

REFERENCES

- Abbit, J. (2009). What We Know About the Impact of Webquest. *Journal AACE vol. 16*, 441-456.
- Almurashi, A. W. (2016). An Introduction to Haliday's Systematic Functional Linguistic. *Journal for the Study of English Linguistic, Vol.4, No.1*, 71-75.
- Al-Shamisi, A. S. (2016). Definition of Reading Comprehension for Junior High School. *Journal of Education and Learning. vol. 6. No 1*, 234-334.
- Barus, I. R. (2009). The Study and Analysis of Reading Difficulties of the Undergraduate Students. *Journal Ilmiah Manajemen Bisnis, Vol.9 No.2*, 71-84.
- Brown, H. (2004). *Language Assessment*. California: Longman Ebook.
- Bygate and samuda. (2005). Using Webquests to Teach Content: Comparing Instructional Strategies . *Journal of Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, Vol.5, No.2* , 138-148.
- Charles. (2001). Reading Process on the Language of the Reader. *Journal of Technology*, 19-20.
- Dodge. (2006). How to Use Application of Webquest Media. *Journal of Education*, 66.
- Harmer. (2007). The Stages in Genre-Based Approach in Teaching Reading. *Journal of Education*, 277.
- Hassein, A. (2006). Using Webquest to Support Reading Learning with Technology Higher Education. *Journal of Hospitality*.
- Magdy, A. (2016). The Impact of Using Webquest on Developing Websites Skills Among Faculty of Students. *Journal of Research and Method in Education(IOSR)*, 6(6).
- March, M. (2004). The Definition of E-Learning. *Journal Technology*, 27.
- Nurkholis, A. (2002). Teaching E Learning. *journal education in Journal online of Made Hary S*, 50-62.
- Puguh. (2017). Analysis of the Students' Reading Comprehension in Comprehending Descriptive Text. *Journal of Sukartakarta Wijaya*, 2-4.

- Rovai, R. (2014). Sample Reaserch Methodology: Quantitative Research. *Journal of Research Methology*.
- Siyaswati, Wahyu Banjarjani, Titah Kinarsih. (2013). Redirecting Teacher's Misconceptions of Genre-BAsed Approach in Teaching Reading. *Proceeding Inovation in English Language Education*, 82-87.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitative and R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Tuan, L. T. (2011). Teaching Reading Through Webquest. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(3).
- Vidoni and Maddux. (2002). The Benefit of E-Learning. (Yudisetyaningsih, Ed.) *Journal Technology*, vol 9, No 2, 76.
- Yousif, A. (2012). The Effect of Using Webquest on Reading Comprehension Performance of Saudi EFL Students. *Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET) Vol. 11, issue 4*, 3-5.



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMP NEGERI 12 GRESIK

Jl. Raya Wringinanom 138 Kec. Wringinanom Kab. Gresik Telp/Fax (031) 99893993
Email : : smpn.wringinanom@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 423.6/ 216 / 437.53.09.02 / 2019


Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sampirno Mulyo, S.Pd, M.Pd.
NIP : 19630512 198512 1 001
Pangkat/ Gol : Pembina Tk I, IV/b
Jabatan : Kepala UPT SMP NEGERI 12 GRESIK Gresik

Berdasarkan surat permohonan ijin penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya nomor 800/Ak.2/FKIP/XII/2019 tertanggal 10 Desember 2019, maka kami tidak keberatan dan memberikan ijin kepada mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ika Uswatun Hasanah
No. Reg : 165300103
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Influence of Using Webquest on Reading Achievement of The Students in 7th Grade at SMPN 12 Gresik.
Waktu Penelitian : 10 Desember 2019 s/d 31 Desember 2020

Demikian surat keterangan ijin penelitian ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 25 November 2019
Kepala Sekolah

Sampirno Mulyo, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19630512 198512 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EXPERIMENT CLASS

Sekolah : SMPN 12 Gresik
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Teks Deskripsi person and thing
Alokasi Waktu : 2x pertemuan (4 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7	membandingkan fungsi	3.6.1 Mengidentifikasi

