

Reference

Adriana. R. G. (2014). Teaching Speaking Strategies To Beginners. *European Scientific Journal Special Edition Vol.1 ISSN: 1857-7881*, 7. (Alwahaibi, 2015)

Alwahaibi, H. O.(2015). The Impact of Using YouTube in EFL Classroom on Enhancing EFL Students' Content Learning. *Journal of Collage Teaching and Learning Second Quarter*, 12.

Ashour, J. M. (2014). The Effect of Using a Video Conferencing – based Strategy on UNRWA 9th Graders' English Speaking Skills and their Attitudes toward Speaking. *Journal of Curriculum & English Teaching Method Department – Faaculty of Education -in Partial Fulfillment of the Requirement fot the Master Degree in Education*, 1-283.

David, E. S. (2017). Pengaruh Konten Vlog dalam YouTube Terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Ratulangi. *e-Journal "Acta Diurna"*, 6.

Efrizal, D. (2012). Inproving Student' Speaking Through COmunicative Language Teaching Method at Mts Jalathaq, Sentot Ali Basa Islamic Boarding School of Bengkulu, Indonesia. *International of Humanities and Social Science*, 8.

Harmer, J. (1988). *How to Teach English Book*. Longman Person.

Hamelin, H. (2017). Improving Students' Pronunciation by Using Video. *Publikas STKIP Siliwangi*, 20.

Hayrie Kayi. (2006). Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. *The Internet TESL Journal*, 9.

Kemendikbud. (2014). *Buku Guru Bahasa Inggris When English Rings Bell*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kuthari. (2014). *Research Methodology and Technique (Second Revised Edition)*. New Age International Publisher.

Leong, L.M., Ahmadi, S.M. (2017). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. *International Journal of Research in English Education*, 21.

Lidya, M . (2016). Classroom Discussion : An Activity to Promote Speaking in A Foreign Language. *Journal STKIP PGRU Sumatra Barat*, 7.

Pactic , B . (2017). Strategies and Methodology In Teaching Speaking. *Journal Slide Share* , 10.

Sugiyono .(2010) . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*. Bandung : Alfabeta

Satriiani, E . (2016). The Use of Video to Improve Speaking Skill of The First Year Students at FKIP UIR Pekanbaru. *Proceedings of the Fourth International Seminar on English Language and Teaching* , 15.

Yeganehpor , P .(2016). Using Ice- Breaker in Improving Every Factor Which Considered in Testing Learners Speaking ability. *Journal of Collage Teaching & Learning*, 7.

APPENDIX

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 21 Surabaya
Mata Pelajaran Listening)	: Bahasa Inggris (Speaking and
Kelas/ Semester	: VIII/ I
Materi Pokok	: <i>Tesk Interaksi Transaksional</i> ; Menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi.
Alokasi Waktu @40 Menit	: 3 Minggu x 4 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI 1 dan KI 2 : Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.
- **KI 3 : Memahami dan menerapkan** pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifikasi sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- **KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4. Menerapkan fungsi social, struktur, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.4.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan menyuruh dalam bahasa Inggris.</p> <p>3.4.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak.</p> <p>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris.</p>
<p>4.3. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan</p>	<p>4.3.1. Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa Inggris dengan percaya diri.</p> <p>4.3.2. Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percaya diri.</p> <p>Melakukan ungkapan interpersonal dengan</p>

unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks.	menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa inggris.
2. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak
3. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa inggris
4. Melakukan tindak tutur menuruh dalam bahasa inggris dengan percaya diri.]Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri.
5. Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

- **Struktur teks**

- Memulai
- Menanggapi (diharap/di luar dugaan)

- **Unsur Kebahasaan**

- Ungkapan a. Let's....., can you....., would you like....., may I, Please
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

- **Topik**

Interaksi antara peserta didik dan guru didalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual dan Saintifik

2. Model Pembelajaran : Discovery Learning,
Problem Based Learning (PBL)

3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi,
Bermain Peran

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar Penilaian

2. Alat/Bahan

- Spidol
- Papan Tulis
- LCD
- Laptop
- Sound Speaker
- PPT

G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi tahun 2017
- Buku Intan Pariwara (PR) Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII Semester I.
- Kamus Bahasa Inggris

- Internet
- Pengalaman peserta didik dan guru.
- YouTube

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Pertemuan Ke-1 (2 X 35 Menit)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke kelas, memberi salam dengan menggunakan kalimat “Good Morning Students” • Guru memastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “Good morning, Teacher/miss/ma’am”. • Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengecek secara lisan penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya. 	15Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi berupa ice breaker <i>The Use Youtube as Ice Breaker</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilihkan video berasal dari Youtube secara langsung untuk siswa 2. Guru mencari link video 3. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk menggunakan gesture dan menyanyi bersama sesuai dengan isi tampilan video di youtube tersebut. 4. Jika siswa sudah siap akan diadakan simulasi satu kali 5. Guru melihat kesiapan siswa 6. Guru memulai memutar video 7. Guru mengamati antusiasme dari siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi kepada siswa tentang aturan main dalam games. <p>swa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam guru dengan semangat “ God Morning miss” • Siswa menyiapkan buku untuk pembelajaran bahasa inggris. • Salah satu siswa memimpin doa sebelum pelajaran dimulai • Siswa mendengarkan guru untuk absensi kehadiran • Siswa menjawab pertanyaan guru 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan apresepasi <i>Use Youtube as Ice Breaker</i> 1. Siswa melihat video yang ditampilkan oleh guru 2. Siswa mendengarkan instruksi guru 3. Siswa bertanya apabila ada pertanyaan 4. Siswa melakukan simulasi 5. Siswa memulai ice breaker <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang kurang konsentrasi dalam permainan akan diberi guru sebuah video dari YouTube “ Dengan memainkan Peran dengan menggunakan body language”. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah video kepada siswa tentang instruction • Siswa mengamati tentang video tersebut • Siswa membaca buku/ kerjas materi yang sudah diberikan guru • Siswa mendengarkan materi yang diberikan oleh guru dengan seksama. 	

	<p>Problem Statement (Menanya)</p> <p><i>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dijasikan melalui Tanya jawab.</p> <p><i>”any question students?”</i></p> <p>Jika tidak ada pertanyaan guru memberikan pertanyaan,</p> <p><i>“What do you learn today?”</i></p> <p><i>“What is a instruction expression?”</i></p> <p><i>“Whatt a characteristic you get in Interaction Expression?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati memberikan beberapa dialog kepada siswa • Siswa membacakan dialog tersebut • Guru menanyakan tentang isi dialog tersebut. • Siswa menjawab dialog (sesuai rencana/ diluar dugaan) • Guru bertanya kepada siswa kalimat instruksi dalam dialog tersebut. 	
--	---	--

	<p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengamati memberikan siswa beberapa gambar yang terkait dengan materi• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membagi dalam 4 kelompok• Guru meminta siswa untuk membuat dialog dari gambar• Guru memberikan waktu kepada siswa 15 menit untuk berdiskusi dengan kelompok• Guru mengamati siswa sedang berdiskusi• Guru meminta siswa untuk beberapa siswa mengekspresikan dialog yang sudah dibuat masing-masing kelompok didepan kelas.• <p>swa</p> <ul style="list-style-type: none">• Sisswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru• Siswa membagi dan mencari kelompoknya masing-masing• Siswa berdiskusi untuk membuat dialog	
--	---	--

	<p>Data Processing (Pengelolaan Data)</p> <p><i>CALLOBORATION (KERJASAMA)</i> <i>dan CRITICAL THINKING</i> <i>(BERFIKIR KRITIS)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teman yang maju • Guru menanyakan siswa tentang dialog yang mana menunjukkan kalimat perintah. • Siswa menjawab 	
Kegiatan Penutup	<p>Guru dan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan 10 soal evaluasi siswa pada apa yang sudah siswa dapat. (<i>Buku PR Intan pariwisata hal 112 dan Variasi hal 113</i>) • Guru meminta siswa membuat untuk membuat resume materi yang sudah diberikan hari ini. • Guru mengulas kembali secara singkat materi yang sudah dipelajari. • Guru meminta siswa untuk mencari informasi tentang ungkapan larangan yang terdapat pada buku dan sumber-sumber lain. • Guru mengakhiri pertemuan dengan doa. 	15

Table 4.3

Result of Interview from the Students' respond

Table 4.3. 1 Result Interview of Students 1 (Aina Syifa)

No	Question
1	<p>Apakah kamu suka menonton vidio di Youtube, kenapa?</p> <p><i>(Are you enjoy watching You tube? Why)</i></p> <p>Answer:</p> <p>Iya, karena saya dapat melihat sesuatu yang belum saya lihat sebelumnya</p> <p><i>(Yes, because I can looking something different never I look before)</i></p>
2	<p>Apa pendapat kamu tentang pembelajaran menggunakan vidio atau lagu dengan menggunakan Youtube?</p>

	<p><i>What your opinion study use video or song with you tube)</i></p> <p>answer:</p> <p>Ini lebih menyenangkan karena, selain mendengarkan music saya dapat melihat kejadian secara langsung place dan actor.</p> <p><i>(This way more happiness, because another music I can look with directly about moment place or actors)</i></p>
3	<p>Apakah kamu sering mendapatkan ice breaker sebelum pembelajaran dimulai?</p> <p><i>are you always get ice breaker before start lesson in class?)</i></p> <p>answer</p> <p>ering, seperti ice breaker biasanya pada umumnya.</p> <p><i>Yeah always, like general ice breaker)</i></p>
4	<p>Bagaimana pendapat kalian jika kita menggunakan ice breaker saat pembelajaran?)</p>

	<p><i>(How about your opinion, if we use ice breaker before start our lesson?)</i></p> <p>Answer</p> <p>Menurutku itu cukup kreatif karena mempunyai perbedaan dari yang lain.</p> <p><i>(I think its so creative, because have something different with another methods usual we use in class)</i></p>
5	<p>Apakah kalian senang dengan menggunakan ice breaker menggunakan youtube sebelum pembelajaran dimulai seperti kelas tadi?, berikan alasannya.</p> <p><i>(Are you happy use youtube as ice breaker before start lesson like a last class? Give me a reason)</i></p> <p>Answer:</p> <p>Ya senang, karena bisa memulai pelajaran dalam kelas biar enggak bosan.</p> <p><i>(I am happy, because I can start our lesson in class without bore)</i></p>

6	<p>Apa yang kalian dampak rasakan setelah mendapatkan ice breaker menggunakan Youtube di waktu proses pembelajaran berlangsung?</p> <p><i>(Are you get effect from that's method in learning process)</i></p> <p>Answer</p> <p>dampaknya seneng karena teman- teman bisa bersenda gurau.</p> <p><i>(The effect we can kidding with our friends)</i></p>
---	--

Table 4.3.2 Result Interview of Students 2 (Randy Satrio)

No	Question
1	<p>Apakah kamu suka menonton vidio di Youtube, kenapa?</p> <p><i>(Are you enjoy watching you tube? Why)</i></p> <p>Answer:</p>

	<p>luka banget apalagi yang nyanyi, karena lebih asik (<i>Yes I like it more than singing, because so interesting</i>)</p>
2	<p>Apa pendapat kamu tentang pembelajaran menggunakan vidio atau lagu dengan menggunakan Youtube?</p> <p><i>What your opinion study use video or song with you tube)</i></p> <p>Answer:</p> <p>lebih asik, langsung ada contohnya, gambarnya terasa real. <i>(More interesting, directly, and real picture)</i></p>
3	<p>Apakah kamu sering mendapatkan ice breaker sebelum pembelajaran dimulai?</p>

	<p><i>are you always get ice breaker before start lesson in class?)</i></p> <p>Answer</p> <p>Kurang</p> <p><i>(eldom)</i></p>
4	<p>Bagaimana pendapat kalian jika kita menggunakan ice breaker saat pembelajaran?)</p> <p><i>(How about your opinion, if we use ice breaker before start our lesson?)</i></p> <p>Answer</p> <p>Kurang efesien karena tidak bisa berinteraksi dengan guru secara langsung.</p> <p><i>(I think little not efficient because we can't get interaction directly with teacher)</i></p>
5	<p>Apakah kalian senang dengan menggunakan ice breaker menggunakan youtube sebelum pembelajaran dimulai seperti kelas tadi?, berikan alasannya.</p>

	<p><i>(Are you happy use youtube as ice breaker before start lesson like a last class? Give me a reason)</i></p> <p>Answer:</p> <p>tidak karena tidak ada interaksi dengan guru.</p> <p><i>No because we can't interaction with directly with teacher)</i></p>
6	<p>Apa yang kalian dampak rasakan setelah mendapatkan ice breaker menggunakan Youtube di waktu proses pembelajaran berlangsung?</p> <p><i>(Are you get effect from that's method in learning process)</i></p> <p>Answer</p> <p>bingung</p> <p><i>(Confuse)</i></p>

Table 4.3.3 Result Interview of Students 3 (Muhammad Ulul Alhab)

No	Question
1	<p>apakah kamu suka menonton vidio di Youtube, kenapa?</p> <p><i>Are you enjoy watching you tube? Why)</i></p> <p>Answer:</p> <p>ya,karena banyak hiburan</p> <p><i>(Yes because many entertain)</i></p>
2	<p>Apa pendapat kamu tentang pembelajaran menggunakan vidio atau lagu dengan menggunakan Youtube?</p> <p><i>What your opinion study use video or song with you tube)</i></p> <p>Answer:</p> <p>Bagus, karena sekarang banyak yang menggunakan ponsel. Jadi lebih menarik banyak yang paham.</p> <p><i>(Good, because many people use phone and you tube, make more interesting and understand)</i></p>

3	<p>Apakah kamu sering mendapatkan ice breaker sebelum pembelajaran dimulai?</p> <p><i>Are you always get ice breaker before start lesson in class?)</i></p> <p>Answer</p> <p>jarang</p> <p><i>(eldom)</i></p>
4	<p>Bagaimana pendapat kalian jika kita menggunakan ice breaker saat pembelajaran?)</p> <p><i>(How about your opinion, if we use ice breaker before start our lesson?)</i></p> <p>Answer</p> <p>lebih bagus, kerasa beda</p> <p><i>(more good and feel different)</i></p>

5	<p>Apakah kalian senang dengan menggunakan ice breaker menggunakan youtube sebelum pembelajaran dimulai seperti kelas tadi?, berikan alasannya.</p> <p><i>(Are you happy use youtube as ice breaker before start lesson like a last class? Give me a reason)</i></p> <p>Answer:</p> <p>Agus, karena bisa memanfaatkan media social untuk pembelajaran</p> <p><i>Good because can make social media become material to study)</i></p>
6	<p>Apa yang kalian dampak rasakan setelah mendapatkan ice breaker menggunakan Youtube di waktu proses pembelajaran berlangsung?</p> <p><i>(Are you get effect from that's method in learning process)</i></p> <p>Answer</p>

	<p>Lebih mudah mengingat, enggak mudah bosan, mendapatkan semangat baru..</p> <p><i>(More easy to remember, not bore, and get new motivate)</i></p>
--	---

Table 4.3.4 Result Interview of Students 4 (Sabrina Aliandra Pratama)

No	Question
1	<p>Apakah kamu suka menonton vidio di Youtube, kenapa?</p> <p><i>(Are you enjoy watching YouTube? Why)</i></p> <p>Answer:</p> <p>Suka banget, hobby malahan. Karena bisa lihat secara langsung</p> <p><i>(So like that, and its part from my hobby. Because we can look with directly)</i></p>

2	<p>Apa pendapat kamu tentang pembelajaran menggunakan vidio atau lagu dengan menggunakan Youtube?</p> <p><i>What your opinion study use video or song with you tube)</i></p> <p>answer:</p> <p>asti lebih menyenangkan</p> <p><i>ts will be make happiness)</i></p>
3	<p>Apakah kamu sering mendapatkan ice breaker sebelum pembelajaran dimulai?</p> <p><i>re you always get ice breaker before start lesson in class?)</i></p> <p>answer</p> <p>umayan</p> <p><i>yeah, ever)</i></p>
4	<p>Bagaimana pendapat kalian jika kita menggunakan ice breaker saat pembelajaran?)</p>

	<p><i>(How about your opinion, if we use ice breaker before start our lesson?)</i></p> <p>Answer</p> <p>tidak seberapa suka, karena jika ada ice breaker identic dengan dihukum</p> <p><i>No, because I think ice breaker many punishment)</i></p>
5	<p>Apakah kalian senang dengan menggunakan ice breaker menggunakan youtube sebelum pembelajaran dimulai seperti kelas tadi?, berikan alasannya.</p> <p><i>(Are you happy use you tube as ice breaker before start lesson like a last class? Give me a reason)</i></p> <p>Answer:</p> <p>Kalau menggunakan youtube mungkin lebih menyenangkan.</p> <p><i>f use you tube maybe more interesting)</i></p>

6	<p>Apa yang kalian dampak rasakan setelah mendapatkan ice breaker menggunakan Youtube di waktu proses pembelajaran berlangsung?</p> <p><i>(Are you get effect from that's method in learning process)</i></p> <p>Answer</p> <p>Seneng banget, karena ada suara atau lagu secara langsung dan lebih semangat</p> <p><i>(So love it, because I can hear that voice with song directly and more spirit)</i></p>
---	---



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 21

NSS 201056027357 TERAKREDITASI A NPSN 20532549
Jalan Jambangan IV, Telepon 031-8281691, 08121731928 Fax. 031-8290702,
Surabaya 60232

SURAT KETERANGAN

Nomor : 074/ 1578 /436.7.1.P21/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 21 Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : ARDINA FIDARANTI HARIYADI
NIM : 165300074
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Instansi : UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Judul Penelitian : The Use Of YouTube as Ice Breaker Media For Teaching Speaking In EFL Classroom For Junior High School Students
Waktu Penelitian : 7 Oktober - 6 November 2019.

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir masa studi .

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 19 November 2019

Kepala Sekolah



Dr. CHAMMUS ROSYIDI IRSYAD, M.Pd, M.Si

NIP. 196212091983031016

