

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku:

- Abbas, Saleh. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto, Suharsimi, 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Effendy, Onong Uchjana. 2008. *Dinamika Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta : Erlangga.
- Gunawan, Iman. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif :Teori dan Pratik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamidi. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang : UMM Press.
- Indihadi, D. dkk. (2009). *Pembinaan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua*. Bandung : UPI PRESS.
- Iskandar dan Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- M. Atar Semi. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung : Angkasa.
- Mulyati, Yeti dkk. 2010. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Pangesti, Mutia Dwi. 2014. *Buku Pintar Pantun dan Peribahasa Indonesia*. Jakarta : Pustaka Nusantara Indonesia.
- Pribadi, Benny.A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta : Kencana

- Resmini, N. dkk. (2009). *Pembinaan dan pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Sadiman, Arief.S. 2012. *Media Pendidikan*. Depok : Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sujarweni, V.W. 2015. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press.
- Susilana, R. dan Riyana,C. (2009). *Media pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyuni, Ristri. 2014. *Kitab Lengkap Puisi, Prosa dan Pantun Lama*. Jogjakarta : Saufa.

B. Jurnal:

- Milla Nahdliya Ulwiya (2018) dengan judul “Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar”. Vol. 06 No. 4.
- Umi Azizah (2014) dengan judul “Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar”. Vol 2 No. 3.
- Febriana Dwi Astuti (2016) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dengan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Pada Siswa Sekolah Dasar”. Vol 2 No. 4.

Lampiran 1**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.umipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sandra Wulandari
NIM : 158000124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran
Flashcard Terhadap Keterampilan
Menulis Pantun Siswa Kelas V SDN
Gayungan 2 Surabaya.
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd.
Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M. Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab I Penulisan		
3	Bab IV Pembahasan		
4	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd.

NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M. Pd.

NIDN. 0019066002

Lampiran 2



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sandra Wulandari
NIM : 158000124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V SDN Gayangan 2 Surabaya.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	18-09-2018	Pengajuan Judul		
2	27-09-2018	Matriks		
3	04-10-2018	Bab I, II, III		
4	10-10-2018	Revisi Bab I, II, III		
5	01-11-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
6	08-11-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
7	12-11-2018	Bab I, II, III dan Instrumen Lengkap		
8	14-11-2018	Bimbingan Sebelum Pengambilan Data		
9	22-11-2018	Bimbingan Sesudah Pengambilan Data		
10	26-12-2018	Bab IV, V		
11	03-01-2019	Bab V		
12	09-01-2019	Skripsi Lengkap dan Abstrak		
13	15-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Pesetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 21 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Drs. Achmad Fani S.T., M. Pd
NIDN. 0727056101

Dosen Pembimbing II,

Drs. Triman Juniarso, M. Pd
NIDN. 0019066003

Mengetahui:
Dean FKIP,
Suhani, S.H., M.Si
06801031992031003



Lampiran 3



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 565/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian


23 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Gayungan II
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Sandra Wulandari
NIM : 158000124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V di SDN Gayungan 2 Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Suhani, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4



SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA

Terakreditasi A

Jl. Gayungsari VII/17-21, Desa Gayungan, Kec. Gayungan, Surabaya
Jawa Timur 60235

Telp: (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Nama : Leremansih, S.Pd., M.Si.
NIP : 19603171981122004

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Sandra Wulandari
NIM : 158000124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 17 September 2018
s.d 17 November 2018 dengan judul:

**"Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas
V SDN Gayungan 2 Surabaya"**

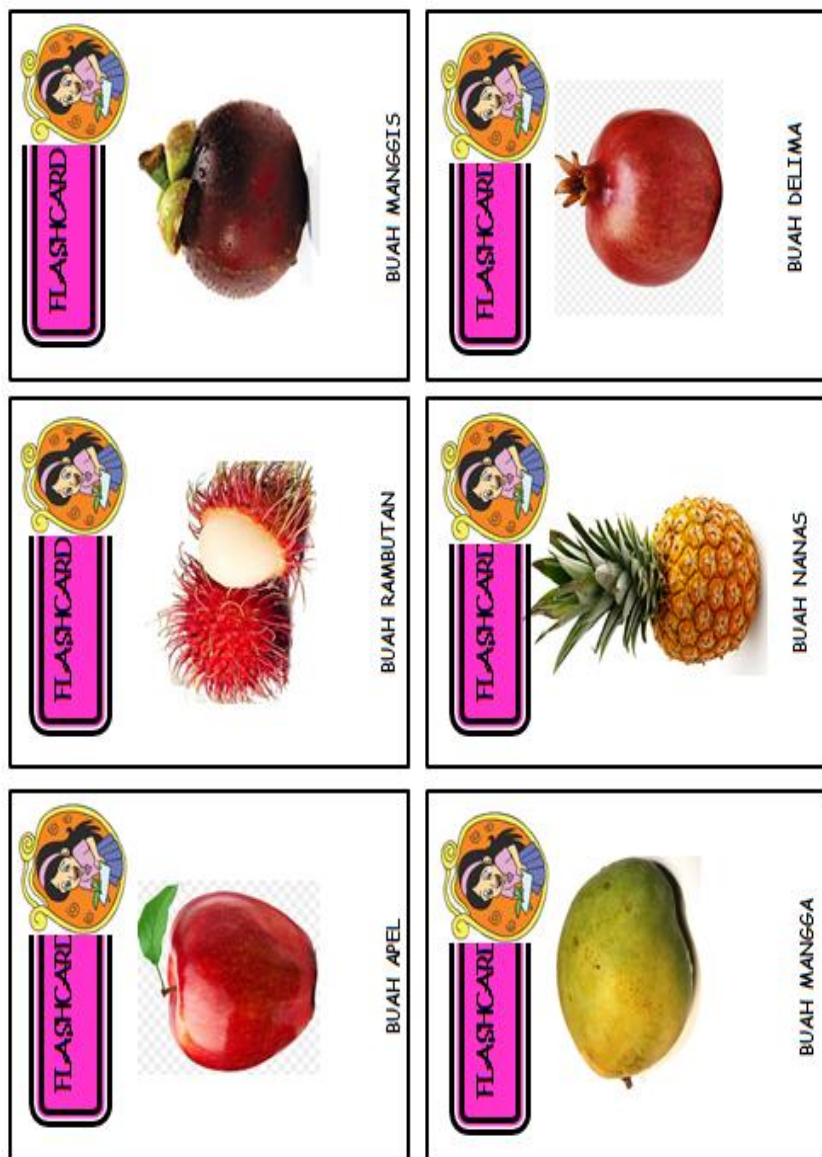
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Dikeluarkan : di Surabaya
Pada Tanggal : 3 Januari 2019



Lampiran 5

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	2.437	.124	5.729	63	.000	10.412	1.817	6.780	14.044
	Equal variances not assumed			5.713	60.218	.000	10.412	1.823	6.766	14.058

Lampiran 6



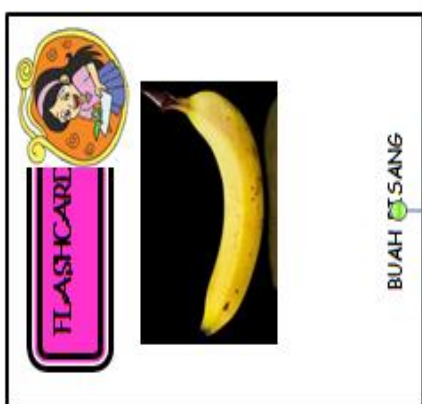
FLASHCARD

DAGING SAPI



FLASHCARD

IKAN



FLASHCARD

BUAH PISANG



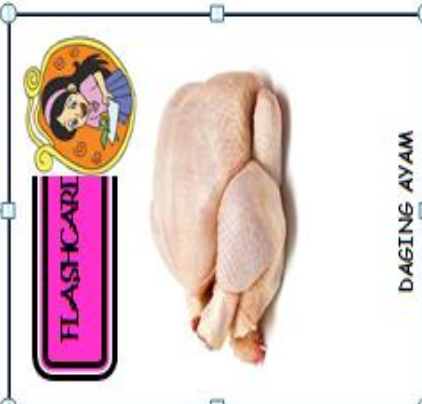
FLASHCARD

TEMPE



FLASHCARD

DAGING BEBEK



FLASHCARD

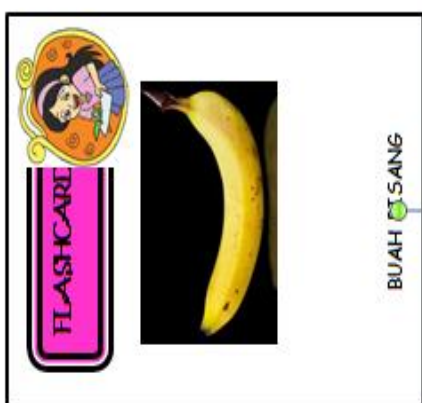
DAGING AYAM



DAGING SAPI



IKAN



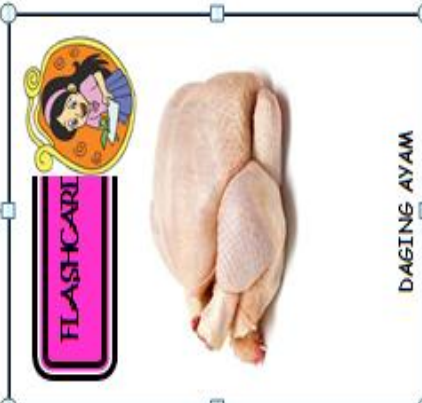
BUAH PISANG



TEMPE



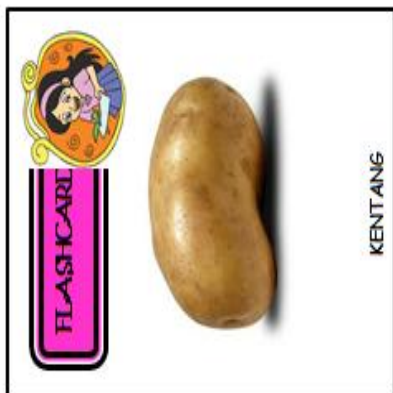
DAGING BEBEK



DAGING AYAM









Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas/ Semester	: V (Lima)/ I
Tema	: 4 (Sehat Itu Penting)
Subtema Manusia)	: 3 (Cara Menjaga Organ Peredaran Darah
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. IPA

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
 - 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia
 - 4.4.1 Menulis dan mempresentasikan apa saja yang diketahui tentang berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

2. Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
 - 3.6.1 Mengetahui pantun
 - 3.6.2 Menjelaskan ciri-ciri dan isi pantun yang disajikan secara tertulis dan runtut
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

4.6.1 Menulis pantun nasehat tentang menjaga kesehatan tubuh makanan dan minuman sehat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan baik.
2. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa mampu menulis dan mempresentasikan apa saja yang diketahui tentang berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan baik.
3. Dengan penjelasan dari guru, siswa mampu mengetahui pantun dengan baik
4. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengetahui ciri-ciri dan isi pantun yang disajikan secara tertulis dengan baik.
5. Dengan media pembelajaran *flashcard*, siswa mampu menulis pantun nasehat tentang menjaga kesehatan tubuh makanan dan minuman sehat dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

Organ peredaran darah

Bahasa Indonesia

Pantun Nasehat

E. NILAI KARAKTER YANG DISAMPAIKAN

1. Nilai Kejujuran

2. Nilai Keterampilan
3. Nilai Kedisiplinan
4. Nilai Kemandirian

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, menalar, mencoba, menyimpulkan).
2. Strategi : Cooperatif Learning.
3. Metode : Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA

- a. Media
 - *Flashcard*
- b. Sumber belajar :
 - Buku guru dan buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 kelas 5 tema 4 “Sehat Itu Penting”
 - Internet
 - Guru
 - Lingkungan sekitar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	4 KOMPONEN PEMBAHARUAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa menjawab sapaan dari guru dan mengkondisikan dirinya untuk siap belajar.	PPK (komunikatif)	10 menit
	2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya yang dipimpin oleh salah satu siswa.	PPK (Religius)	

	3. Siswa menjawab saat guru mengabsensi kehadirannya.	PPK (jujur)	
	4. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya.		
	5. Siswa mendengarkan penyampaian tema pembelajaran yaitu tema 4 sub tema 3 pb 1 dan tujuan pembelajaran dari guru.	PPK	
	6. Siswa diberi stimulus untuk membangkitkan semangat belajar dengan diberikan tepukan “semangat”. (apersepsi)	PPK (<i>rasa ingin tahu</i>)	
Inti	1. Siswa diberi pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya yaitu <ul style="list-style-type: none"> - Apakah disini ada yang sakit? - Mengapa orang bisa sakit? - Apakah yang harus dilakukan agar tidak sakit? (mencoba)	4C (<i>komunikasi</i>)	155 men it
	2. Siswa membaca teks cerita yang ada dibuku tentang organ peredaran darah manusia (ice breaking) (mengumpulkan informasi)	4C (<i>komunikasi</i>)	
	3. Siswa dibimbing guru dalam mengerjakan latihan soal dan disalin dibuku tulis (mencoba)	4C (<i>diskusi</i>)	
	4. Siswa berdiskusi bersama teman sebangkunya untuk menentukan 1 perwakilan yang akan dipilih untuk menampilkan hasil diskusi.	4C (<i>diskusi</i>)	

	5. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang pantun (mengamati)	4C (<i>kritis</i>) (<i>komunikasi</i>)	
	6. Siswa melakukan tanya jawab tentang pantun. (menanya)	4C (<i>kritis</i>) (<i>komunikasi</i>)	
	7. Siswa diminta mengamati teks pantun (mengamati)	4C (<i>kritis</i>) (<i>komunikasi</i>)	
	8. Siswa dibimbing guru untuk menulis yang diketahui yakni ciri-ciri dan isi pantun yang disajikan pada buku siswa	4C (<i>kritis</i>)	
	9. Siswa dibagi dengan cara berhitung mulai 1-6 kemudian mengelompokkan sesuai nomor urutan menjadi 5 kelompok setiap kelompok berisi 5-6 siswa	4C (<i>bekerja sama</i>)	
	10. Siswa mengamati media pembelajaran <i>flashcard</i> yang diberikan guru tentang 4 sehat 5 sempurna (mengamati)	4C (<i>kritis</i>)	
	11. Setiap siswa dalam kelompok atau individu akan mendapatkan satu kartu <i>flashcard</i> yang berbeda-beda.	4C (<i>komunikasi</i>)	
	12. Siswa diminta mengamati gambar dan tulisan pada kartu <i>flashcard</i> yang telah diberikan	4C (<i>komunikasi</i>)	
	13. Siswa kemudian diminta untuk membuat dan menulis pantun nasehat dengan tema menjaga kesehatan tubuh sesuai gambar dan yang	4C (<i>kritis</i>) HOTS	

	berada di kartu <i>Flashcardnya</i>		
	14. Siswa menuliskan jawaban dilembar yang telah disediakan oleh guru.	4C (<i>kritis</i>) HOTS	
	15. Siswa diberikan waktu menulis pantun hanya 10 menit.	4C (<i>komunikasi</i>)	
	16. Setelah siswa selesai mengerjakan hasil tersebut akan diserahkan ke guru.	4C (<i>bekerja sama</i>)	
	17. Siswa dicek satu persatu apakah semuanya telah selesai mengumpulkan.		
Penutup	1. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai perasaannya saat menerima pembelajaran yang telah disampaikan guru. “Bagaimana pembelajaran hari ini anak-anak?”.	PPK	
	2. Siswa bersama guru mengevaluasi dari materi yang dipelajari hari ini.	PPK	
	3. Siswa diberikan informasi materi pembelajaran selanjutnya.	PPK	10 menit
	4. Siswa diberikan ice breaking untuk berdoa secara bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.	PPK (<i>religius</i>)	

	5. Siswa mengucapkan salam untuk meninggalkan kelas dan berjabat tangan dengan guru.	PPK (<i>religius</i>)	
--	--	----------------------------	--

1. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan: Tes tulis
- b. Keterampilan : Menulis Pantun

Bentuk Penilaian

- a. Pengetahuan: Jawaban singkat
- b. Keterampilan : Rating dan Cek list (Rubrik)

Instrumen Penilaian Terlampir

Surabaya, 22 November 2018

Mengetahui,

Guru Kelas V B,

Kristiono, S.Pd.
NIP. 196005231982011012

Mahasiswa,

Sandra Wulandari
NIM 158000124

Kepala Sekolah,



INSTRUMEN PENILAIAN

KI 3 : Kompetensi Inti Pengetahuan

Berilah tanda (√) pada kolom skor yang sesuai

IPA Refleksi diri siswa dinilai menggunakan rubrik.

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis

KI 4 : Kompetensi Inti Keterampilan

Berilah tanda (√) pada kolom skor yang sesuai

Bahasa Indonesia (keterampilan menulis pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Kebaharuan tema	Pantun nasehat	13-15	Sangat baik
			9-12	Baik , apabila memenuhi indikator tema
			5-8	Cukup, apabila memenuhi sebagian indikator tema
			0-4	Kurang, apabila tidak memenuhi indikator tema
2.	Kesesuaian dengan kriteria pantun	Tiap bait terdiri atas 4 baris	18-20	Sangat baik, apabila telah terpenuhi 4 indikator dari 4 indikator yang ada.
		Tiap baris terdiri atas 8-12 suku kata	14-17	Baik , apabila telah terpenuhi hanya 3 indikator dari 4 indikator yang ada
		Sajak berirama yang berumus a-b-a-b	10-13	Cukup, apabila telah terpenuhi hanya 2 indikator dari 4 indikator yang ada
		Baris 1 dan 2 sampiran Baris 3 dan 4 isi	7-9	Kurang, apabila telah terenuhi hanya 1 indikator dari 4 indikator yang ada
3.	Kemenarikan isi pantun	Isi Makna	8-10	Sangat baik, apabila isi dan

				makna sangat menarik
			5-7	Baik, apabila isi dan makna menarik
			3-5	Cukup, apabila isi dan makna cukup menarik
			0-2	Kurang, apabila isi dan makna kurang menarik
4.	Kekuatan imajinasi	Kreativitas Pengembangan Ide	27-30	Sangat baik, apabila kreativitas dan pengembangan ide sangat menarik
			22-26	Baik, apabila kreativitas dan pengembangan ide menarik
			17-21	Cukup, apabila kreativitas dan pengembangan ide cukup menarik
			13-16	Kurang, apabila kreativitas dan pengembangan ide kurang menarik
5.	Ketepatan diksi dan ejaan	Gaya Bahasa Pilihan struktur atau kosakata Tata tulis	22-25	Sangat baik, apabila gaya bahasa, struktur dan tata tulis sangat terpenuhi
			18-21	Baik, apabila gaya bahasa, struktur dan tata tulis terpenuhi

			11-17	Cukup, apabila gaya bahasa, struktur dan tata tulis cukup terpenuhi
			5-10	Kurang, apabila gaya bahasa, struktur dan tata tulis tidak terpenuhi
Jumlah				

Lampiran 9

b. Rencana Pembelajaran Ini:

1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

③: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Bahasa disesuaikan dengan PUEBI 2015

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator



Panu Pramulia, M. Pd.

	dengan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.				
5.	Deskripsi kemampuan yang dirumuskan dalam rubrik penilaian dapat menilai kemampuan menulis siswa.		✓		
6.	Aspek/kriteria yang dirumuskan dalam rubrik penilaian dapat menilai kemampuan menulis siswa.			✓	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Formulir bahasa efektif.

Surabaya, 17 Oktober 2018

Validator

[Signature]
Pani Pramulia, H. Pd

Lampiran 10Daftar Nilai *UTS* Kelas V-A

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Adinda Putri Lestari	70
2	Afdalindo Radja Jeyco P	50
3	Ahmad Lintang Kurniawan	63
4	Amanda Mutiara S	57
5	Angga Al Akbar	49
6	Anindhya Larasati	51
7	Anisa Triaprillya	60
8	AzzahraPoetri Heida	60
9	Banurasmi Galuh Risang H	64
10	Brilliant Anditya Gusti	64
11	Castorius Fidelis S	55
12	Darryl Julio	53
13	Diarra Zahrotus Syita R	52
14	Dina Mentari Putri	32
15	Djustine Rhenjiro W	60
16	Fachirul Ardianto	56
17	Farrel Gauf Arkano	48
18	Gervasius Veeli Arto Muijs	69
19	Kartika Ade Arini	57
20	Mhd. Tarmizi Arya Ghozali	54
21	Michael Artfines	52
22	Mochmmad Misbachul RS	57
23	Muhammad Farel AP	42
24	Muhammat Arif Oktavian	60
25	Mutiara Atma Pratiwi Jaya	47
26	Nabil Rizky Ramadhan	51
27	Rachel Yessica Kalinda J	46
28	Rafino Wijaya Santoso	54
29	Rasendriya Mumtazwara	51
30	Reyna Frizcha Rahmayani	51

31	Rully Choirul Azwar	44
32	Yogi Widy Pramana	65
33	Zahrani Panca Febrianti	-

Daftar Nilai *UTS* Kelas V-B

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Abhirama Naryamanagara	55
2	Adinda Fara Hanum	55
3	Agnes Monigwe Tumbel	60
4	Alifia Vierna Valencia R	55
5	Arya Adinata Suseno	60
6	Asha Reihansyah Albani	60
7	Chamelia Gading Kusuma	55
8	Danillo Joy Moura K	60
9	Diva Putri Angelika	55
10	Ferly Ayu Shafa	60
11	Habib Robani	65
12	Hanafy Sanjaya	65
13	Hardi Lintang Galih P	68
14	Jihan Berliana Saragih	67
15	Joventino Willy Adelard	65
16	Kayla Thalita Azalia	70
17	Lola Virli Ana	70
18	M. Andre Pratama	71
19	Muhammad Hokki O	73
20	Munif Mahir Muna M	70
21	Mutiara Thalassa	75
22	Nadya Shafwah Salsabila	75
23	Niluh Nadya Pratistha R	75
24	Rafaell Mark Susanto	75
25	Rafaello Moses Susanto	75
26	Rayani Nur Agustin	78
27	Ririn Dian Anandha	79
28	Satrya Nadhif Pratama	76
29	Tara Fourelintia	78
30	Yoga Hariyuda	80
31	Qurroto Ayun Al P	81
32	Yosua	83

Lampiran 11**Daftar Nilai Posttest Kelas V-A**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Abhirama Naryamanagara	98
2	Adinda Fara Hanum	75
3	Agnes Monigwe Tumbel	75
4	Alifia Vierna Valencia R	75
5	Arya Adinata Suseno	80
6	Asha Reihansyah Albani	80
7	Chamelia Gading Kusuma	80
8	Danillo Joy Moura K	75
9	Diva Putri Angelika	80
10	Ferly Ayu Shafa	80
11	Habib Robani	85
12	Hanafy Sanjaya	85
13	Hardi Lintang Galih P	88
14	Jihan Berliana Saragih	87
15	Joventino Willy Adelard	85
16	Kayla Thalita Azalia	90
17	Lola Virli Ana	90
18	M. Andre Pratama	91
19	Muhammad Hokki O	93
20	Munif Mahir Muna M	90
21	Mutiara Thalassa	100
22	Nadya Shafwah Salsabila	95
23	Niluh Nadya Pratistha R	95
24	Rafaell Mark Susanto	95
25	Rafaello Moses Susanto	95
26	Rayani Nur Agustin	98
27	Ririn Dian Anandha	98
28	Satrya Nadhif Pratama	96
29	Tara Fourelintia	75

30	Yoga Hariyuda	90
31	Qurroto Ayun Al P	91
32	Yosua	93
Jumlah		2.803
Rata-rata		87,59

Daftar Nilai Posttest Kelas V-B

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Adinda Putri Lestari	80
2	Afdalindo Radja Jeyco P	80
3	Ahmad Lintang Kurniawan	83
4	Amanda Mutiara S	78
5	Angga Al Akbar	70
6	Anindhya Larasati	75
7	Anisa Triaprillya	75
8	AzzahraPoetri Heida	80
9	Banurasmi Galuh Risang H	73
10	Brilliant Anditya Gusti	84
11	Castorius Fidelis S	75
12	Darryl Julio	73
13	Diarra Zahrotus Syita R	65
14	Dina Mentari Putri	68
15	Djustine Rhenjiro W	80
16	Fachirul Ardianto	76
17	Farrel Gauf Arkano	68
18	Gervasius Veeli Arto Muijs	89
19	Kartika Ade Arini	87
20	Mhd. Tarmizi Arya Ghozali	84
21	Michael Artfines	82
22	Mochmmad Misbachul RS	87
23	Muhammad Farel AP	65
24	Muhammat Arif Oktavian	63
25	Mutiara Atma Pratiwi Jaya	77
26	Nabil Rizky Ramadhan	81
27	Rachel Yessica Kalinda J	76
28	Rafino Wijaya Santoso	74
29	Rasendriya Mumtazwara	80
30	Reyna Frizcha Rahmayani	80
31	Rully Choirul Azwar	74

32	Yogi Widyo Pramana	85
33	Zahrani Panca Febrianti	80
Jumlah		2.547
Rata-rata		77,18

Lampiran 12**Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol****Tertinggi**

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(Individu)

Nama : Ger. VASIU.S. Vee.li
Kelas/No Absen : VA/18

JAWABAN

1. Jalan -jalan pagi ke pasar
jangan lupa membeli sayur
kalau ingin badan bugar
makanlah secara teratur

Skor

89

Terendah

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (Individu)	
Nama	: M. Arief Oktavian
Kelas/No Absen	: 8A11/24
<u>JAWABAN</u>	
<p>Jajalan ke pasar jangan lupa membeli ikan jika ering di harga pagi</p>	
Skor	
63	

*Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen**Tertinggi*

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK	
(Individu)	
Nama	: Mutiara Thalassa
Kelas/No Absen	: V.B. / 20.....
<u>JAWABAN</u>	
<p>Jalan-jalan Pergi pagi ke pasar jangan lupa membeli susu jika ingin badan sehat dan bugar maka jagalah kesehatan selalu</p>	
Skor	
100	

Terendah

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (Individu)	
Nama	: Lola
Kelas/No Absen	: VB 16

JAWABAN

Jalan - jalan pagi ke pasar
Jangan lupa membeli ~~ka~~ telur
Jika menjaga kesehatan sukay
Maka makanlah teratur

Skor

75

Lampiran 13







