

REFERENCES

- Anggraini, Y., Yasin, A., & Radjab, D. (2014). Improving Students' Writing Skill of Narrative Text Through Video at Grade VII IPA 2 of SMAN 2 Bukit Tinggi. *Journal English Language Teaching (ELT)*, 2(2), 78-92.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, S. (2015). *Analysis of Generic Structure of Recount Texts*. IAIN Salatiga.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. New York: Longman.
- Dornyei, Z. (2007). *Research Method in Applied Linguistic*. New York: Oxford University Press.
- Dudeny, G., & Hockly, N. (2007). *How to Teach English with Technology*. England: Pearson Education Limited.
- Dumanauw, A. (2018). The Use of WhatsApp Teach Writing of Recount Text. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(12), 1-8.
- Embi, M. A., & Izyani, M. b. (2016). Students' Perception on the Use of WhatsApp as a Learning Tool in ESL Classroom. *Journal Education and Social Sciences*, 4(6), 96-104.
- Fattah, S. E. (2015). The Effectiveness of Using WhatsApp Messenger as One of Mobile Learning Technique to Develop Students' Writing Skill. *Journal Education and Practice*, 6(32), 115-127.
- Hamad, M. M. (2017). Using WhatsApp to Enhance Students' Learning of English Language "Experience to Share". *Higher Education Studies*, 7(4), 74-87.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach Writing*. UK: Stenson Associates.
- Hashemifardina, A. (2018). The Effect of Using WhatsApp on Iranian EFL Learner's Vocabulary Learning. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(3), 256-267.
- Jasrial, D. (2018). *Utilizing WhatsApp Application for Teaching English Language Why and How?* Retrieved January 9, 2020, from

- <http://conference.unsri.ac.id/index.php/semirata/article/view/1098>
- Justina, M. (2016). *Use of WhatsApp to Enhance Reading and Writing Skill at Undergraduate Collage Level*. Retrieved May 20, 2019, from <http://languageinidia.com>
- Perdamean, A. S. (2018). *WhatsApp as a German Language Learning Media*. Retrieved August 11, 2019, from <http://conference.unsri.ac.id/index.php/semirata/article/view/1030/459>
- Ri'aeni, I., & Linda. (2018). WhatsApp Messenger as a Mobile Media to Learn Writing for EFL Students. *Jurnal Ilmu Komunikasi Efek*, 1(2), 156-165.
- Salikin, H., & Tahir, S. b. (2017). The Social-Based Approach in Teaching Writing at Jember University. *Journal of English Linguistics*, 7(3), 46-57.
- Seli, F. Y. (2014). *The Effectiveness of Using Social Networking Site in Teaching Writing of Recount Text*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Wardani, I. (2014). Improving the Ability in Writing Descriptive Text Through Guided-Questions Technique. *English Language Teaching Society*, 2(1), 1-13.
- Yulianti, N. (2014). *Improving Writing Skill Through Diary Writing of Tenth Grade Students of SMAN 1 Ngemplak*. Universitas Negeri Yogyakarta.

APPENDICES




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Appendix 1: Letter of Consent to Conduct Research

**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SUKODONO
NSS: 201050215122 NIS: 201220 NPSN: 20501771
Alamat : Jl. Putra Bangsa no. 15 Anggaswangi – Sukodono Telp 031-8830579
Fax 0318830579 E-Mail : spenido1985@gmail.com

Sukodono, 5 November 2019

Nomor : 422/ 1002/ 438.5.1.1.41/ 2019

Lampiran : -


Hal : **Ijin Penelitian Skripsi**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Surabaya
Di
SURABAYA

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat tanggal 4 Oktober 2019 nomor: 262/ Ak.2/ FKIP/ IX/ 2019 yang
berisi tentang permohonan penelitian Skripsi dengan :

N a m a : Nabilla Esa Pradina Surya Putri
NIM : 165300092
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effectiveness of Using WhatsApp on Writing
Achievement of The Students 8th Grade at SMP Negeri
1 Sukodono, Sidoarjo.
Waktu Penelitian : 14 Oktober s/d 16 November 2019
Pendamping : Sulastri, S.Pd

Telah kami terima. Selaku Kepala SMPN 1 Sukodono memberikan ijin kepada mahasiswa
tersebut untuk melakukan penelitian Skripsi yang dibutuhkan.
Demikian ijin yang kami berikan dan menjadikan maklum.


Kepala Sekolah
Dra. SRI MARHAENI, M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP.19630904 198803 2 006

Appendix 2: Lesson Plan of Experimental Class

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: I'm so Happy for You! (Written)
Kelas /Semester	: VIII
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi struktur teks di dalam greeting card. 3.5.2 Memahami ungkapan-ungkapan di dalam greeting card dengan teman. 3.5.3 Menetapkan kata rumpang di dalam greeting card 3.5.4 Mengurutkan kalimat untuk menjadi greeting card.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Membuat teks interaksi transaksional tulis dalam bentuk greeting card dengan sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan struktur teks berdasarkan teks greeting card dengan benar secara percaya diri.
2. Menentukan ungkapan-ungkapan berdasarkan teks greeting card dengan benar secara percaya diri.
3. Jikadiberikan teks greeting card, siswa dapat melengkapi kata-kata rumpang di dalam greeting card dengan tepat.

