

References

- Bakhsh, S. A. (2016). Using Games as a Tool in Teaching Vocabulary to Young Learners. *English Language Teaching*, 9(7), 120.
- Barnes, L. B., Barnes, L. B., Barnes, L. B., Christensen, C. R., Hansen, A. J., & Hansen, T. L. (1994). *Teaching and the case method: Text, cases, and readings*. Harvard Business Press.
- Brinkmann, A. (2003). Graphical knowledge display–mind mapping and concept mapping as efficient tools in mathematics education. *Mathematics Education Review*, 16(4), 35-48.
- Brinkmann, S. (2014). Interview. In *Encyclopedia of Critical Psychology* (pp. 1008-1010). Springer New York.
- Budd, J. W. (2004). Mind maps as classroom exercises. *The journal of economic education*, 35(1), 35-46.
- Buran, A., & Filyukov, A. (2015). Mind mapping technique in language learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 206, 215-218.
- Buzan, T. (1988). *Super-creativity*. Audio Renaissance Tapes, Incorporated.
- Buzan, T., & Buzan, B. (2006). *The mind map book*. Pearson Education.
- Buzan, T. (2006). *The Buzan Study Skills Handbook*. Pearson Education.
- Farrand, P., Hussain, F., & Hennessy, E. (2002). The efficacy of the mind map study technique. *Medical education*, 36(5), 426-431.
- Huyen, N. T. T., & Nga, K. T. T. (2003). Learning Vocabulary Through Games. *Asian EFL Journal*, 5(4), 90-105.
- Liu, Y., Zhao, G., Ma, G., & Bo, Y. (2014). The Effect of Mind Mapping on Teaching and Learning: A Meta-Analysis. *Standard Journal of Education and Essay*, 2(1), 17-31.
- Mendelson, M. (2016). Try This: Collaborative Mind Mapping. In *English Teaching Forum* (Vol. 54, No. 2, pp. 44-48). US Department of State. Bureau of Educational and Cultural Affairs, Office of English Language Programs, SA-5, 2200 C Street NW 4th Floor, Washington, DC 20037.

- Musante, K., & DeWalt, B. R. (2010). *Participant Observation: A guide for fieldworkers*. Rowman Altamira.
- Millis, B. C. (2007). PG (1998). *Cooperative learning for higher education faculty*.
- Nation, I.S.P. (2009) Analysing Vocabulary Teaching Techniques. In K. Namai & Y. Fukada (eds) *Toward the Fusion of Language, Culture and Education from the perspectives of International and Interdisciplinary Research. A Festschrift for Professor Yasukata Yano*. Tokyo: Kaitakusha: 148-169.
- Palloff, R., and K. Pratt. 2001. *Lessons from the cyberspace classroom: The realities of online teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rahayu, E. M., & Soelistijowati, J. O. (2011). *TEFL Workshop*. Surabaya: Adibuana University Press.
- Ricketts, J., Nation, K., & Bishop, D. V. (2007). Vocabulary is Important for some, but not all Reading Skills. *Scientific Studies of Reading, 11*(3), 235-257.
- Seyihoglu, A., & Kartal, A. (2010). The Views of the Teachers about the Mind Mapping Technique in the Elementary Life Science and Social Studies Lessons Based on the Constructivist Method. *Educational Sciences: Theory and Practice, 10*(3), 1637-1656.
- Samhudi, S. (2016). The Use Of Mind Mapping Technique In Teaching Vocabulary. *Getsempena English Education Journal, 2*(1).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Vijayavalsalan, B. (2016). Mind mapping as a strategy for enhancing essay writing skills. *The New Educational Review, 3*(44), 137-150.
- Tee, T. K., Azman, M. N. A., Mohamed, S., Mohamad, M. M., Yunos, J. M., Yee, M. H., & Othman, W. (2014). Buzan Mind Mapping: An Efficient Technique for Note-taking. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering, 8*(1), 28-31.

- Tozcu, A., & Coady, J. (2004). Successful Learning of Frequent Vocabulary Through CALL also Benefits Reading Comprehension and Speed. *Computer assisted language learning*, 17(5), 473-495.
- Wang, W. C., Lee, C. C., & Chu, Y. C. (2010). A Brief Review on Developing Creative Thinking in Young Children by Mind Mapping. *International Business Research*, 3(3), 233



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097
Fax.(031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII
Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
<http://fish.unipasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's Name : Abyati Rahmatina
Student's Reg. Number : 155300052
Department : English Language Education Department
Thesis Title : The Implementation of Using Mind Mapping
Technique on Teaching Vocabulary in Eighth
Grade SMP Siti Aminah Surabaya

No	Date	Materials	Advisor
1	17/3/2021	Chapter III (Revised)	
2	18/3/2021	Chapter III (Revised)	
3	19/3/2021	Chapter III (Accepted)	
4	19/3/2021	Chapter IV (Revised)	
5	20/3/2021	Chapter IV (Revised)	
6	21/3/2021	Chapter IV (Accepted)	
7	22/3/2021	Chapter V (Accepted)	
8	23/3/2021	Chapter I (Accepted)	
9	24/3/2021	Chapter II (Accepted)	
10	24/3/2021	Abstract (Accepted)	

The thesis supervisions have been completed on 24th March 2021.

