

ABSTRACT

Sari, Mira Puspita. 2020. *Investigating the Tasks of Critical Thinking in Prescribed Indonesian Senior High School English Textbook*. Undergraduate Thesis. English Language Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Irfan Rifai, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Keywords: *ELT textbook, bloom's taxonomy, critical thinking, and HOTS*

The problem of critical thinking in ELT and its development in Indonesia is how successful the textbook provided by the government implements Bloom's taxonomy with its High Order Thinking Skills levels including analyzing, evaluating and creating. Therefore, this research proposes a question: How is critical thinking skills; analyzing, evaluating and creating incorporated into tasks in prescribed Indonesian senior high school English textbook? To sustain the argumentation, the researcher uses Bloom's taxonomy as the conceptual framework supported by Nunan's and Ellis' perspective in critical thinking classification.

The type of this research is qualitative in nature with its approach is using content analysis. The data of this research are the critical-thinking tasks which are garnered from senior high school English textbook grade 11 entitled *Bahasa Inggris for SMA/MA/SMK/MAK Grade 11th* 2017 revised edition, written in 178 pages published by Ministry of Education and Culture in Jakarta, in 2017 with ISBN 978-602-427-108-4. The data is collected through a careful selection of the tasks based mainly on Nunan's and Ellis's perspective of critical thinking classification supported by Bloom's taxonomy. Having been classified, the tasks have been through a systematic analysis that is content analysis which densely involve interpretations.

The results of the research show that the ELT Textbook implements critical thinking skills and the most and a dominant implemented skill which is used in the textbook is creating skill.

Research findings show that there are at least thirteen tasks, from nineteen tasks which considered to be a creating skill. In addition, from thirteen tasks, there is a sub-point which includes in evaluating skill. Although creating skill is the most apparent skill in each task, there are also other skills which are also clearly presented in the tasks, they are analyzing and evaluating. There are six tasks belong to analyzing skill and one task includes in evaluating skill. The results of the current study indicate that critical thinking skills which are incorporated into the tasks are being the orientation of this book.

ABSTRAK

Sari, Mira Puspita. 2020. *Investigating the Tasks of Critical Thinking in Prescribed Indonesian Senior High School English Textbook*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Irfan Rifai, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: *buku bahasa Inggris, taksonomi bloom, berpikir kritis dan ketrampilan berpikir tingkat tinggi*

Masalah berpikir kritis dalam ELT dan perkembangannya di Indonesia adalah seberapa sukses buku teks yang disediakan oleh pemerintah mengimplementasikan taksonomi Bloom dengan tingkat Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi termasuk menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan. Oleh karena itu, penelitian ini mengajukan pertanyaan: Bagaimana keterampilan berpikir kritis; menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan dimasukkan ke dalam tugas-tugas dalam buku teks Bahasa Inggris sekolah menengah atas Indonesia yang ditentukan? Untuk mempertahankan argumentasi, peneliti menggunakan taksonomi Bloom sebagai kerangka kerja konseptual yang didukung oleh perspektif Nunan dan Ellis dalam klasifikasi pemikiran kritis.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatannya menggunakan konten analisis. Data dari penelitian ini adalah tugas-tugas berpikir kritis yang dikumpulkan dari buku teks Bahasa Inggris SMA kelas 11 yang berjudul Bahasa Inggris untuk SMA / MA / SMK / MAK Edisi 11 edisi revisi 2017, yang ditulis dalam 178 halaman yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di Jakarta, pada 2017 dengan ISBN 978-602-427-108-4. Data dikumpulkan melalui pemilihan tugas yang cermat terutama berdasarkan perspektif Nunan dan Ellis tentang klasifikasi pemikiran kritis yang didukung oleh taksonomi Bloom. Setelah diklasifikasikan, tugas-tugasnya telah melalui analisis sistematis yaitu analisis konten yang padat melibatkan interpretasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku Bahasa Inggris SMA kelas 11 menerapkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan yang diimplementasikan paling dominan yang

digunakan dalam buku teks adalah keterampilan menciptakan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa setidaknya ada tiga belas tugas, dari sembilan belas tugas yang dianggap sebagai keterampilan menciptakan. Selain itu, dari tiga belas tugas, ada sub-poin yang termasuk dalam keterampilan mengevaluasi. Meskipun keterampilan menciptakan adalah keterampilan yang paling jelas dalam setiap tugas, ada juga keterampilan lain yang juga disajikan dengan jelas dalam tugas, mereka menganalisis dan mengevaluasi. Ada enam tugas milik keterampilan menganalisis dan satu tugas termasuk dalam mengevaluasi keterampilan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis yang dimasukkan ke dalam tugas menjadi orientasi buku ini.