4. Mengurutkan kalimat berdasarkan struktur teks greeting card dengan benar.
5. Menulis teks greeting card dengan sederhana berdasarkan struktur teks greeting card dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks greeting card sederhana

- Fungsi sosial
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dengan teman.
- Struktur teks
 - 1) Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
 - 2) Ungkapan khusus yang relevan
 - 3) Gambar, hiasan, komposisi warna
- Unsur kebahasaan
 - 1) Ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job., dll.
 - 2) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Group Investigation

Metode : Tanya jawab dan Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- WhatsApp

2. Alat/Bahan

- Papan tulis
- Smartphone
- LCD

3. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Inggris Kelas VIII, When English Rings A Bell 2017
- Suara guru
- Kamus Bahasa Inggris

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendahuluan

Guru

Orientasi

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan disiplin.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.



1. What is that?
2. What is the moment you give it?

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

- Pembagian kelompok belajar

Inti	
Mengamati	<p>Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat materi Peserta didik akan melihat contoh greeting card (happy birthday) yang dikirim melalui WhatsApp 2. Mengamati Peserta didik akan mengamati contoh yang diberikan oleh guru. 3. Mendengar Peserta didik mendengarkan guru menunjukkan ungkapan di dalam greeting card 4. Menirukan Peserta didik menyebutkan kembali ungkapan di dalam greeting card.
Menanya	<p>Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menggunakan ungkapan untuk menyapa dan menjawab tentang greeting card (happy birthday), misalnya “<i>What is it?</i>” “<i>What is the generic structure of this?</i>”
<p>Mengasosiasi</p>	<p>Collaboration dan Critical Thinking</p> <p>Peserta didik dalam kelompok mengolah data untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dikirimkan melalui WhatsApp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis struktur teks dalam Greeting card, yaitu: Address, Content, dan Sender. ➤ Peserta didik menganalisis ungkapan-ungkapan di dalam greeting card, khususnya Happy Birthday
<p>Mencoba</p>	<p>Kegiatan Literasi dan Collaboration</p> <p>Peserta didik mengisi jawaban dari soal yang telah dikirim melalui WhatsApp, melalui kegiatan:</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan

a) Peserta didik bekerja dengan tim dalam mengisi kata yang rumpang.

<p>a. Happy birthday. Luna b. Friends c. Birthday d. Friendship e. From, Faye f. Seem</p>	<p>----- (1)</p> <p>I don't have to check my diary. I know your (2) off by heart. As when it comes to (3) you play a leading part.</p> <p>When I count my (4) up. It strange but also nice. I always (5) to find that I have written your name next!</p> <p>----- (6)</p>
---	---

b) Peserta didik bekerja dengan tim dalam menjodohkan kalimat.

A	B
1. Today is your best friend's birthday. You make a wish that your friends has a lot of love today.	a. My best wishes for a colorful day filled with love and laughter. Happy birthday.
2. Today is your Sister's birthday. You make a wish that your sister has beginning another wonderful year.	b. Happy birthday! Hopefully there is a lot of love today. Face your future with enthusiasm and do your best.
3. Today is Lina's birthday. You make a wish that Lina has a colourful day.	c. I hope that today is the beginning of another wonderful year for you, Happy birthday.
4. Today is your roommate's birthday. You make a wish that your roommate has everything his wants.	d. I hope that your special day is full of everything that you want.

c) Peserta didik bekerja dengan tim dalam mengurutkan kalimat.

.....	(1)
.....	(2)
.....	(3)
.....	(4)
.....	(5)
.....	(6)
.....	(7)

1. The one who could be turned with any childish trouble.
2. There's not a thing about you that I don't admire.
3. Happy birthday!
4. Whenever you were needed, you're be there at the double.
5. To a special aunt.
6. By far a favorite Aunt, I don't score you higher.
7. From, your beloved nephew.

➤ **Saling Tukar Informasi**

Dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik di grup lain, maka sebuah pengetahuan baru yang akan menjadi bahan diskusi kelompok.

<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Communication Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card berupa kesimpulan dengan sopan. <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu dapat membuat greeting card, khususnya bertema ulang tahun dan dikirimkan melalui WhatsApp.
---------------------------------	--

Penutup

Guru

Keterampilan menutup:

- Meminta peserta didik untuk menyampaikan pendapat mengenai mengenai kesimpulan materi sambil menuntun dalam menyampaikannya.

Peserta Didik

- Diharapkan dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dituntun oleh guru.
- Jika dirasa kesimpulan peserta didik masih belum memenuhi target, guru akan memberikan atau melengkapi kesimpulan yang telah disimpulkan oleh peserta didik terkait dengan materi.

Pendahuluan


GURU

Orientasi

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan disiplin.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is that? 2. What is the moment you give it?
---	--

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Pembagian kelompok belajar

Inti

Mengamati

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card dengan

	<p>cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat materi Peserta didik akan melihat contoh greeting card (congratulation) yang dikirim melalui WhatsApp 2. Mengamati Peserta didik akan mengamati contoh yang diberikan oleh guru. 3. Mendengar Peserta didik mendengarkan guru menunjukkan ungkapan di dalam greeting card 4. Menirukan Peserta didik menyebutkan kembali ungkapan di dalam greeting card.
Menanya	<p>Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menggunakan ungkapan untuk menanya dan menjawab tentang greeting card (Congratulation), misalnya “<i>What is it?</i>” “<i>What is the generic structure of this?</i>”
Mengasosiasi	<p>Collaboration dan Critical Thinking Peserta didik dalam kelompok mengolah data untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dikirimkan melalui WhatsApp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis struktur teks dalam Greeting card, yaitu: Address, Content, dan Sender.

