

Daftar Pustaka

A. Pustaka Umum

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.
- Huda, Miftakhul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hutagalung, Inge. 2007. *Pengembangan Kepribadian (Tinjauan Praktis Menuju Pribadi Positif)*. Indeks: Jakarta.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Liliweri, Alo. 2015. *Komunikasi Interpersonal*. Jakarta: PI. Adhitya Adrebina.
- Ngalimun. 2017. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Riswandi. 2009. *Ilmu komunikasi*. Jakarta : Graha Ilmu.
- Rosmawaty. 2010. *Mengenal Ilmu Komunikasi*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

- Samatowa, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Soewadji, Jusuf. 2012. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yamin dan Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Individual Peserta didik*. Jakarta: Putra Grefika.
- Hagwood, Scott. 2011. *Rahasia Melejitkan Daya Ingat Otak hanya dalam 7 Hari*. Jogjakarta: Think.

B. Jurnal Ilmiah

- Arisa I Gede Jano, dkk. 2015. “Pengaruh Model TTW berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta didik Sd Kelas Iv”. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. 3(1).
- Aryananda, Janardhana, dkk. 2019. “Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Pada Peserta didik Kelas Iii Sdn Sumbersari 1 Kota Malang”. Jurnal Basicedu. 3(1): 118-124.
- Armini Ni Putu Seni, dkk. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Peserta didik Kelas IV SD”. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. 5(2).

- Ambarsari, Desi. 2016. *“Implementasi Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengkomunikasikan Dan Prestasi Belajar Ipa Peserta didik Kelas Iv SD”*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Hidayati, Atie. 2018. *“Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Komunikatif Kelas V Sd Padurenan II Di Bekasi Tahun Pelajaran 2016/2017”*. Jurnal Ilmiah “Pendidikan Dasar”. 5(2).
- Noviyanti, Mery. 2011. *“Pengaruh Motivasi dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Presentasi Belajar Mahapeserta didik Pada Tutorial Online Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Kuliah Statistika Pendidikan”*. Jurnal Pendidikan. 12(2).
- Suparya, I Ketut. 2018. *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar”*. Jurnal Online. 2(2): 19-24.
- Siswanto, Wahyudi dan Ariani, Dewi. 2016. *“Model Pembelajaran Menulis cerita: Buku Panduan Untuk Guru Ketika Mengajar Menulis Cerita”*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Supriyono. 2011. *“Developing Mathematical Learning Device Using TTW (Think Talk-Write) Strategy Assisted By Learning Cd To Foster Mathematical Communication”*. Makalah presented at International Seminar and the Fourth National Conference on Mathematics Education Purworejo. (2).
- Sembiring, Bonar. 2007. *“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write Di SMKN 1 Kabanjahe”*. Jurnal Saintech, Vol. 03 (03): 2.

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp (031) 8281181, 828182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Imtihana Rosyidah
 NIM : 168000044
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 Penguji II : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Latar Belakang)		
2	Bab II (Landasan Teori)		
3	Bab IV (Pembahasan)		
4	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Apri Irianto, S.H., M.Pd.

NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0709088802

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax: (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Intihana Rosyidah
NIM : 168000044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

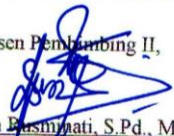
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Pengajuan Judul		
2	10-09-2019	Judul Revisi dan Matriks		
3	17-09-2019	ACC Judul dan Revisi Matriks		
4	22-09-2019	ACC Matriks dan Bab I-II		
5	25-09-2019	Bab I-II Revisi		
6	28-09-2019	Bab I-II ACC dan Bab III		
7	30-09-2019	Bab III Revisi		
8	10-10-2019	Bab III ACC		
9	14-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
10	18-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
11	27-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		
12	20-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC		
13	22-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 22 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,


Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720106004

Dosen Pembimbing II,


Susi Hermin Basmyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709088802

Mengetahui,
Dean FKIP

Dewa Suharti, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkjp.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 170/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Dukuh Menanggal 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Imtihana Rosyidah
NIM : 168000044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424

Jl. Dukuh Menanggal 1/ 3-7 Telp. (031)8297456 SURABAYA 6024 email: dumensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomer: 421/352/436.7.1.1.50/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya:

Nama : EDY SUKOCO. S.Pd. M.Pd
NIP : 19630527 198303 1 007
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV C
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama : Imtihana Rosyidah
NIM : 168000044
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write*
(TTW) terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal, pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah



EDY SUKOCO. S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19630527 198303 1 007


Lampiran 5 : Lembar Tes Keterampilan Berkomunikasi (Post-Test)

**TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN
RUMAHKU**

Nama :

Kelas :

Absen :



I. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Rumah yang memiliki tanaman dan pepohonan memiliki banyak manfaat bagi manusia.



1



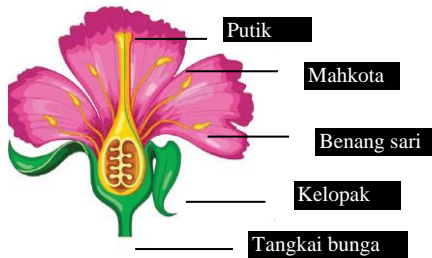
2

Gambar 1.3 Rumah tanpa taman dan rumah dengan taman

- a. Jelaskan diantara ke-2 rumah yang disajikan manakah rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia?
- b. Jelaskan alasanmu bahwa rumah tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia?

c. Apa yang terjadi jika lingkunganmu tidak terdapat pepohonan hijau dan taman? Jelaskan!

2. Amati bunga sepatu dibawah ini!



- Jelaskan menurut alasanmu, untuk apa bunga dari suatu tanaman itu?
 - Setelah kamu mengetahui fungsi dari bunga, akankah kamu memetik bunga tanpa tujuan lalu membuangnya? Mengapa?
 - Jelaskan menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu dari bagian bunga tersebut hilang?
3. Anda sedang berjalan ke rumah tetanggamu ketika Anda perhatikan ada beberapa anak yang sedang main tanaman bunga matahari. Anda melihat mereka mencabut batang, daun, bunga, dan akar, dan menggunakannya untuk bermain. Setelah selesai bermain, mereka membuang semua bagian tanaman tersebut.
- Menurut kamu, apakah tindakan anak-anak dalam memperlakukan tanaman tersebut dapat dibenarkan? Ya / Tidak. Berikan alasanmu?
 - Akankah kamu memberikan perhatian kepada apa yang telah dilakukan anak-anak tersebut? Ya / Tidak. Apa yang akan kamu katakan kepada mereka?

- c. Bagaimana kamu akan menjelaskan kepada anak-anak tersebut bahwa tanaman itu sangat penting bagi kita? Apa yang akan kamu katakan kepadanya?
4. Beberapa orang dari suatu daerah telah ditangkap karena melakukan penebangan pohon di hutan tanpa izin pemerintah. Tetangamu telah memutuskan untuk menegurnya dan memberikan penjelasan.
- Bila kamu diberi kesempatan untuk bicara padanya, apa yang akan Anda katakan? Jelaskan!
 - Jelaskan keuntungan apa yang akan kita peroleh dari tumbuhan?
5. Manakah yang termasuk akar tunggang dan manakah yang termasuk akar serabut?

a.



b.

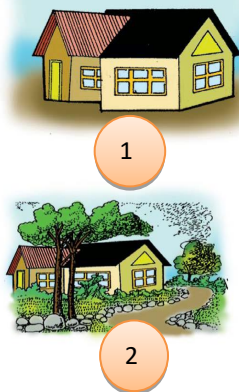


Tuliskan perbedaannya!

- Tumbuhan akar
Berikan alasannya!
- Tumbuhan akar
Berikan alasannya!

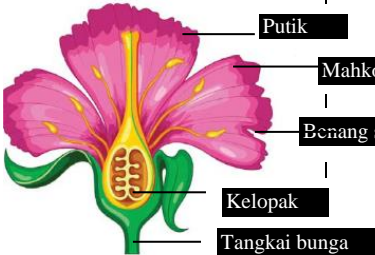
Lampiran 6 : Lembar Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Berkomunikasi

KISI-KISI SOAL KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.	Bagian tubuh tumbuhan	1.	<p>1. Rumah yang memiliki tanaman dan pepohonan memiliki banyak manfaat bagi manusia.</p>  <p>Gambar 1.3 Rumah tanpa taman dan rumah dengan taman</p>	2	Uraian	C2	a. Rumah nomor 2 (karena banyak tanaman dan pepohonan).

