

ABSTRAK

Elfino Krisnata , 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Ida Sulistyawati,S.H, M.Pd. (2) Apri Irianto, S.H., M.Pd.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Make A Match, Kemampuan Berpikir Kritis*

Berdasarkan pengamatan saat magang I di SD diperoleh kurangnya penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran tematik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Yang Diterapkan Pada Siswa Kelas IV di SDN Ketabang Surabaya dan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *posttest-only control design*. Data yang akan dikumpulkan melalui tes. Statistik yang digunakan yaitu statistik uji T-test. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IV B dengan jumlah 34 sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Make A Match mampu memberikan suasana pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam bentuk permainan sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dimana siswa dapat belajar sambil bermain serta mencari informasi dari permasalahan dengan santai. Didapatkan hasil penelitian dengan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya.

ABSTRACT

Elfino Krisnata, 2019. Effect of Make A Match Learning Model on Critical Thinking Ability of Grade IV Students of Ketabang Elementary School Surabaya. Essay. Primary School Teacher Education Study Program. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor (1) Ida Sulistyawati, S.H, M.Pd. (2) Apri Irianto, S.H., M.Pd.

Keywords: *make a match learning model, critical thinking ability*

Based on observations during the first internship in elementary school, the lack of use of the learning model used by the teacher in delivering thematic learning material. The purpose of this study is to determine the Use of Make A Match Learning Models Applied to Class IV Students at Ketabang Surabaya Elementary School and to determine the Effect of Make A Match Learning Model on Critical Thinking Ability of Grade IV Students

This research is a quantitative research with posttest-only control design research design. Data will be collected through tests. The statistics used are T-test test statistics. The subjects in this study were class IV A students with 36 students as the experimental class and class IV B students with 34 as the control class.

The results obtained showed that the Make A Match Learning Model was able to provide an atmosphere of learning that involved students actively in the form of games so that learning was more enjoyable where students could learn while playing and find information from problems casually. Obtained research results with $F_{\text{count}} \geq F_{\text{table}}$ so that H_0 is rejected so it can be concluded that there is an effect of Make A Match Learning Model Against Critical Thinking Ability of Class IV Students of Ketabang Elementary School Surabaya.

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika kamu diremehkan, itu berarti tantangan untuk menunjukkan kemampuan mu pada mereka”

(Penulis)

“Seseorang yang melanggar peraturan memang disebut sampah,akan tetapi seseorang yang meninggalkan temannya lebih buruk daripada sampah”

(Uchiha Obito)

“Selagi orang lain bisa,mengapa harus saya?”

(Nurhadi-Aldo,Capres no 10)

-Persembahan-

Sebagai tanda terima kasih, saya persembahkan hasil karya skripsi ini dengan penuh rasa bangga kepada kedua orang tua saya (Alm Bapak Suwandi dan Ibu Arpin) yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan motivasi yang tidak mungkin bisa kubalas hanya dengan ucapan lewat kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga karya ini bisa memberikan rasa bangga hingga mendapat gelar sarjana pendidikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya” sebagai salah satu persyaratan dalam menempuh ujian Strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Djoko Adi Walujo, S.T., M.M., D.B.A, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing saya dan memberikan ilmu pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Apri Irianto, S.H., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing saya dan memberikan ilmu pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dra. C.R. Isnaheni, M. M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Ketabang Surabaya serta bapak dan ibu guru yang turut memberikan masukan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua dan adik kakak saya tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, nasehat, semangat, dan dukungan besar kepada saya.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas angkatan 2015 khususnya kelas 2015 A.

9. Keluarga besar Himaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar periode 2017/2018.
10. Teman-teman magang I sampai magang III yang selalu membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Sunaikah yang senantiasa memberikan motivasi dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Timses masa depan yang selalu mengarahkan dan memberi dukungan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. Team *E-Sport* Disconnect divisi Mobile Legends yang selalu membantu mencari *E-book* dan sumber-sumber informasi perihal pengerjaan skripsi ini.
14. Teman-teman sepermainan “Pengabdian PUBG” kelas 2015 A yang senantiasa telah memberikan warna selama pengerjaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga penulisan skripsi ini bisa bermanfaat bagi orang lain dan dapat menjadi referensi bagi para penulis dan peneliti lainnya untuk menciptakan karya tulisan yang lebih sempurna. Karena itu, dengan segenap kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan penulisan skripsi ini.

Surabaya, 07 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halman Pernyataan Keaslihan	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Persembahan/Motto	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
A. Dasar Teori	4
1. Model Pembelajaran	4
a. Pengertian Model Pembelajaran	4
b. Fungsi Model Pembelajaran	4
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran	5
2. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	6
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	6
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	6
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	7

3.	Kemampuan Berpikir Kritis	7
a.	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	7
b.	Faktor-Faktor Kemampuan Berpikir Kritis pada Anak Sekolah Dasar	7 7
c.	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada ... Anak Usia Sekolah Dasar	10 10
d.	Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis	10
e.	Penyusunan Butir Soal Kemampuan Berpikir	11
	Tingkat Tinggi	11
4.	Berpikir Kritis	14
B.	Tinjauan Penelitian yang Relevan	16
C.	Kerangka Konseptual	18
D.	Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN		19
A.	Desain Penelitian	19
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	20
1.	Populasi	20
2.	Sampel	21
C.	Variabel Penelitian	21
1.	Identifikasi Variabel	21
2.	Definisi Operasional Variabel.....	22
a.	Variabel Independen (bebas)	22
b.	Variabel Dependen (terikat).....	22
D.	Instrumen Penelitian	23
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	23
F.	Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		30
A.	Hasil Penelitian	30
	Data Hasil Tes Berpikir Kritis	30
1.	Data Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	30
2.	Data Hasil Tes Kelas Kontrol	32
B.	Pembahasan	47
1.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	47

2. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	47
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	47
BAB V PENUTUP	49
A. Simpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Data Hasil Tes Kelas Eksperimen	31
4.2 Data Hasil Tes Kelas Kontrol	32
4.3 Daftar Perolehan Nilai Kelas Eksperimen	34
4.4. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Kelas	35
Eksperimen	35
4.5 Batas interval kelas eksperimen	36
4.6 Distribusi frekuensi skor baku kelas eksperimen	38
4.7 Daftar perolehan nilai kelas kontrol	39
4.8 Distribusi frekuensi nilai tes kelas kontrol	40
4.9 Batas Interval Kelas Kontrol	41
4.10 Distribusi frekuensi skor baku kelas kontrol	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Konseptual	18
3.1 Desain Penelitian Posttest-Only Control Design	19
3.2 Rancangan Penelitian	20
4.1 Penerapan Uji Dua Pihak.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi	52
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi	54
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	56
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian	58
Lampiran 5	Instrumen Tes Hasil Belajar	60
Lampiran 6	Lembar Validasi.....	64
Lampiran 7	Perangkat Pembelajaran	71
Lampiran 8	Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen	85
Lampiran 9	Hasil Tes Siswa Kelas Kontrol	90
Lampiran 10	Dokumentasi Kelas Eksperimen	95
Lampiran 11	Dokumentasi Kelas Kontrol	101
Lampiran 12	Tabel Harga Chi Kuadrat	103
Lampiran 13	Tabel 0-Z	105
Lampiran 14	Tabel Uji-t	108
Lampiran 15	Tabel Distribusi F Taraf Signifikan 5%	110