➤ Peserta didik menganalisis ungkapan-ungkapan di dalam greeting card, khususnya Congratulation.

Mencoba

Kegiatan Literasi dan Collaboration

Peserta didik mengisi jawaban dari soal yang telah dikirim melalui WhatsApp, melalui kegiatan:

Peserta didik dibagi menjadi beberapa grup:

➤ **Mendiskusikan**

a) Peserta didik bekerja dengan tim dalam mengisi kata yang rumpang.

- a. Good wishes
- b. From Elizabeth
- c. Work
- d. Congrats
- e. To, Luna
- f. Well done

..... (1)

..... (2) to you for winning the speech competition. Your (3) work, research, and arrangement paid off. (4) to you and the capable mentor!

Enjoy most of your freshly discovered acclaim and the prizes. (5)

..... (6)

b) Peserta didik bekerja dengan tim dalam menjodohkan kalimat.

A		B	
1.	Your friend has won a dance competition. You give warmest congratulation.	a.	You really deserved the trophy. Congratulation!
2.	Your classmate has won a swimming competition. You want to give congratulations for winning.	b.	I would like to congratulate you for winning
3.	Nisken has won a story telling competition. You want to give congratulation for deserved the trophy.	c.	Congratulations for coming out victorious!
4.	Jace has won a badminton competition. You wants to give congratulation for coming out victorious	d.	Warmest congratulation for your victory.

c) Peserta didik bekerja dengan tim

	<p>dalam mengurutkan kalimat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It is truly measured by hard work, discipline, and will to win. 2. So congrats on your success. 3. You made us so proud. 4. To a special friend. 5. Keep it up! 6. From, Lucas. 7. Success is not measured by money. 8. You have proved your worth. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>..... (1)</p> <p>.....(3).....(4).....(5).....(2)</p> <p>.....(6).....(7)</p> <p>.....(8)</p> </div> <p>➤ Saling Tukar Informasi</p> <p>Dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik di grup lain, maka sebuah pengetahuan baru yang akan menjadi bahan diskusi kelompok.</p>
<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Communication</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <p>➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card berupa kesimpulan dengan sopan.</p> <p>Creativity</p> <p>➤ Peserta didik secara individu dapat membuat greeting card, khususnya congratulation yang</p>

	telah dikirimkan melalui WhatsApp.
--	------------------------------------

Penutup

Guru

Keterampilan menutup:

- Meminta peserta didik untuk menyampaikan pendapat mengenai mengenai kesimpulan materi sambil menuntun dalam menyampaikannya.

Peserta Didik

- Diharapkan dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dituntun oleh guru.
- Jika dirasa kesimpulan peserta didik masih belum memenuhi target, guru akan memberikan atau melengkapi kesimpulan yang telah disimpulkan oleh peserta didik terkait dengan materi.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap:

1. Penilaian diri dan penilaian teman sejawat.
2. Menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

Penilaian Keterampilan:

1. Produk (karangan secara tertulis)

Penilaian Pengetahuan (classroom exercises)

1. Tulisan
2. Penugasan

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang di amati yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Serius dalam menerima					

	pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					
3	Santun terhadap guru (menghargai)					
4	Menghargai teman					
5	Aktif berperan serta dalam proses PBM					

Kreteria :

4 : sangat baik 2 : cukup
3 : baik 1 : kurang

3. Instrumen Penilaian Written

Nama Proyek : _____
Alokasi Waktu : _____
Pembimbing : _____
Nama : _____
Kelas : _____

No.	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR 1-5
1.	Penerapan Grammar dan Tanda Baca di dalam teks	Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan sangat tepat di dalam teks.	5
		Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan tepat di dalam teks.	4
		Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan sedikit kesalahan di dalam teks.	3
		Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan tidak tepat (ada beberapa kesalahan) di dalam teks.	2
		Menggunakan <i>grammar</i> dan	1

		tanda baca dengan sangat tidak tepat di dalam teks.	
2.	Penggunaan Kosa Kata di Teks	Menggunakan kosakata yang sangat sesuai dengan tema greeting card.	5
		Menggunakan kosakata yang sesuai dengan tema greeting card.	4
		Menggunakan kosakata yang kurang sesuai dengan tema greeting card.	3
		Menggunakan kosakata yang tidak sesuai dengan tema greeting card.	2
		Menggunakan kosakata yang sangat tidak sesuai dengan tema greeting card.	1
3	Membuat Kalimat	Sangat konstan menggunakan berbagai kata untuk menjadi sebuah kalimat.	5
		Konstan menggunakan berbagai kata untuk menjadi sebuah kalimat.	4
		Menggunakan beberapa kata untuk menjadi sebuah kalimat.	3
		Menggunakan sedikit varian kata untuk menjadi sebuah kalimat.	2
		Tidak menggunakan varian kata untuk menjadi sebuah kalimat.	1
4	Membuat Paragraf	Paragraf disusun dengan benar. Ide dan kalimat disusun sangat sesuai dengan topik.	5
		Paragraf disusun dengan	4

