

REFERENCES

- Bashir, M. Azeem, M. Dogar, A. (2010). *Factor effecting students' English speaking skills*. British Journal of Arts and Social Sciences, Vol. 2(1), 38. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Marriam_Bashir/publication/228840274_Factor_Effecting_Students%27_English_Speaking_Skills/links/5588f15708ae8c4f340668ba/Factor-Effecting-Students-English-Speaking-Skills.pdf?origin=publication_detail
- Chaney, A. L. (1998). *Teaching oral communication in grades K-8*. Boston: Allyn and Bacon. Retrieved from <https://trove.nla.gov.au/work/16104422?q&versionId=18895601>
- Cottrell, S. (2009). *Critical thinking skills*. New York: Palgrave Macmillan. Retrieved from <http://en.bookfi.net/book/1029331>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. Retrieved from <http://en.bookfi.net/s/?q=denzin&t=0>
- Emilia, E. (2010). *Analysis Students' Critical Thinking in Writing a Thesis Using Grammatical System*. Bandung, Indonesia: University of Education
- Ennis, Robert H. (2011). Critical Thinking: Reflection And Perspective—Part I. *Inquiry*, Vol. 26, 1. Retrieved from https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf
- Galloway, N. Rose, H. (2018). *Debating Standard Language Ideology in the Classroom: Using the 'Speak Good English Movement' to Raise Awareness of Global Englishes*. Los Angeles, Angeles, Amerika: University of California
- Hornby, A. S. (1995). *Oxford advanced learner's dictionary (5th ed.)*. London: Oxford University Press. Retrieved from <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/EEJ/article/download/4583/3956>

- Judge, B. Jones, P. McCreery, E. (2009). Critical thinking and critical analysis: Why are They Important?. In Gray, K (Ed.), *Critical Thinking Skills for Education Students* (pp. 1-2). Retrieved from <http://en.bookfi.net/book/1331269>
- Judge, B. Jones, P. McCreery, E. (2009). Critical thinking and critical analysis: Why are They Important?. In Gray, K (Ed.), *Critical Thinking Skills for Education Students* (pp. 4). Retrieved from <http://en.bookfi.net/book/1331269>
- Mahmood, S. (2017). *Testing the Effectiveness of a Critical Thinking Skills Invention for Initial Teacher Education Students in Pakistan*. Southampton. England: University of Southampton
- Manullang. (2010). *Study on critical thinking skills basic prospective students primary school teacher*. International Journal of Contemporary Applied Sciences, Vol. 4(1), 58. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/320420325_The_Effectiveness_of_Speaking_Instruction_through_Task-Based_Language_Teaching
- Malihah, N. (2010). *The Effectiveness of speaking instruction through Task-Based language teaching*. English Department of Education Faculty, Vol. 3(1), 88. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/320420325_The_Effectiveness_of_Speaking_Instruction_through_Task-Based_Language_Teaching
- Masduqi, H. (2006). *Critical Thinking Skills and Meaning in English Language Teaching*. Malang. Indonesia: Malang State University
- Miles Mathew B; Huberman Michael A. (1984). *Qualitative Data Analysis a Sourcebook of New Methode*. London: Sage Publications. Retrieved from http://repository.upi.edu/10166/7/t_ips_049597_bibliography.pdf
- Moleong, Lexy J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moon, J. (2008). *Critical Thinking*. New York: Routledge. Retrieved from <http://en.bookfi.net/book/1056355>

- Piaget, J. (1936). *Origins of intelligence in the child*. London: Routledge & Kegan Paul. Retrieved from [https://www.scirp.org/\(S\(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1055726](https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1055726)
- Shohebul. (2011, January 10). *How to teach speaking skill*. Retrieved from <http://shohib-everything.blogspot.com/2012/01/how-to-teach-speaking-skill.html>
- Sugianto, A. (2014). *The Relationship Between Critical Thinking Ability and Writing Ability*. Jakarta, Indonesia: State Islamic University
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wagner, J. A., & Hollenbeck, J. R. (1995). *Management of Organizational Behavior*. New Jersey: Prentice Hall.
- Yildirim. (2016). *Teacher Behavior Unwanted According to Student's Perceptions*. Istanbul, Turkey: Bilkent University