	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>subject matter terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif , terkait orang dan benda (K1)</p> <p>3.6.2 Menjelaskan the generic structure terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif , terkait orang dan benda (K3).</p>
4.7	<p>4.7 Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p>	<p>4.6.1 Mengelompokkan kata sulit yang ada pada teks terkait orang dan benda dari sebuah teks deskriptif berdasarkan pertanyaan pengarah. (K4)</p> <p>4.6.2 Menganalisis specific informasi rinci dari teks deskriptif. (K4)</p>
	<p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsisosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.2.1 Merancang teks deskriptif dengan bahasa sendiri(K6)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca *descriptive text* on the webquest peserta didik dapat:

1. Mendaftar subject matter terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait orang, binatang, dan benda, dengan tepat.
2. Menyesuaikan the generic structure terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif , terkait orang dan benda
3. Mendeteksi kata sulit yang ada pada teks terkait orang dan benda dari sebuah teks deskriptif berdasarkan pertanyaan pengarah.
4. Merinci spesifik informasi rinci dari teks deskriptif dengan tepat.
5. Menampilkan isi teks deskriptif dengan cara menceritakan kembali terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara tertulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks deskriptif pendek dan sederhana

1. **Fungsi sosial** : Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.

2. **Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)**

Dapat mencakup:

- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- sifat yang menjadi pencirinya

- fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

3. *Unsur kebahasaan*

- *simple present tense*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. *Topik*

Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Scientific Learning
Model Pembelajaran	: Group investigation
Metode	: Diskusi, Permainan dan Penugasan

F. MEDIA/ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media	: Webquest
Teks	: Autentik atau mendekati autentik teks descriptive.
Sumber Belajar	: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, <i>When English Rings The Bell</i> , SMP/Mts Kelas VIII, hal 76 sd 84, dan sumber lain yang sesuai

G. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)


Guru:

Orientasi :

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi :

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan cara memberikan permainan melalui dice maker yang sesuai dengan materi yang akan di pelajari.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. What picture is it? 2. What do you see in this picture?
--	---

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pembaruan Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengamati

Kegiatan literasi : Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada teks pada webquest yang diberikan dengan cara :

- Membaca materi: peserta didik membaca bacaan pada print out.
- Mendengar : peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang subject matter.
- Mengamati : peserta didik akan mengamati apa saja subject matter yang ada pada teks dibawah ini.

The Titanic was the biggest ship in the world at that time. It had good facilities such as: a fully air conditional cabin, restaurant, bar, mini shop, recreation space, ship's band and singers, medical facilities, telephone, etc. When the Titanic sailed from Southampton to New York in April 1912 with 819 crews and 1316 passengers, it sank after it sailed for four days. It happened in North Atlantic Ocean. It hit a very big iceberg. Since there were not enough lifeboats and all the passengers or the crews were very afraid, the ship sank rapidly, most of passengers and crews sank and only few people was safe.

1. Peserta didik mendartar subject matter pada teks dengan tepat
2. Peserta didik berlatih rasa jujur berkarya dan bekerjasama.

Menanya

Critical Thinking : Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.

1. Peserta didik mendeteksi kata sulit pada teks yang sudah ditampilkan pada webquest. Kemudian peserta didik bisa menanyakan pada guru
2. Peserta didik dengan menggunakan kata tanya untuk menanyakan tentang apa yang ada dalam text, misalnya *What, Why* dan *Where does the picture take place?*

Mencoba

Kegiatan Literasi : Peserta didik menganalisis dengan cara mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan:

1. Peserta didik menyesuaikan the generic structure dari webquest diatas
2. Peserta didik merinci informasi yang ada pada teks pada webquest
3. Saling tukar informasi tentang materi jawaban pertanyaan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok

Menalar

Collaboration(kerjasama) dan berpikir kritis: Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi

mengolah data hasil pengamatan dengan cara berdiskusi tentang data dari *descriptive Text* yang sudah disediakan pada webquest:

1. Menampilkan isi teks deskriptif dengan cara menceritakan kembali terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara tertulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan benar.

Feedback : Guru memberikan koreksi penggunaan grammar dan penggunaan vocabulary yang digunakan siswa

Mengkomunikasikan

Communication : Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dengan cara:

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi teks deskriptif berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

Creativity(kreatifitas): Peserta didik secara individu dapat membuat teks deskriptif yang bertema benda disekitar dan dikumpulkan pada guru untuk ditampilkan dengan webquest. Teks deskriptif dibuat dengan susunan struktur teks yang benar dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

Membuat resume (*Creativity*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *descriptive Text*.

Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

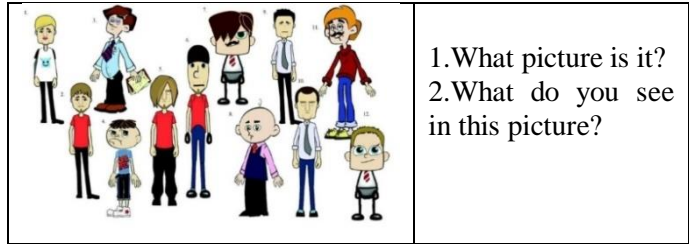
Guru:

Orientasi:

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi:

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan cara memberikan permainan melalui dice maker yang sesuai dengan materi yang akan di pelajari
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.



Motivasi:

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan :

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengamati

Kegiatan Literasi: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada webquest dengan cara:

- **Membaca** : peserta didik membaca bacaan pada webquest
- **Mendengar** : peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang subject matter

- **Mengamati** : peserta didik akan mengamati apa saja subject matter yang ada pada teks dibawah ini

I have a close friend. The name is Irma. She is beautiful, attractive and trendy. She is always a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. This use shoes really match on her. Her new blowfish women's shoes are wonderful. When she is walking, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She has really perfect appearance. She is really mad with her shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men's shoes are as elegant as she has. The products provide varieties of choice. Ballet, casual, boot athletic shoes are designed in attractive way. The products are international trade mark and become the hottest trend.

1. Peserta didik mendaftar subject matter pada teks dengan tepat.
2. Peserta didik berlatih rasa jujur berkarya dan bekerjasama.

Menanya

Critical Thinking : Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.

- Peserta didik mendeteksi kata sulit pada teks. Kemudian peserta didik bisa menanyakan pada guru.
- Peserta didik dengan menggunakan kata tanya untuk menanyakan tentang apa yang ada dalam text, misalnya *What*,

Why dan Where does the picture take place?

Mencoba

Kegiatan Literasi dan Bekerja sama: Peserta didik menganalisis dengan cara mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

I have a close friend. The name is Irma. She is beautiful, attractive and trendy. She is always a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. This use shoes really match on her. Her new blowfish women's shoes are wonderful. When she is walking, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She has really perfect appearance. She is really mad with her shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men's shoes are as elegant as she has. The products provide varieties of choice. Ballet, casual, boot athletic shoes are designed in attractive way. The products are international trade mark and become the hottest trend.

- Peserta didik menyesuaikan the generic structure dari teks diatas.
- Peserta didik merinci informasi yang ada pada teks

- Saling tukar informasi tentang materi jawaban pertanyaan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok

Menalar

Collaboration dan berpikir kritis: Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :Berdiskusi tentang data dari *descriptive Text* yang sudah disediakan pada Webquest:

- Menampilkan isi teks deskriptif dengan cara menceritakan kembali terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara tertulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan benar.

Feedback: Guru memberikan koreksi penggunaan grammar dan penggunaan vocabulary yang digunakan siswa\

Mengkomunikasikan:

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dengan cara:

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card berupa kesimpulan berdasarkan hasil

analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- Peserta didik secara individu dapat membuat teks deskriptif yang bertema benda disekitar dan dikumpulkan pada guru untuk ditampilkan dengan webquest. Teks deskriptif dibuat dengan susunan struktur teks yang benar dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit) :

Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *descriptive Text*

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap:

- Penilaian diri dan penilaian teman sejawat.
- Menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

Penilaian Keterampilan:

- Produk (karangan secara tertulis)

Penilaian Pengetahuan (classroom exercises)

- Tulisan
- Penugasan

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang di amati yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					
3	Santun terhadap guru (menghargai)					
4	Menghargai teman					
5	Aktif berperan serta dalam proses PBM					

Kreteria :

4 : sangat baik 2 : cukup
 3 : baik 1 : kurang

Instrumen Penilaian Reading (Paragraph)

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)			
Kemampuan Membaca (reading Skill)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
	\Kelancaran dalam membaca pada teks	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
	Kesesuaian pronounciation dalam kata pada teks	sangat sesuai dengan ejaan bahasa inggris	5
		sesuai dengan jdengan ejaan bahasa inggris	4
		cukup sesuai dengan ejaan bahasa inggris	3

		kurang sesuai dengan ejaan bahasa inggris	2
		tidak sesuai dengan ejaan bahasa inggris	1
	Kefahaman dalam memahami isi teks saat membaca	sangat tepat	5
		Tepat	4
		cukup tepat	3
		kurang tepat	2
		tidak tepat	1