		benar. Ide dan kalimat disusun sesuai dengan topik.	
		Paragraf disusun dengan hampir benar. Ide dan kalimat disusun hampir sesuai dengan tepat.	3
		Paragraf disusun dengan urutan yang tidak benar. Ide dan kalimat disusun tidak sesuai dengan topik.	2
		Paragraf disusun dengan urutan yang sangat tidak sesuai dengan topik.	1
	Kreativitas Membuat Greeting Card	Membuat greeting card dengan komposisi warna, gambar, dan hiasan sangat sesuai topik.	5
		Membuat greeting card dengan komposisi warna, gambar, dan hiasan dibuat sesuai topik.	4
		Membuat greeting card dengan komposisi warna, gambar, dan hiasan dibuat kurang sesuai topik.	3
		Membuat greeting card dengan komposisi warna, gambar, dan hiasan dibuat tidak sesuai topik.	2
		Membuat greeting card dengan komposisi warna, gambar, dan hiasan dibuat sangat tidak sesuai topik.	1

Sidoarjo, 05 November 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris
SMP Negeri 1 Sukodono

Mahasiswa,

Sulastrri Yono, S.Pd
NIP. 196311271987022002

Nabilla Esa P. S. P.

Apendix 3: Lesson Plan of Control Class

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: I'm so Happy for You! (Written)
Kelas /Semester	: VIII
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi struktur teks di dalam greeting card.</p> <p>3.5.2 Memahami ungkapan-ungkapan di dalam greeting card dengan teman.</p> <p>3.5.3 Menetapkan kata rumpang di dalam greeting card</p> <p>3.5.4 Mengurutkan kalimat untuk menjadi greeting card.</p>
<p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.5.1 Membuat teks interaksi transaksional tulis dalam bentuk greeting card dengan sederhana.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan struktur teks berdasarkan teks greeting card dengan benar secara percaya diri.
2. Menentukan ungkapan-ungkapan berdasarkan teks greeting card dengan benar secara percaya diri.
3. Jikadiberikan teks greeting card, siswa dapat melengkapi kata-kata rumpang di dalam greeting card dengan tepat.

4. Mengurutkan kalimat berdasarkan struktur teks greeting card dengan benar.
5. Menulis teks greeting card dengan sederhana berdasarkan struktur teks greeting card dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks greeting card sederhana

- Fungsi sosial
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dengan teman.
- Struktur teks
 - 1) Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
 - 2) Ungkapan khusus yang relevan
 - 3) Gambar, hiasan, komposisi warna
- Unsur kebahasaan
 - 1) Ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job., dll.
 - 2) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Group Investigation

Metode : Tanya jawab dan Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- E-mail

2. Alat/Bahan

- Papan tulis
- Smartphone
- LCD

3. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Inggris Kelas VIII, *When English Rings A Bell* 2017
- Suara guru
- Kamus Bahasa Inggris

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendahuluan

Guru

Orientasi

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan disiplin.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.



1. What is that?
2. What is the moment you give it?

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Pembagian kelompok belajar

Inti	
Mengamati	<p>Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melihat materi Peserta didik akan melihat contoh greeting card (happy birthday) yang dikirim melalui E-mail 6. Mengamati Peserta didik akan mengamati contoh yang diberikan oleh guru. 7. Mendengar Peserta didik mendengarkan guru menunjukkan ungkapan di dalam greeting card 8. Menirukan Peserta didik menyebutkan kembali ungkapan di dalam greeting card.
Menanya	<p>Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik

	<p>menggunakan ungkapan untuk menaya dan menjawab tentang greeting card (happy birthday), misalnya “What is it?” “What is the generic structure of this?”</p>
<p>Mengasosiasi</p>	<p>Collaboration dan Critical Thinking Peserta didik dalam kelompok mengolah data untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dikirimkan melalui E-mail.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis struktur teks dalam Greeting card, yaitu: Address, Content, dan Sender. ➤ Peserta didik menganalisis ungkapan-ungkapan di dalam greeting card, khususnya Happy Birthday
<p>Mencoba</p>	<p>Kegiatan Literasi dan Collaboration Peserta didik mengisi jawaban dari soal yang telah dikirim melalui E-mail melalui kegiatan: Peserta didik dibagi menjadi beberapa grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik bekerja

dengan tim dalam mengisi kata yang rumpang.

- g. Happy birthday.
Lina
h. Friends
i. Birthday
j. Friendship
k. From, Faye
l. Seem

(1)

I don't have to check my diary. I know your (2) off by heart. As when it comes to (3) you play a leading part.

When I count my (4) up. It strange but also nice. I always (5) to find that I have written your name twice!

-----⁽⁶⁾

b) Peserta didik bekerja dengan tim dalam menjodohkan kalimat.