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
				a. Diantara ke-2 rumah yang disajikan manakah rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia?				
				b. Apa alasan kamu menyatakan bahwa rumah tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia?	6	Uraian	C4	b. Karena dapat membersihkan udara dari pencemaran dan menghasilkan oksigen. Rumah tersebut jadi akan lebih sejuk, nyaman dan asri karena ada

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								taman dan pepohonan.
				c. Apa yang terjadi jika lingkunganmu tidak terdapat pepohonan hijau dan taman?	6	Uraian	C4	c. Akan terlihat gersang dan cuaca akan terasa panas, tidak ada tempat untuk berteduh.
			2.	2. Amati bunga sepatu dibawah ini!	2	Uraian	C2	a. Sebagai alat untuk melakukan perkembangan biakan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
				 <p>a. Menurut kamu, untuk apa bunga dari suatu tanaman itu?</p>	4			
				<p>b. Setelah kamu mengetahui fungsi dari bunga, akankah kamu memetik bunga tanpa tujuan lalu membuangnya? Mengapa?</p>	10	Uraian	C2	<p>b. Saya tidak akan memetik bunga tanpa tujuan dan membuangnya, karena bunga banyak</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								sekali manfaatnya yaitu untuk memelihara keindahan lingkungan, memberikan makna untuk serangga, dan bunga juga berguna untuk pertumbuhan sendiri yaitu untuk melakukan perkembangan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								kan.
				c. Menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu dari bagian bunga tersebut hilang?	10	Uraian	C3	c. Bagian-bagian bunga memiliki fungsi masing-masing, jika salah satu bagian bunga tersebut hilang atau dicabut maka pertumbuhan bunga tersebut tidak akan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								sempurna.
			3.	<p>3. Anda sedang berjalan ke rumah tetanggamu ketika Anda perhatikan ada beberapa anak yang sedang main tanaman bunga matahari. Anda melihat mereka mencabut batang, daun, bunga, dan akar, dan menggunakannya untuk bermain. Setelah selesai bermain, mereka membuang semua bagian tanaman tersebut.</p> <p>a. Menurut kamu, apakah tindakan anak-anak dalam memperlakukan tanaman tersebut dapat dibenarkan? Ya / Tidak. Berikan alasanmu?</p>	10	Uraian	C4	a. Tidak, ini tidak tepat. anak-anak bermain dengan tanaman bunga matahari dan membuangnyanya setelah selesai main dengan tanaman tersebut,

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								karena dapat merusak bagian tumbuhan dan merusak tanaman tersebut yang berakibat tanaman tersebut akan kering dan mati.
				b. Akankah kamu memberikan perhatian kepada apa yang telah dilakukan anak-anak tersebut? Ya / Tidak. Apa yang akan kamu katakan kepada mereka?	10	Uraian	C4	b. Ya, saya akan menghe ntikan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								apa yang mereka lakukan . Saya akan mengat akan kepada anak-anak bahwa bermain tanama n dengan cara memata hkan bagian-bagian tanama n tersebut adalah tindaka n tidak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								tepat, saya akan mengat akan bahwa itu dapat merusa k tumbuh an tersebut dan menyebabkan tumbuhan an tersebut marti.
				c. Bagaimana kamu akan menjelaskan kepada anak-anak tersebut bahwa tanaman itu sangat penting bagi kita? Apa yang akan kamu katakan kepadanya?	10	Uraian	C2	c. Saya akan mengat akan kepada anak-anak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								tersebut bahwa mereka harus memperlakukan tumbuhan dengan baik. Tumbuhan banyak memberikan manfaat bagi kita, seperti makanan, tempat berteduh dan sebagai penghias

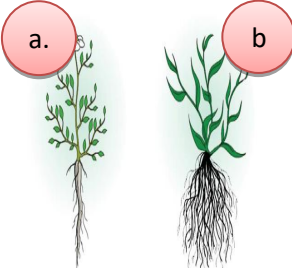
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								<p>oksigen di bumi. Apa yang akan terjadi bila semua tumbuhan mati? Tidak akan ada makanan dan kita tidak bisa bernafas karena tidak ada oksigen . lingkun</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								gan sekitar kita tidak akan terlihat indah tanpa tumbuhan dan bunga-bunga.
			4.	4. Beberapa orang dari suatu daerah telah ditangkap karena melakukan penebangan pohon di hutan tanpa ijin pemerintah. Tetanggamu telah memutuskan untuk mengurnya dan mem berikan penjelasan. a. Bila kamu diberi kesempatan untuk bicar padanya, apa yang akan Anda katakan?	10	Uraian	C4	a. Bila saya diberi kesempatan bicara, saya akan bilang kepada penebangan hutan tersebut bahwa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								<p>mereka harus menghentikan apa yang mereka lakukan. Mereka harus menghentikan menebang hutan secara liar karena dapat menyebabkan rusaknya sumber daya alam kita,</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								terutama pohon-pohon kita.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya			b. Keuntungan apa yang akan kita peroleh dari tumbuhan?	10	Uraian	C3	b. Saya akan mengat akan bahwa tumbuhan sangat penting dalam kehidupan kita. Kita banyak memperoleh manfaat dari tumbuhan dan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								<p>hutan. Pohon memiliki ki akar yang besar dan kuat, dapat menyerap air hujan, mencegah banjir dan longsor. Disamping itu, tumbuhan juga menghasilkan oksigen dan membuat udara segar.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
			5.	<p>5. Manakah yang termasuk akar tunggang dan manakah yang termasuk akar serabut?</p>  <p>a. Tumbuhan akar Berikan alasannya!</p> <p>Tuliskan perbedaanya!</p>	6	Uraian	C2	a. Tungg ng Memili ki akar pokok satu yang tumbuh dari batang masuk sampai ke dalam tanah, ada cabang - cabang akarnya tetapi tidak banyak .

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								Biasanya dimiliki tumbuhan jenis dikotil (biji berkeping dua).
				b. Tumbuhan akar Berikan alasannya!	6	Uraian	C2	b. Serabut Akar serabut jumlahnya banyak dan masing-masing akar besarnya hampir sama.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
								Biasanya dimiliki tumbuhan jenis monokotil (bijiberpengtunggal).

INSTRUMEN PENILAIAN SOAL *POST-TEST*

SOAL		DESKRIPSI	SKOR
1.	a.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	2
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	1
		Jika siswa tidak menjawab.	0
	b.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	6
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	4
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	3
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	1
		Jika siswa tidak menjawab.	0
	c.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	6
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	4
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	3
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	1
		Jika siswa tidak menjawab.	0

SOAL		DESKRIPSI	SKOR
2.	a.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	4
		Jika siswa menjawab kurang sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	2
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	1
		Jika siswa tidak menjawab.	0
	b.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	10
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	8
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	6
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	3
		Jika siswa tidak menjawab.	0
	c.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	10
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	8
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	6
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	3
		Jika siswa tidak menjawab.	0

SOAL		DESKRIPSI	SKOR
3.	a.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	10
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	8
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	6
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	3
		Jika siswa tidak menjawab.	0
	b.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	10
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	8
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	6
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	3
		Jika siswa tidak menjawab.	0
	c.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	10
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	8
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	6

SOAL		DESKRIPSI	SKOR
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	3
		Jika siswa tidak menjawab.	0
4.	a.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	10
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	8
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	6
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	3
		Jika siswa tidak menjawab.	0
	b.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	10
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	8
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	6
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	3
		Jika siswa tidak menjawab.	0
5.	a.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	6
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	4

SOAL		DESKRIPSI	SKOR
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	3
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	1
		Jika siswa tidak menjawab.	0
	b.	Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang baik, menggunakan kalimat yang efektif, tulisan rapi dan pemilihan argumen yang tepat.	6
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang kurang baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	4
		Jika siswa menjawab sesuai PUEBI, pemilihan kata yang tidak baik, menggunakan kalimat yang kurang efektif, tulisan kurang rapi dan pemilihan argumen yang kurang tepat.	3
		Jika siswa menjawab tetapi salah.	1
		Jika siswa tidak menjawab.	0

Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas/semester	: IV/1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub tema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: (5x35 menit) / 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1	Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1	Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1	Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1	Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, peserta didik menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
2. Daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

3. Kosakata baku dan kalimat efektif

E. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah, diskusi dan penugasan
 Strategi : *Cooperatif Learning*
 Model : *Think Talk Write*
 Fase-fase model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)

