

## REFERENCES

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Walker, D. A. (2013). *Introduction to Research in Education* (9 ed.). Canada: Cengage Learning.
- Bordens, K., & Abbott, B. B. (2013). *Research Design and Methods: A Process Approach* (8 ed.). New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Brown, H. D. (2010). *Teaching by Principles; An Interactive Approach to Language Pedagogy*. America: Prentice Hall Regents.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. The United Kingdom: Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (2 ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4 ed.). SAGE.
- Faqih, N. (2016). *A Descriptive Study on Teaching Vocabulary at the Eight Grade of Program Khusus Class MTsN Gondangrejo in the Academic Year 2015/2016*.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English* (2 ed.). London: Pearson Longman.
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers* (2 ed.). Cambridge: Press Syndicate of The University of Cambridge.
- Lehr, F., Osborn, J., & Hiebert, E. H. (2004). *A Focus on Vocabulary*. Honolulu: Pacific Resources for Education and Learning.
- Linse, C. T. (2006). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill.

- Nation, I. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. P. (2006, September 1). How Large a Vocabulary is Needed for Reading and Listening? *The Canadian Moren Language*, pp. 59-60.
- Nation, P. (2005). Teaching Vocabulary. *The Asian EFL Journal*. Retrieved from <https://www.asian-efl-jurnal.com/main-journals/teaching-vocabulary/>
- Nuhudin, M. (2016). *Descriptive Study on Teaching Vocabulary at Eight Grade Students of MTsN Karanganyar in Academic Year 2015/2016*.
- Purwati, L. L. (n.d.). *One Day Thirty Words Memorization Technique in the Mutu English Club (MEC) SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar in the Academic Year of 2016/2017*. 2017.
- Read, J. (2000). *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Schreiber, J., & Asner-self, K. (2010). *Educational Research*. United States of America: Wiley.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Thornburry, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. England: Longman.
- Uzunboylu, H. (2012). *The Effect of Memory Strategy Training on Vocabulary Development of Austrian Secondary School Students*. Turkey: School of Foreign Language Education.



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id>

**THESIS REVISION FORM**

Student's Name : Zulfirdah Arinie Kuspita  
Student's Reg. Number : 165300072  
Department : English Language Education  
Thesis Examination Date : 22 January 2020  
Thesis Title : The Effect of Using Mnemonic Technique on the Students' Vocabulary Achievement for Eighth Grade of SMPN 21 Surabaya  
Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
Examiner 2 : Dra. Wahju Bandjarjani, M.Pd.

No.	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1.	Title : Write the Respondent	f	M.B
2.	Abstract	f	M.B
3.	All the <i>Words Memorization</i> terms change to <i>Mnemonic Technique</i>	f	M.B
4.	Chapter 2 : Conceptual Framework	f	M.B
5.	Chapter 4 : Table Data Collection	f	M.B

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.  
NIDN. 0715016301

Examiner 2,

Dra. Wahju Bandjarjani, M.Pd.  
NIDN. 0722105601



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 505127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipashy.ac.id>

---

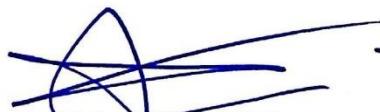
**RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS**

Student's Name : Zulfirdah Arinie Kuspita  
Student's Reg. Number : 165300072  
Department : English Language Education  
Thesis Title : The Effect of Using Mnemonic Technique  
on the Students' Vocabulary Achievement for  
Eighth Grade of SMPN 21 Surabaya

No.	Dates	Materials	Advisor
1.	17-12-2019	Chapter III : Princip ACC	M.B
2.	27-12-2019	Chapter III : ACC	M.B
3.	30-12-2019	Chapter IV : Completing	M.B
4.	02-01-2020	Chapter IV : Princip ACC	M.B
5.	07-01-2020	Chapter IV : ACC	M.B
6.	08-01-2020	Chapter V : Completing	M.B
7.	10-01-2020	Chapter V : Princip ACC	M.B
8.	13-01-2020	Chapter V : ACC	M.B
9.	14-01-2020	Chapter I,II : Prinsip ACC	M.B
10.	15-01-2020	Chapter I,II : ACC Asbtract : Prinsip ACC	M.B
11.	16-01-2020	Abstract : ACC Miscellaneous : ACC	M.B

The thesis supervisions have been completed on 16<sup>th</sup> January 2020

Acknowledged by:  
Dean of FKIP,



Dr. Suhari, S.H., M.Si  
NIP/NPP.196801031992031003

Advisor,



Dra. Wahju Bandjarjani, M.Pd.  
NIDN. 0722105601



Unipa Surabaya

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III/B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://kip.unipasby.ac.id>