A	B
5. Today is your best friend's birthday. You make a wish that your friends has a lot of love today.	a. My best wishes for a colorful day filled with love and laughter. Happy birthday.
6. Today is your Sister's birthday. You make a wish that your sister has beginning another wonderful year.	b. Happy birthday! Hopefully there is a lot of love today. Face your future with enthusiasm and do your best.
7. Today is Lina's birthday. You make a wish that Lina has a colourful day.	c. I hope that today is the beginning of another wonderful year for you, Happy birthday.
8. Today is your roommate's birthday. You make a wish that your roommate has everything his wants.	d. I hope that your special day is full of everything that you want.

c) Peserta didik bekerja dengan tim dalam mengurutkan kalimat.

.....(1)
.....(2)
.....(3)
.....(4)
.....(5)
.....(6)
.....(7)

1. The one who could be turned with any childish trouble.
2. There's not a thing about you that I don't admire.
3. Happy birthday!
4. Whenever you were needed, you're be there at the double.
5. To a special aunt.
6. By far a favorite Aunt, I don't score you higher.
7. From, your beloved nephew.

➤ **Saling Tukar Informasi**

Dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik di grup lain, maka sebuah pengetahuan baru yang akan menjadi bahan diskusikelompok.

<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Communication Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card berupa kesimpulan dengan sopan. <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu dapat membuat greeting card, khususnya bertema ulang tahun dan dikirimkan melalui E-mail.
---------------------------------	--

Penutup

Guru

Keterampilan menutup:

- Meminta peserta didik untuk menyampaikan pendapat mengenai mengenai kesimpulan materi sambil menuntun dalam menyampaikannya.

Peserta Didik

- Diharapkan dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dituntun oleh guru.
- Jika dirasa kesimpulan peserta didik masih belum memenuhi target, guru akan memberikan atau melengkapi kesimpulan yang telah disimpulkan oleh peserta didik terkait dengan materi.

Pertemuan 2

Pendahuluan


GURU

Orientasi

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan disiplin.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is that? 2. What is the moment you give it?
---	--

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Pembagian kelompok belajar

Inti

Mengamati

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card dengan cara :

1. **Melihat** materi

Peserta didik akan melihat contoh greeting card (congratulation)

	<p>yang dikirim melalui E-mail</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengamati Peserta didik akan mengamati contoh yang diberikan oleh guru. 3. Mendengar Peserta didik mendengarkan guru menunjukkan ungkapan di dalam greeting card 4. Menirukan Peserta didik menyebutkan kembali ungkapan di dalam greeting card.
Menanya	<p>Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menggunakan ungkapan untuk menanya dan menjawab tentang greeting card (Congratulation), misalnya “<i>What is it?</i>” “<i>What is the generic structure of this?</i>”
Mengasosiasi	<p>Collaboration dan Critical Thinking Peserta didik dalam kelompok mengolah data untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dikirimkan melalui E-mail.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis struktur teks dalam Greeting card, yaitu: Address, Content, dan Sender. ➤ Peserta didik menganalisis ungkapan-ungkapan di dalam greeting card, khususnya Congratulation.

Mencoba**Kegiatan Literasi dan Collaboration**

Peserta didik mengisi jawaban dari soal yang telah dikirim melalui WhatsApp, melalui kegiatan:

Peserta didik dibagi menjadi beberapa grup:

➤ **Mendiskusikan**

- a) Peserta didik bekerja dengan tim dalam mengisi kata yang rumpang.

g.	Good wishes
h.	From Elizabeth
i.	Work
j.	Congrats
k.	To, Lana
l.	Well done

..... (1)
..... (2) to you for winning the speech competition. Your (3) work, research, and arrangement paid off. (4) to you and the capable memot!
Enjoy most of your freshly discovered acclaim and the prizes. (5)
..... (6)

- b) Peserta didik bekerja dengan tim dalam menjodohkan kalimat.

A	B
5. Your friend has won a dance competition. You give _____ warmest congratulation.	e. You really deserved the trophy. Congratulation!
6. Your classmate has won a swimming competition. You want to give congratulations for winning.	f. I would like to congratulate you for winning
7. Nisken has won a story telling competition. You want to give congratulation for deserved the trophy.	g. Congratulations for coming out victorious!
8. Jace has won a badminton competition. You wants to give congratulation for coming out victorious	h. Warmest congratulation for your victory.

- c) Peserta didik bekerja dengan tim dalam mengurutkan kalimat.
1. It is truly measured by hard work, discipline, and will to win.
 2. So congrats on your success.
 3. You made us so proud.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. To a special friend. 5. Keep it up! 6. From, Lucas. 7. Success is not measured by money. 8. You have proved your worth. <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>..... (1)</p> <p>.....(2).....(3).....(4).....(5)</p> <p>.....(6).....(7)</p> <p>.....(8)</p> </div> <p>➤ Saling Tukar Informasi Dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik di grup lain, maka sebuah pengetahuan baru yang akan menjadi bahan diskusi kelompok.</p>
Mengkomunikasikan	<p>Communication Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <p>➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card berupa kesimpulan dengan sopan.</p> <p>Creativity ➤ Peserta didik secara individu dapat membuat greeting card, khususnya congratulation yang telah dikirimkan melalui E-mail.</p>

Penutup

Guru

Keterampilan menutup:

- Meminta peserta didik untuk menyampaikan pendapat mengenai mengenai kesimpulan materi sambil menuntun dalam menyampaikannya.

Peserta Didik

- Diharapkan dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dituntun oleh guru.
- Jika dirasa kesimpulan peserta didik masih belum memenuhi target, guru akan memberikan atau melengkapi kesimpulan yang telah disimpulkan oleh peserta didik terkait dengan materi.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap:

1. Penilaian diri dan penilaian teman sejawat.
2. Menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

Penilaian Keterampilan:

1. Produk (karangan secara tertulis)

Penilaian Pengetahuan (classroom exercises)

1. Tulisan
2. Penugasan

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang di amati yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					

3	Santun terhadap guru (menghargai)					
4	Menghargai teman					
5	Aktif berperan serta dalam proses PBM					

Kreteria :

4 : sangat baik 2 : cukup

3 : baik 1 : kurang

3. Instrumen Penilaian Written

Nama Proyek :

Alokasi Waktu :

Pembimbing :

Nama :

Kelas : _____

No.	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR 1-5
1.	Penerapan Grammar dan Tanda Baca di dalam teks	Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan sangat tepat di dalam teks.	5
		Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan tepat di dalam teks.	4
		Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan sedikit kesalahan di dalam teks.	3
		Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan tidak tepat (ada beberapa kesalahan) di dalam teks.	2
		Menggunakan <i>grammar</i> dan tanda baca dengan sangat tidak tepat di dalam teks.	1
2.	Penggunaan Kosa Kata di	Menggunakan kosakata yang sangat sesuai dengan tema.	5

	Teks	Menggunakan kosakata yang sesuai dengan tema.	4
		Menggunakan kosakata yang kurang sesuai dengan tema.	3
		Menggunakan kosakata yang tidak sesuai dengan tema.	2
		Menggunakan kosakata yang sangat tidak sesuai dengan tema.	1
3	Membuat Kalimat	Sangat konstan menggunakan berbagai kata menjadi sebuah kalimat.	5
		Konstan menggunakan berbagai kata menjadi sebuah kalimat.	4
		Menggunakan beberapa kata untuk menjadi sebuah kalimat.	3
		Menggunakan sedikit varian kata untuk menjadi sebuah kalimat.	2
		Tidak menggunakan varian kata menjadi sebuah kalimat.	1
4	Membuat Paragraf	Paragraf disusun dengan benar. Ide disusun sangat sesuai dengan topik.	5
		Paragraf disusun dengan benar. Ide disusun sesuai dengan topik.	4
		Paragraf disusun dengan hampir benar. Ide disusun hampir sesuai dengan topik.	3
		Paragraf disusun dengan urutan yang tidak benar. Ide dan kalimat disusun tidak sesuai dengan topik.	2
		Paragraf disusun dengan	1

		urutan yang sangat tidak sesuai dengan topik.	
	Kreativitas Membuat Greeting Card	Membuat greeting card dengan warna dan gambar sangat sesuai topik.	5
		Membuat greeting card dengan warna dan gambar dibuat sesuai topik.	4
		Membuat greeting card dengan warna dan gambar dibuat kurang sesuai topik.	3
		Membuat greeting card dengan warna dan gambar dibuat tidak sesuai topik.	2
		Membuat greeting card dengan warna dan gambar dibuat sangat tidak sesuai topik.	1

Sidoarjo, 06 November 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris
SMP Negeri 1 Sukodono

Mahasiswa,

Sulastris Yono, S.Pd
NIP. 196311271987022002

Nabilla Esa P. S. P.

Appendix 4: Pre-Test

A. Please, complete the following greeting cards with the suitable vocabulary in the list provided!

1.

<p>..... (1)</p> <p>Ever since I heard about your (2) as the (3) winner of singing contest of FL2SN. I know how long and how hard you (4). We are all very proud of you. We (5) you all the best in (6) your dream to be a popular singer some day.</p> <p style="text-align: right;">Rudy (7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chair person of class 9A 2. First 3. Hard 4. Dear, Esther 5. Wish 6. Pursuing 7. Success
--	---

(<https://englishahkam.blogspot.com/2013/05/congratulation-card-jawaban-beserta-soal-dan-jawaban.html>)

2.

<p>..... (1)</p> <p>Don't feel bad, because it's your (2) today. So, what if you are looking (3), you know aboith the gold which shines forever in time? You are also sweet like the sweet chime. So, don't fret and have an (4). Why? Because it's your birthday. (5) you a very (6)</p> <p style="text-align: right;">..... (7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Birthday 2. Wish 3. My lovely friend 4. Your Roommate 5. Old 6. Happy Birthday! 7. Awesome day
--	---

(<https://m.wishafriend.com/birthday/id/8897>)

B. Please, complete the following greeting cards with the suitable vocabulary in the list provided!

1.

<p>..... (1)</p> <p>..... (2)..... (3)..... (4)</p> <p>..... (5) (6)</p> <p style="text-align: right;">..... (7)</p>
--

(<https://www.archiesonline.com/shop-online/greeting-cards/birthday-card/doting-mother-birthday-wishes-card-54325>)

1) In fact, it's almost funny how “not enough” that is.

- 2) Dear, Mom
- 3) Your birthday is a celebration of a life time of love that you always give to freely.
- 4) It seems too small a thing to just say “Happy Birthday, Mom”.
- 5) For all that you’ve given me, you deserve something bigger.
- 6) From your beloved daughter.
- 7) Something that says this special day means as much more.

2.

.....(1)			
.....(2).....(3).....(4)(5)		
.....(6)			
		(7)

(<https://www.jollygreet.com/winning-an-award/>)

- 1) We love you!
- 2) I feel like half of my life spent watching you write or read, so it is about time you finally get awarded for it.
- 3) Congrats of winning best short story this year.
- 4) Lovely Daughter.
- 5) Just kidding.
- 6) My Daddy.
- 7) I’m so proud of you,dad.

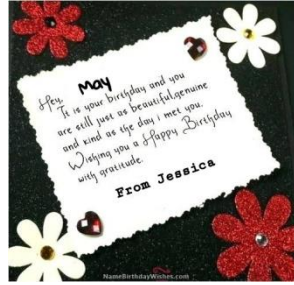
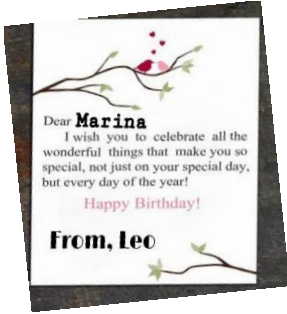
C. Please, write two greeting cards based on the situations, at least 7 sentences!

1. Your friend has passed writing test well. You will give congratulation card for your friend!
2. Today is your brother’s birthday. You will give birthday greeting card for your brother!

Appendix 5: Treatment

Group Assignment

A. Please, list expressions of greeting card based on the texts!



(<http://acrossthefence.co/imgs/>)

(<https://namebirthdaywishes.com/Amazing-Birthday-Cards-For-Friends-With-Name/228>)

B. Please, complete the following greeting card with the suitable vocabulary in the list provided!

..... (1)

I don't have to check my diary. I know your (2) off by heart. As when it comes to (3) you play a leading part.

When I count my (4) up. It strange but also nice. I always (5) to find that I have written your name twice!

..... (6)

- a. Happy birthday, Luna
 - b. Friends
 - c. Birthday
 - d. Friendship
 - e. From, Faye
 - f. Seen

(<https://www.lovekate.co.uk/kcsnhwd005-friend-happy-birthday-greeting-card-second-nature-poetic-words-cards.html>)

C. Please, match the sentences on the column A with column B!

A	B
1. Today is your best friend's birthday. You make a wish that	a. My best wishes for a colorful day filled with love and laughter.

your friends has a lot of love today.	Happy birthday.
2. Today is your Sister's birthday. You make a wish that your sister has beginning another wonderful year.	b. Happy birthday! Hopefully there is a lot of love today. Face your future with enthusiasm and do your best.
3. Today is Lina's birthday. You make a wish that Lina has a colourful day.	c. I hope that today is the beginning of another wonderful year for you, Happy birthday.
4. Today is your roommate's birthday. You make a wish that your roommate has everything his wants.	d. I hope that your special day is full of everything that you want.

(<http://parekampunginggris.co/2018/01/11/ucapan-selamat-ulang-tahun-dalam-bahasa-inggris-dan-terjemahannya/amp/>)

D. Please, arrange the jumbled sentences into a good greeting card!

1. The one who could be turned with any childish trouble.
2. There's not a thing about you that I don't admire.
3. Happy birthday!
4. Whenever you were needed, you're be there at the double.
5. To a special aunt.
6. By far a favorite Aunt, I don't score you higher.
7. From, your beloved nephew.

..... (1)

..... (2)

..... (3)

(4)

..... (5)

..... (6)

..... (7)

(<https://lovekates.co.uk/kcsnhwd042-special-aunt-birthday-greeting-card-second-nature-poetic-words-cards.html>)

72

Individual Assignment

- A. Today is your friend's birthday. Write a birthday greeting card with your wishes, at least 7 sentences!**

TREATMENT 2

Group Assignment

A. Please, List expression of greeting card based on the texts!



(<https://freeenglishcourse.info/7-contoh-kartu-ucapan-bahasa-inggris-berbagai-situasi/>)

(<https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=greeting-card-quiz-online>)

B. Please, complete the following greeting card with the suitable vocabulary in the list provided!

..... (1)

..... (2) to you for winning the speech competition. Your (3) work, research, and arrangement paid off. (4) to you and the capable mentor!

Enjoy most of your freshly discovered acclaim and the prizes. (5)

..... (6)

a. Good wishes
b. From Elizabeth
c. Work
d. Congrats
e. To, Luna
f. Well done

(<https://congratulationsmessages.imnepal.com/congratulationsmessages/achievement/congratulation-messages-winning-competition-winners-wishes/>)

C. Please, match the sentences on the column A with column B

A	B
1. Your friend has won a dance competition. You give warmest congratulation.	a. You really deserved the trophy. Congratulation!
2. Your classmate has won a swimming competition. You want to give congratulations for winning.	b. I would like to congratulate you for winning
3. Nisken has won a story telling competition. You want to give congratulation for deserved the trophy.	c. Congratulations for coming out victorious!
4. Jace has won a badminton competition. You wants to give congratulation for coming out victorious	d. Warmest congratulation for your victory.