1. peserta didik diberi LKPD yang berisikan soal dan petunjuk pelaksanaannya
2. peserta didik dapat membuat catatan kecil secara individu (*Think*)
3. peserta didik dibagi dalam kelompok kecil 4-5
4. peserta didik berkolaborasi dengan kelompoknya (*Talk*)
5. peserta didik mampu merumuskan secara individu hasil pengetahuan dalam bentuk tulisan (*Write*)
6. masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
7. membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar. (PPK)	Integritas (Religius)	10 Menit
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik. (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. (PPK)	Integritas (Religius)	
	4. Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. (PPK)	Nasionalis	
	5. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu "Peduli Terhadap MakhluK Hidup". (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
	6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dalam aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
	7. Peserta didik diberi apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya. (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
Inti	8. Peserta didik diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	150 Menit
	9. Peserta didik memperhatikan guru pada saat membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. (<i>mengamati</i>) (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
	10. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya. (4C) <i>Critical thinking</i>	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
	11. Peserta didik diberi lembar kerja peserta didik tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. (4C) <i>Communication</i> FASE 1	Gotong royong	
	12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca informasi yang ada di LKPD dan menuliskan catatan kecil yang menurutnya perlu untuk ditanyakan. (4C) <i>Communication</i> FASE 2 (THINK)		
	13. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang (4C) <i>Colaboration</i> FASE 3	Mandiri	
	14. Peserta didik diberi penguatan Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. Biji adalah bagian penting tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestariannya. Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga keberadaannya, menanam tumbuhan dan merawatnya adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan. (4C) <i>Communication</i>	Mandiri	
	15. Peserta didik kemudian berdiskusi tentang percobaan yang perlu untuk dilakukan mengenai penanaman tumbuhan (<i>mengasosiasi/ mengolah informasi</i>). (4C) <i>Communication</i> FASE 4 (TALK)	Gotong royong	
	16. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dari penanaman tumbuhan beserta kesimpulan. (4C) <i>Communication</i> FASE 5 (WRITE)	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
	17. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan melalui perwakilan kelompok dan saling menanggapi. (4C) <i>Communication- Collaboration</i> FASE 6	Gotong royong	
	18. Peserta didik diberikan lembar tes oleh guru untuk menuliskan hasil laporannya di kertas lain secara individu. (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
	19. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan dari pembelajaran hari ini. (4C) <i>Comunication</i> FASE 7	Gotong royong	
	20. Peserta didik diberikan post test mengkomunikasikan dalam bentuk tulis secara individu tentang bagian-bagian dari tumbuh-tumbuhan. (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
Penutup	21. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil belajar sehari. (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	10 Menit
	22. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (guna mengetahui ketercapaian materi yang telah diberikan). (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
	23. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
	24. Mengajak semua peserta didik untuk berdo'a bersama sesuai keyakinan dan kepercayaan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (PPK)	Integritas (Religius)	

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media/ alat : gambar bagian-bagian tumbuhan, vidio
- b. Bahan :

- Benih biji tumbuhan (kacang hijau, kangkung) untuk kegiatan menanam pada pelajaran IPA.
 - Tanah dan pot
- c. Sumber belajar :
- Buku pedoman Guru kelas 4 tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
 - Buku peserta didik kelas 4 tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
 - Internet

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian keterampilan berkomunikasi: Lembar Observasi
- 2) Penilaian pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian sikap : Lembar Observasi
- 4) Penilaian Unjuk Kerja : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan: Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan: Rubrik Unjuk Kerja

1. **IPA** : Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

2. **Bahasa Indonesia** : Daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara, Kosakata baku dan kalimat efektif

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- a. Pengayaan : Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

- b. Remedial : Peserta didik yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Peserta didik dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Peserta didik dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

Surabaya, 25 September, 2019

Guru Kelas IV- B

Mahasiswa Magang III



Fauziah, S. Pd.
NIP . 19621102 198403 2 006



Imtihana Rosyidah
NIM . 168000044

Mengetahui

Kepala SDN Dukuh Menanggal 1



Ilhamo, S.Pd., M.Pd
NIP . 19630627 198303 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Kelas/semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Sub tema : 1(Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (5x35 menit) / 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya	3.8.1	Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.

	alam di lingkungannya		
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1	Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1	Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1	Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, peserta didik menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
2. Daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
3. Kosakata baku dan kalimat efektif

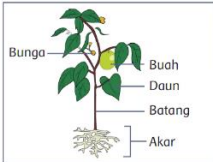
E. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Sainifik
Metode	: Ceramah, diskusi dan penugasan
Strategi	: <i>Cooperatif Learning</i>

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar. (PPK)	Integritas (Religius)	10 Menit
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik. (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. (PPK)	Integritas (Religius)	
	4. Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. (PPK)	Nasionalis	
	5. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. (4C) Communication	Mandiri	
	6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dalam aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (4C) Communication	Mandiri	
	7. Peserta didik diberi apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya. (4C) Communication	Mandiri	
Inti	8. Siswa dibentuk kelompok menjadi 4-5 siswa.	Gotong royong	150 Menit 10 Menit
	9. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati.	Mandiri	
	10. Siswa memperhatikan penjelasan guru pada saat membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
	yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. (<i>mengamati</i>)		
	11. Siswa mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) (<i>menanya</i>) 	Gotong royong	
	12. Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku siswa. (<i>mengumpulkan informasi</i>)	Mandiri	
	13. Siswa diberi penguatan: Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. Biji adalah bagian penting tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestariannya. Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga keberadaannya, menanam tumbuhan dan merawatnya adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan.	Gotong royong	
	14. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan pada lembar LKPD.	Mandiri	
	15. Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan. (<i>mengasosiasi/ mengolah informasi</i>)	Gotong royong	
	16. Siswa menuliskan jawaban hasil	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
	diskusi di buku siswa. (<i>mengkomunikasikan</i>)		
	<p>17. Pengamatan: Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar.</p> <div data-bbox="303 616 729 778" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p style="font-size: small;">Siswa menggambar sketsa tanamannya Siswa menuliskan fungsinya</p> </div> <div data-bbox="295 783 714 826" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; font-size: x-small; text-align: center;">Tugas siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)</div>	Mandiri	
	18. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot.	Gotong royong	
	19. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah. (Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan).	Gotong royong	
	20. Siswa diberikan post test terkait materi bagian-bagian tumbuhan	Mandiri	
Penutup	21. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil belajar sehari. (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
	22. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (guna mengetahui ketercapaian materi yang telah diberikan). (4C) <i>Comunication</i>	Mandiri	
	23. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
	pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (4C) <i>Communication</i> 24. Mengajak semua peserta didik untuk berdo'a bersama sesuai keyakinan dan kepercayaan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (PPK)	Integritas (Religius)	

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media/ alat : Kertas karton
- b. Bahan :
 - Benih biji tumbuhan (tomat, kacang hijau, cabe) untuk kegiatan menanam pada pelajaran IPA.
 - Tanah dan pot (bisa dari barang-barang bekas)
- c. Sumber belajar :
 - Buku pedoman Guru kelas 4 tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
 - Buku siswa kelas 4 tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
 - Internet

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

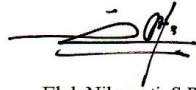
1. Teknik Penilaian
 - 1) Penilaian keterampilan berkomunikasi: Lembar Observasi
 - 2) Penilaian pengetahuan : Tes Tulis
 - 3) Penilaian sikap : Lembar Observasi
 - 4) Penilaian Unjuk Kerja : Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian
 - 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap

- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja
 1. **IPA** : Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
 2. **Bahasa Indonesia** :Daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara, Kosakata baku dan kalimat efektif
3. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - a. Pengayaan : Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.
 - b. Remedial : Peserta didik yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Peserta didik dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Peserta didik dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

Surabaya, 25 September, 2019

Guru Kelas IV- A

Mahasiswa Magang III



Elok Nikawati, S.Pd
NIP . 19870429 200902 2 010



Imtihana Rosyidah
NIM . 168000044

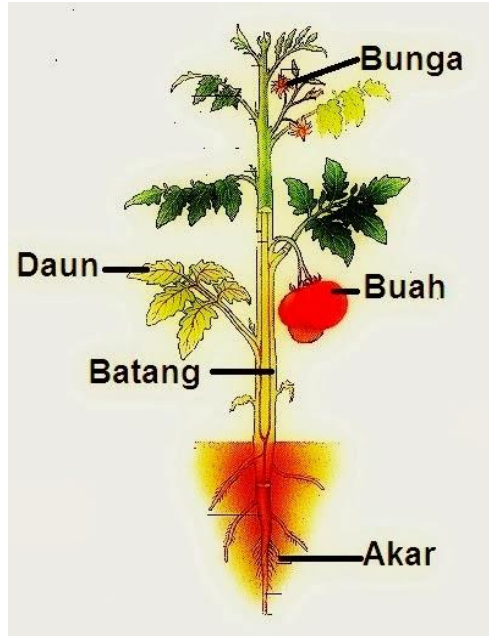
Mengetahui

Kepala SDN Dukuh Menanggal 1



Lampiran 8 : Bahan Ajar

BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN



TEMA 3
PEDULI TERHADAP
MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 1
HEWAN DAN TUMBUHAN DI
LINGKUNGAN RUMAHKU

Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya

Penyusun : Imtihana Rosyidah
 Kelas/semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Sub tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (5x35 menit) / 1 Hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, peserta didik mampu

PETA KONSEP

Pembelajaran 3

TEMA 3

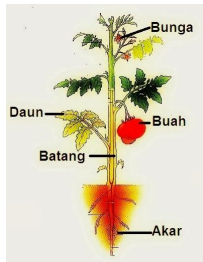
(Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

SUBTEMA 1

(Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)

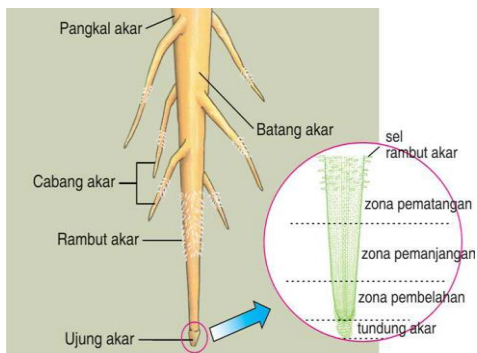
IPA

- Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.