Acknowledge by,
Dean of FISH

Dr. Sunu Catur Budiyo, M.Hum.
NPP. 9102310/DY

Advisor

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0715016301



FAKULTAS ILMU SOSIAL DpAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097
Fax.(031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII
Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
<http://fish.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's Name : Abyati Rahmatina
Student's Reg. Number : 155300052
Department : English Language Education Department
Thesis Examination : 24th March 2021
Thesis Title : The Implementation of Using Mind
Mapping Technique on Teaching
Vocabulary in Eighth Grade SMP Siti
Aminah Surabaya
Examiner 1 : Fajar Susanto, S.S., M.Pd.
Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Check Capitalization		
2	Abstract		
3	Grammar		
4	Chapter VI : Questionnaire		
5	Chapter V : Conclusion		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Fajar Susanto, S.S., M.Pd.
NIP/NPP 0810539/DY

Examiner 2,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0715016301



Universitas
Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042604 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8261182, 261183 Surabaya 60234

Website : <http://www.unpri.ac.id>

Nomor : 710/AK.2/FKIP/XI/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 Nopember 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMP Siti Aminah
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Siti Aminah Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Abyati Rahmatina
NIM : 155300052
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Use of Mind Mapping Technique in Teaching Vocabulary
Waktu penelitian : 18 Nopember 2019 s/d 26 Desember 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



SEKOLAH MENENGGAH PERTAMA SMP "SITI AMINAH" TERAKREDITASI A

NSS : 204056013510 NPSN : 20532477 NDS : 2005300725

Alamat : Perumahan Gunung Sari Indah Blok CC Kedurus Telp. 7672304 Surabaya

SURAT KETERANGAN

No : 601/SMP.SA/SK/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ELFASH MUZAKKY,S.Hum,M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Siti Aminah Surabaya

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ABYATI RAHMATINA
Nim : 155300052
Asal Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SMP Siti Aminah Surabaya mulai 18 Nopember 2019 s/d 26 Desember 2019 untuk memperoleh data guna Penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul " **The Use of Mind Mapping Technique In Teaching Vocabulary** "

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Surabaya, 27 Januari 2020
Kepala SMP Siti Aminah

ELFASH MUZAKKY, S.Hum, M.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Siti Aminah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/I (satu)
Tema	: My Uncle is a zookeeper (Chapter VII)
Sub Bab	: Simple Present Tense
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (8JP)

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur

kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple present tense*).

- 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum berdasarkan teks bergambar yang terdapat pada buku *when english rings a bell*.

Fungsi sosial

Menyatakan tindakan/kejadian yang merupakan rutinitas dan kebenaran umum dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

Struktur teks

a. Tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin

- *I wake up at five every morning. Do you?*

No, I don't.

I wake up at four

- *Do you have breakfast before school?*

Yes, I do.

Mom doesn't prepare breakfast for us.

We prepare it ourselves.

- *How often do you have English at school?*

We have it twice a week.

- *Who teaches you English?*

Mrs Anna does.

b. Tindakan/kejadian yang merupakan kebenaran umum

- *Where does the sun rise?*

It rises in the east

- *How does salt taste?*

It tastes salty

- *Dogs bark, cats meow.*

Unsur kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (*action verbs: go, do, teach, prepare*, adverb of time: every day, every morning, in the morning, at night, adverb of frequency: always, usually, sometimes dsb) dan tata bahasa (*Simple Present tense*).

Topik

Berbagai hal terkait dengan kegiatan/ kejadian sehari-hari dan yang merupakan kebenaran umum, di rumah, sekolah, lingkungan sekitar.

Pertemuan 3 dan 4

Expression : Asking for and Giving Information

To ask for and give information related to habits and general facts.

Asking for information	Responses	Functions
<ul style="list-style-type: none"> • What does your mother do everyday? • Do you swim every Saturday? • When do you usually have breakfast? 	<ul style="list-style-type: none"> • She always cooks our meals everyday • No, I do not. I swim every Sunday • At about six 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking for and giving information about someone's habits
<ul style="list-style-type: none"> • Where do those penguins live? • Where does the sun set? 	<ul style="list-style-type: none"> • They live in antartic • The sun sets in the west 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking for and giving information about general facts.