Appendix 1:**INTERVIEW QUESTIONS**

1. *Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?*
(What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
2. *Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris ?*
(what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
3. *Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?*
(What do you think about critical thinking?)
4. *Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?*
(What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)
5. *Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?*
(What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
6. *Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?*
(What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)

Appendix 2:**OBSERVATION SHEET**

No	Observation	Checklist	Note
1	Emphasis on the involvement of students		
2	Expansion of students' understanding of the material		
3	Analysis of students' understanding of the tasks given by the teacher		
4	Emphasis on assessing students' understanding		
5	Students have desire, courage and are active in the learning process		

Observation Meeting 1

No	Observation	Checklist	Note
1	Emphasis on the involvement of students	√	The students looked very enthusiastic to be involved in the lesson of opinion and thoughts
2	Expansion of students' understanding of the material	√	The students had understood the opinion and thoughts lesson by learned the examples and searched more examples in books, cd, movie, etc
3	Analysis of students' understanding of the tasks given by the teacher	√	the students already good in understanding the lesson of opinion and thoughts base on the good scores that they got from the task of making

			and presenting their own dialog
4	Emphasis on assessing students' understanding	√	The researcher given the evaluation of the subject in the end about the opinion and thoughts
5	Students have desire, courage and are active in the learning process	√	the students were so happy on having the whole class activities until the end of the subject of opinion and thoughts and would like to get to the next meeting

Observation Meeting 2

No	Observation	Checklist	Note
1	Emphasis on the involvement of students	√	The students were more active than the first meeting, because they already understood the topic of the lesson and used the critical thinking actively.
2	Expansion of students' understanding of the material	√	The students acquired the following materials of opinion and thoughts about the debate video that shown by the researcher

3	Analysis of students' understanding of the tasks given by the teacher	√	The students were able to discuss the questions from the researcher correctly
4	Emphasis on assessing students' understanding	√	The researcher given the evaluation of the subject in the end about the opinion and thoughts
5	Students have desire, courage and are active in the learning process	√	the students were so excited on having the whole class activities until the end of the subject of opinion and thoughts

Appendix 3:**INTERVIEW TRANSCRIPT AND TRANSLATE**

Interview transcript with student 1	
Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
Student 1	: <i>Nama saya Aldo Kevin Leonard. Saya dari kelas 11 IPS.</i> (My name is Aldo Kevin Leonard. I'm from XI IPS)
Interviewer	: <i>Oke Aldo, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Aldo, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 1	: <i>pelajaran bahasa inggris sangat penting karena bahasa inggris digunakan untuk komunikasi diseluruh dunia</i> (English lesson are very important because English is used for communication around the world)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 1	: <i>saya setuju, pelajaran speaking sangat penting karena melatih siswa dalam berbicara dan banyak prakteknya</i> (I agree, speaking lesson are very important because they train us in speaking and a lot of practice)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i>

	(The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 1	: <i>berfikir dengan sungguh-sungguh.</i> (thinking seriously)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)
Student 1	: <i>Sangat karena akan membantu siswa jauh lebih kritis dalam kelas</i> (I do agree, because it will help the students to use critical thinking in the class room)
Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 1	: <i>Saya merasa akan jauh lebih efektif bagi kami dalam berbicara bahasa inggris.</i> (I think it will be much way effective for the students in speaking English)
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 1	: <i>Akan lebih berhati-hati dalam memilih kata yang sesuai dengan grammar.</i> (It will make the students more careful in choosing words that proper with the grammar)
Interviewer	: <i>OK Aldo terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Aldo thanks for taking the time)

