh di daerah pantai dan tidak di pegunungan?

Jawab: karena pohon bakau membutuhkan jenis tanah yang berlumpur.

110. Pohon bakau sangat bermanfaat bagi manusia dan hewan, jelaskan 5 manfaatnya!

Jawab: mencegah terjadinya abrasi, mencegah banjir, tempat tinggal leluhuran, rekayasa, menghemat energi.

Lampiran 17

SOAL POST TEST


Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas : IV
 Semester : I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Alokasi : 45 Menit

Nama : <u>aulia</u> Kelas : <u>IV B</u> No. Absen : <u>07</u>	Nilai 55	Paraf Guru	Paraf Ortu
---	--	---------------	---------------

PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan nomer absen.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 10 soal uraian.
5. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

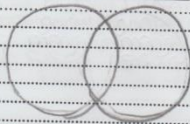
1. Pak Eko memiliki 3 kebun teh di Malang, waktu panen hasil setiap kebun berbeda-beda. pada kebun A sangat subur dan panennya melimpah, Pada kebun B cukup subur tetapi hasil panennya tidak semelimpah kebun A, Sedangkan di kebun C sangat tidak subur dan hasil panennya dibawah kebun A dan B.
 10 Jelaskan 3 penyebab hasil panen Pak Eko berbeda?
 Jawab: karena Pak eko memebat pupuk ber bedah karena penyiraman berbedah tanamannya ber dah
2. Perhatikan gambar dibawah ini!
 5 
 Terumbu karang adalah tempat berkembang biak ikan, apabila terumbu karang tersebut rusak apa dampak yang ditimbulkan bagi ikan dan manusia?
 Jawab: ikan tidak bisa hidup ikan akan mati dan nelayan tidak ikan tidak bisa bertelur
3. Hewan dan tumbuhan merupakan Sumber daya alam yang harus kita jaga kelestariannya, jelaskan masing-masing 5 upaya untuk menjaga kelestariannya.
 5 Jawab: hewan tumbuhan tidak membunuh hewan merawat hewan meyiram tumbuhan memberi pupuk merawat pohon melakukan reboisasi

4. Perhatikan data pekerjaan berikut!

Dikota	Didesa
Buruh pabrik	Pedagang
Pedagang	Peternak
Pegawai kantor	Guru
Guru	Petani
Dosen	Tukang kayu

Buatlah diagram venn berdasarkan data pekerjaan dikota dan didesa tersebut, dan berikan kesimpulan!

Jawab:



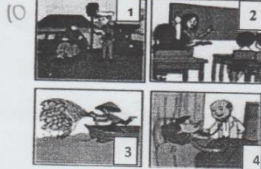
105. Jelaskan Mengapa teh, strawberry, dan apel banyak ditanam di dataran tinggi?

Jawab: karena membutuhkan suhu cocok untuk apel dan teh strawberry yaitu dingin dan sejuk

6. Tuhan menciptakan tumbuhan beraneka ragam jenisnya dan manfaatnya, salah satu manfaatnya adalah digunakan sebagai obat. Sebutkan bagian dan untuk obat apa tanaman tersebut, isikan pada tabel dibawah!

Jenis Tanaman	Bagian Yang Dimanfaatkan	Untuk Mengobati Penyakit
Kunyit	Umbi	gigit
Kencur	Umbi	Pankis Dalam
Jahe	Umbi	Sakit Perut
Belimbing Wuluh	buah	Sakit Anan
Jeruk Nipis	buah	Adem Pankis

7. Amati gambar dibawah!



Deskripsikan masing-masing gambar tersebut dan apa yang mereka hasilkan!

Jawab:

1. polisi jasa fungsinya mengantur lalu lintas
2. guru jasa fungsinya mengajar

3. nelayan hasil barang fungsinya ikan
4. dokter hasil jasa fungsinya mengobati pasien

8. Bagaimana peranan tumbuhan terhadap kesehatan manusia?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

9. Jelaskan mengapa pohon bakau banyak tumbuh di daerah pantai dan tidak di pegunungan?

5 Jawab:

tumbuh di tempat air, dan rumpur dan pennis

.....

.....

10. Pohon bakau sangat bermanfaat bagi manusia dan hewan, jelaskan 5 manfaatnya!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

Lampiran 18

PROSES PEMBELAJARAN







Siswa mendengarkan penjelasan materi Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1





siswa berdiskusi dengan kelompok





Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan dikomentari kelompok lain