2. The forms are:

a. positive : **Subject + Verb s/es + Object**

I We You they	Sleep
------------------------	-------

She He It	Sleeps
-----------------	--------

1. For verbs ending with **-sh, -ch, -ss, -o, -x, or -z**, e.g wash, teach, miss, go, fix, buzz, add **-es** to the verb after she, he, it.
2. For verbs ending with **consonant + y**, e.g carry, study, cry – **y** into **-i** and add **-es** after she, he, it.

b. Questions: **Do/Does + Subject + Verb + Object + ?**

Do	I You	Swim?
----	----------	-------

Do	We They	Swim?
Does	She He It	Swim?

c. Negative: **Subject + do/does not + Verb + Object**

I We You They	Do not (don't)	Come
She He It	Does not (doesn't)	Come

E. **Metode Pembelajaran**

Metode : Mind Mapping

F. **Sumber Belajar**

- Buku Teks wajib
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Sumber dari internet:
- www.dailyenglish.com
- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

G. **Media Pembelajaran.**

1. CD Pembelajaran
2. Presentasi Powerpoint
3. Alat dan bahan
 - LCD Proyektor

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran. Pertemuan 1 dan 2

1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas, berdoa, absensi.
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukkan gambar kemudian menanyakan gambar tersebut kepada peserta didik.
- c. Guru memberi informasi tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (50)

Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku halaman 88 – 92, siswa mengamati struktur kalimat, unsur kebahasaan yang terdapat pada setiap teks bergambar.
- Siswa mendengarkan/membaca berbagai contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuai dengan konteksnya serta responnya.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa).

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum nya dalam berbagai konteks.

Mengeksplorasi

- Siswa membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari berbagai sumber.

- Siswa membuat kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
- Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Mengasosiasi

- Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri, kegiatan, ataupun makanan serta karakteristik setiap hewan yang terdapat pada setiap teks bergambar pada halaman 88 untuk melengkapi tugas pada halaman 89 – 90 *when english rings bell*.
- Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.
- Siswa menarik kesimpulan tentang Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.

Mengomunikasikan

- Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas, di rumah dan di lingkungan sekitar.

3. Penutup.

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan.
- Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang.

- Guru memberikan tugas kepada siswa yang terdapat pada halaman 93.

Pertemuan 3 dan 4

4. Pendahuluan (15 Menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas, berdoa, absensi.
- Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukkan gambar kemudian menanyakan gambar tersebut kepada peserta didik.
- Guru memberi informasi tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

5. Kegiatan Inti (50)

Mengamati

- Siswa mengamati struktur teks pada setiap kalimat, unsur kebahasaan, yang terdapat pada buku mandiri halaman 63 – 65.
- Siswa mendengarkan/membaca berbagai contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuai dengan konteksnya serta responnya.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa).

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum nya dalam berbagai konteks baik itu dalam bentuk positive, negative, ataupun interrogative.

Mengeksplorasi

- Siswa membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari berbagai sumber.
- Siswa menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang terdapat pada halaman 67.
- Siswa membuat kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
- Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Mengasosiasi

- Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.
- Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.
- Siswa menarik kesimpulan tentang Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.

Mengkomunikasikan

- Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas, di rumah dan di lingkungan sekitar.
- Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.

6. Penutup.

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan.
- Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang.
- Guru menginformasikan akan mengadakan ulangan harian pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberikan tugas pilihan berganda pada halaman 68 – 70 (1-20).

Pertemuan 5

Ulangan Harian (30 menit)

Mengerjakan soal pilihan ganda sejumlah 10 butir soal.

Pembahasan/Refleksi (20 menit)

Membahas soal/melakukan refleksi terhadap indikator pencapaian kompetensi.

Perbaikan/Pengayaan (30 menit)

Hasil analisis Ulangan Harian:

a. Tuntas secara klasikal

Melaksanakan program pengayaan, sementara peserta didik yang tidak tuntas mengikuti program perbaikan.

b. Tidak tuntas secara klasikal

Melaksanakan program perbaikan, sementara peserta didik yang tuntas mengikuti program pengayaan.

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik : Penilaian antarteman
- Bentuk Instrumen :

Pedoman Evaluasi Antar Teman

Nama :

Teman yang dinilai :

Sikap/Nilai	Butir Instrumen	Rubrik Penilaian			
		SL	SR	KD	TP

Sikap beriman dan bertakwa dalam kehidupan masyarakat.	a. Melaksanakan ibadah tepat waktu b. Melaksanakan sholat berjamaah dengan tertib c. Berdoa sebelum belajar dengan khusyu d. Berdoa setelah belajar dengan khusyu e. Memperingati hari besar agama				
--	--	--	--	--	--

2. Sikap Sosial

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Pedoman observasi Toleransi

Instrumen Penilaian Observasi

Nama Peserta didik :

Kelas :

Materi Pokok : Toleransi keberagaman

Periode Penilaian :