Pada umumnya semua tumbuhan memiliki bagian-bagian utama, yaitu daun, batang, akar, dan buah. Apakah fungsi-fungsi dari bagian tumbuhan tersebut?, dan apakah fungsi dari bagian-bagian utama tumbuhan tersebut?. Dibawah ini dijelaskan fungsi dan bagian dari tumbuhan yang dapat dilihat sebagai berikut :

a. Akar

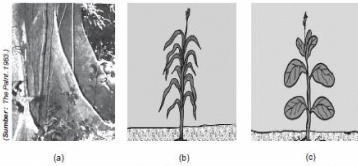


Akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral serta mengukuhkan tumbuhan. Beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan (tumbuhan umbi-umbian). Dan ada juga yang berfungsi membantu penyerapan oksigen di udara (tumbuhan bakau).



Berdasarkan bentuknya, terdapat dua jenis akar, yaitu:

1. Akar serabut biasanya dimiliki oleh tumbuhan jenismonokotil (biji berkeping tunggal). Misalnya, padi, jagung, dan kelapa.
2. Akar tunggang biasanya dimiliki oleh tumbuhan jenisdikotil (biji berkeping dua). Misalnya, mangga, jambu, jeruk, dan kacang-kacangan.



Gambar 2.7 Beberapa jenis batang tumbuhan yang mudah dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, antara lain, (a) batang berkayu, (b) batang rumput, dan (c) batang basah.

Batang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Di samping itu, batang juga berfungsi untuk mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh.

Berdasarkan keras lunaknya batang, batang dibedakan menjadi 3 yaitu:

a. Batang keras (batang berkayu)

Bersifat keras

Ex: Kayu jati yang kayunya biasa digunakan untuk membuat perabotan seperti lemari, kursi dll

b. Batang rumput (batang tidak berkayu)

Beruas-ruas dan berongga, tumbuhan dengan batang rumput umumnya pendek.

Ex: Batang padi

c. Batang basah

Memiliki batang yang lunak dan berair

Ex: Tumbuhan bayam

Kesamaan dari ketiga jenis batang adalah mereka berdiri tegak mengikuti sumber cahaya matahari. Ini merupakan contoh fungsi batang sebagai penopang yang menjaga tumbuhan tetap tegak dan menjadikan daun sedekat mungkin dengan sumber cahaya.

Lihat saja pohon jati batangnya tumbuh makin tinggi hal ini menyebabkan daun yang tumbuh pada batang mudah mendapatkan cahaya, selain sebagai penopang tegaknya tumbuhan juga berguna sebagai penyimpan cadangan makanan contohnya batang tebu, batang juga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan hampir semua pertumbuhan baik secara alami

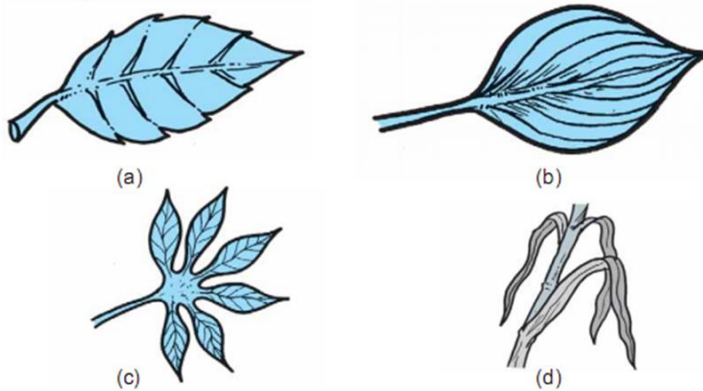
c. Daun



Daun berfungsi sebagai tempat berlangsungnya proses fotosintesis. Daun banyak mengandung zat warna hijau (klorofil). Daun terdiri atas tangkai daun dan helaian daun. Di samping bagian-bagian tersebut, ada beberapa jenis tumbuhan yang mempunyai pelecah pada daunnya.

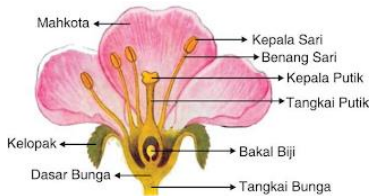
Berdasarkan susunannya, daun mempunyai susunan tulang daun, yaitu;

1. Tulang Daun Menyirip; tersusun rapi mulai dari tangkai daun hingga ujung helaian daun contoh; daun mangga dan daun jambu.
2. Melengkung. Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer
3. Tulang Daun Menjari; pada daun singkong (satu tulang daun besar dan bentuk daunnya pun berbentuk seperti jari). Daun pepaya dan daun jarak memiliki bentuk tulang daun menjari seperti singkong.
4. Tulang Daun Sejajar; berbentuk seperti garis-garis sejajar mulai dari pangkal daun hingga ujung daun. Biasanya bentuk daunnya panjang-panjang.



Gambar 2.11 Beberapa jenis tulang daun (a) menyirip, (b) melengkung, (c) menjari, dan (d) sejajar.

d. Bunga



Bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan, bagian-bagian yang ada di dalam bunga, yaitu;

1. Tangkai Bunga; bagian bawah bunga. Tangkai ini berperan sebagai penopang bunga dan sebagai penyambung antara bunga dan batang atau ranting.
2. Kelopak Bunga; bagian yang melindungi mahkota bunga ketika masih kuncup. Biasanya, bentuk dan warnanya menyerupai daun.

➤ Mahkota Bunga; memiliki warna bermacam-macam sehingga disebut perhiasan bunga. Warna yang menarik itu berguna untuk memikat kupu-kupu atau serangga lainnya (membantu dalam proses penyerbukan) agar hinggap pada bunga.

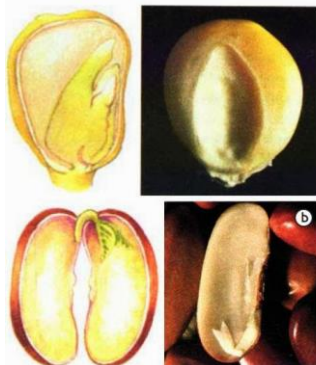
- Putik (alat kelamin betina); di bagian tengah-tengah bunga dan biasanya dikelilingi oleh benang sari. Putik terdiri atas kepala putik(tempat terjadi proses Penyerbukan) dan tangkai putik(di bagian yang akan menjadi buah dan Biji).
- Benang Sari (alat kelamin jantan);pada bagian tengah bunga yang berdekatan dengan mahkota bunga, bersifat ringan dan mudah terbang tertiuip angin. Terdiri atas tangkai sari dan kepala sari (dihasilkannya serbuk sari). Dapat menempel pada kaki, kepala, dan tubuh kupu-kupu atau serangga yang hinggap.

Berikut ini adalah contoh gambar bentuk-bentuk bunga :



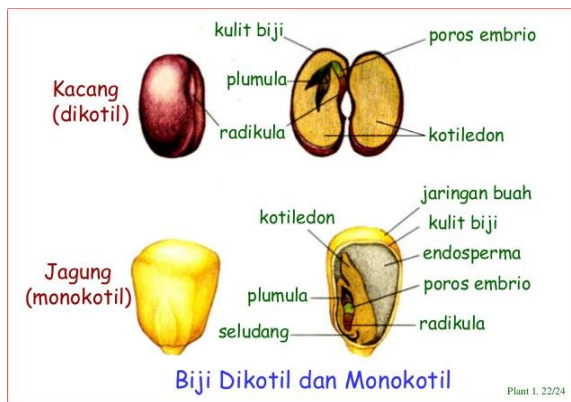


e. Buah (melindungi biji) dan Biji (calon tumbuhan baru)



Buah merupakan hasil dari penyerbukan dan pembuahan antara serbuk sari dan putik. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Biji berkeping satu(monokotil) biji berkeping dua disebut(dikotil).