Student 1	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)
-----------	--

Interview transcript with student 2	
Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
Student 2	: <i>Nama saya Difa Bunga Atisna. Saya dari kelas 11 IPS.</i> (My name is Difa Bunga Atisna. I'm from XI IPS)
Interviewer	: <i>Oke Difa, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Difa, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 2	: <i>Bahasa inggris sangat penting karena bahasa internasional atau bahasa menyatukan.</i> (English is very important because international languages or language unite)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 2	: <i>pelajaran speaking itu perlu di dalam bahasa inggris, agar kita lancar berbicara</i> (Speaking lessons need to be in English, so that we are fluent in speaking)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 2	: <i>Proses mental untuk menganalisis informasi.</i>

	(prosses mental for analyzing the information)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)
Student 2	: <i>Setuju, karena masih banyak siswa yang kurang kritis dalam memahami pelajaran</i> (Agree, because there are students still lack of critis in understanding the lesson)
Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 2	: <i>Saya yakin akan membantu siswa lebih cepat dalam bias berbicara bahasa inggris.</i> (I am sure it will help the students faster to be able to speak in english)
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 2	: <i>akan membantu membuat opini yang jauh lebih baik”</i> (it will help creating better opinion)
Interviewer	: <i>OK Difa terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Difa thanks for taking the time)
Student 2	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)

Interview transcript with student 3	
Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
Student 3	: <i>Nama saya Rahmat Agus Salim. Saya dari kelas 11 IPS.</i> (My name is Rahmat Agus Salim. I'm from XI IPS)
Interviewer	: <i>Oke Rahmat, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Rahmat, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 3	: <i>Menurut saya bagus karena kita harus belajar bahasa tidak hanya satu bahasa saja.</i> (I think good because we have to learn the language not only one)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 3	: <i>pelajaran speaking itu sangat penting karena membantu siswa berbicara dengan benar</i> (Speaking lessons are very important because it helps students speak correctly)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 3	: <i>berfikir dengan serius agar tepat dengan yang diinginkan</i> (Thinking siriously to get what we want correctly)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i>

	(The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)
Student 3	: <i>sangat baik terlebih jika menjadi budaya siswa selama mata pelajaran</i> (very good, moreover if it became the culture of the students while having the lesson).
Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 3	: <i>Saya akan merasa itu jauh lebih baik</i> (I think it will be much way better).
Interviewer	: OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking? (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 3	: <i>akan lebih memudahkan siswa dalam berpendapat sesuai dengan materi yang dibahas”</i> (It will help students in creating opinion proper with the material that discussed).
Interviewer	: <i>OK Rahmat terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Rahmat thanks for taking the time)
Student 3	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)

Interview transcript with student 4

Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
-------------	---

Student 4	: <i>Nama saya Aulia Neva Zevanya. Saya dari kelas 11 IPS.</i> (My name is Aulia Neva Zevanya. I'm from XI IPS)
Interviewer	: <i>Oke Aulia, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Aulia, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 4	: <i>Menurut saya bagus karena bahasa inggris adalah bahasa internasional.</i> (I think good because English is international language)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 4	: <i>pelajaran speaking itu bagus karena salah satu cara berbicara dengan benar dengan belajar speaking</i> (Speaking lessons are good because one way to communicate well is by learning speaking)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 4	: <i>proses mental untuk memahami sesuatu</i> (prosses mental for understanding something)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)

Student 4	: <i>jika berfikir kritis akan membuat sesi diskusi menjadi lebih hidup</i> (it will be fun , moreover if critical thinking will make the discussion session will be alive).
Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 4	: <i>saya yakin akan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam berbicara bahasa inggris</i> (I am sure it will help the students to be more effective in speaking english).
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 4	: <i>dampaknya akan membantu siswa dalam menyusun kalimat bahasa inggris yang lebih baik</i> (It will help the students in arranging the sentences in english better).
Interviewer	: <i>OK Aulia terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Aulia thanks for taking the time)
Student 4	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)

Interview transcript with student 5

Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
-------------	---

Student 5	: <i>Nama saya Agam Syah Rabbani. Saya dari kelas 11 IPS.</i> (My name is Agam Syah Rabbani. I'm from XI IPS)
Interviewer	: <i>Oke Agam, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Agam, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 5	: <i>Menurut saya bahasa inggris sangat dibutuhkan khususnya di indonesia.</i> (I think English was needed especially in indonesia)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 5	: <i>pelajaran speaking itu dibutuhkan bagi siswa karena untuk meningkatkan kemampuan komunikasi</i> (Speaking lessons was needed because to improve communicate abillty)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 5	: <i>memahami sesuatu dengan mendalam</i> (understanding something deeply)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)

Student 5	: <i>baik jika memang dalam pengajaran , berfikir kritis itu dapat membantu siswa dalam beropini lebih baik lagi</i> (good, if it will help the teaching, critical thinking can help the students to create opinion be better).
Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 5	: <i>saya merasa akan banyak membantu siswa dalam berbicara bahasa inggris lebih baik</i> (I think it will help the students to speak english better).
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 5	: <i>Akan membantu siswa jauh lebih hebat dalam berdebat ataupun beropini</i> (It will help the students be greater in debate or creating opinion).
Interviewer	: <i>OK Agam terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Agam thanks for taking the time)
Student 5	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)
Interview transcript with student 6	
Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
Student 6	: <i>Nama saya Andini Aulia. Saya dari kelas 11 IPS.</i> (My name is Andini Aulia. I'm from XI IPS)

Interviewer	: <i>Oke Andini, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Oke Andini, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 6	: <i>Menurut saya bahasa inggris adalah bahasa international.</i> (I think English is international language)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 6	: <i>Menurut saya pelajaran speaking sangat penting karena dengan belajar speaking kita bisa berbicara dengan benar</i> (In my opinion speaking lessons are very important, by learning speaking we can speak properly)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 6	: <i>tingkatan berfikir yang jauh lebih mengakar</i> (further level thinking to the deep down state)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)
Student 6	: <i>sangat setuju, karna berfikir kritis akan membantu siswa lebih baik dalam memahami dan beropini di mata pelajaran</i>

	(I do agree, because the critical thinking will help the students to be better in understanding and making opinion the lesson).
Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 6	: <i>Akan sangat baik dalam proses belajar berbicara bahasa inggris.</i> (i will be better in prosses of learning in speaking in english)
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 6	: <i>akan membantu siswa dalam memberikan alasan yang lebih logis.</i> (it will help students in giving reason logically)
Interviewer	: <i>OK Andini terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Andini thanks for taking the time)
Student 6	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)

Interview transcript with student 7

Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
Student 7	: <i>Nama saya Achmad Buyung Al Farisi. Saya dari kelas 11 IPS.</i>

	(My name is Achmad Buyung Al Farisi. I'm from XI IPS)
Interviewer	: <i>Oke Achmad, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Achmad, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 7	: <i>Saya sangat bangga, karena dengan adanya pelajaran bahasa inggris, saya akan paham dan bisa bahasa inggris.</i> (I am very proud, because with English lesson, I will understand and can speak English)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 7	: <i>Saya suka dan tertarik, karena dengan mempelajari bahasa inggris saya bisa berdialog atau komunikasi dengan orang luar negeri</i> (I like it and interesting, because with learn English, I can dialogue or communication with foreign)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 7	: <i>sesuatu berpikir yang logis</i> (something logical way of thinking)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)

Student 7	: <i>saya sangat setuju karena dengan pendekatan seperti itu siswa bisa berpikir kritis</i> (I strongly agree because with such an approach, students can think).
Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 7	: <i>Menurut saya cukup, karena berpikir kritis membantu kita berkomunikasi dengan baik</i> (In my opinion enough, because critical thinking helps us communicate well).
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 7	: <i>Efeknya positif, karena kita dipastikan melatih berpikir kritis</i> (The effect is positive, because we try to think critically).
Interviewer	: <i>OK Achmad terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Achmad thanks for taking the time)
Student 7	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)

Interview transcript with student 8

Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
Student 8	: <i>Nama saya Aisyah Zahra Aprillia. Saya dari kelas 11 IPS.</i>

