

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VII SMP NEGERI 48 SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Sarwo Budiyo  
NIM 165500081**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 48 SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Matematika

**Sarwo Budiyo**  
**NIM 165500081**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2020**


## HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal Skripsi oleh : Sarwo Bu diyono  
NIM 165500081  
Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya  
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui:  
Kaprosdi Pendidikan Matematika

Surabaya, 24 Januari 2020  
Pembimbing,

  
Nur Eathonah, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 0509476/DY

  
Erlin Ladyawati, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0719048302




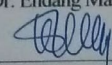
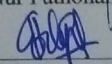
### PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Sarwo Budiyoono  
NIM : 165500081  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* h(PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis  
Tanggal : 30 Januari 2020

**Panitia Ujian Skripsi:**

1. Ketua :   
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
2. Sekretaris :   
Nur Fathonah, S.Pd.,M.Pd.
3. Anggota :   
Erlin Ladyawati, S.Pd.,M.Pd.

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Sarwo Budiyono  
Nim : 165500081  
Program studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

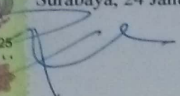
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-bener merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.



Surabaya, 24 Januari 2020

  
Sarwo Budiyono

## ABSTRAK

BUDIYONO, SARWO. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing Erlin Ladyawati, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Pengaruh.

*Problem Based Learning* adalah model pembelajaran pengolahan kelas yang menggunakan masalah yang memfokuskan pembelajaran sehingga siswa jadi lebih aktif dan kreatif dalam memecahkan masalah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah desain *true experimental* dalam bentuk *posstest-only control design*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling* yang acak berstrata (*stratified random sampling*) yaitu pengambilan sampel berdasarkan tingkat tertentu dengan melibatkan dua kelompok kelas peserta didik untuk kelas eksperimen berjumlah 36 peserta didik dan kelas kontrol berjumlah 36 peserta didik. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes berupa soal *essay* yaitu *posttest*.

Berdasarkan hasil penelitian dihitung dengan uji T dan hasil *posttest* kelas eksperimen sebesar 86,194 dan kelas kontrol sebesar 69,5 dengan memperoleh  $t_{hitung} (24,68) > t_{tabel} (1,9944)$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data disimpulkan bahwa, pada saat proses pembelajaran siswa melaksanakan tugas yang diberikan dengan tertib.

## ABSTRACT

BUDIYONO, SARWO. 2020. The Effect of Problem Based Learning Learning Model on Learning Outcomes of Class VII Students of SMP Negeri 48 Surabaya. Thesis. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Supervisor: Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, HasiL Learning, Influence.

Problem Based Learning is a class management learning model that uses problems that focus learning so students become more active and creative in solving problems. The purpose of this study was to determine whether there is an influence of learning models on student mathematics learning outcomes. The research method used is true experimental design in the form of posstest-only control design. Sampling in this study using stratified random sampling technique, namely sampling based on a certain level by involving two groups of students for the experimental class totaling 36 students and the control class totaling 36 students. The instrument in this study used a test in the form of an essay question posttest.

Based on the results of the study calculated by the T test and the results of the experimental class posttest of 86.194 and the control class of 69.5 by obtaining  $t_{\text{count}} (24.68) > t_{\text{table}} (1.9944)$ , so that  $H_0$  is rejected den  $H_1$  accepted. Then it shows there is an influence of Discovery Learning learning model on the results of students' mathematics learning.

Based on the results of research and discussion of data analysis it was concluded that, during the learning process students carry out the tasks assigned in an orderly manner.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada kata yang lebih patut penulis ucapkan kecuali rasa syukur yang sedalam-dalamnya disertai puja dan puji kehadirat Ilahi Rabbi, Tuhan yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, kesehatan serta inayah-Nya. Salam dan shalawat tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Sehingga karya ini kupersembahkan sebagai wujud syukur dan tanda bakti cinta kasihku kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selama ini tidak ada hentinya memberikan semangat, do'a, dorongan yang baik, nasihat yang baik, cinta kasihnya orang tua kepada anaknya serta pengorbanannya yang tidak bisa tergantikan hingga aku selalu bisa menjalani setiap rintangan dan halangan yang membuatku bimbang yang selalu datang dalam kehidupanku. Semoga ini bisa di terima sebagai bentuk kecil kado keseriusanku yang bisa aku persembahkan.
2. Kepada kakak dan adikku tersayang atas segala dukungan do'a dan memberikanku semangat serta motivasi. Semoga adikku bisa meraih cita-cita yang di impikanya dan menjadi orang yang sukses.
3. Kepada sahabat dan teman-temanku yang membantuku dalam menyelesaikan karya ini dan memberikanku semangat.