Gambar 4.13
a) Biji monokotil
b) Biji dikotil



contoh buah berkeping satu
dua



contoh buah berkeping



Lampiran 9: Lembar Validasi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran : Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran ke : 3
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Talk Write* (TTW)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Penulis : Imtihana Rosyidah
 Nama Validator : A. Fanani, Drs.,S.T., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adibuana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*tidak baik*"
 2 : berarti "*kurang baik*"
 3 : berarti "*cukup baik*"
 4 : berarti "*baik*"
 5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi. 2. System penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓ ✓ ✓ ✓	
II	ISI 1. Menuliskan kompetensi dasar. 2. Menuliskan indikator.				✓ ✓	

	<p>3. Menuliskan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Ketepatan antara indikator dengan KD.</p> <p>5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Kebenaran isi/materi.</p> <p>7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.</p> <p>8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.</p> <p>9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</p> <p>10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.</p> <p>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</p> <p>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
III	<p>BAHASA</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|--|--|
| <p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 : Tidak baik 2 : Kurang baik 3 : Cukup baik ④ : Baik 5 : Sangat baik | <p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi ③ 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|--|

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

sudah outch ko frambor laca dl byate
 belajar jark kedid
 belajar belajar wo jls tarit ko ulisa up.
 hana usang k rmtak wudid
 kumukulan Thul, talk da write the
 ko hanya mused salah dalam byate
 belajar, arhyg bisa lebih sata hah dsmady
 haktu nutri yg ade. Surabaya, 29 September 2019
 dr. buke sine

Validator



A. Fanani, Drs..S.T., M.Pd.

NIDN : 0727056101

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran ke : 3
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Talk Write* (TTW)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)
 Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik
 Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Penulis : Imtihana Rosyidah
 Nama Validator : Fauziah, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru Wali Kelas 4 SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti “tidak baik”
 2 : berarti “kurang baik”
 3 : berarti “cukup baik”
 4 : berarti “baik”
 5 : berarti “sangat baik”

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.					✓
	2. System penomoran jelas.					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.					✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					✓
II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					✓
	2. Menuliskan indikator.					✓
	3. Menuliskan tujuan pembe-				✓	

	<p>ajaran.</p> <p>4. Ketepatan antara indikator dengan KD.</p> <p>5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Kebenaran isi/materi.</p> <p>7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.</p> <p>8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.</p> <p>9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</p> <p>10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.</p> <p>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</p> <p>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</p>				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
III	BAHASA															
	<p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan- struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>												✓	✓	✓	✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- ④ : Baik
- 5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

RPP Layak diujikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 September 2019

Validator



Fauziah, S.Pd.

NIP : 19621102 198403 2 006

Lampiran 10: Lembar Validasi Tes Keterampilan Berkomunikasi Tertulis

LEMBAR VALIDASI TES KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI TERULIS

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke	: 3
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Penulis	: Imtihana Rosyidah
Nama Validator	: A. Fanani, Drs.,S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adibuana Surabaya

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu akan diminta untuk memberikan penilaian atau validitas terhadap instrumen tes uraian keterampilan berkomunikasi (*posttest*).
2. Penilaian instrumen validasi ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (V) padakolom skor sesuai dengan kemampuan praktikum dengan memperhatikan rambu-rambu skoring.
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Kriteria penilaian

Kurang baik	: 1
Cukup baik	: 2
Baik	: 3
Sangat baik	: 4

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
I.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk tes dinyatakan dengan jelas.	✓			
	2. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas.		✓		
II.	Aspek Cakupan Tes Uraian keterampilan berkomunikasi				
	1. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian keterampilan berkomunikasi dinyatakan dengan jelas.	✓			
	2. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
	keterampilan berkomunikasi memuat aspek 4C- <i>Critical Thinking</i> .				
III.	Aspek Bahasan				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku.	✓			
	2. Rumusan pertanyaan yang digunakan bersifat komunikatif.		✓		
	3. Bahasa/ kalimat mudah dipahami.	✓			

C. Penilaian Secara Umum:

Format penilaian atau validasi terhadap instrumen:

- a. Sangat baik
b. Baik
c. Cukup
d. Kurang baik

*Lingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Soal no 3 merupakan bentuk *with* yang tidak
sangat menarik dan kurang terdapat tanggapan. Hal
yang paling penting adalah pada saat di gabungkan ke dalam
kegiatan ini maka perlu...
tanya yang lebih jelas terutama untuk memahami
kemampuan mahasiswa dalam memahami dan memahami
gambarkan secara artikel

Surabaya, 29 September 2019

Validator



A. Fanani, Drs., S.T., M.Pd.

NIDN : 0727056101

LEMBAR VALIDASI
TES KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI TERULIS

Tema : 3 (Peduli Terhadap MakhluK Hidup)
 Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran ke : 3
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Talk Write* (TTW)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)
 Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik
 Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Penulis : Imtihana Rosyidah
 Nama Validator : Fauziah, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru Wali Kelas 4 SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu akan diminta untuk memberikan penilaian atau validitas terhadap instrumen tes uraian keterampilan berkomunikasi (*posttest*).
2. Penilaian instrumen validasi ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (V) pada kolom skor sesuai dengan kemampuan praktikum dengan memperhatikan rambu-rambu skoring.
3. Jika terdapat komentar, maka tulishlah pada kolom yang telah disediakan.
4. Kriteria penilaian
 - Kurang baik : 1
 - Cukup baik : 2
 - Baik : 3
 - Sangat baik : 4

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
I.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk tes dinyatakan dengan jelas.	✓			
	2. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas.	✓			
II.	Aspek Cakupan Tes Uraian keterampilan berkomunikasi				
	1. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian keterampilan berkomunikasi dinyatakan dengan jelas.	✓			
	2. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
	keterampilan berkomunikasi memuat aspek 4C- <i>Critical Thinking</i> .				
III.	Aspek Bahasan				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang berlaku.	✓			
	2. Rumusan pertanyaan yang digunakan bersifat komunikatif.	✓			
	3. Bahasa/ kalimat mudah dipahami.	✓			

C. Penilaian Secara Umum:

Format penilaian atau validasi terhadap instrumen:

- ① Sangat baik
2. Baik
3. Cukup
4. Kurang baik

*Lingkirlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Tes layak diujikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 September 2019

Validator



Fauziah, S.Pd.

NIP : 19621102 198403 2 006

Lampiran 11: Daftar Nilai Tes Keterampilan Berkomunikasi
Data Nilai Tes Keterampilan Berkomunikasi
Peserta Didik Kelas IV-B (Kelas Eksperimen)

No.	Nama	Nilai
1.	ABI MANYU JUNI ALDI	77
2.	AFDAL ZIDAN ALVARO	88
3.	AHMAD SATRIA ALKAHFI	75
4.	ANINDYA CITRA ARYANTI	98
5.	AQHNI KAMILAH	80
6.	AURELIA AZZAHRA RAMADHANI	94
7.	AURELLIA PUSPITA PUTRI A.	92
8.	BABY MAHARANI	82
9.	BUNGA AZMI YUNITA SISWANTO	84
10.	DAFILOZA DONNY SETYAWAN	82
11.	DICKY NUR EFENDI	80
12.	FIRDA AMALIA	84
13.	GLORIA BERLIAN AYU HARFIANTI	80
14.	IZZA NUR APRILIA	87
15.	JANEETA EARLINE GHANY	86
16.	JEANITA YOLANIE BELL VAVIOLA	90
17.	MARSELA MARTHA LESTARI	88
18.	MARSYA DAFINAH PUTRI	94
19.	MOCH ARVIN RAISSA WISASTRO	92
20.	MOCH DAFHA KURNIAWAN	69
21.	MOCH DAFHI KURNIAWAN	80
22.	MOH JONATAN ALVIANO PUTRA	80
23.	MUHAMMAD FIKI ARDIAN SYAH	90
24.	MUHAMMAD ADITYA NARAYAN	79
25.	MUHAMMAD FITARA IMAM H.	84
26.	NADHIN SASKIA AMIRA	75
27.	NAUFAL RIZKY RAHAGI	79
28.	OKTA RIZKY WAHYU BIMANTARA	69
29.	RAFANO IVANDER WIRASENA	79
30.	RANNGA AJI SAPUTRA	88
31.	REVANNO	75
32.	REZA DWI ARI WIJAYA	75
33.	RIDHO DWI APRRIYANTO	79
34.	RIZKI TEGAR SANTOSO	86
35.	SABRINA SALSABILA GRAYNINDYA	88
36.	SHIVA SORAYA MAY	84
37.	SYAHWA TALITHA SHRISYA A. Z.	69

No.	Nama	Nilai
38.	THALITA ZAYYAN ZAKIRA	82
39.	TITAN ELOK PUTRI WAHONO	92
NILAI TERENDAH		69
NILAI TERTINGGI		98
JUMLAH		3.235
RATA-RATA		82,94

Data Nilai Tes Keterampilan Berkomunikasi
Siswa Kelas IV-A (Kelas Kontrol)

No.	Nama	Nilai
1.	AGNES THALITA	62
2.	AHMAD AZZAM	84
3.	ALFI FARDAH	82
4.	ANGGUN TRI	75
5.	APRILIA FRINZA	60
6.	AQILAH KHAIRANA	78
7.	ARINA MIDZA	82
8.	ARLEN CHRISTIAN	64
9.	AURELIA ABINA	66
10.	AZIZAH PUTRI	69
11.	BEIBY MANUELA	80
12.	CAMELLA DZAKIYAH	67
13.	CARLITA SILVY	88
14.	CHEFA ARFIANSYAH	84
15.	DENNYS	77
16.	ELIYASHA HAURA	75
17.	ERLANGGA LANGGENG	79
18.	EXEL IRHASUR	70
19.	FABIAN AKMAL	54
20.	FAHRIZAL	88
21.	FARANAYA	84
22.	FARIS ABQORI	77
23.	GRACIA MIRACLE	74
24.	HENDIKA ASYARA	90
25.	INO DWI ADI	77
26.	JAVAS BOBAN	65
27.	JONES AGATA	74
28.	KEVIN APRIANO	80
29.	KINZA ARVIRA	68
30.	KRISNA PUTRA	76