	(My name is Aisyah Zahra Aprillia. I'm from XI IPS)
Interviewer	: <i>Oke Aisyah, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Aisyah, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 8	: <i>setuju, karena bahasa inggris bahasa internasional yang wajib di pelajari.</i> (I do agree, because English is international language it should be learnt)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 8	: <i>Setuju, karena dengan mempelajari bahasa inggris saya bisa berkomunikasi dengan bule</i> (agree, because with learn English, I can communication with foreign)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 8	: <i>Menurut saya berpikir kritis adalah berpikir mendalam tentang suatu kejadian</i> (In my opinion, critical thinking is think depply about an event)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)

Student 8	: <i>saya sangat setuju karena dengan pendekatan seperti itu siswa bisa mengeksplor kemampuannya</i> (I strongly agree because with such an approach, students can explore their ability).
Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 8	: <i>Saya sangat setuju, saya sudah bisa berpikir mendalam mengenai suatu kejadian</i> (I agree, I can think deeply about an incident).
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 8	: <i>Efeknya sangat luar biasa, karena dengan begitu saya bisa memilih mana yang buruk dan mana yang baik</i> (The effect is amazing, because that way I can choose which is bad and which is good).
Interviewer	: <i>OK Aisyah terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Aisyah thanks for taking the time)
Student 8	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)

Interview transcript with student 9

Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
Student 9	: <i>Nama saya Aryasatya Ridlo. Saya dari kelas 11 IPS.</i>

	(My name is Aryasatya Ridlo. I'm from XI IPS)
Interviewer	: <i>Oke Aryasatya, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Aryasatya, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)
Student 9	: <i>baik, karena bahasa inggris wajib dipelajari</i> (good, because English it should be learnt)
Interviewer	: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)
Student 9	: <i>Setuju, karena pelajaran speaking sangat membantu saya dalam berkomunikasi</i> (agree, because speaking lesson help me to communicate)
Interviewer	: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)
Student 9	: <i>Menurut saya berpikir kritis adalah berpikir mendalam tentang suatu kejadian</i> (In my opinion, critical thinking is solve problems to find the most correct answer)
Interviewer	: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)
Student 9	: <i>baik, pendekatan this yang membuat siswa lebih active</i> (good, this approach who make students more active).

Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 9	: <i>Saya sangat setuju, saya bisa active di kelas dan bisa menksplore kemampuan saya</i> (I agree, I can active in class and explore my ability).
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 9	: <i>Efeknya bagus, karena membuat saya active di kelas</i> (The effect is good, because make me active in class).
Interviewer	: <i>OK Aryatasatya terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Aryatasatya thanks for taking the time)
Student 9	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)

Interview transcript with student 10

Interviewer	: <i>Siap, sebutkan nama kamu dan kelas kamu</i> (Ready, mention your name and your class)
Student 10	: <i>Nama saya Afiza Agustika Wardani. Saya dari kelas 11 IPS.</i> (My name is Afiza Agustika Wardani. I'm from XI IPS)

Interviewer	<p>: <i>Oke Afiza, pertanyaan pertama Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing di indonesia?</i> (Ok Afiza, The first question What do you think about English lesson as a foreign language in indonesia?)</p>
Student 10	<p>: <i>baik, karena bahasa inggris bahasa international.</i> (good, because English is language international)</p>
Interviewer	<p>: <i>Oke, pertanyaan kedua Apa pendapat anda tentang pelajaran speaking sebagai bagian dari pengajaran bahasa inggris?</i> (Oke, The second what do you think about speaking lesson as part of teaching English?)</p>
Student 10	<p>: <i>Setuju, karena pelajaran speaking dibutuhkan siswa khususnya dalam berkomunikasi</i> (agree, because speaking lesson is very needed especially in communicate)</p>
Interviewer	<p>: <i>Pertanyaan ketiga Apa yang anda pikirkan tentang berpikir kritis?</i> (The third question, what do you think about critical thinking?)</p>
Student 10	<p>: <i>Menurut saya berpikir kritis adalah berpikir sungguh-sungguh agar tidak salah memikirkan sesuatu</i> (In my opinion, critical thinking is think seriously so as not think wrong about something)</p>
Interviewer	<p>: <i>Pertanyaan keempat, Apa pendapat anda jika berpikir kritis digunakan sebagai pendekatan pengajaran di indonesia?</i> (The fourth question, What is your opinion if critical thinking is used as an teaching approach in Indonesia?)</p>
Student 10	<p>: <i>baik, karena berpikir kritis adalah tahap awal pembelajaran agar bisa memaknai sesuatu</i> (good, because critical thinking is the initial stage of learning in order to be ale to interpret something).</p>

Interviewer	: <i>Pertanyaan kelima, Apa pendapat anda tentang mengajar speaking dengan pendekatan berpikir kritis?</i> (The Fifth question, What do you think about teaching speaking with the approach of critical thinking?)
Student 10	: <i>dalam belajar speaking, berpikir kritis adalah hal untuk menentukan sesuatu</i> (In speaking lessons, critical thinking is thing to determine something).
Interviewer	: <i>OK, Pertanyaan terakhir, Apa pendapat anda tentang efek berpikir kritis terhadap pelajaran speaking?</i> (Ok, The last question, What do you think about the effect critical thinking toward speaking lesson?)
Student 10	: <i>Efeknya bisa menentukan sesuatu</i> (The effect can determine something).
Interviewer	: <i>OK Afiza terima kasih sudah meluangkan waktunya</i> (Ok Afiza thanks for taking the time)
Student 10	: <i>sama – sama pak</i> (your welcome sir)

Appendix 4:**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMAN 1 TAMAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Opinions & Thoughts
Alokasi Waktu	: 6 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator
Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2. Menerapkan fungsi social, strukt Ur teks, dan unsur kebahasaan teks Interaksi transaksional lisan dan tulis Yang melibatkan tindakan memberi Dan meminainformasi terkait pendap At dan pikiran, sesuai dengan konteks Penggunaanya (perhatikan unsur keb Ahasaan I think, I supposed, In my Opinion).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi social function, text structure and language features pada ungkapan untuk menyatakan pendapat dan serta responya sesuai dengan konteks penggunaanya. • Menentukan informasi rinci dalam transactional text tentang asking and giving opinion. • Menentukan informasi rinci dalam news item text tentang issue dengan baik dan benar

<p>4.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat percakapan tertulis tentang ungkapan untuk menyatakan pendapat • Praktek berdebat dengan menggunakan simple motion
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, peserta didik dapat *membandingkan, menerapkan, menyusun, dan mempresentasikan* teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi melalui undangan terkait acara, tawaran, janji yang sesuai dengan konteks, sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi(4C)**.

D. Materi Pembelajaran

➤ Fakta:

Fungsi Sosial

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain

Ungkapan menyatakan pendapat/pikiran

I think ...

I suppose...

In my opinion ...

Unsur Kebahasaan

➤ Ucapan, tekanan kata, intonasi

➤ Konsep:
Ungkapan-ungkapan yang ada di dalam media surat undangan formal dan informal serta memiliki tujuan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

➤ Prinsip:
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain

➤ Prosedur:
Struktur teks

Yuli: I think Rina's answer to the question is not right. It should be 'vinegar'.

Vivi: I think it is 'vinegar' too, not 'wine'.

Yani: In my opinion, our volley ball team needs a new coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.

Firda: I agree with you.

Rahmat: Our English should be more active, I suppose. Why don't we meet three times a week?

very busy Rully: I agree, but after the final exam. Now we are preparing for it.