No	Pernyataan	RUBRIK			
		SL	SR	KD	TP
1	Menghargai teman yang berbeda ras				
2	Tidak menghina teman yang berbeda jenis kelamin				
3	Dapat menerima kelemahan orang lain				
4	Memaafkan kesalahan orang lain				
5	Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman ras dan gender				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran :

Keterangan penskoran

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

3. Pengetahuan

➤ Teknik : Test Tulisan

➤ Bentuk Instrumen : Uraian

4. Keterampilan

a. Teknik penilaian :

➤ Penilaian portofolio

➤ penilaian kinerja

b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian portofolio, rubric penilaian diskusi

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

- a. Indikator Penilaian
 1. Menunjukkan karakteristik ras dalam masyarakat
 2. Menunjukkan karakteristik gender dalam masyarakat
 3. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan tentang keberagaman ras dan gender
 4. Menyusun portofolio tayangan tentang permasalahan keberagaman ras dan gender.
 5. Mempresentasikan tulisan tentang tentang keberagaman ras dan gender
- b. Rubrik penilaian portofolio

No	Nama kelompok	Aktivitas dalam Pembelajaran					Jumlah skor
		Penentuan Kelengkapan informasi	Bahan tayang	Isi laporan	Penggunaan bahasa		
Skor/nilai							

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT BAIK
90-99	3,34 – 3,66	A-	SANGAT BAIK
80-89	3,01 – 3,33	B+	SANGAT BAIK
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK
60-69	2,34 – 2,66	B-	BAIK
50-59	2,01 – 2,33	C+	BAIK CUKUP

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI DAN PRESENTASI

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas dalam Pembelajaran						Skor Total
		Kerjasama	Presentasi	Menanggapi	Bertanya	Menanggapi	Menghargai Pendapat	
Skor/Nilai								

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Petunjuk Penskoran

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT
90-99	3,34 – 3,66	A-	BAIK
80-89	3,01 – 3,33	B+	SANGAT
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK
60-69	2,34 – 2,66	B-	BAIK
50-59	2,01 – 2,33	C+	BAIK
			CUKUP
			CUKUP

Surabaya, 2019

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Abyati Rahmatina

NIP.

Angket Siswa

Nama :
Kelas :
Absen :
Sekolah :

No	Materi	Setuju	Tidak
I.			
1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.		
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pencapaian kompetensi		
3	Guru menyampaikan materi dengan baik		
4	Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami		
5	Guru menyampaikan materi dengan cara yang menyenangkan		
II.			
1	Belajar dengan Mind Map mudah		
2	Belajar dengan Mind Map menyenangkan		
3	Belajar dengan Mind Map menghasilkan kreativitas dan mengembangkan ide		
4	Pembelajaran dengan Mind Map memudahkan memahami materi		
5	Belajar dengan Mind Map mengembangkan keterampilan bahasa Inggris		

No	Materi	Setuju	Tidak
III.			
1	Guru mengajar menggunakan mind map, minat saya belajar bahasa Inggris meningkat		
2	Guru mengajar menggunakan Mind Map, kosakata saya meningkat		
3	Guru mengajar menggunakan Mind Map, kreativitas saya meningkat		
4	Guru mengajar menggunakan Mind Map, saya mampu mencatat dengan cepat		
5	Guru mengajar menggunakan Mind Map, saya mampu membuat teks deskriptif dengan baik		

Surabaya, 2019

Tanda Tangan

.....

LEMBAR OBSERVASI

Nama : Abyati Rahmatina
Hari/Tanggal :
Waktu :
Kelas :
Materi :

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Ket
I.				
1	Guru menyiapkan alat, bahan, dan media yang akan digunakan untuk pembelajaran			
2	Guru melakukan apersepsi			
3	Guru menyampaikan materi deskripsi dengan baik dan jelas			
4	Guru membagikan media Mind Map pada siswa			
5	Guru meminta siswa mengamati bersama			
6	Guru menjelaskan cara menggunakan Mind Map pada siswa			
7	Guru melakukan sesi tanya jawab pada siswa			
8	Guru memberi tugas membuat Mind Map dan menulis teks deskripsi			
9	Guru membantu kesulitan siswa			
10	Guru melakukan penilaian			
11	Guru melakukan refleksi materi dan penggunaan media			
12	Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan			

No	Materi	Ya	Tidak	Ket
II.				
1	Siswa antusias terhadap materi dan media pembelajaran			
2	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi			
3	Siswa aktif dalam bertanya			
4	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan			
5	Siswa berinteraksi baik dengan guru dan teman			
6	Siswa tertib selama pembelajaran			
7	Siswa mengerjakan tugas dengan baik dan terampil			
8	Siswa terbantu oleh guru saat mengalami kesulitan			
9	Siswa tampil percaya diri di depan kelas			
10	Siswa memperlihatkan perkembangan belajar			

Surabaya, 2019
Tanda Tangan

.....