No.	Nama	Nilai
31.	MATTHEW INGHAUSEN	67
32.	MIRACLE KERENHAPUW	68
33.	M. ALDI	84
34.	NIKITA BERTHA	60
35.	QYFAZHA MADASHIVA	78
36.	RAFAEL DESTIAN	74
37.	SAKYA ANINDYA	78
38.	VANGELINE Q. SALSA	88
39.	ZYAHWA ATHALLAH. P	78
NILAI TERENDAH		54
NILAI TERTINGGI		90
JUMLAH		2.924
RATA-RATA		74,97

Lampiran 12: Tes Hasil Keterampilan Berkomunikasi Kelas Eksperimen

TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

Nama : Anindya

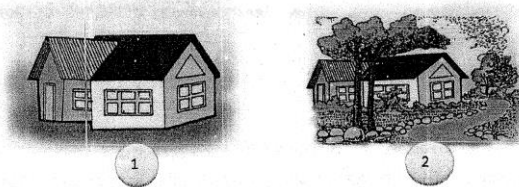
Kelas : AB

Absen : 09



I. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Rumah yang memiliki tanaman dan pepohonan memiliki banyak manfaat bagi manusia.



Gambar 1.3 Rumah tanpa taman dan rumah dengan taman

- 2 a. Jelaskan diantara ke-2 rumah yang disajikan manakah rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia?

Rumah kedua rumah itu memiliki tanaman dan pepohonan. Jadi rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia adalah yang gambar ke dua.

- b. Jelaskan alasanmu bahwa rumah tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia?

- Karena rumah tersebut memiliki tanaman dan pepohonan.
- menghasilkan oksigen karena dapat membersihkan polusi.

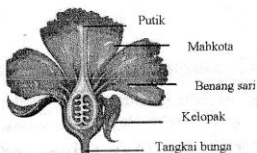
- c. Apa yang terjadi jika lingkunganmu tidak terdapat pepohonan hijau dan taman?

Jelaskan:

hidup akan
berteduh.

tidak ada oksigen, karena oksigen diperlukan untuk manusia
terlihat gersang dan panas tidak ada tempat

2. Amati bunga sepatu dibawah ini!



4 a. Jelaskan menurut alasanmu, untuk apa bunga dari suatu tanaman itu?
 untuk menghias tanaman, karena manusia akan senang merawat tanaman, sebagai alat perkebangan bintan.

b. Setelah kamu mengetahui fungsi dari bunga, akankah kamu memetik bunga tanpa tujuan lalu membuangnya? Mengapa? tidak, karena bagian tumbuhan akan tidak lengkap dan sebagai alat perkebangan untuk tumbuhan

10 c. Jelaskan menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu dari bagian bunga tersebut hilang? bagian bunga akan tidak lengkap, dan pertumbuhan bunga akan tidak sempurna.

10 3. Anda sedang berjalan ke rumah tetanggamu ketika Anda perhatikan ada beberapa anak yang sedang main tanaman bunga matahari. Anda melihat mereka mencabut batang, daun, bunga, dan akar, dan menggunakannya untuk bermain. Setelah selesai bermain, mereka membuang semua bagian tanaman tersebut.

a. Menurut kamu, apakah tindakan anak-anak dalam memperlakukan tanaman tersebut dapat dibenarkan? Ya / Tidak. Berikan alasanmu? tidak, karena bagian tumbuhan tersebut akan rusak dan bagian tumbuhan tersebut akan kering dan mati.

10 b. Akankah kamu memberikan perhatian kepada apa yang telah dilakukan anak-anak tersebut? Ya / Tidak. Apa yang akan kamu katakan kepada mereka? Ya jangan dipetik lagi ya karena bagian dari bunga akan tidak lengkap dan tumbuhan tersebut akan mati

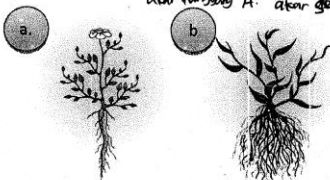
10 c. Bagaimana kamu akan menjelaskan kepada anak-anak tersebut bahwa tanaman itu sangat penting bagi kita? Apa yang akan kamu katakan kepadanya? dengan cara mengatakan tanaman itu penting bagi kita karena tanaman dapat menghasilkan oksigen yang dibutuhkan manusia tumbuhan juga bisa untuk makan dan untuk tempat berteduh.

4. Beberapa orang dari suatu daerah telah ditangkap karena melakukan penebangan pohon di hutan tanpa ijin pemerintah. Tetanggamu telah memutuskan untuk menegurnya dan mem berikan penjelasan.

10 a. Bila kamu diberi kesempatan untuk bicara padanya, apa yang akan Anda katakan?
Jelaskan! Jangan menebang pohon secara tanpa izin, karena hutan akan menjadi gundul dan sebabnya akan kita teruskan pohon-pohon kita.

10 b. Jelaskan keuntungan apa yang akan kita peroleh dari tumbuhan?
mendapatkan oksigen dari tumbuhan. pohon mempunyai akar yang kuat dan dapat menyerap air hujan dan menahan pasir dan longsor

5. Manakah yang termasuk akar tunggang dan manakah yang termasuk akar serabut?



Tuliskan perbedaanya!

6 a. Tumbuhan akar tunggang.
Berikan alasannya! karena akarnya sedikit akar menjalar langsung kebawahnya dan tidak banyak.

6 b. Tumbuhan akar serabut.
Berikan alasannya! karena akarnya ukurannya hampir sama. jumlahnya banyak dan

TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

Nama : *Baby Maharani*

Kelas : *4B*

Absen : *03*



I. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Rumah yang memiliki tanaman dan pepohonan memiliki banyak manfaat bagi manusia.

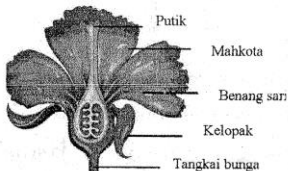


Gambar 1.3 Rumah tanpa taman dan rumah dengan taman

- 2* a. Jelaskan diantara ke-2 rumah yang disajikan manakah rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia? *Rumah ke 1: tidak ada pepohonan*
Rumah (ke 2): Ada pepohonan
- 1* b. Jelaskan alasanmu bahwa rumah tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia?
Ya, karena tanaman menghasilkan oksigen

- 6* c. Apa yang terjadi jika lingkunganmu tidak terdapat pepohonan hijau dan taman?
 Jelaskan! *Tidak ada oksigen (Rumah akan panas)* ~~(Rumah akan sejuk)~~

2. Amati bunga sepatu dibawah ini!



- a. Jelaskan menurut alasanmu, untuk apa bunga dari suatu tanaman itu?
Memiliki putik, mahkota, benang sari, kelopak, dan tangkai bunga
(Sebagai alat perkembang biakan)
- b. Setelah kamu mengetahui fungsi dari bunga, akankah kamu memetik bunga tanpa tujuan lalu membuangnya? Mengapa? Tidak, karena bunga menghasilkan oksigen (saya tidak akan memetik tanaman tanpa ~~itu~~ tujuan)
- c. Jelaskan menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu dari bagian bunga tersebut hilang? Tidak bisa menghirup oksigen (.....). Bagian-bagian bunga masing-masing maka di petik tidak akan sempurna)
3. Anda sedang berjalan ke rumah tetangamu ketika Anda perhatikan ada beberapa anak yang sedang main tanaman bunga matahari. Anda melihat mereka mencabut batang, daun, bunga, dan akar, dan menggunakannya untuk bermain. Setelah selesai bermain, mereka membuang semua bagian tanaman tersebut.
- a. Menurut kamu, apakah tindakan anak-anak dalam memperlakukan tanaman tersebut dapat dibenarkan? Ya / Tidak. Berikan alasanmu? Tidak, karena mencabut batang, daun, bunga, dan akar (karena merusak bagian bunga akan mati dan rusak)
- b. Akankah kamu memberikan perhatian kepada apa yang telah dilakukan anak-anak tersebut? Ya / Tidak. Apa yang akan kamu katakan kepada mereka? Ya, Saya akan bilang adik jangan mencabut tanaman yang ada disitu karena tanaman menghasilkan oksigen (karena tindakan itu + tepat)
- c. Bagaimana kamu akan menjelaskan kepada anak-anak tersebut bahwa tanaman itu sangat penting bagi kita? Apa yang akan kamu katakan kepadanya? Ya, Saya akan menjelaskannya. Jangan memetikinya (karena tidak ada oksigen)

4. Beberapa orang dari suatu daerah telah ditangkap karena melakukan penebangan pohon di hutan tanpa ijin pemerintah. Tetangamu telah memutuskan untuk menegurnya dan mem berikan penjelasan.