<https://id.pinterest.com/pin/748864244262792834/>

D. Please, arrange the jumbled sentences into a good greeting card!

..... (1)

.....(2).....(3)..... (4)

..... (5)

..... (6)..... (7)

..... (8)

1. It is truly measured by hard work, discipline, and will to win.
2. So congrats on your success.

3. You made us so proud.
4. To a special friend.
5. Keep it up!
6. From, Lucas.
7. Success is not measured by money.
8. You have proved your worth.

(<http://petergramdich.com/2019/06/06/best-wishes-to-christie-pearce-rampone/congratulations-on-achievement-on-your-success-congratulations-on-ur-success-1/>)

Individual Assignment

- A. Your friend has won a singing competition. Please, write a congratulation card!**

Appendix 6: Post-Test

A. Please, complete the following greeting cards with the suitable vocabulary in the list provided!

1.

..... (1)

You are my (2) in the whole world. I am your (3) who always break the rules, but never across the wild borders. You always protect me with your (4) and (5). You never let me down even if I'm so close to be terminated from the universe.

I love you, Mom. (6)

..... (7)

1. Love, your son
2. Tiny Hero
3. Mighty hands
4. My mummy.
5. Magic touch
6. Happy Birthday, Mom
7. Supermom

(<https://www.pinterest.com/pin/693624780088948803/>)

2.

..... (1)

.....(2) the students of SMP Global, we would like to..... (3) you on (4) the semi final story telling contest. Keep on practicing Maya! You will win the final(5) contest next week.(6) always guide you.

..... (7)

Ramadhan

1. Chair Person of Students Union
2. Congratulate
3. My God
4. Winning
5. To, Maya
6. Story telling
7. Representing

(<https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=greeting-card-quiz-online>)

B. Please, arrange the jumbled sentences into good greeting cards!

1.

..... (1)

.....(2).....(3)..... (4) (5)

..... (6)

.....(7)

(<https://zwonzorg.nl/long-birthday-card-messages>)

- 1) Happy Birthday!
- 2) You're not getting younger.
- 3) It's better to do everything that is exactly what you wanted to do than live the rest of your life to regrets
- 4) Dear, Joanna
- 5) At this point of time, another year has been added to your life.
- 6) Love, Your Sister
- 7) So start living your life to the fullest, laugh all you want and take all the chances that is given to you

2.

.....(1)
.....(2).....(3).....(4).....(5).....
(6)
.....(7)

- 1) May this achievement prompt a more prominent accomplishment in the years to come.
- 2) Dear, My best friend.
- 3) You have made every one of us glad.
- 4) Congrats for present and up and coming success.
- 5) From, Alice.
- 6) I am happy to hear this incredible news.
- 7) I compliment you on this wonderful jump of your life.

(<https://congratulationsmessages.innepal.com/congratulationmessages/achievement/congratulation-messages-winning-competition-winners-wishes/2/>)

C. Please, write two greeting cards based on the situations, at least 7 sentences!

1. Your friend has won a debate competition. You will give congratulation card for your friend!
2. Today is your grandfather's birthday. You will give birthday greeting card for your grandfather!



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Nabilla Esa Pradina Surya Putri
Student's Reg. Number : 165300092
Department : English Language Education
Thesis Title : The Effectiveness of Using WhatsApp Media on the Writing Achievement of Students in 8th Grade at SMP Negeri 1 Sukodono

No	Dates	Materials	Advisor
1	04-12-2019	Chapter III: Revision	<i>mp</i> -
2	10-12-2019	Chapter III: Prinsip ACC	<i>mp</i> -
3	11-12-2019	Chapter III: ACC	<i>mp</i> -
4	18-12-2019	Chapter IV: Revision	<i>mp</i> -
5	20-12-2019	Chapter IV: ACC	<i>mp</i> -
6.	27-12-2019	Chapter V: Revision	<i>mp</i> -
7.	30-12-2019	Chapter V: Revision	<i>mp</i> -
8.	02-01-2020	Chapter V: ACC	<i>mp</i> -
9.	03-01-2020	Chapter I: Revision	<i>mp</i> -
10.	07-01-2020	Chapter I: Prinsip ACC	<i>mp</i> -
11.	08-01-2020	Chapter I: ACC, Chapter II: Revision	<i>mp</i> -
12.	10-01-2020	Chapter II: ACC	<i>mp</i> -
13.	13-01-2020	Abstract: Revision	<i>mp</i> -
14.	15-01-2020	Abstract: ACC	<i>mp</i> -

The thesis supervisions have been completed on 15 January 2020



Advisor,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0722105601








FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Nabilla Esa Pradina Surya Putri
Student's Reg. Number : 165300092
Department : English Language Education
Thesis Examination Date : 22 January 2020
Thesis Title : The Effectiveness of Using WhatsApp Media on the Writing Achievement of Students in 8th Grade at SMP Negeri 1 Sukodono
Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Acknowledgment		
2	Chapter 3: Treatment "giving feedback using laptop"	 	

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301

Examiner 2,



Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0722105601



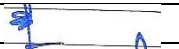





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Nabilla Esa Pradina Surya Putri
Student's Reg. Number : 165300092
Department : English Language Education
Thesis Examination Date : 22 January 2020
Thesis Title : The Effectiveness of Using WhatsApp Media on the Writing Achievement of Students in 8th Grade at SMP Negeri 1 Sukodono
Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Title etc		
2	Chapter 1 – Chapter 3		
3	References		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301

Examiner 2,



Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0722105601