



## REFERENCES

## REFERENCES

- Anggraeni, Purwita. (2007). Audio-lingual Method as an alternative method in teaching speaking. Unpublished Thesis. English Department, Faculty of Language and Arts, Semarang State University.
- Bailey, Kathleen M. (2003). *Practical English Language Teaching: Speaking*. New York : The McGraw-Hill Companies.
- Bertram, G. (2002). *The importance of oral language in the school curriculum. Effective Communication*. Ministry of Education: New Zealand Government.
- Brown, H. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. White Plains, NY: Addison-Wesley.
- Brown, H. Douglas (2000). *Teaching by Principles: An interactive Approach to Language Pedagogy*. London: Longman
- Boonpok, P. (2011). *Audiolingual Method: Language and Linguistics*. Researches from past to present: Phasaa lae phasaasaat
- Chunsuvimol, B., and Charoenpanit, P. (2017). Effectiveness of the Audiolingual Method: A further synthesis of research through 2015. Retrieved March 20, 2019, from [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2962925](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2962925)
- Haq, N. (2014). An Analysis of the Effects of Audio - Lingual Method of Teaching on the Listening & Speaking Skills of Students. *International Journal For Teachers Of English*. Volume 4 (1): Halaman 105-176.
- Harmer, Jeremy. (2007). *How to Teach English*. England: Longman.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching: Third Edition*. Completely Revised and Updated. Cambridge, UK: Longman.
- Hughes, R. (2002). *Teaching and Researching Speaking*. Great Britain: Pearson education.
- Juliatuti. (2013). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Audiolingual Method (ALM) Untuk Meningkatkan Speaking Skill Mahasiswa Ekonomi Islam STAIN Datokarama Palu. *ISTIQRA', Jurnal Penelitian Ilmiah*. Volume 1 (2): Halaman 203-217.

- Kothari, C.R. (2004). *Research Methodology Methods and Techniques*. India. Second Revised Edition: New Ages International Publisher.
- Larsen-Freeman, D. (2000). 'An attitude of inquiry.' *Journal of Imagination in Language Learning* V: 10-15.
- Mart, C. T. (2013). The Audio-Lingual Method: An Easy way of Achieving Speech. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. Volume 3 (12): Halaman 63-65.
- Mart, Çağrı Tuğrul (2012). Developing Speaking Skills through Reading. *International Journal of English Linguistics*; Vol. 2, No. 6; 2012 ISSN 1923-869X E-ISSN 1923-8703 Published by Canadian Center of Science and Education.
- Nunan, David. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: Mc Graw-Hill.
- Rahayu, E.M. Joesasono. (2011). *TEFL Workshop*. Surabaya: Adibuana Press.
- Richard, J.C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Sudjana, (2005). *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Longman: Pearson.
- Richards, J.C. (2011). *Methodology in Language Teaching An Anthology of Current Practice*: Cambridge University Press.
- Sudira, MP. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Yuliana, A. Syakur, Abd. S. (2013). The Application of Audiolingual Method to Improve Student's Speaking Ability in SMA PGRI 1 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo*. Volume 1 (1): Halaman 88-93.



**APPENDIX**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**THESIS REVISION FORM**

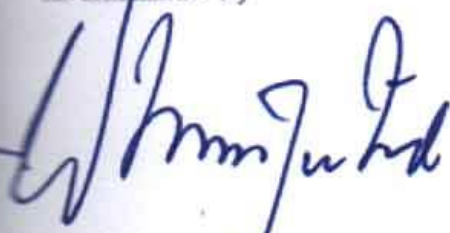
Author's name : Dinda Nur Jayanti  
 Author's Reg. Number : 155300001  
 Department : English Education  
 Examination : 22 January 2020  
 Title : The Effect of Using Audio Lingual Method on Students' Speaking Achievements at 10th Grade in SMKN 6 Surabaya  
 Supervisor 1 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M. Pd.  
 Supervisor 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M. Pd.

Materials	Examiner 1	Examiner 2
Some Spelling, Vocabularies, Grammatical mistakes	<i>WMB</i>	<i>f</i>
Chapter 1: Purpose of the study	<i>WMB</i>	<i>f</i>
Chapter 2: Other drilling techniques	<i>WMB</i>	<i>f</i>
Chapter 3: Examples of data collection	<i>WMB</i>	<i>f</i>

3	Chapter 5: Suggestion for other researcher	MB	f
4	Lesson Plan: Audio Lingual Method	MB	f

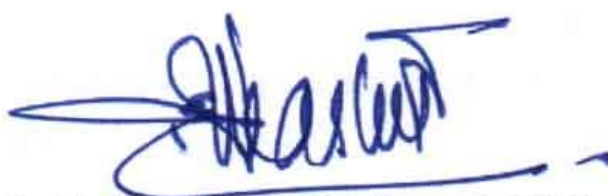
The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,



Wahju Bandjajeni, M. Pd.  
NIDN. 0722105601

Examiner 2,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M. Pd.  
NIDN. 0715016301



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS**

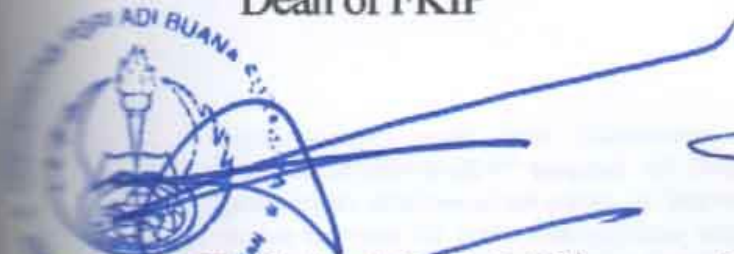
Student's name : Dinda Nur Jayanti  
 Student's Reg. Number : 155300001  
 Department : English Education  
 Thesis title : The Effect of Using Audio Lingual Method on Students' Speaking Achievements at 10th Grade in SMKN 6 Surabaya

Dates	Materials	Advisor
28-01-2018	Chapter 3 is revised	
13-11-2019	Chapter 3 is accepted Chapter 4 is revised	
27-11-2019	Chapter 4 is revised	
11-12-2019	Chapter 4 & 5 are accepted	
23-12-2019	Chapter 1 & 2 are revised	
30-12-2019	Chapter 1 & 2 are revised	
2-1-2020	Chapter 1 & 2 are accepted	
6-1-2020	Lesson Plan & Reference are revised	
7-1-2020	Lesson Plan & Reference are revised	

	9-1-2020	Lesson Plan & Abstract are revised	f
	14-1-2020	Lesson Plan, Abstract & References are accepted	f

The thesis supervisions have been completed on 14 January 2020.

Acknowledged by:  
Dean of FKIP



Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

Advisor,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd  
NIDN. 0715016301





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6 SURABAYA

JL. Margorejo No.76, Wonocolo Telp. (031) 8438267 Fax. (031) 8435777 Email :  
smkn6s@yahoo.com  
SURABAYA

kode pos 60238

Nomor : 421.7/980/101.6.1.28/2017  
Sifat : -  
Perihal : **Persetujuan Penelitian**

Surabaya, 6 Nopember 2017

Kepada

Yth. **Dekan**

Universitas PGRI Adi Buana  
Jl. Ngagel Dadi III-B/37  
Surabaya

Berdasarkan surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya No. 023/Ak.2/FKIP/IX/2017 tanggal 18 September 2017 perihal izin penelitian yang akan dilaksanakan pada 11 September 2017 s/d 11 Nopember 2017, maka dengan ini kami mengizinkan untuk melaksanakan penelitian dengan jadwal tersebut di SMK Negeri 6 Surabaya atas mahasiswa dibawah ini :

nama : Siti Mariyam

NIM : 145300054

jenjang : S1

progam studi : Pendidikan Bahasa Inggris

judul penelitian : "The Effect of Using Board Game on Student Speaking Achievement for Tenth Grade at SMKN 6 Surabaya"

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Kepala Sekolah,  
  
Dra. SITI ROCHANA, M.M.

Pembina Utama Muda  
NIP 195907151986032013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMK Negeri 6 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: X/ 1
Materi pokok	: Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
Alokasi Waktu	: 6 × 45 menit (3 pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti:**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

### 4.4 Teks *deskriptif*

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *deskriptif*, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

4.4.2 Menyusun teks *deskriptif* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menganalisis dan memahami makna teks deskripsi lisan dan tulis sederhana tentang *My Family* untuk melaksanakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan guru dan teman.
2. Membuat dan menyunting teks deskripsi lisan dan tulis sederhana tentang *My Family* untuk melaksanakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan guru dan teman.
3. Menyampaikan dalam bentuk roleplay dengan metode drilling (mengubah beberapa kata *adjective, adverb*, dll) untuk mengetahui kemampuan bicara siswa secara langsung.

#### **D. Tujuan pembelajaran :**

1. Peserta didik mampu membuat teks deskripsi lisan dan tulis sederhana tentang *My Family* untuk melaksanakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan guru dan teman.
2. Peserta didik mampu menyampaikan hasil deskripsi secara lisan dalam bentuk roleplay dengan metode drilling (mengubah beberapa kata *adjective, adverb*, dll) untuk mengetahui kemampuan bicara siswa secara langsung.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Materi Pokok: **Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang *My Family***

1. Fungsi sosial  
Mendeskripsikan seseorang baik dari segi penampilan, sifat, maupun kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Struktur teks
  - a. Penyebutan nama orang dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan.
  - b. Penyebutan sifat seseorang dan bagiannya.
  - c. Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang.
3. Unsur kebahasaan
  - a. Kata benda yang terkait dengan *My Family*
  - b. Kata sifat terkait dengan *My Family*
  - c. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
  - d. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
  - e. Rujukan kata

4. Sumber lain dengan sudut pandang yang berbeda.

- Sumber:

[www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY/Describe People! \(Physical Appearance\)](http://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY/Describe+People!+(Physical+Appearance))

[www.youtube.com/watch?v=o23npkPCD-I/Describing people in english - Sample English conversation](http://www.youtube.com/watch?v=o23npkPCD-I/Describing+people+in+english+-+Sample+English+conversation)

[https://www.youtube.com/watch?v=3sSMi3zFSjA/Descriptive text](https://www.youtube.com/watch?v=3sSMi3zFSjA/Descriptive+text)

<http://kumpulan-soal-dan-jawaban.blogspot.com/2013/10/soal-dan-jawaban-discriptive-text.html>

<http://www.carabelajarbahasaingrisoke.com/2014/07/contoh-descriptive-text-about-famous-person-dalam-bahasa-inggris-terbaru.html>

## F. Metode Pembelajaran

- ALM (Audio Lingual Method), Presentasi, Observasi, Role Play.

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video berisi deskripsi tentang orang, teks deskriptif tentang orang, Power Point Presentation
2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
3. Sumber Belajar : Suara Guru, [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com).  
[http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)

## H. Langkah-langkah pembelajaran

### Pertemuan 1

#### a. Kegiatan Pendahuluan (10')

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kondisi siswa	Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas
2.	Guru memberi pertanyaan tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
3.	Guru menampilkan contoh teks	Peserta didik disiapkan untuk

	deskriptif yang disertai gambar mengenai cerita teks deskriptif tersebut	mengikuti pelajaran tentang teks deskriptif dengan menanyakan teks cerita deskriptif yang pernah mereka baca
4.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran teks deskriptif dan menerima cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran teks deskriptif dan menerima cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus

#### b. Kegiatan Inti (75')

##### Mengamati

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru menayangkan video tentang deskripsi seseorang dan memberikan lembar kerja kepada peserta didik untuk proses pengamatan	Peserta didik dalam kelompok 4 orang membaca teks deskripsi tentang orang yang berjudul <i>My Family</i> . Kemudian masing-masing anggota kelompok membacakan deskripsi tentang orang yang terdapat dalam buku tersebut. Setelah itu peserta didik menonton video tentang deskripsi seseorang yang ditayangkan guru

2.	Guru membimbing peserta didik menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat dalam video tentang deskripsi seseorang tersebut	Peserta didik menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat dalam video tentang deskripsi seseorang tersebut dengan bimbingan guru
3.	Guru meminta peserta didik untuk menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskripsi yang dibaca	Peserta didik belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskripsi yang dibaca

### Menanya

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk melakukan tanya jawab perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
2.	Guru menjawab gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang orang	Peserta didik mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang orang

## Mengeksplorasi

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru mengarahkan peserta didik untuk memberi laporan hasil diskusi kelompok pada tahap mengamati dan ditanggapi oleh kelompok lain	Peserta didik melaporkan hasil diskusi kelompok pada tahap mengamati dan ditanggapi oleh kelompok lain
2.	Guru mengarahkan peserta didik secara kelompok untuk membacakan teks deskriptif tentang orang yang sudah dibawa dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat	Peserta didik secara kelompok membacakan teks deskriptif tentang orang yang sudah dibawa dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat
3.	Guru meminta peserta didik berpasangan untuk menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar	Peserta didik berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar

### c. Penutup (5')

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; Contoh : Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?	
2.	Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian	



	tugas individual	
3.	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	

## Pertemuan 2

### a. Kegiatan Pendahuluan (10')

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kondisi siswa	Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas
2.	Guru memberi pertanyaan tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
3.	Guru menampilkan contoh teks deskriptif yang disertai gambar mengenai cerita teks deskriptif tersebut	Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang teks deskriptif dengan menanyakan teks cerita deskriptif yang pernah mereka baca
4.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran teks deskriptif dan menerima cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran teks deskriptif dan menerima cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus

### b. Kegiatan Inti (75')

#### Mengumpulkan data

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru mendengarkan teks deskriptif yang dibacakan oleh peserta didik secara berkelompok	Peserta didik secara berkelompok membacakan teks deskriptif dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan

		intonasi yang tepat
2.	Guru meminta peserta didik untuk berpasangan membaca teks deskriptif lain untuk menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskriptif yang dibaca	Peserta didik berpasangan membaca teks deskriptif lain untuk menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskriptif yang dibaca
3.	Guru meminta peserta didik untuk menyunting beberapa teks deskripsi lisan dan tulis tentang orang yang diberikan guru dari segi struktur dan unsur kebahasaan dengan berkelompok 4 orang	Peserta didik menyunting beberapa teks deskripsi lisan dan tulis tentang orang yang diberikan guru dari segi struktur dan unsur kebahasaan dengan berkelompok 4 orang
4.	Guru meminta peserta didik untuk menyusun sebuah teks deskripsi sederhana tentang orang yang ingin dideskripsikan dengan kelompok yang sama	Peserta didik menyusun sebuah teks deskripsi sederhana tentang orang yang ingin dideskripsikan dengan kelompok yang sama

### Mengasosiasi (30')

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan tentang orang dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Peserta didik menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan tentang orang dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
2.	Guru meminta peserta didik untuk mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya	Peserta didik mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya
3.	Guru memberikan <i>feedback</i> tentang setiap yang peserta didik sampaikan dalam kerja kelompok	Peserta didik memperoleh balikan ( <i>feedback</i> ) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok

### c. Penutup (5')

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; Contoh : You did a great job today, I'm very happy with your activity. Thank you very much for your participation. By the way, how do you feel to be in my class? Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal	Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal)
2.	Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian	

	tugas individu membaca beberapa teks deskripsi tentang tempat wisata	
3.	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	

### Pertemuan 3

#### a. Kegiatan Pendahuluan (7')

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kondisi siswa	Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas
2.	Guru memberi pertanyaan tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
3.	Guru menampilkan contoh teks deskriptif yang disertai gambar mengenai cerita teks deskriptif tersebut	Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang teks deskriptif dengan menanyakan teks cerita deskriptif yang pernah mereka baca
4.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran teks deskriptif dan menerima cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran teks deskriptif dan menerima cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus

#### b. Kegiatan Inti (78')

##### Mengomunikasikan

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan orang	Secara berpasangan, peserta didik saling mendeskripsikan orang yang

	yang pernah dikenalnya	pernah dikenalnya
2.	Guru memandu peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja dengan metode Audio Lingual (berkelompok dengan anggota 2 orang, kemudian melakukan percakapan) terdiri dari <i>speaker</i> 1 dan <i>speaker</i> 2. Dalam sesi pertama, <i>Speaker</i> 1 diminta untuk melakukan <i>drilling</i> dengan teknik single slot substitution kepada <i>speaker</i> 2. Dan untuk sesi kedua dilakukan sebaliknya (sesuai contoh yang diperagakan oleh guru)	Menyampaikan hasil kerja kelompok tentang orang sesuai dengan panduan yang disiapkan guru, yakni dengan metode Audio Lingual (berkelompok dengan anggota 2 orang, kemudian melakukan percakapan) terdiri dari <i>speaker</i> 1 dan <i>speaker</i> 2. Dalam sesi pertama, <i>Speaker</i> 1 diminta untuk melakukan <i>drilling</i> dengan teknik single slot substitution kepada <i>speaker</i> 2. Dan untuk sesi kedua dilakukan sebaliknya (sesuai contoh yang diperagakan oleh guru)
3.	Guru meminta peserta didik untuk berkelompok lalu menyusun teks deskripsi tentang orang sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya	Peserta didik menyusun teks deskripsi tentang orang sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya secara berkelompok

### c. Penutup (5')

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Contoh : For all of you, thank you very much for your participation. Good job, I like your performance today. Almost all of active. I hope next time all of you have to be active in the	Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal)

	class. Okay? Now as usual Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal	
2.	Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual	
3.	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### • Instrumen/ Rubrik

#### 1. Kinerja (praktik)

- a. Menyiapkan gambar seseorang atau foto keluarga, kemudian menulis surat atau email kepada teman dan mendeskripsikan orang yang ada pada gambar tersebut.

Soal:

Writing : Prepare a photograph. It can be a personal photograph or a family photograph.

Write a letter or email to a friend and describe the people in the picture.

- b. Melaksanakan Kegiatan saintifik (5M)

Aspek	Sikap/ Perilaku	Pengetahuan	Keterampilan
Kegiatan			
MENGAMATI  (Peserta didik membaca/mendengarkan beberapa teks)	Jujur  Disiplin  Tanggung jawab	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif.	Menemukan informasi dengan menjawab pertanyaan seperti  <i>a. Who is being described in the text?</i>  <i>b. How long have the writer and Dinda been friends?</i>

			<p>c. <i>What does Dinda look like?</i></p> <p>d. <i>What are her favourite clothes?</i></p> <p>e. <i>What kind of t-shirts does she like?</i></p> <p>f. <i>Why do many friends enjoy Dinda's company?</i></p> <p>g. <i>How does the writer feel about Dinda?</i></p>
MENANYA	Peduli  Tanggung jawab	Fungsi sosial, ungkpan, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif	<p>Keterampilan bertanya berbagai informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta isi teks deskripsi tentang orang</p> <p>(penggunaan bahasa yang tepat, efektif, dan efisien)</p>
MENGASOSIASI	Tanggung jawab  Peduli  Kerja sama	Fungsi sosial, ungkpan, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif	Menalar dan membandingkan teks deskripsi tentang orang
MENGOMUNI KASIKAN	Peduli	Fungsi sosial, ungkpan, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil pengumpulan</li> </ul>

	Tanggung jawab Kerja sama	unsur kebahasaan dari teks deskriptif	<p>data tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi tentang orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan keterampilan memaparkan deskripsi tentang seseorang secara lisan dan tulis.</li> </ul>
--	---------------------------	---------------------------------------	---

• **Rubriks untuk penilaian kinerja (performans)**

<b>KRITERIA</b>	<b>D (1)</b>	<b>C (2)</b>	<b>B (3)</b>	<b>A (4)</b>
Mengamati	Tidak jelas pelaksanaannya	Kegiatan jelas namun tidak rinci	Beberapa kegiatan Jelas dan Rinci	Semua kegiatan Jelas dan Rinci
Menanya	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lincer
Melakukan Monolog	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lincer	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang,	Lancar mencapai fungsi social,



		lancar	serta ada transisi	struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menyunting Menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi
Presentasi	Membacakan hasil tanpa media dan tidak lengkap	Membacakan hasil menggunakan multimedia	Menggunakan multimedia tanpa membaca namun kurang lancar	Menggunakan multimedia tanpa membaca dan lancar

## 2. Penugasan/ulangan harian

### Tugas:

1) Read the following text carefully, then answer the questions that follows!(**HOTS**)

*Victoria Caroline Beckham is an English singer – songwriter, dancer, model, actress, fashion designer and business woman. She was born on April 17, 1974, in Essex, England. She became famous in the 1990's with the pop group "The Spice Girl" and was known as Posh Spice. In 1999, she married the Manchester United and England footballer, David Beckham. They have four children, three sons and a daughter.*

*After The Spice Girl split up, she pursued a solo singer career, but also started her own fashion range called dVb Style. Since this initial foray into fashion Victoria Beckham has brought out her own range of sunglasses and fragrance, entitled "Intimately Beckham" and a range of handbags and jewelry.*

*In addition she had written two best-selling books: one her autobiography and the other, a fashion guide.*

- a. What did Victoria do before being a solo singer?
- b. When she became famous in the pop group?
- c. What do we know about Victoria?

2) Please analyze the difference of the following texts (**HOTS**)

<p><i>Farah Quinn is one of the famous chefs in Indonesia. Her full name is Farah Farhanah Quinn. She was born on April 1980 in Bandung. Her weight is about 50 kg and she is about 170 cm tall. She has brown hair and a slim body.</i></p>	<p><i>Justin Beiber was born on March 1, 1994 at St Joseph's Hospital in London, Ontario and he was raised in Startford, Ontario. His full name is Justin Drew Beiber. He is the son of Jeremy Jack Bieber and Patricia Mallette. His parents were never married, but they keep up a close friendship.</i></p>
<p><i>Farah spent his childhood at Sumatra archipelago. She attended a high school in Pittsburgh, Pennsylvania, and then she became a student of the Indiana University of Pennsylvania to receive a bachelor's degree in finance. She changed her field of study to Culinary Arts because she loves cooking. She completed her degree in Pastry Arts from Pennsylvania Culinary Institute.</i></p>	<p><i>Justin Beiber's weight is about 120 to 130 ponds and he is about 6 feet tall. He has brown hair and sharp nose. He has a very innocent face.</i></p>
<p><i>After graduation, Farah became a successful chef in the USA. She also became an Indonesian celebrity chef. A La Chef is one of her television show that guides viewers on an exploration of Indonesia cuisine. She got Panasonic Gobel Awards 2013 as the Best Presenter for hobby and lifestyle television program.</i></p>	<p><i>Justin is a Canadian pop singer, actor and songwriter. His talent was discovered in 2008 by American talent manager Scooter Braun on YouTube. He made his first debut in his seven-track, My World in November 2009. He became the first artist to have seven songs from a debut record to chart on the Billboard Hot 100. Justin's first studio album, My World 2.0 was released in March 2010. His song, "baby" became a famous song in the world. Right now, he is an icon of teenager popular singer in the world.</i></p>



### 3. Observasi:

#### Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No.	Indikator Sikap	Bertanggung jawab	Peduli	Kerja sama	Percaya diri	Semangat belajar
	Nama Peserta Didik					
1.						
2.						
3.						
4.						

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Amat baik

### 4. Portofolio

#### Rubriks Portofolio (Format 1)

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

No.	Aspek	SB	B	C	K
	Kreteria				
1.	Ada kumpulan catatan kemajuan belajar	5 kreteria terpenuhi	4 kreteria terpenuhi	3 kreteria terpenuhi	$\leq 2$ kreteria terpenuhi
2.	Ada rekaman monolog teks deskriptif				
3.	Ada kumpulan karya peserta				

	didik yang mendukung proses penulisan teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi				
4.	Ada kumpulan hasil tes dan latihan				
5.	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat				

## 5. Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar

Contoh :

**At the end of this chapter, ask yourself the following questions to know how effective your learning process is.**

1. Can you identify the information in the descriptive text?
2. Do you know the type of language structure that you can use to describe a person?
3. Can you describe a person following the structure of a descriptive text?

If your answer is 'no' to one of these questions, see your teacher and discuss with him/her on how to make you understand and be able to tell or write about a person's description better.

## 6. Penilaian Sejawat

Berupa komentar : Tuliskan komentar tentang sikap temanmu (2 orang) pada format berikut.

<b>Nama</b>	<b>Deskripsi</b>

Surabaya, 3 Oktober 2018

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

## **Research Instrument**

Every students have their own family. Now, it's time for you to share. In this part, you are going to be tested how well you speak in English, especially in describing your happy family. Please describe your happy family using your own words!

### **CONTROL CLASS**

#### **PRE-TEST**

1. 15054/1330.119

I have family. There are 3 people in home, my parents and me. We are happy family.

2. 15063/1339.119

I have a family. There are me, my sisters and my parents. We happy everyday.

#### **POST-TEST**

1. 15054/1330.119

I have a family that have 3 members, there are I and my parents.

2. 15063/1339.119

I have a family. There are my father, my mother, my sisters and me. I am happy with them.

### **EXPERIMENTAL CLASS**

#### **PRE-TEST**

1. 15971/1247.119

I have a family. We live in a sweet home. There are my parents, my sister and me.

2. 15074/1350.119

I have a family, there are my parents, my brother, my sister and I. We are happy.

#### **POST-TEST**

1. 15971/1247.119

I have a happy family. There are my parents, my sister and me. My parents always happy being with us.

2. 15074/1350.119

I have a great family. There are 5 members at home, I, my parents, my younger brother, and my elder sister. We are always happy and proud to be the part of this family.

Experiment class



Control class