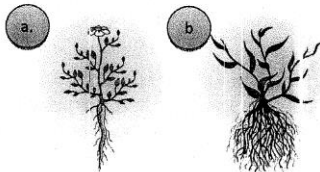
6 a. Bila kamu diberi kesempatan untuk bicara padanya, apa yang akan Anda katakan?

Jelaskan! Tidak memetikinya (mereka harus menggantinya apa yang mereka lakukan)

8 b. Jelaskan keuntungan apa yang akan kita peroleh dari tumbuhan?

Menghasilkan Oksigen (Saya akan mengatakan bahwa tumbuhan penting Bagi Bagi kehidupan kita)

5. Manakah yang termasuk akar tunggang dan manakah yang termasuk akar serabut?



Tuliskan perbedaanya!

6 a. Tumbuhan akar tunggang

Berikan alasannya! tunggang untuk kangkung (akar langsung menyalur ke Batangnya)

4 b. Tumbuhan akar Serabut

Berikan alasannya! Serabut untuk (berkeping) dan akarnya banyak dan ukurannya hampir sama)

TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

Nama : *Dafa*

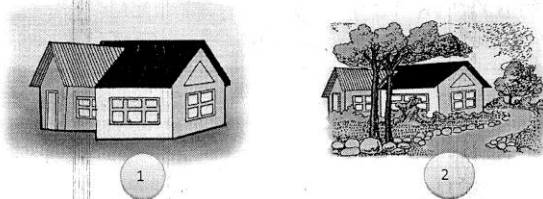
Kelas : *IVB*

Absen : *20*



I. Jawablah pertanyaan berikut!

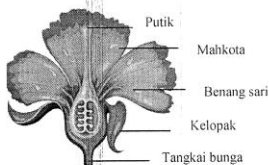
1. Rumah yang memiliki tanaman dan pepohonan memiliki banyak manfaat bagi manusia.



Gambar 1.3 Rumah tanpa taman dan rumah dengan taman

2. a. Jelaskan diantara ke-2 rumah yang disajikan manakah rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia? *yang nomer 2 karena memiliki tanaman yang banyak*
- b. Jelaskan alasanmu bahwa rumah tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia? *Bisa mendapat kelen bunga, membersihkan udara dari pencemaran udara.*
- c. Apa yang terjadi jika lingkunganmu tidak terdapat pepohonan hijau dan taman? *Jelaskan! tidak akan mendapat pohn segar akibat gesang cuaca akan panas.*

2. Amati bunga sepatu dibawah ini!



2 a. Jelaskan menurut alasanmu, untuk apa bunga dari suatu tanaman itu?
 karena mekar dengan subur

b. Setelah kamu mengetahui fungsi dari bunga, akankah kamu memetik bunga tanpa tujuan lalu membuangnya? Mengapa? Mekar dari tanah tidak sayur bukan karena bunga akan kervelan.

8 c. Jelaskan menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu dari bagian bunga tersebut hilang? menanam lagi, kalo bisa karena pertumbuhan bunga tidak sempurna

3. Anda sedang berjalan ke rumah tetangamu ketika Anda perhatikan ada beberapa anak yang sedang main tanaman bunga matahari. Anda melihat mereka mencabut batang, daun, bunga, dan akar, dan menggunakannya untuk bermain. Setelah selesai bermain, mereka membuang semua bagian tanaman tersebut.

6 a. Menurut kamu, apakah tindakan anak-anak dalam memperlakukan tanaman tersebut dapat dibenarkan? Ya / Tidak. Berikan alasanmu? Tidak berperilaku baik

6 b. Akankah kamu memberikan perhatian kepada apa yang telah dilakukan anak-anak tersebut? Ya / Tidak. Apa yang akan kamu katakan kepada mereka? Ya, jangan merusak tanaman

6 c. Bagaimana kamu akan menjelaskan kepada anak-anak tersebut bahwa tanaman itu sangat penting bagi kita? Apa yang akan kamu katakan kepadanya? Ya, men dapat oksigen

4. Beberapa orang dari suatu daerah telah ditangkap karena melakukan penebangan pohon di hutan tanpa ijin pemerintah. Tetanggamu telah memutuskan untuk menegurnya dan mem berikan penjelasan.

3 a. Bila kamu diberi kesempatan untuk bicara padanya, apa yang akan Anda katakan? Jelaskan! *Karena akan menyebabkan longsor*

8 b. Jelaskan keuntungan apa yang akan kita peroleh dari tumbuhan? *Menanam dan merawatnya dapat mencegah banjir dapat menyerap air agar tidak banjir.*

5. Manakah yang termasuk akar tunggang dan manakah yang termasuk akar serabut?

a.



b.



Tuliskan perbedaanya!

6 a. Tumbuhan akar *kecil itu tunggang*
Berikan alasannya! *termasuk tikoti*

6 b. Tumbuhan akar *besar itu serabut*
Berikan alasannya! *termasuk monokotil*

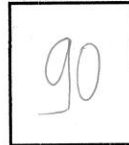
Lampiran 13: Tes Hasil Keterampilan Berkomunikasi Kelas Kontrol

TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

Nama : Hendika Asyara

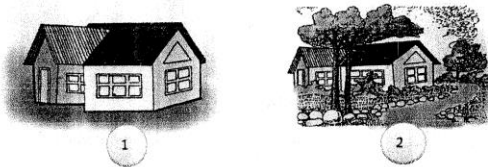
Kelas : 4A

Absen : 29



1. Jawablah pertanyaan berikut!

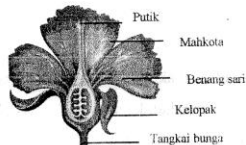
1. Rumah yang memiliki tanaman dan pepohonan memiliki banyak manfaat bagi manusia.



Gambar 1.3 Rumah tanpa taman dan rumah dengan taman

- 2 a. Jelaskan diantara ke-2 rumah yang disajikan manakah rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia?
rumah ke 2 karena memiliki banyak tanaman sehingga menghasilkan banyak oksigen
- b. Jelaskan alasanmu bahwa rumah tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia?
karena rumah tersebut memiliki banyak tanaman sehingga mendapat banyak oksigen dan dapat membersihkan udara rumah tersebut akan jadi sejuk dan segar asr
- c. Apa yang terjadi jika lingkunganmu tidak terdapat pepohonan hijau dan taman?
Jelaskan! sulit menampung oksigen, karena tidak banyak memiliki tanaman / pepohonan hijau dan akan terlihat gesung dan tidak ada tempat beradu

2. Amati bunga sepatu dibawah ini!



4a. Jelaskan menurut alasanmu, untuk apa bunga dari suatu tanaman itu?

Untuk hiasan rumah dan alat untuk
perkembangbiakan

4b. Setelah kamu mengetahui fungsi dari bunga, akankah kamu memetik bunga tanpa tujuan lalu membuangnya? Mengapa? Tidak, karena tidak ada fungsi apapun dan untuk menghias dan memberikan makan untuk serangga.

4c. Jelaskan menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu dari bagian bunga tersebut hilang? Bunga akan layu / tidak akan tumbuh jika salah satu bagian hilang bungah. tidak akan tumbuh.

3. Anda sedang berjalan ke rumah tetangamu ketika Anda perhatikan ada beberapa anak yang sedang main tanaman bunga matahari. Anda melihat mereka mencabut batang, daun, bunga, dan akar, dan menggunakannya untuk bermain. Setelah selesai bermain, mereka membuang semua bagian tanaman tersebut.

3a. Menurut kamu, apakah tindakan anak-anak dalam memperlakukan tanaman tersebut dapat dibenarkan? Ya / Tidak. Berikan alasanmu? Karena itu hanya untuk bermain-main saja ini tidak berarti karena termasuk merusak tumbuhan dan tidak menghasilkan oksigen akan beres dan mati.

3b. Akankah kamu memberikan perhatian kepada apa yang telah dilakukan anak-anak tersebut? Ya / Tidak. Apa yang akan kamu katakan kepada mereka? Jangan petik bunga itu karena itu memiliki banyak fungsi yang lain selain untuk bermain-main.

3c. Bagaimana kamu akan menjelaskan kepada anak-anak tersebut bahwa tanaman itu sangat penting bagi kita? Apa yang akan kamu katakan kepadanya? Kita mendapat oksigen dari tanaman itu, tumbuhan dapat manfaat bagi kita.

4. Beberapa orang dari suatu daerah telah ditangkap karena melakukan penebangan pohon di hutan tanpa ijin pemerintah. Tetanggamu telah memutuskan untuk menegurnya dan mem berikan penjelasan.

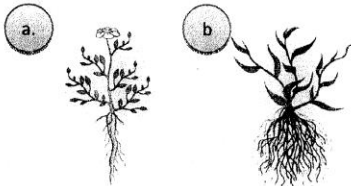
8a. Bila kamu diberi kesempatan untuk bicara padanya, apa yang akan Anda katakan?