Gresik, 25 November 2019

Mengetahui
Kepala SMPN/S

Guru Mata Pelajaran




Sampirno Mulyo, S.Pd., M.Pd
NIP/NRK.196305121985121001

Uri Krismilawati. S.Pd.
NIP/NRK.198406282009012009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CONTROL CLASS

Sekolah : SMPN 12 Gresik
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Teks Deskripsi person and thing
Alokasi Waktu : 2x pertemuan (4 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7	membandingkan fungsi sosial, struktur teks,	3.6.1 Mengidentifikasi subject matter terkait

	<p>dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif , terkait orang dan benda (K1)</p> <p>3.6.2 Menjelaskan the generic structure terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif , terkait orang dan benda (K3).</p>
4.7	<p>4.7 Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p>	<p>4.6.1 Mengelompokkan kata sulit yang ada pada teks terkait orang dan benda dari sebuah teks deskriptif berdasarkan pertanyaan pengarah. (K4)</p> <p>4.6.2 Menganalisis specific informasi rinci dari teks deskriptif. (K4)</p>
	<p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsisosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai</p>	<p>4.6.2.1 Merancang teks deskriptif dengan bahasa sendiri(K6)</p>

	konteks	
--	---------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca *descriptive text* on handout peserta didik dapat:

1. Mendaftar subject matter terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait orang, binatang, dan benda, dengan tepat.
2. Menyesuaikan the generic structure terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif , terkait orang dan benda.
3. Mendeteksi kata sulit yang ada pada teks terkait orang dan benda dari sebuah teks deskriptif berdasarkan pertanyaan pengarah.
4. Merinci spesifik informasi rinci dari teks deskriptif dengan tepat.
5. Menampilkan isi teks deskriptif dengan cara menceritakan kembali terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara tertulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks deskriptif pendek dan sederhana

1. **Fungsi social:** Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik
2. **Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)**

Dapat mencakup:

- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- sifat yang menjadi pencirinya
- fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

3. **Unsur kebahasaan**

- simple present tense

- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. **Topik** : Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
 Model Pembelajaran : Group investigation
 Metode : Diskusi, Permainan dan Penugasan

F. MEDIA/ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Papan tulis, handout, Blog
 Teks : Autentik atau mendekati autentik teks descriptive.
 Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VIII, hal 76 sd 84, dan sumber lain yang sesuai

G. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)


Guru:

Orientasi :

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi :

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan cara memberikan permainan melalui dice maker yang sesuai dengan materi yang akan di pelajari.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. What picture is it? 2. What do you see in this picture?
---	---

Motivasi :

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pembaruan Acuan :

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)**a. Mengamati**

Kegiatan literasi : Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada teks pada webquest yang diberikan dengan cara :

- Membaca materi: peserta didik membaca bacaan pada print out.
 - Mendengar : peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang subject matter.
- a. Mengamati : peserta didik akan mengamati apa saja subject matter yang ada pada teks dibawah ini.

The Titanic was the biggest ship in the world at that time. It had good facilities such as: a fully air conditional cabin, restaurant, bar, mini shop, recreation space, ship's band and singers, medical facilities, telephone, etc. When the Titanic sailed from Southampton to New York in April 1912 with 819 crews and 1316 passengers, it sank after it sailed for four days. It happened in North Atlantic Ocean. It hit a very big iceberg. Since there were not enough lifeboats and all the passengers or the crews were very afraid, the ship sank rapidly, most of passengers and crews sank and only few people was safe.

1. Peserta didik mendaftar subject matter pada teks dengan tepat
2. Peserta didik berlatih rasa jujur berkarya dan bekerjasama.

b. Menanya

Critical Thinking : Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.

1. Peserta didik mendeteksi kata sulit pada teks yang sudah ditampilkan Handout. Kemudian peserta didik bisa menanyakan pada guru
2. Peserta didik dengan menggunakan kata tanya untuk menanyakan tentang apa yang ada dalam text, misalnya *What, Why* dan *Where does the picture take place?*

c. Mencoba

Kegiatan Literasi dan bekerjasama : Peserta didik menganalisis dengan cara mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan:

The Titanic was the biggest ship in the world at that time. It had good facilities such as: a fully air conditional cabin, restaurant, bar, mini shop, recreation space, ship's band and singers, medical facilities, telephone, etc. When the Titanic sailed from Southampton to New York in April 1912 with 819 crews and 1316 passengers, it sank after it sailed for four days. It happened in North Atlantic Ocean. It hit a very big iceberg. Since there were not enough lifeboats and all the passengers or the crews were very afraid, the ship sank rapidly, most of passengers and crews sank and only few people was safe.

1. Peserta didik menyesuaikan the generic structure dari webquest diatas
2. Peserta didik merinci informasi yang ada pada teks pada Handout
3. Saling tukar informasi tentang materi jawaban pertanyaan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok

d. Menalar

Collaboration dan Critical Thinking : Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara berdiskusi tentang data dari *descriptive Text* yang sudah disediakan pada webquest:

- Menampilkan isi teks deskriptif dengan cara menceritakan kembali terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara tertulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan benar.

Feedback : Guru memberikan koreksi penggunaan grammar dan penggunaan vocabulary yang digunakan siswa

e. Mengkomunikasikan

Communication (BERKOMUNIKASI) : Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dengan cara:

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi teks deskriptif berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

Creativity :_Peserta didik secara individu dapat membuat teks deskriptif yang bertema benda disekitar dan dikumpulkan pada guru . Teks deskriptif dibuat dengan susunan struktur teks yang benar dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

Membuat resume (*Creativity*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *descriptive Text*.

Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

Guru:

Orientasi:

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi:

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan cara memberikan permainan melalui dice maker yang sesuai dengan materi yang akan di pelajari
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.



Motivasi:

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan :

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

a. Mengamati

Kegiatan Literasi : Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada handout dengan cara:

- **Membaca** materi: peserta didik membaca bacaan pada handout
- **Mendengar** : peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang subject matter
- **Mengamati** : peserta didik akan mengamati apa saja subject matter yang ada pada teks dibawah ini

I have a close friend. The name is Irma. She is beautiful, attractive and trendy. She is always a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. This use shoes really match on her. Her new blowfish women's shoes are wonderful. When she is walking, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She has really perfect appearance. She is really mad with her shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men's shoes are as elegant as she has. The

1. Peserta didik mendaftar subject matter pada teks dengan tepat.
2. Peserta didik berlatih rasa jujur berkarya dan bekerjasama.

b. Menanya

Critical Thinking : Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.

- Peserta didik mendeteksi kata sulit pada teks. Kemudian peserta didik bisa menanyakan pada guru.
- Peserta didik dengan menggunakan kata tanya untuk menanyakan tentang apa yang ada dalam text, misalnya *What, Why* dan *Where does the picture take place?*

c. **Mencoba**

Kegiatan Literasi dan bekerjasama : Peserta didik menganalisis dengan cara mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

I have a close friend. The name is Irma. She is beautiful, attractive and trendy. She is always a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. This use shoes really match on her.

Her new blowfish women's shoes are wonderful. When she is walking, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She has really perfect appearance.

She is really mad with her shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men's shoes are as elegant as she has. The

1. Peserta didik menyesuaikan the generic structure dari teks diatas.
2. Peserta didik merinci informasi yang ada pada teks
3. Saling tukar informasi tentang materi jawaban pertanyaan dengan ditanggapi aktif oleh peserta

didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok

d. Menalar

Collaboration dan Critical Thinking: Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :Berdiskusi tentang data dari *descriptive Text* yang sudah disediakan pada handout:

- Menampilkan isi teks deskriptif dengan cara menceritakan kembali terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara tertulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan benar.

Feedback: Guru memberikan koreksi penggunaan grammar dan penggunaan vocabulary yang digunakan siswa

e. Mengkomunikasikan

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dengan cara:

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial teks khusus dalam bentuk greeting card berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Peserta didik secara individu dapat membuat teks deskriptif yang bertema benda disekitar dan dikumpulkan pada guru untuk ditampilkan dengan webquest. Teks deskriptif dibuat dengan susunan struktur teks yang benar dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit) :

Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *descriptive Text*.

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap:
 - Penilaian diri dan penilaian teman sejawat.
 - Menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.
- Penilaian Keterampilan
 - Produk (karangan secara tertulis)
- Penilaian Pengetahuan (*classroom exercises*)
 - Tulisan
 - Penugasan

a. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					
3	Santun terhadap guru (menghargai)					
4	Menghargai teman					
5	Aktif berperan serta dalam proses PBM					

Kreteria :

4 : sangat baik 2 : cukup
3 : baik 1 : kurang

Instrumen Penilaian Reading (Paragraph)

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)			
Kemampuan Membaca (reading Skill)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
	Kelancaran dalam membaca pada teks	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
	Kesesuaian pronounciation dalam kata pada teks	sangat sesuai dengan ejaan bahasa inggris	5
		sesuai dengan jdengan ejaan bahasa inggris	4
		cukup sesuai dengan ejaan bahasa inggris	3
		kurang sesuai dengan ejaan bahasa inggris	2
		tidak sesuai dengan ejaan bahasa inggris	1
	Kefahaman dalam memahami isi teks saat membaca	sangat tepat	5
		Tepat	4
		cukup tepat	3
		kurang tepat	2
		tidak tepat	1

Gresik, 25 November 2019

Mengetahui
Kepala SMPN/S



Sampirno Mulyo, S.Pd., M.Pd
NIP/NRK.196305121985121001

Guru Mata Pelajaran



Uri Krismilawati, S.Pd.
NIP/NRK.1984062820090120

PRE-TEST

I'm proud of Indonesia

Indonesia is a big country. It is between two continents, Asia and Australia, and between two oceans, the Pacific ocean and the Indian Ocean. It is the largest archipelago in the world. There are more than 17 thousand islands in Indonesia.

There are many seas in Indonesia, the Java Sea, the Bali Sea, the Arafuru Sea, the Banda Sea, the Timor Sea, and many others. We also have many straits, like the Sunda Strait, between Java and Sumatra, the Bali Strait between Bali and Lombok, and many others.

We have a lot of islands. The big ones are Papua, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, and Java. Of the five islands, Java is the smallest, but it is the most populated one. We can find people from around Indonesia. Indonesia also has many mountains. Many of them are still active and can erupt any time. We call them volcanoes, like Sinabung and Merapi in Sumatra, Merapi in Java, and Lokon in South Sulawesi. When they erupt they bring out very hot lava from inside the earth.

Indonesia is on the equator. It is a tropical country. The sun shines brightly everyday, so it is mostly hot. It has two seasons, the rainy season, and the dry season.

The land is very fertile. Farmers grow many kinds of vegetables and fruits. They also grow coconuts. Indonesian people eat a lot of vegetables like spinach, carrots, long beans, egg plants, cabbages, cucumbers, tomatoes, onions, garlic, chillies, kangkung and many others. We also grow many kinds of fruit. We call them local fruits, like guavas, bananas, rambutans, durians, mangosteens, soursops, papayas, pineapples, and salak. Some people call it a snake fruit. They are all very nice, sweet, and juicy. We eat them fresh. We also make delicious juice of them. We also dry many kinds of fruit to make crackers..

Do the exercises in pairs.

1. Write the title of the text above ?
2. Find the generic structure of the text above ?
3. Why is Indonesian as a tropical country?
4. How many islands are have in indonesian?

Please retell the story above by your own words, then write in your book.

TREATMENT 1

INDIVIDUAL ASSIGNMENT

EXERCISES 1

The Titanic was the biggest ship in the world at that time. It had good facilities such as: a fully air conditional cabin, restaurant, bar, mini shop, recreation space, ship's band and singers, medical facilities, telephone, etc. When the Titanic sailed from Southampton to New York in April 1912 with 819 crews and 1316 passengers, it sank after it sailed for four days. It happened in North Atlantic Ocean. It hit a very big iceberg. Since there were not enough lifeboats and all the passengers or the crews were very afraid, the ship sank rapidly, most of passengers and crews sank and only few people was safe.

1. What is the topic of the text ?
 - a. The titanic ship accident
 - b. The characteristic of the titanic ship
 - c. The titanic ship sank

2. What is the title of the text above?
 - a. The ship
 - b. The titanic is the biggest ship
 - c. The titanic

3. What the theme of the text ?
 - a. The titanic ship accident
 - b. The characteristic of the titanic ship
 - c. Kinds disadvantages of titanic ship

EXERCISES 2

The Titanic was the biggest ship in the world at that time. It had good facilities such as: a fully air conditional cabin, restaurant, bar, mini shop, recreation space, ship's band and singers, medical facilities, telephone, etc. When the Titanic sailed from Southampton to New York in April 1912 with 819 crews and 1316 passengers, it sank after it sailed for four days. It happened in North Atlantic Ocean. It hit a very big iceberg. Since there were not enough lifeboats and all the passengers or the crews were very afraid, the ship sank rapidly, most of passengers and crews sank and only few people was safe.