➤ Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru,

teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran *discovery learning* dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat
 - Laptop
 - LCD
 - *Loudspeaker*/pengeras suara
2. Bahan Belajar
 - Unit Kegiatan Belajar/UKB

G. Sumber Belajar

➤ Th.M.Sudarwati dan Eudia Grace 2017. *Pathway To English untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan Kelompok peminatan*. Jakarta: Airlangga

- <https://www.pustakabahasainggris.com/formal-invitation/>
- <http://amerienglish.state.gov/files/americanenglish/briefings/2011/110611a.html>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/practice/intermediate-a2/an-invitation-to-a-party>

□ <https://www.esl-lab.com/difficult/meeting-singles/>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP)

1. Pendahuluan:

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
- Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik mengidentifikasi opini dan fakta melalui contoh-contoh percakapan sehari-hari. Kemudian siswa diminta mengamati contoh kalimat yang menunjukkan opini yang ada pada buku.
- Peserta didik mencari banyak contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, atau sumber yang lainnya dalam kelompok diskusi mereka.
- Peserta didik mendiskusikan text atau article dalam masing masing kelompoknya untuk mengetahui opini penulis article tersebut dan mengetahui fungsi sosial teks, struktur teks, unsur kebahasaan untuk menyatakan pendapat atau pikiran dan bentuk tanggapannya.
- Peserta didik dalam kelompoknya menyusun dialog dan hasilnya di presentasikan di depan kelas
- Peserta didik mempersentasikan dialog yang telah dibuat dalam kelompok mereka masing masing dengan menggunakan tema yg diberikan oleh

guru menggunakan bahasa Inggris pendapat dan pikiran serta responnya, sesuai dengan unsur kebahasaan dan fungsi sosialnya.

3. Penutup

- Guru memberikan **evaluasi pembelajaran**
- Apabila **kegiatan belajar 1** belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah.

Pertemuan 2 (2JP)

1. Pendahuluan:

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
- Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mengidentifikasi dari video tentang debate yang diberikan oleh guru
- Peserta didik diberikan yang reading berhubungan dengan pre test reading yang akan diberikan oleh guru
- Peserta didik mengerjakan pre test yang sudah diberikan dengan waktu yang sudah ditentukan oleh guru.
- Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan dengan pengarahannya guru.

3. Penutup

- Guru memberikan **evaluasi pembelajaran** yang terdapat pada kegiatan belajar 2
- Apabila evaluasi belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah

Pertemuan 3 (2JP)

1. Pendahuluan:

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
- Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan latihan ungkapan ‘menyatakan pendapat dan pikiran’
- Dengan diberi beberapa motion, peserta didik berlatih untuk menyatakan pendapat dan pikiran dengan cara berdebat
- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok debat, dengan sebuah sebuah motion yang sudah diberikan oleh guru, kemudian peserta didik mulai praktek berdebat

3. Penutup

- Guru memberikan **evaluasi pembelajaran** yang terdapat pada kegiatan belajar 3
- Apabila evaluasi belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi dan Jurnal

- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen

- Pengetahuan : tes uraian (lampiran 1)
- Keterampilan : rubrik unjuk kerja (lampiran 2)
- Sikap pada mata pelajaran ini sebagai dampak setelah mempelajari materi tentang memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi yang diamati melalui observasi terhadap sikap ekstrim positif dan ekstrim negatif.

c. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasidisepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke UKB berikutnya

Taman, 11 November 2019

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Drs. H. Suhartono, M.Pd
NIP: 196307131988031009

Aang Hendi Suseno
NIM 165300004

Task 1

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : -

Estimasi Waktu : 45 Menit

A. Make a group consist 2 students then create a dialogue at least 10 question and replies about asking for, giving and agreeing with opinion about:

A. Ban Private school

B. School should prioritizes the teaching of modern literature over classical literature

Task 2

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : -

Estimasi Waktu : 30 Menit

Answer the questions based invitations letter as bellow :

Well, audiences...

Our motion today is THBT Modern technology is a foe than a friend.

From Oxford Advanced Learner's Dictionary the definitions are:

Modern is present or recent times.

Technology is some innovation which made by human to make their works easier to realize their life.

Foe is something which make worst influence and make harm.

Friends is a thing which is very helpful for human life (from Oxford Advanced Learner's Dictionary)

Honorable adjudicator, time keeper, my beloved team, my beloved opponent and member of the House.

Now, we only talked about modern technology in this case genetics engineering for human is a foe than a friend.

Genetics engineering is one of modern technology. The latest issue said that genetics engineering will applied for human being.

Genetics engineering begins at 1970. Genetics engineering are technique for modifying, copying and recombining gene of organism.

And now, let me deliver my arguments from health perspective:

Genetics engineering has many types. And I will explain one of them. Cloning.

1. Uncertainty and Unsafe Result.

Dolly the Lamb, icon of cloning as we know, need many trials to get good result. Project of Dolly had destroyed many embryos before desired result achieved. Dolly's project need 277 reconstructed eggs from 40 donors and Dolly is the single successful outcome.

Clone pregnancy commonly weak, is that many baby clone die soon after birth.

2. Inheriting Disease.

Cloning create a copy of its predecessor. This includes genetics abnormalities and disease. Cloning also has high risk of gene mutations, somatic mutations, and improper imprinting. If the mother had genetics abnormalities or disease, the clone will also have it.

From that explanation, we can conclude that genetics engineering are have uncertainty and unsafe results, and also have high risk of gene mutations, and inheriting abnormalities and also disease. That is very dangerous for health, moreover if clone as one of genetics engineering applied to human being. So, I stressed again that the motion THBT Technology modern in this case genetics engineering is a foe than a friends. I'll keep my stance and back to propose

1. What is the motion in debate text?
2. When is your opinion about the motion?
3. What are the effect about modern technology in health?
4. Do you agree or disagree with the speaker's opinion? Justify your answer !
5. Quate and write phrase/sentences that express the speaker's opinion?

Task 3

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : -

Estimasi Waktu : 10 Menit

Debate: Make a Group Consist 2 Students Then do Debate with Motion as Follows:

- Woman older then 40 should not have children
- School should have a parking area
- Google, Youtube, and Social Media plat form should remove content which is deemed as insulting to religion
- Handphone more important to student for searching information

Formal education is more important then informal education



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dah III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dekuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipa.sbv.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Aang Hendi Suseno
 Student's Reg. Number : 165300004
 NIM)
 Department : English Language Education Department
 Thesis Examination Date : January 28th, 2020
 Thesis Title : Students' Perceptions on Critical Thinking in Teaching Speaking in SMAN 1 Taman
 Examiner 1 : Dr. Nunung Nurjati, S.E., M.Pd.
 Examiner 2 : Salim Nabhan, S.Pd., M.A.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Abstract, Acknowledgement		
2	So many quotations without references		
3	Conceptual framework		
4	Inconsistency in some pages: p. 16		
5	Pages location right above or middle low		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Nunung Nurjati, S.E., M.Pd.
NIDN. 0726076301

Examiner 2,

Salim Nabhan, S.Pd., M.A.
NIDN. 0720093202



RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Aang Hendi Suseno
Student's Reg. Number (NIM) : 165300004
Department : English Language Education Department
Thesis Title : Students' Perceptions on Critical Thinking in Teaching Speaking in SMAN 1 Taman Sidoarjo

No	Dates	Materials	Advisor
1	02-01-2020	Revision chapter III	
2	06-01-2020	Acc chapter III	
3	08-01-2020	Major revision chapter IV	
4	09-01-2020	Minor revision chapter IV	
5	15-01-2020	Acc chapter IV	
6	16-01-2020	Revision chapter V and References	
7	17-01-2020	Acc chapter V and References	
8	21-01-2020	Revision chapter II	
9	22-01-2020	Acc chapter II, revision chapter I and abstract	
10	23-01-2020	Acc Chapter I and abstract	

The thesis supervisions have been completed on January 23th 2020

Acknowledged by:
Dean of FKIP,

Dr. Subhan, S.Pd., M.Si.
NIDN. 06801031992031003

Advisor,

Salim Nabhan, S.Pd., M.A.
NIDN. 0720048202