Nomor : 179/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SMPN 21  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 21 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Zulfirdah Arinie Kuspita  
NIM : 165300072  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Penelitian : The Effect of Using Words Memorization on the Students' Vocabulary Achievement  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



## SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 21

NSS 201056027357

TERAKREDITASI A

NPSN 20532549

Jalan Jambangan IV, Telepon 031-8281691, 08121731928 Fax. 031-8290702,

Surabaya 60232**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 074/ 1578 /436.7.1.P21/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 21 Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : ZULFRIDAH ARINIE KUSPITA  
NIM : 165300072  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Instansi : UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Judul Penelitian : The Effect Of Using Words Memorization On The Students Vocabulary Achievement  
Waktu Penelitian : 16 September - 16 November 2019.

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir masa studi .

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 19 November 2019

Kepala Sekolah

Dr. CHAMMI ROSYIDI IRSYAD, M.Pd, M.Si  
NIP. 19621209 198303 1 016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
(Experimental Group)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP Negeri 21 Surabaya
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/Satu
<b>Materi Pokok</b>	: We know what to do (Chapter III)
<b>Sub bab</b>	: Expressing Obligation
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP (2 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu.</li><li>2. Menganalisis ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu.</li></ol>

<p>terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya (unsur kebahasaan can, will)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3. Melafalkan ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu.</p> <p>1. Menyusun kalimat terkait kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu sesuai dengan konteks</p>
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu dengan tepat.
2. Mendaftar ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu dengan benar.
3. Melafalkan ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu dengan benar dan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sosial  
Menyuruh, mlarang dan mengimbau dan sebagainya.
2. Struktur teks  
Memulai  
Menanggapi (diharapkan diluar dugaan)
3. Unsur kebahasaan
  - a. Ungkapan keharusan dengan modal *must* dan *have to*
  - b. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb
  - c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Model : TPS (Think, Pair, Share)
- Metode : Drilling

## **F. MEDIA PEMBELAJARAN / ALAT BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

### **1. Media, Alat dan Bahan**

- Video
- Slide Show
- Laptop, Proyektor & Speaker
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Alat Tulis & Kamus
- List of regular and irregular verbs

### **2. Sumber Belajar**

- Cambridge Advance Learner's Dictionay 3.
- Audio-Video from youtube (<https://youtu.be/2oumWdjA9hM>)
- [https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/moda\\_l-verbs-1-permission-prohibition-obligation-no-obligation](https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/moda_l-verbs-1-permission-prohibition-obligation-no-obligation)
- Referensi buku:
  - a. Siti, W., Asep, G., Diyantari. & Yuli R. K. 2017. *Bahasa Inggris "When English Rings a Bell"*. Jakarta: Permendikbud
  - b. Siti, W., Asep, G., Diyantari. & Yuli R. K. 2017. *Buku Guru Bahasa Inggris "When English Rings a Bell"*. Jakarta: Permendikbud
  - c. Buku BAHASA INGGRIS KELAS VIII Intan Pariwara

## **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<b>Guru :</b> Orientasi

1. Mengecek kesiapan peserta didik
2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka untuk memulai pembelajaran

#### Apersepsi

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
2. Memberikan stimulus berupa media 2D atau 3D, deskripsi secara lisan terkait materi yang akan dipelajari



1. What picture is it?
2. What do you think about this picture?

#### Motivasi

1. Menjelaskan tujuan dan manfaat materi pembelajaran
2. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

#### Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi apa yang akan dibahas pada pertemuan itu
2. Menjelaskan rule atau mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

#### Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (Stimulasi/pemberian rangsangan) = Mengamati	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>mengamati</b> video yang berkaitan dengan penggunaan <i>must</i> atau <i>have to</i> untuk</li> </ul>

	mengungkapkan dan meminta informasi terkait keharusan melakukan sesuatu.
Problem Statement (pertanyaan/ identifikasi masalah) = <b>Menanya</b>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></b></p> <p>Setelah guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengamati dan membaca :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>bertanya</b> perbedaan penggunaan Modal Auxiliary <i>must</i> atau <i>have to</i> untuk mengungkapkan dan meminta informasi terkait keharusan melakukan sesuatu.</li> <li>- Guru memberikan list of verbs yang kemudian peserta didik <b>bertanya</b> cara penggunaan verb lists tersebut.</li> </ul>
Data collection (pengumpulan data) = <b>Mencoba</b>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI DAN KEGIATAN COLLABORATION</u></b></p> <p>Setelah memberikan kesempatan untuk bertanya, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Melafalkan ungkapan</b> yang berkaitan dengan tindakan meminta informasi dan mengungkapkan keharusan melakukan sesuatu.</li> <li>- <b>Menghafal</b> list of verbs dengan menggunakan metode <i>mnemonic</i> (Peserta didik diarahkan pada proses drilling untuk membantu peserta didik mengingat list of verbs dengan menggunakan metode mnemonic)</li> </ul>
Data Processing (pengolahan data) = <b>Menalar</b>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRIKIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat <b>membedakan</b> penggunaan Modal Auxiliary <i>must</i> atau <i>have to</i> untuk mengungkapkan dan menanyakan terkait keharusan melakukan sesuatu.</li> </ul>