Please do it this exercise with your dictionary

1. "the Titanic **sailed** from Southampton to New York in April 1912". Based on bold sentences can be interpreted another word with.....
 - a. Afloat
 - b. Overflow
 - c. Spread
2. " The Titanic was the **biggest** ship in the world ". Antonym of bold sentences is
 - a. Tiniest
 - b. Smallest
 - c. littlest
3. ".....few people was **safe**". Based on bold sentences can be interpreted another word with.....
 - a. Peaceful
 - b. Not danger
 - c. Calm

GROUP ASSIGNMENT

EXERCISES 3

The Titanic was the biggest ship in the world at that time. It had good facilities such as: a fully air conditional cabin, restaurant, bar, mini shop, recreation space, ship's band and singers, medical facilities, telephone, etc. When the Titanic sailed from Southampton to New York in April 1912 with 819 crews and 1316 passengers, it sank after it sailed for four days. It happened in North Atlantic Ocean. It hit a very big iceberg. Since there were not enough lifeboats and all the passengers or the crews were very afraid, the ship sank rapidly, most of passengers and crews sank and only few people was safe.

PLEASE FIND THE GENERIC STRUCTURE OF THE TEXT ABOVE!

.....

EXERCISES 4

The Titanic was the biggest ship in the world at that time. It had good facilities such as: a fully air conditional cabin, restaurant, bar, mini shop, recreation space, ship's band and singers, medical facilities, telephone, etc. When the Titanic sailed from Southampton to New York in April 1912 with 819 crews and 1316 passengers, it sank after it sailed for four days. It happened in North Atlantic Ocean. It hit a very big iceberg. Since there were not enough lifeboats and all the passengers or the crews were very afraid, the ship sank rapidly, most of passengers and crews sank and only few people was safe.

Please find the specific information with the answer below!

1. Where did the tragedy happen?

2. Where did the Titanic sink exactly?
3. Which line tells us that most of people died?

EXERCISES 5

PLEASE RETELL THE STORY IN EXERCISES 4 BY YOUR OWN WORD

.....

.....

.....

.....

.....

TREATMENT 2

INDIVIDUAL ASSIGNMENT

EXERCISES 1

I have a close friend. The name is Irma. She is beautiful, attractive and trendy. She is always a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. This use shoes really match on her. Her new blowfish women’s shoes are wonderful. When she is walking, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She has really perfect appearance.

She is really mad with her shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men’s shoes are as elegant as she has. The products provide varieties of choice. Ballet, casual, boot athletic shoes are designed in attractive way. The products are international trade mark and become the hottest trend.

1. What is the topic of the text ?

- b. Have a close friend
 - c. The characteristic of the writer's friend
 - d. The writer friend have a good appearance
2. What is the title of the text above?
 - a The friendship
 - b The perfect woman
 - c My friend
 3. What is the theme of the text ?
 - a My friend have a good appearance
 - b The characteristic of my friend
 - c The writers is very because have a close friend

EXERCISES 2

I have a close friend. The name is Irma. She is beautiful, attractive and trendy. She is always a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. This use shoes really match on her. Her new blowfish women's shoes are wonderful. When she is walking, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She has really perfect appearance.

She is really mad with her shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men's shoes are as elegant as she has. The products provide varieties of choice. Ballet, casual, boot athletic shoes are designed in attractive way. The products are international trade mark and become the hottest trend.

Please do it this exercise with your dictionary

1. "She is really **mad** on that shoes". Based on bold sentences can be interpreted another word with.....
 - a.Cruel
 - b.Angry
 - c.disagreeable
2. " I have a **close** Friend". Antonym of bold sentences is

- a.enemy
- b.victim
- c. open friend

3. “.....and become the hottest **trend**”. Based on bold sentences can be interpreted another word with.....

- a.inclination
- b.tendency
- c.Calm
- e. Glamour

EXERCISES 3

GROUP ASSIGNMENT

I have a close friend. The name is Irma. She is beautiful, attractive and trendy. She is always a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. This use shoes really match on her. Her new blowfish women’s shoes are wonderful. When she is walking, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She has really perfect appearance.

She is really mad with her shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men’s shoes are as elegant as she has. The products provide varieties of choice. Ballet, casual, boot athletic shoes are designed in attractive way. The products are international trade mark and become the hottest trend.

PLEASE FIND THE GENERIC STRUCTURE OF THE TEXT ABOVE!

.....

.....

.....

.....

EXERCISES 4

I have a close friend. The name is Irma. She is beautiful, attractive and trendy. She is always a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. This use shoes really match on her. Her new blowfish women's shoes are wonderful. When she is walking, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She has really perfect appearance.

She is really mad with her shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men's shoes are as elegant as she has. The products provide varieties of choice. Ballet, casual, boot athletic shoes are designed in attractive way. The products are international trade mark and become the hottest trend.

Please find the specific information with the answer below!

1. Why is she beautiful?
2. Where is she feeling mad?
3. what the characteristic of her?

EXERCISES 5

PLEASE RETELL THE STORY IN EXERCISES 4 BY YOUR OWN WORD

.....

POST-TEST

Borobudur Temple

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.

Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary. There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks

1. What is the topic of the text above?
2. Where is Borobudur Temple located?
3. Who built the Borobudur Temple?
4. Please retell the story above using your own words.



THESIS REVISION FORM

Student's name
Student's Reg. Number
Thesis examination
Department
Thesis title

: Ika Uswatun Hasanah
: 165300103
: 23 January 2020
: English Language Education Department
: The Influence of Using Webquest on
: Reading Achievement the Students' in 7th
: Grade at SMPN 12 Gresik
: Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
: Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd

Examiner 1
Examiner 2

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Abstract : Miscellaneous ACC	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Chapter 2 : Limitation of the study ACC	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Chapter 3 : Data Collection Technique ACC	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
NIDN. 0715016301

Examiner 2,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN. 0722105601



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Ika Uswatun Hasanah
Student's Reg. Number : 165300103
Thesis examination : 23 January 2020
Department : English Language Education Department
Thesis title : The Influence of Using Webquest on Reading Achievement the Students' in 7th Grade at SMPN 12 Gresik
Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Chapter I : Background ACC		
2	Chapter 2 : Conceptual Framework Hipotesis ACC		
3	Chapter 3 : Research Design, Population ACC		
4	Chapter 5 : Conclusion ACC		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
NIDN. 0715016301

Examiner 2,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd
NIDN. 0722105601



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234
<http://ikip.unipasby.ac.id/>

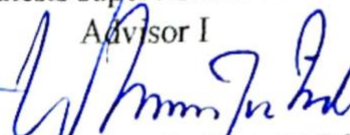
RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Ika Uswatun Hasanah
Student's Reg. Number : 165300103
Department : English Language Education Department
Thesis title : The Influence of Using Webquest on Reading Achievement the Students' in 7th Grade at SMPN 12 Gresik

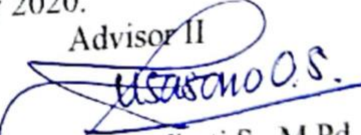
No	Dates	Materials	Advisor 1	Advisor 2
1	04-12-19	Chapter 3: revise	WMB	OS
2	11-12-19	Chapter 3: revise	WMB	OS
3	17-12-19	Chapter 3: Principly ACC	WMB	OS
4	20-12-19	Chapter 3: Principly ACC	WMB	OS
5	27-12-19	Chapter 3: Principly ACC	WMB	OS
6	30-12-19	Chapter 3: Principly ACC	WMB	OS
7	02-01-20	Chapter 3: ACC and chapter 4: revise	WMB	OS
8	03-01-20	Chapter 4 : revise	WMB	OS
9	07-01-20	Chapter 4 :ACC and Chapter 5: revise	WMB	OS
10	08-01-20	Chapter 5 :principly ACC	WMB	OS
11	10-01-20	Chapter 5: ACC, Chapter 1: Revise	WMB	OS
12	13-01-20	Chapter 1: principly ACC, Abstract revise	WMB	OS
13	14-01-20	Chapter 1: ACC, Chapter 2: principly ACC, Abstract : principly ACC	WMB	OS
14	15-01-20	Chapter 2: ACC, Abstract : ACC	WMB	OS

The thesis supervisions have been completed on 15 January 2020.

Advisor I


Dra. Wahyu Bandjarani, M.Pd.
NIDN. 072210560

Advisor II


Dra. Joesasono Oediarti S., M.Pd.
NIDN. 0710046702

Acknowledged by:
Drs. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

