

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ennis, R.H. dkk 2005. *Critical Thinking Test*. USA: Bright Minds.
- Fathurrohman Muhammad, 2017, *Belajar Dan Pembelajaran Modern Konsep Dasar Inovasi, Dan Teori Pembelajaran*, Yogyakarta: Garudhawaca.
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Iru, La, dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Mariyam, 2011. *Materi-Materi Pokok Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Rahmat. 2010. *Pengukuran ketrampilan berpikir kritis*. Yogyakarta: Gava Media.
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rosana, D. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Sains (Asesmen Pendekatan Saintifik Pembelajaran)*. Yogyakarta.
- Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung:Alfabeta.

----- 2017. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.

Suwarma, Dina Mayadiana. 2009. *Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.

Trianto, M.Pd 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.

Skripsi

Maftukhin, M. 2013. *Skripsi: Keefektifan model pembelajaran CPS berbantuan CD pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis materi pokok geometri kelas X*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Made, Bagus. 2016. *Skripsi: Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division Dan Make A Match Berbantuan Media Duel Link Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Denpasar: Univeritas Udayana

Jurnal

Setiawan, N. 2009. "Critical Thinking (Ennis)". *Jurnal Pendidikan*. 1, (8), 63-80.

Ni Putu Cipta Wardani , I Gusti Ngurah Japa , Ni Wayan Arini. 2012 "Pengaruh Make A-Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ips Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Kelas IV.*Jurnal Pendidikan*. 1, (2), 13-29

LAMPIRAN PENELITIAN

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Elfino Krisnata Suwandi
NIM : 158000129
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya
Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
Penguji II : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I Latar Belakang		
2	Bab II penulisan kutipan		
3	Bab IV Kepala tabel		
4	Daftar pustaka		
dst			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Nggel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Elfino Krisnata Suwandi
NIM : 158000129
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	19-09-2018	Pengajuan judul		
2	23-09-2018	Bab I		
3	29-09-2018	Revisi Bab I		
4	02-10-2018	Bab II		
5	08-10-2018	Revisi Bab II		
6	19-10-2018	Bab III		
7	26-10-2018	Revisi bab I,II,III		
8	14-11-2018	Konsultasi instrumen penelitian		
9	02-12-2018	Instrumen penelitian lengkap		
10	17-12-2018	Bimbingan pengambilan data		
11	04-01-2019	Bab IV-V		
12	24-01-2019	Revisi bab IV-V		
13	28-01-2019	Revisi lengkap dan persetujuan sidang		

Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019

Pembimbing I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Pembimbing II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Mengetahui
Dekan FKIP

Semari, S.H., M.Si.
NIDN. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 589/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Elfino Krisnata Suwandi
NIM : 158000129
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Suhart, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTASURABAYA

**SURAT KETERANGAN
NO. 422/ 266/436.6.4.3.3/2018**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Ketabang Surabaya :

N a m a : Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.
NIP : 196101091981122005
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
J a b a t a n : KEPALA SDN KETABANG

dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Elfino Krisnata Suwandi
NIM : 158000129
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

telah melaksanakan penelitian di SDN Ketabang Surabaya mulai tanggal 29 Oktober s.d. 17 November 2018 guna menyusun skripsi dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas IV SDN Ketabang Surabaya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Surabaya, 13 Nopember 2018
Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.
Pembina Tk. I
NIP. 196101091981122005

Lampiran 5 : Instrumen Tes Hasil Belajar

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas : IV
Semester : 1
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran : PPKn, Matematika, SBDP
Alokasi : 1 Pertemuan

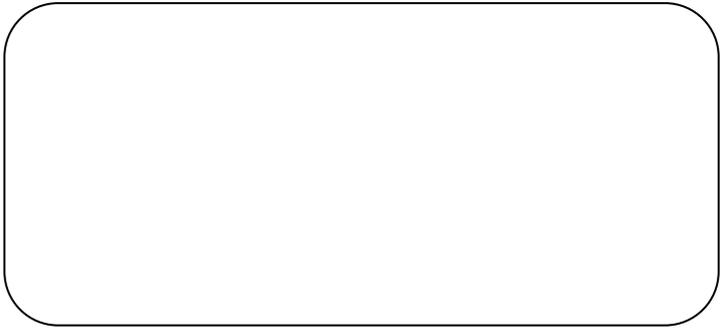
<p>Nama : No. Absen : Kelas :</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 33%; padding: 5px;">Nilai</td><td style="width: 33%; padding: 5px;">Paraf Guru</td><td style="width: 33%; padding: 5px;">Paraf Ortu</td></tr></table>	Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu		

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, tema, subtema, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Analisis lah antara kewajiban dan hak terhadap hewan peliharaan maupun hewan di lingkunganmu!



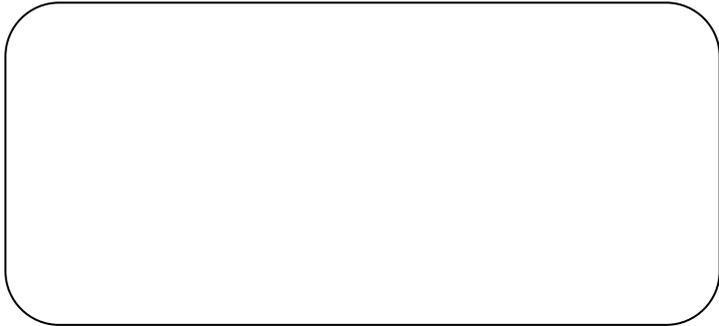
2. Simpulkan sikap mu terhadap hewan peliharaan atau hewan yang berada di lingkunganmu!



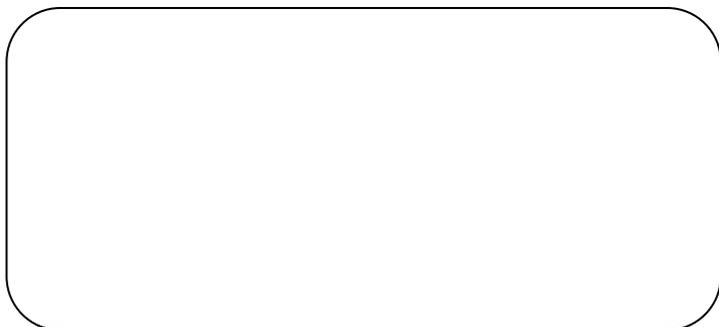
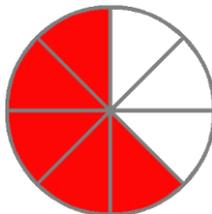
3. Tafsirkan apa itu mozaik menurut bahasamu sendiri!



4. Bagaimana cara untuk mengukur nilai keindahan teknik mozaik?



5. Analisis dan hitunglah gambar tersebut sebagai bentuk pecahan dan desimal!



Lampiran 6 : *Lembar Validasi*

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas / Semester : 4 (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di
 Lingkunganku (2)
 Pembelajaran ke : 2
 Materi Pelajaran : PPKn, Matematika, dan SBDP
 Materi : a. Hak dan kewajiban terhadap hewan
 di sekitar kita
 b. Menaksirkan hasil pecahan
 c. Teknik Mozaik

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Tujuan					
1	Dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar				
2	Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur				
3	Kejelasan dari tujuan pembelajaran				
B. Materi Pelajaran					
1	Sesuai dengan indikator pembelajaran				
2	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3	Sesuai dengan perkembangan berfikir siswa				
C. Kegiatan Pembelajaran					
1	Pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran				
2	Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan pendidik dalam proses				

Saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Untuk kesimpulan mohon diisi

- LD : Layak digunakan
- LDP : Layak digunakan dengan perbaikan
- TLD : Tidak layak digunakan

Surabaya, 2018
Validator

Machfudi S.Pd.
NIP 19690606 200701 1024

LEMBAR VALIDASI TES HASIL PEMBELAJARAN

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: IV
Semester	: 1
Tema	: 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
Subtema	: 2 Keberagaman mahluk hidup di lingkunganku
Pembelajaran	: 2
Muatan Pelajaran	: PPKn, Matematika, SBDP
Alokasi	: 1 Pertemuan
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Elfino Krisnata Suwandi
Nama Validator	: Machfud S.Pd.

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indicator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan :

C. Saran-saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya,
Validator,

Machfud S.Pd.

Lampiran 7 : Perangkat Pembelajaran

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KELAS IV

**TEMA 3 “PEDULI TERHADAP MAHLUK HIDUP”
SUBTEMA 2 “KEBERAGAMAN MAHLUK HIDUP DI
LINGKUNGANKU”
PEMBELAJARAN 2**



**ELFINO KRISNATA S
NIM. 158000129
SDN KETABANG
KEC.GENTENG KOTA SURABAYA
2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di
Lingkunganku (2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya. 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar
4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat mozaik
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Membuat mozaik dari bahan alam

C. TUJUAN

1. Setelah membaca cerita “ Dayu dan Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan dengan benar.

4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan dengan benar.
5. Setelah mengamati mozaik, siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.

D. MATERI

1. Hak dan kewajiban terhadap hewan disekitar.
2. Teknik membuat mozaik.
3. Menaksirkan hasil pecahan

E. PENDEKATAN & MODEL

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : *Make a match*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang 	15 menit

	<p>pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Inti	<p>A. Kegiatan Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan beberapa kartu soal dan kartu jawaban yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan satu bagian lainnya kartu jawaban. 2. Guru meminta siswa mengambil satu kartu berisi soal/jawaban. 3. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menganalisis dari kartu yang telah didapat. HOTS 4. Guru memberikan waktu untuk siswa agar mencari sumber informasi yang sesuai dengan isi dari kartu soal yang didapat. Literasi 5. Guru memberikan waktu untuk siswa membuat asumsi tentang info yang telah berhasil dikumpulkan tentang pertanyaan soal tersebut. HOTS 6. Guru berkeliling untuk memantau 	140 menit

	<p>hasil siswa mencari informasi dari berbagai sumber sekaligus mengontrol kegiatan pembelajaran.</p> <p>7. Guru meminta siswa mencari pasangan yang cocok dengan kartunya(soal/jawaban) 4C (Communication)</p> <p>8. Guru memberikan penghargaan (poin) kepada siswa yang dapat menemukan pasangannya sebelum batas waktu yang ditentukan. PPK</p> <p>9. Guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mampu menemukan pasangan dari kartu yang diterimanya sesuai dengan kesepakatan diawal. PPK</p> <p>10. Setelah satu babak berakhir guru kembali mengocok kartu agar masing-masing siswa mendapatkan kartu yang berbeda.</p>	
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <p>➤ Siswa menyampaikan kepada orang tuanya penting memelihara hewan peliharaan. Siswa meminta pendapat orang tuanya apakah ia sudah merawat hewan peliharaan dengan baik. Atau sudah bersikap baik terhadap hewan di sekitarnya.</p>	15 menit

	<p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn : Refleksi diri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

2. Matematika : Eksplorasi Penaksiran Perkalian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menulis pembulatan dari desimal, melakukan perkalian, dan menghitung hasil penaksiran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. SBdP: Mozaik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi.
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (biji-bijian) dengan sesuai.
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks “Dayu dan Si Mungil” dan eksplorasi perkalian pecahan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

H. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Mem-budaya	Keterang-an
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

E. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami teknik membuat mozaik dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

2. Pengayaan

Siswa bisa berlatih membuat mozaik dari bahan alam.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Kartu soal dan kartu jawaban

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Guru Kelas IV-A, Surabaya, 2018
Mahasiswa Magang 3,

Machfudi S.Pd.
NIP 19690606 200701 1024

Elfino Krisnata Suwandi
NIM 158000129

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dra. C.R Ismaheni M.Pd.
NIP 1961 0109 198112 2005

Lampiran 8 : Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : IV
 Semester : I
 Tema : 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
 Subtema : 2 Keberagaman mahluk hidup di lingkunganku
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pelajaran : PPKn, Matematika, SBDP
 Alokasi : 1 Pertemuan
 Hari Tanggal : Kamis 15 - November - 2018

Nama : Khamila Zhaky D.D
 No. Absen : 18
 Kelas : IV-A

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
100		

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, tema, subtema, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Analisis lah antara kewajiban dan hak terhadap hewan peliharaan maupun hewan di lingkunganmu!

<p><u>Kewajiban</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberi makan 2. Diberi minum 3. Kandangnya dibersihkan 	<p><u>Hak</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberi kasih sayang 2. Merawatnya 3. Tidak menyiksanya
---	---

2. Simpulkan sikap mu terhadap hewan peliharaan atau hewan yang berada di lingkunganmu!

Harus merawatnya, tidak menyiksanya, memberi kasih sayang

3. Tafsirkan apa itu mozaik menurut bahasamu sendiri!

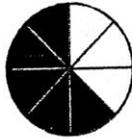
Mozaik adalah teknik menempel kacang-kacangan di suatu gambar

4. Bagaimana cara untuk mengukur nilai keindahan teknik mozaik?

Menilai teknik mozaik yaitu dari segi pemilihan warna dan pola bahan dasar dan juga saat menempelkan bahan dasar berdasarkan pola dan juga warna agar terlihat lebih indah

5. Analisis dan hitunglah gambar tersebut sebagai bentuk pecahan dan desimal!

5



$$\frac{5}{8} \text{ desimalnya} = \begin{array}{r} 0,625 \\ 8 \overline{) 50} \\ \underline{48} \\ 20 \\ \underline{16} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : IV
 Semester : 1
 Tema : 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
 Subtema : 2 Keberagaman mahluk hidup di lingkunganku
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pelajaran : PPKn, Matematika, SBDP
 Alokasi : 1 Pertemuan
 Hari Tanggal :

Nama : Angga
 No. Absen : 6/4A
 Kelas : 4A

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
52		

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, tema, subtema, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

13

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Analisis lah antara kewajiban dan hak terhadap hewan peliharaan maupun hewan di lingkunganmu!

3

- 1 membeifinyah hewan makan
- 2 memberi minum hewan
- 3 dirawat hewanya
- 4 membersihkan kandanya

2. Simpulkan sikap mu terhadap hewan peliharaan atau hewan yang berada di lingkunganmu!

3

- 1 membersihkan kandang hewan
- 2 memberi makan hewan
- 3 memberi minum hewan

3. Tafsirkan apa itu mozaik menurut bahasamu sendiri!

lebih indah
gambar nya

4. Bagaimana cara untuk mengukur nilai keindahan teknik mozaik?

menilai teknik mozaik yaitu dari segi ~~teori~~
warna dan pola bahan dasar dan juga saat ~~saat~~ pemilihan
memperbahakan bahan bakar berdasarkan
pola dan juga ~~warna~~
warnanya terlebih indah

5. Analisis dan hitunglah gambar tersebut sebagai bentuk pecahan dan desimal!



7

$\frac{5}{8}$

Lampiran 9 : Hasil Tes Siswa Kelas Kontrol

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Kutabang Surabaya
 Kelas : IV
 Semester : 1
 Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2 Keberagaman makhluk hidup di lingkunganmu
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pelajaran : PPKn, Matematika, SBDP
 Alokasi : 1 Pertemuan
 Hari Tanggal :

Nama : MURMURYUN
 No. Absen : 26
 Kelas : 4B

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
89		

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, tema, subtema, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Analisis lah antara kewajiban dan hak terhadap hewan peliharaan maupun hewan di lingkunganmu!

<ul style="list-style-type: none"> - memberi makan - merawat - memberi vaksin kewajiban ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> - bermain bersama - mendapat kasih sayang - mendapat perhatian Hak
---	---

2. Simpulkan sikap mu terhadap hewan peliharaan atau hewan yang berada di lingkunganmu!

tidak boleh meninksi
diberi makan
dijawat dan dicintai

14.2. Tafsirlah apa itu mozaik menurut bahasa dan istilah!

teknik menempel dengan bahan yang berbeda
 sehingga menghasilkan suatu karya seni

4. Bagaimana cara untuk mengukur nilai kreatifitas teknik mozaik?

20

Dari penelitian kreatifitas non verbal bahan dasar, ide, dan dengan teknik dan komposisi

30. Analisis dan hitunglah gambar tersebut sebagai bentuk pecahan dan desimal!



$$\frac{3}{8} \rightarrow \begin{array}{r} 0.625 \\ 8 \overline{) 50} \\ \underline{48} \\ 20 \\ \underline{16} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array} = 0.625 \quad \checkmark$$

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas : IV
Semester : 1
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2 Keberagaman makhluk hidup di lingkunganmu
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran : PPKs, Matematika, SRDP
Alokasi : 1 Pertemuan
Hari Tanggal :

Nama : *Adi/19 A.Mug*
No. Absen : *27*
Kelas : *4b*

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
<i>99</i>		

PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, tema, subtema, nomer absen yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa lebih dahulu.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Analisislah antara kewajiban dan hak terhadap hewan peliharaan maupun hewan di lingkunganmu!

- Memberi makan dan minum
- Merawat
- Disuntik

2. Simpulkan sikap mu terhadap hewan peliharaan atau hewan yang berada di lingkunganmu!

- diawat
- disuntik
- dimandikan

8¹ Tafsirlah apa itu mozaik menurut bahasamu sendiri!

penyelesaian

4. Bagaimana cara untuk mengukur nilai keindahan teknik mozaik?

dari pemilihan warna, dan pola bahan dasar.

5. Analisis dan hitunglah gambar tersebut sebagai bentuk pecahan dan desimal!



$$\begin{array}{r}
 0,625 \\
 8 \overline{) 50} \\
 \underline{48} \\
 20 \\
 \underline{16} \\
 40 \\
 \underline{40} \\
 0
 \end{array}$$

5/8 →

Lampiran 10 : Dokumentasi Kelas Eksperimen

Kegiatan membagi kelompok siswa



Kelompok A memilih kartu soal yang disediakan



Guru Membagikan kartu jawaban ke kelompok B



Salah satu kelompok siswa berdiskusi menajawab soal yang tersedia di kartu soal



Guru menjelaskan fungsi dari kartu jawaban yang diambil kelompok B



Setiap kelompok mencari pasangan kartu soal dan kartu jawaban



Siswa mengerjakan tes yang disediakan



Siswa mengerjakan tes tentang berpikir kritis



Lampiran 11 : Dokumentasi Kelas Kontrol

Kegiatan membagi kelompok siswa



Siswa dibagikan LKPD kelompok



Guru mengontrol kegiatan siswa



Siswa mempresentasikan hasil diskusi nya



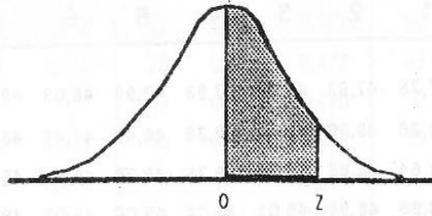
Lampiran 12 : Tabel Harga Chi-Kuadrat

Tabel chi- kuadrat

d.b.	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	3,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 13 : Tabel 0 – Z

Tabel 0 – Z



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,14	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,55	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2.1	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2.2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2.3	48,93	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2.4	48,18	49,20	49,22	49,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
2.5	49,38	49,40	49,41	49,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
2.6	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
2.7	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
2.8	49,74	49,75	49,76	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
2.9	49,81	49,82	49,82	49,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
3.0	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
3.1	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
3.2	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95
3.3	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97	49,97
3.4	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
3.5	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
3.6	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3.7	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3.8	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3.9	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

Lampiran 14 : Tabel Uji-t

Tabel Uii-t

α Untuk Uji Dua Pihak						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
dk	α Untuk Uji Satu Pihak					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,360
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 15 : Tabel Distribusi F Taraf Signifikan 5%

Tabel distribusi F taraf signifikan 5%

v ₂ - dk penyebut	v ₁ - dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	4.54	3.68	3.28	3.05	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.38	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.65	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.88	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.98	1.93	1.89	1.87	1.85	1.84	
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.89	1.87	1.84	1.81	1.78	
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.08	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.78	1.74	
25	4.24	3.38	2.99	2.75	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71	
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.58	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.86	1.82	1.78	1.75	1.72	1.70	
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.12	2.07	2.02	1.96	1.92	1.87	1.83	1.79	1.75	1.72	1.70	1.68	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.08	2.02	1.98	1.94	1.89	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.68	
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.23	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.64	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.08*	2.04	1.98	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.68	1.64	
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.88	1.82	1.78	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.48	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	
34	7.44	5.79	4.42	3.63	3.11	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.78	2.68	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91