<p>Genetralization (menarik kesimpulan) =</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p><b><u>COMMUNICATION DAN CREATIVITY</u></b></p> <p>Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mempresentasikan</b> ungkapan tentang keharusan melakukan sesuatu yang didapat dari video saat apersepsi</li> <li>- <b>Mengemukakan pendapat</b> atas prestasi yang dilakukan oleh penampilan peserta didik lain</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu dari awal hingga akhir pembelajaran</li> <li>2. Pendidik melengkapi kesimpulan yang telah disampaikan peserta didik</li> <li>3. Memberikan umpan balik pembelajaran terhadap peserta didik</li> <li>4. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : List of words dan table of missing words

Guru Pamong,

**Dra. Rahmawati**  
NIP. 196301202008012001

Surabaya, 20 Oktober 2019

Mahasiswa Magang III

**Zulfirdah Arinie Kuspita**  
NIM. 165300072

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Control Group)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP Negeri 21 Surabaya
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/Satu
<b>Materi Pokok</b>	: We know what to do (Chapter III)
<b>Sub bab</b>	: Expressing Obligation
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP (2 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan	1. Mengidentifikasi ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu.

<p>memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya (unsur kebahasaan can, will)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menganalisis ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu.</li> <li>3. Melafalkan ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu.</li> </ol>
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun kalimat terkait kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu sesuai dengan konteks</li> </ol>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu dengan tepat.
2. Mendaftar ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu dengan benar.
3. Melafalkan ungkapan kewajiban atau keharusan melakukan sesuatu dengan benar dan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sosial  
Menyuruh, melarang dan mengimbau dan sebagainya.
2. Struktur teks  
Memulai  
Menanggapi (diharapkan diluar dugaan)
3. Unsur kebahasaan
  - a. Ungkapan keharusan dengan modal *must* dan *have to*
  - b. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb

- c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

## E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Model : TPS (Think, Pair, Share)
- Metode : Drilling

## F. MEDIA PEMBELAJARAN / ALAT BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media, Alat dan Bahan

- Video
- Slide Show
- Laptop, Proyektor & Speaker
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Alat Tulis & Kamus
- List of regular and irregular verbs

### 2. Sumber Belajar

- Cambridge Advance Learner's Dictionay 3.
- Audio-Video from youtube (<https://youtu.be/2oumWdjA9hM>)
- <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/moda-l-verbs-1-permission-prohibition-obligation-no-obligation>
- Referensi buku:
  - a. Siti, W., Asep, G., Diyantari. & Yuli R. K. 2017. *Bahasa Inggris “When English Rings a Bell”*. Jakarta: Permendikbud
  - b. Siti, W., Asep, G., Diyantari. & Yuli R. K. 2017. *Buku Guru Bahasa Inggris “When English Rings a Bell”*. Jakarta: Permendikbud
  - c. Buku BAHASA INGGRIS KELAS VIII Intan Pariwara

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

**Guru :****Orientasi**

1. Mengecek kesiapan peserta didik
2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka untuk memulai pembelajaran

**Apersepsi**

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
2. Memberikan stimulus berupa media 2D atau 3D, deskripsi secara lisan terkait materi yang akan dipelajari



1. What picture is it?
2. What do you think about this picture?

**Motivasi**

1. Menjelaskan tujuan dan manfaat materi pembelajaran
2. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

**Pemberian Acuan**

1. Memberitahukan materi apa yang akan dibahas pada pertemuan itu
2. Menjelaskan rule atau mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

**Kegiatan Inti (60 Menit)**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (Stimulasi/ pemberian rangsangan) =	<b>KEGIATAN LITERASI</b> - Peserta didik <b>mengamati</b> video yang berkaitan dengan