## MOTTO

Tempatkanlah Sesuatu pada Tempatnya

Kebodohan itu Merusak, Tapi Keminter itu Lebih Merusak (Gus Baha)

**Dari titik nol kita berangkat, Kepada titik nol kita kembali. (Agustinus)**

## KATA PENGANTAR

Tiada kata yang lebih patut penulis ucapkan kecuali rasa syukur yang sedalam-dalamnya disertai puja dan puji khehadirat Ilahi Rabbi, Tuhan yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, kesehatan serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi melalui berbagai proses, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Salam dan shalawat tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, yang telah mengantar umat manusia menuju jalan yang benar. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan baik menyangkut isi maupun dari segi penulisan dan keterbatasan pengetahuan, maka penulis bersikap positif dalam menerima saran maupun kritikan yang sifatnya membangun.

Penulis menyadari tanpa ada bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terselesaikan yang diharapkan. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. M. Subandowo, MS selaku rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Erlin Ladyawati, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang secara konkrit memberikan bantuan penyusunan proposal penelitian.
4. Para dosen, karyawan yang memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung.
5. Sri Ratnawati, M.Pd. Selaku Kepala kepala Sekolah SMP Negeri 48 Surabaya yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Pajem, S.Pd., M.Pd., Selaku Guru pamong yang telah membimbing serta memberikan kesempatan dalam penelitian di SMP Negeri 48 Surabaya.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan dan teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2016.

Surabaya, Januari 2020  
Penulis

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| Halaman Judul .....                        | i    |
| Halaman Persetujuan .....                  | ii   |
| Halama Pengesahan .....                    | iii  |
| Halaman Pernyataan Keaslian .....          | iv   |
| Abstrak .....                              | v    |
| Abstract .....                             | vi   |
| Halaman Persembahan .....                  | vii  |
| Halaman Motto .....                        | viii |
| Kata Pengantar .....                       | ix   |
| Daftar Isi .....                           | x    |
| DaftarTabel .....                          | xii  |
| Daftar Gambar.....                         | xiii |
| Daftar Lampiran .....                      | xiv  |
| Bab I :Pendahuluan .....                   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....            | 1    |
| B. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah ..... | 4    |
| C. Rumusan Masalah .....                   | 5    |
| D. Tujuan Penelitian .....                 | 5    |
| E. Manfaat Penelitian .....                | 5    |
| Bab II :KajianPustaka .....                | 7    |
| A. DasarTeori .....                        | 7    |
| B. Tinjauan Penelitian Yang Relavan .....  | 15   |
| C. Kerangka Konseptual .....               | 21   |
| D. Hipotesis .....                         | 22   |
| Bab III :Metode Penelitian .....           | 23   |
| A. Desain Penelitian .....                 | 23   |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian .....    | 24   |
| C. Variabel Penelitian .....               | 24   |
| 1. Identifikasi Variabel .....             | 25   |
| 2. Definisi Operasional .....              | 25   |
| D. Instrumen Penelitian .....              | 26   |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....           | 27   |
| F. Teknik Analisis Data .....              | 29   |

|  |    |
|--|----|
| Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan ..... | 31 |
| A. Hasil Penelitian .....                    | 31 |
| B. Pembahasan .....                          | 34 |
| C. Pembahasan Hasil penelitian.....          | 50 |
| Bab V Simpulan dan Saran .....               | 51 |
| A. Simpulan .....                            | 51 |
| B. Saran .....                               | 51 |
| Daftar Pustaka .....                         | 52 |

## Daftar Tabel

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 12 |
| Tabel 3.1 Tabel <i>posttest-only control design</i> .....                       | 23 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Tes Kelas Eksperimen.....                                  | 32 |
| Tabel 4.2 Data Hasil Tes Kelas Kontrol.....                                     | 34 |
| Tabel 4.3 Perhitungan Distribusi Normal Kelas Eksperimen.....                   | 38 |
| Tabel 4.4 Perhitngan Chi-Kuadrat .....  | 41 |
| Tabel 4.5 Perhitungan Distribusi Normal Kelas Kontrol .....                     | 44 |
| Tabel 4.6 Perhitngan Chi-Kuadrat .....  | 47 |
| Tabel 4.7 Uji Homogenitas Dua Varians.....                                      | 49 |

## Daftar Gambar

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual..... | 21 |
| Gambar 4. 1 Daerah Penolakan .....  | 53 |

## Daftar Lampiran

- Lampiran 1 : Format Revisi
- Lampiran 2 : Berita Acara
- Lampiran 3 : Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5 : Tabel DIstribusi
- Lampiran 6 : Validasi Guru
- Lampiran 7 : Validasi Dosen
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