Jelaskan! Saya janji tidak akan menebang pohon secara liar lagi, mereka harus menghentikan penebangan pohon secara liar

12b. Jelaskan keuntungan apa yang akan kita peroleh dari tumbuhan?

- Oksigen
- Makanan
- Agar tidak longsor dan banjir

5. Manakah yang termasuk akar tunggang dan manakah yang termasuk akar serabut?



Tuliskan perbedaanya!

Aa. Tumbuhan akar Tunggang

Berikan alasannya!

Akar tunggang adalah akar yang harus tegak berkeping 2 dan akarnya tldo sama panjang namanya.

Ab. Tumbuhan akar Serabut

Berikan alasannya!

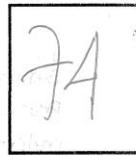
akar serabut adalah akar yang bentuknya gerumbat berkeping satu akar yang jumlahnya banyak dan akar hampir sama panjang.

TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

Nama : Gracia M.K. Susanto

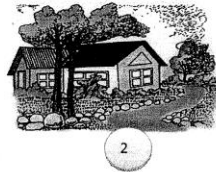
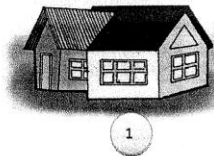
Kelas : IV^A

Absen : 23



I. Jawablah pertanyaan berikut!

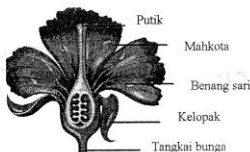
1. Rumah yang memiliki tanaman dan pepohonan memiliki banyak manfaat bagi manusia.



Gambar 1.3 Rumah tanpa taman dan rumah dengan taman

- a. Diantara ke-2 rumah yang disajikan manakah rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia? 2 (banyak pohon)
- b. Apa alasan kamu menyatakan bahwa rumah tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia? Karena ada udara yang bersih di sekitar rumah membersihkan udara dari pencemaran, rumah jadi lebih nyaman dan lebih sejuk udaranya.
- c. Apa yang terjadi jika lingkunganmu tidak terdapat pepohonan hijau dan taman? Tidak ada sirkulasi udara, akan terlihat jevasang, tidak ada tempat untuk beristirahat.

2. Amati bunga sepatu dibawah ini!



10 a. Menurut kamu, untuk apa bunga dari suatu tanaman itu? Tanaman Semak yang biasa di sadikan Tanaman hias

10 b. Setelah kamu mengetahui fungsi dari bunga, akankah kamu memetik bunga tanpa tujuan lalu membuangnya? Mengapa? Tidak Karena bunga seperti sebagai tempat reproduksi Pada bunga seperti bertangsong proses penderbukan dan pembuahan untuk meng harkit kan individu baru

10 c. Menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu dari bagian bunga tersebut hilang? Tidak akan bisa berfungsi se bagai mana fungsinya

11 3. Anda sedang berjalan ke rumah tetanggamu ketika Anda perhatikan ada beberapa anak yang sedang main tanaman bunga matahari. Anda melihat mereka mencabut batang, daun, bunga, dan akar, dan menggunakannya untuk bermain. Setelah selesai bermain, mereka membuang semua bagian tanaman tersebut.

a. Menurut kamu, apakah tindakan anak-anak dalam memperlakukan tanaman tersebut dapat dibenarkan? Ya / Tidak. Berikan alasanmu? Tidak karena merusak

11 b. Akankah kamu memberikan perhatian kepada apa yang telah dilakukan anak-anak tersebut? Ya / Tidak. Apa yang akan kamu katakan kepada mereka? harus mengaga bunga matahari

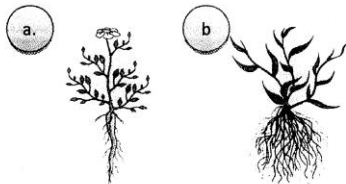
11 c. Bagaimana kamu akan menjelaskan kepada anak-anak tersebut bahwa tanaman itu sangat penting bagi kita? Apa yang akan kamu katakan kepadanya? supaya penting untuk menyaring udara kotor

4. Beberapa orang dari suatu daerah telah ditangkap karena melakukan penebangan pohon di hutan tanpa ijin pemerintah. Tetanggamu telah memutuskan untuk menegurnya dan mem berikan penjelasan.

c a. Bila kamu diberi kesempatan untuk bicara padanya, apa yang akan Anda katakan? *gagan menumbang pohon sembarangan*

b. Keuntungan apa yang akan kita peroleh dari tumbuhan? *Mendapatkan udara bersih*

5. Manakah yang termasuk akar tunggang dan manakah yang termasuk akar serabut?



Tuliskan perbedaanya!

a. Tumbuhan akar Tunggang
Berikan alasannya! *menancap lebih dalam ke tanah*

b. Tumbuhan akar Serabut
Berikan alasannya! *akar menyebar di dalam tanah*

TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

Nama : Fabian

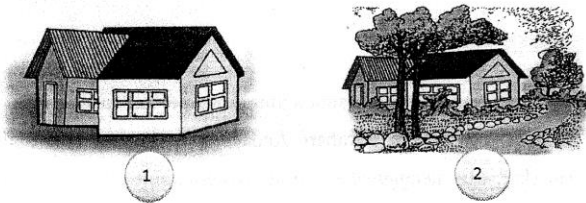
Kelas : IV A

Absen : 19



I. Jawablah pertanyaan berikut!

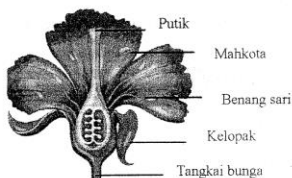
1. Rumah yang memiliki tanaman dan pepohonan memiliki banyak manfaat bagi manusia.



Gambar 1.3 Rumah tanpa taman dan rumah dengan taman

- a. Diantara ke-2 rumah yang disajikan manakah rumah yang memiliki banyak manfaat bagi manusia? rumah ke 2
- b. Apa alasan kamu menyatakan bahwa rumah tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia? karena udara di sana segar dan sehat
- c. Apa yang terjadi jika lingkunganmu tidak terdapat pepohonan hijau dan taman? udara menjadi kotor

2. Amati bunga sepatu dibawah ini!



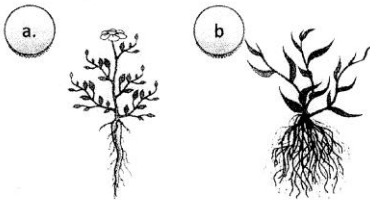
- 1 a. Menurut kamu, untuk apa bunga dari suatu tanaman itu?
 untuk menarik serangga
- 2 b. Setelah kamu mengetahui fungsi dari bunga, akankah kamu memetik bunga tanpa tujuan lalu membuangnya? Mengapa?
 karena bunga itu sudah berguna
- 3 c. Menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu dari bagian bunga tersebut hilang?
 bunga akan mati
3. Anda sedang berjalan ke rumah tetanggamu ketika Anda perhatikan ada beberapa anak yang sedang main tanaman bunga matahari. Anda melihat mereka mencabut batang, daun, bunga, dan akar, dan menggunakannya untuk bermain. Setelah selesai bermain, mereka membuang semua bagian tanaman tersebut.
- 8 a. Menurut kamu, apakah tindakan anak-anak dalam memperlakukan tanaman tersebut dapat dibenarkan? Ya/Tidak. Berikan alasanmu?
 tidak itu perbuatan yang sangat tidak terpuji seperti patok dicabut
- 3 b. Akankah kamu memberikan perhatian kepada apa yang telah dilakukan anak-anak tersebut? Ya/Tidak. Apa yang akan kamu katakan kepada mereka?
 jangan mencabut bunga itu
- 6 c. Bagaimana kamu akan menjelaskan kepada anak-anak tersebut bahwa tanaman itu sangat penting bagi kita? Apa yang akan kamu katakan kepadanya?
 bahwa tanpa mata kita tidak bisa melihat oksigen

4. Beberapa orang dari suatu daerah telah ditangkap karena melakukan penebangan pohon di hutan tanpa ijin pemerintah. Tetanggamu telah memutuskan untuk menegurnya dan mem berikan penjelasan.

a. Bila kamu diberi kesempatan untuk bicara padanya, apa yang akan Anda katakan?
 jangan menebang pohon lagi pak, karena akan rebah
 paku

b. Keuntungan apa yang akan kita peroleh dari tumbuhan?
 Menghasilkan oksigen

5. Manakah yang termasuk akar tunggang dan manakah yang termasuk akar serabut?



Tuliskan perbedaannya!

a. Tumbuhan akar ...tunggang
 Berikan alasannya! akar tunggal
 memiliki akar yg kaku

b. Tumbuhan akar serabut
 Berikan alasannya! akar serabut
 memiliki akar yg lunak

Lampiran 14: Dokumentasi

Kelas IV-B (Kelas Eksperimen)