Mengamati	penggunaan <i>must</i> atau <i>have to</i> untuk mengungkapkan dan meminta informasi terkait keharusan melakukan sesuatu.
Problem Statement (pertanyaan/ identifikasi masalah) = Menanya	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></b></p> <p>Setelah guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengamati dan membaca :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>bertanya</b> perbedaan penggunaan Modal Auxiliary <i>must</i> atau <i>have to</i> untuk mengungkapkan dan meminta informasi terkait keharusan melakukan sesuatu.</li> <li>- Guru memberikan list of verbs yang kemudian peserta didik <b>bertanya</b> cara penggunaan verb lists tersebut.</li> </ul>
Data collection (pengumpulan data) = Mencoba	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI DAN KEGIATAN COLLABORATION</u></b></p> <p>Setelah memberikan kesempatan untuk bertanya, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Melafalkan ungkapan</b> yang berkaitan dengan tindakan meminta informasi dan mengungkapkan keharusan melakukan sesuatu.</li> <li>- <b>Menghafal</b> list of verbs (Peserta didik diarahkan pada proses drilling untuk membantu peserta didik mengingat list of verbs)</li> </ul>
Data Processing (pengolahan data) = Menalar	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat <b>membedakan</b> penggunaan Modal Auxiliary <i>must</i> atau <i>have to</i> untuk mengungkapkan dan menanyakan terkait keharusan melakukan sesuatu.</li> </ul>

<p>Genetralization (menarik kesimpulan) =</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p><b><u>COMMUNICATION DAN CREATIVITY</u></b></p> <p>Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mempresentasikan</b> ungkapan tentang keharusan melakukan sesuatu yang didapat dari video saat apersepsi</li> <li>- <b>Mengemukakan pendapat</b> atas prestasi yang dilakukan oleh penampilan peserta didik lain</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu dari awal hingga akhir pembelajaran</li> <li>2. Pendidik melengkapi kesimpulan yang telah disampaikan peserta didik</li> <li>3. Memberikan umpan balik pembelajaran terhadap peserta didik</li> <li>4. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : List of words dan table of missing words

Guru Pamong,

**Dra. Rahmawati**  
NIP. 196301202008012001

Surabaya, 20 Oktober 2019

Mahasiswa Magang III

**Zulfirdah Arinie Kuspita**  
NIM. 165300072

## AKTIVITAS

### 1. Kegiatan Awal

Setelah menonton dan mengamati video yang di putarkan saat apersepsi, peserta didik dapat menebak materi apa yang akan dipelajari.

*What do you think about the video?*

### 2. Kegiatan Inti



To express obligation, you can use:			
Modal Auxiliary	Description	Formula	Example
<i>Must</i>	For all persons. Using <i>must</i> when the obligation comes from the speaker	S + must + verb base (V <sub>1</sub> )	- You must be home at eleven - You must keep secret - Hurry up! You must to sweep the floor before the guest arrive - I must tidy up my room every day
<i>Have to / Has to</i>	Using have to/ has to when the obligation comes from someone else, not the speaker. For an action that is necessary because of rules	S + have to / has to + verb base (V <sub>1</sub> )	- in England, students have to wear a uniform - I have to work on Sunday - My father has to pay the rent every month - You have to wear black shoes

## TREATMENT



Regular and Irregular Verbs					
Present	Past	Past Participle	Present	Past	Past Participle
<u>A</u> sk	Asked	Asked	<u>S</u> ing	Sang	Sung
<u>J</u> ump	Jumped	Jumped	<u>G</u> o	Went	Gone
<u>A</u> rrive	Arrived	Arrived	<u>T</u> ake	Took	Taken
<u>L</u> isten	Listened	Listened	<u>M</u> eet	Met	Met
<u>E</u> xplain	Explained	Explained	<u>W</u> ake	Woke	Waked

(You can use mnemonic technique to make it easier to learn vocabulary by taking the first letter from each list, then make an acronym)

**For Example: AJALE SI GOTIK MEWAH**

A thought bubble with a wavy bottom edge, containing the text above. The text is in black, except for the acronym example which is in red.

## TEST INSTRUMENT

### WEEKLY QUIZ

Name :

Class :

	Asked		Sing		
Go					Jumped
		Arrived		Took	
	Met				Listened
		Explained		Woke	

Name :

Class :

		Waked	Arrive		
Ask				Went	
	Met				Listened
		Jumped	Sing		
		Taken			Explained

Name :

Class :

		Asked	Explain		
Meet					Gone
	Took			Arrived	
	Listened		Jump		
		Sung	Wake		

Name :

Class :

Sing				Took	
		Asked	Listen		
		Jumped		Met	
	Went				Waked
Sing				Took	

## T-TABLE

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df \	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01053	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99952	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung