

## REFERENCES

- Achmad. W. K. S., Bundu P, Suradi, Jufri, M. 2018. Application of Group Investigation (GI) Learning Model in Pendidikan IPS SD Course, to Improve Students' Critical Thinking Skills at Pgisd Universitas Negeri Makasar. *IOSR Journal of Research and Method in Education*. Vol 8. No. 2
- Ahsanah. 2015. 'Group Investigation': A Cooperative Learning Method for the 10<sup>TH</sup> Grade Students in Speaking English Classroom. *TELL Journal*. Vol. 3 No. 1
- Arikunto, P. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Balaji, R. 2013. Relation Between Cooperative Learning and Students Achievement. *International Journal of Education and Information Studies*. Vol. 3 No. 1
- Derlina & Hasanah. 2017. Effect Cooperative Learning Model Type of Group Investigation Using PhET to Cognitive Learning, Interpersonal Communication and Communication Ability Cabilty. *Journal of Education and Practice*.Vol. 8, pp. 35
- Dewi, R.P., Iswari, R.S., Susanti. 2012. Penerapan Model Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Materi Bahan Kimia di SMP. *Usej*. Vol 1. No. 1
- Ekpenyong, E. 2015. Students Interest in Social Studies and Academic Achievement in Tertiary Institutions in Cross River State, Nigeria. *European Journal of Training and Development Studies*. Vol. 2. No. 2
- Hamsia, W. 2018. Developing Students' Speaking Ability Through Story Completion. *Journal of English Language Teaching*. Vol. 5 No. 1
- Hasan. 2019. The Variation Pattern of Cooperative Learning Models Implementation to Increase the Students Creative Thinking and Learning motivation. *Journal of Physics: Coference Series*. 1157 022075.
- Hoang & Ngoc. 2015. Factors Affecting Students' Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. *Asian Journal of Educational Research*. Vol. 3 No. 2
- Hosseini, S. M. H. 2014. Competitive Team-Based Learning versus Group Investigation with Reference to the Language

- Proficiency of Iranian EFL Intermediate Students. *International Journal of Instructions.* Vol. 7 No. 1
- Iswardati. 2016. The Implementation of Group Investigation to Improve the Students' Speaking Skill. *Dinamika Ilmu.* Vol. 16 No. 1
- Istikomah & Hendratto. 2017. Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa. *Journal Pendidikan Fisika Indonesia.* Vol. 6, pp. 40-43
- Leong & Ahmadi. 2017. An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. *International Journal of Research in English Education.* Vol. 2, pp. 34-41
- Magfira & Marhum. 2015. Effect of Using Think- Pair- Share Technique on Speaking Skill and Motivation to Learn English of Grade XI Students at SMA Negeri 5 Palu. *e-journal Bahasan Todea.* Vol. 3. No. 2
- Nasir, Gani & Dina. 2019. Group In Ivestigation Technique for Better Reading Comprehension Skill. *Journal Sielle.* Vol. 6 No. 2
- Resha, P.W., Mawardin, S., Waris, S. 2015. Developing Speaking Skill of Grade VIII Students Through Short Conversation. *e-journal of English Language Teaching Society.* Vol. 3 No.1
- Rubiati, R. 2010. *Improving Students' Speaking Skill Through Debate Technique.* Skripsi. Institusi Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Sangadji. 2016. Implementation of Cooperative Learning with Group Investigation Model to Improve Learning Achievement of Vocational School Students in Indonesia. *International Journal of Learning & Development.* Vol. 6 No. 1
- Serahwati. 2018. *The Correlation Beetwen Students' Interest in Speaking and Their Speaking Ahievement.* Skripsi. Tanjungpura Pontianak.
- Shehzad. S. 2015. Effects of Cooperative Learning on Students' Academic Achievement. *Journal of Education and learning.* Vol. 9 No. 3.
- Slavin, R. 2008. Cooperative Learning, Success for All, and Evidence Based Reform in Education. *OpenEdition Journal.* Vol. 2 No. 2

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Sunhaji. 2016. Implementation of Cooperative Learning Strategy in Forming the Students About Thinking Skills of the Whole of State Islamic Senior High School in Puwokerto City Indonesia. *International Journal of Education and Research*. Vol 4.
- Wachidah, A. G. 2017. *When English Rings A Bell*. Balibatang: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kemendikbud
- Zingaro, D. 2008. Group Investigation: Theory and Practice. *Journal Ontario Institute for Studies in Education*. Vol. 5 No. 2

# **APPENDICES**

## Appendix 1



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Ira Fitri Ramadhani

Student sReg. : 165300077

Number (NIM)

Department : English Education

Thesis Title : The Effectiveness of Using Group Investigation (GI) Model on Students' Speaking Achievement of 10<sup>th</sup> at SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya

No.	Dates	Materials	Advisor I	Advisor II
1	27-11-2019	Chapter IV Revise		
2	04-12-2019	Chapter IV Revise		
3	10-12-2019	Chapter IV & Chapter V ACC		
4	17-12-2019	Chapter I, II & III Revise		
5	18-12-2019	Chapter I & III ACC		
6	23-12-2019	Chapter II ACC		
7	30-12-2019	References & Rpp Revise		
8	09-01-2020	References & Rpp ACC		
9	13-01-2020	Abstract Revise		
10	14-01-2020	Abstract ACC		

The undergraduate thesis supervisions have been completed on 14<sup>th</sup> January 2020.

Advisor 1,

Advisor 2,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd  
NIDN. 0715016301

Hertiki, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0720018302

Acknowledge by:  
Dean of FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

## Appendix 2



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipa.ac.id/>

---

### THESIS REVISION FORM

---

Student's name : Ira Fitri Ramadhani  
Student's Reg.  
Number (NIM) : 165300077  
Department : English Education  
Thesis Examination Date : 23<sup>th</sup> January 2020  
Thesis Title : The Effectiveness of Using Group Investigation (GI) Model on Students' Speaking Achievement of 10<sup>th</sup> at SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya b  
Examiner I : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd  
Examiner II : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner I	Examiner II
1	Editing, title ACC		
2	Abstract ACC		
3	Acknowledgement ACC		
4	Previous Studies ACC		
5	Conceptual Framework ACC		
6	Refused – Rejected ACC		

The deadline for the corrector or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner I

Examiner II

Dra. Wahju Bandjarjani, M.Pd  
NIDN. 0715016301

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd  
NIDN. 0724086601

## Appendix 3



PERKUMPULAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

(PPLP. PT. PGRI. SURABAYA.)

### SMA INTENSIF TARUNA PEMBANGUNAN

KAMPUS : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 ☎ (031) 8281182 Surabaya 60234

Acta Notaris : Ny. Erna Anggraini Hutabarat, SH.M.Si. Tanggal 15-05-2019 Nomor : 7

Keputusan Menkumham Nomor : AHU-0000485 AH.01.08 Tahun 2019 Tanggal 29-05-2019

NSS : 304056028270 TERAKREDITASI - A NDS : 3005302804

#### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 75/SMA "ITP"/HM/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Intensif Taruna Pembangunan Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : **IRA FITRI RAMADHANI**

NIM : **165300077**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Telah melakukan Penelitian di SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya dengan judul penelitian : **"THE EFFECTIVENESS OF USING GROUP INVESTIGATION (GI) MODEL ON STUDENTS' SPEAKING ACHIEVEMENT AT SMA INTENSIF TARUNA PEMBANGUNAN (ITP) SURABAYA."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 18 November 2019  
Kepala Sekolah,  
  
**Drs. ERIEN ISMURDYAHWITA, M.Pd.**  
NPP : 196308041996101



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipastry.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 107/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SMA Intensif Taruna Pembangunan  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ira Fitri Ramadhani  
NIM : 165300077  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Penelitian : The Effectiveness of Using Group Investigation (GI) Model on Students' Speaking Achievement at SMA Intensif Taruna Pembangunan (ITP) Surabaya  
Waktu penelitian : 30 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



**Tembusan :**

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Appendix 4

### DOCUMENTATION





What's the most interesting place?  
What makes that place interesting?  
What parts of the place are most interesting?  
Will you recommend that place to your friends?

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA ITP Surabaya

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : 10 / Gasal

Materi Pokok : '***Expressing Intentions to do something***'

Alokasi Waktu : 2JP (@45menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- 1 **(KI1)** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 **(KI2)** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 **(KI3)** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4 **(KI4)** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan <i>giving intention</i>.</li><li>• Memahami konteks penggunaan ungkapan <i>giving intention</i>.</li></ul>

## C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, diharapkan:

- Peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks *would like to* dan *be going to* sesuai konteks penggunaannya.
- Peserta didik dapat membuat percakapan sederhana dengan menggunakan Expression of Giving Intention, terkait niat melakukan suatu tindakan/ kejadian yang akan datang secara berkelompok.
- Peserta didik dapat mempraktekkan percakapan sederhana tentang *would like to* dan *be going to* secara lisan dengan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran:**

- 1 Fungsi Sosial : Menanyakan dan menyatakan rencana
- 2 Struktur Teks : Penggunaan *would like* dan *be going to*
- 3 Unsur Kebahasaan : *vocabulary, pronunciation, intonation, speaking*

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, permainan, penugasan
3. Model Pembelajaran : Group Investigation (GI)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - Game Criss Cross
  - Power Point Presentation
2. Alat
  - Papan tulis
3. Sumber Belajar
  - Buku Siswa Bahasa Inggris Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
  - Buku Guru Bahasa Inggris Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit) (Pendidik)</b>	
<b>Orientasi</b>	- Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Tuhan, dan memersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.
<b>Pemberian Apersepsi</b>	- Pendidik memberikan petunjuk (stimulus) berupa <i>game criss cross</i> dan memberi pertanyaan seperti: <i>what are you going to do this evening?</i> - Pendidik mempersilakan peserta didik menebak materi yang akan dipelajari. - Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari secara garis besar.

<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari secara garis besar</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (75 menit) (Peserta Didik)</b>	
<b>Mengamati (M1)</b>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi ciri kalimat yang menanyakan dan menyatakan tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul>
<b>Menanya (M2)</b>	<p><b>CRITICAL THINKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kalimat yang menanyakan dan menyatakan tentang niat melakukan sesuatu.</li> </ul>
<b>Mencoba (M3)</b>	<p><b>COLLABORATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 4 orang siswa.</li> <li>- Masing-masing kelompok memperoleh beberapa gambar kegiatan yang akan datang dan peserta didik harus menyeleksi tema yang cocok untuk dibuat sebuah dialog.</li> <li>- Peserta didik melaksanakan pengamatan dengan bimbingan guru untuk membuat sebuah percakapan sederhana.</li> <li>- Peserta didik saling menganalisis tema yang di peroleh dari kelompok lain setelah presentasi .</li> <li>- Peserta didik mempersiapkan hasil diskusi serta mengorganisasikan presentasi kelompok agar berjalan dengan benar dan menarik.</li> </ul>

## **Kegiatan Penutup (5 menit)**

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan mengenai hal-hal yang telah dipelajari selama proses pembelajaran hari ini dari awal hingga akhir mengenai materi *giving suggestion*
- Pendidik melengkapi simpulan yang disampaikan peserta didik

## **H. Penilaian**

### 1. Teknik Penilaian Penilaian Kognitif

- Indikator :
- Peserta didik dapat membuat percakapan sederhana dengan menggunakan Expression of Giving Intention, terkait niat melakukan suatu tindakan/ kejadian yang akan datang secara berkelompok.
- Jenis tes:
- Tes Lisan
- Contoh soal:
- Please make dialog expressing intention to do something with your members group consist 3 until 4 and tell the in front of class with your group.

### 2. Instrumen Penilaian Berbicara Instrumen Penilaian Kognitif

#### **Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)**

#### **Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)**

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kosa Kata ( <i>Vocabulary</i> )	Semua/hampir semua benar	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Kelancaran <i>(Fluency)</i>	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
3	Ketelitian <i>(Accuracy)</i>	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1
4	Pengucapan <i>(Pronunciation)</i>	Sempurna/Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
5	Intonasi <i>(Intonation)</i>	Sempurna/Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		makna	

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
6	Pemahaman <i>(Understanding )</i>	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
7	Pilihan kata <i>(Diction)</i>	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat	1

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA ITP Surabaya

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : 10 / Gasal

Materi Pokok : '*Expressing Intentions to do something'*

Alokasi Waktu : 2JP (@45menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- 1 **(KI1)** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 **(KI2)** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 **(KI3)** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4 **(KI4)** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan <i>giving intention</i>.</li><li>• Memahami konteks penggunaan ungkapan <i>giving intention</i>.</li></ul>

## C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, diharapkan:

- Peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks *would like to* dan *be going to* sesuai konteks penggunaannya.
- Peserta didik dapat membuat percakapan sederhana dengan menggunakan Expression of Giving Intention, terkait niat

melakukan suatu tindakan/ kejadian yang akan datang secara berkelompok.

- Peseta didik dapat mempraktekkan percakapan sederhana tentang *would like to* dan *be going to* secara lisan dengan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran:**

- 4 Fungsi Sosial : Menanyakan dan menyatakan rencana
- 5 Struktur Teks : Penggunaan *would like* dan *be going to*
- 6 Unsur Kebahasaan : *vocabulary, pronunciation, intonation, speaking*

#### **E. Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan : Scientific Approach
5. Metode Pembelajaran : Diskusi, permainan, penugasan
6. Model Pembelajaran : Jigsaw

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

4. Media
  - Game Criss Cross
  - Power Point Presentation
5. Alat
  - Papan tulis
6. Sumber Belajar
  - Buku Siswa Bahasa Inggris Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
  - Buku Guru Bahasa Inggris Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit) (Pendidik)</b>	
<b>Orientasi</b>	- Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Tuhan, dan memersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.
<b>Pemberian Apersepsi</b>	- Pendidik memberikan petunjuk (stimulus) berupa <i>game criss cross</i> dan memberi

	<p>pertanyaan seperti: <i>what are you going to do this evening?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik mempersilakan peserta didik menebak materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari secara garis besar.</li> </ul>
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari secara garis besar</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (75 menit)</b> <b>(Peserta Didik)</b>	
<b>Mengamati (M1)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi ciri kalimat yang menanyakan dan menyatakan tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan kalimat yang menanyakan dan menyatakan tentang niat melakukan sesuatu pada dialog <i>Baking on Sunday</i> dengan bimbingan dan arahan guru.</li> </ul>
<b>Menanya (M2)</b>	<b>CRITICAL THINKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kalimat yang menanyakan dan menyatakan tentang niat melakukan sesuatu.</li> </ul>
<b>Mencoba (M3)</b>	<b>COLLABORATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 4 orang siswa.</li> <li>- Masing-masing anggota kelompok memperoleh beberapa gambar yang berbeda-beda.</li> <li>- Setelah memahami gambar dan merangkai sebuah catatan kecil, guru memerintahkan anggota kelompok membuat kelompok baru dengan anggota yang mendapatkan gambar yang sama. Sehingga mereka dapat menjadi tim ahli ( guru memantau dan mengecek keaktifan siswa ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli, maka tiap siswa kembali ke kelompok masing-masing (kelompok awal) dan bergantian menjelaskan.</li> <li>- Selanjutnya setiap kelompok membuat sebuah dialog yang menarik untuk diceritakan dan mempresentasikan di depan kelas.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (5 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan mengenai hal-hal yang telah dipelajari selama proses pembelajaran hari ini dari awal hingga akhir mengenai materi <i>giving suggestion</i></li> <li>- Pendidik melengkapi simpulan yang disampaikan peserta didik</li> </ul>	

## H. Penilaian

### 3. Teknik Penilaian Penilaian Kognitif

- Indikator :
- a. Peserta didik dapat membuat percakapan sederhana dengan menggunakan Expression of Giving Intention, terkait niat melakukan suatu tindakan/ kejadian yang akan datang secara berkelompok.
- Jenis tes:
- Tes Lisan
- Contoh soal:
- Please make dialog expressing intention to do something with your members group consist 3 until 4 and tell the in front of class with your group.

### 4. Instrumen Penilaian Berbicara Instrumen Penilaian Kognitif

<b>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</b>
<b>Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)</b>

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kosa Kata ( <i>Vocabulary</i> )	Semua/hampir semua benar	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Kelancaran ( <i>Fluency</i> )	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
3	Ketelitian ( <i>Accuracy</i> )	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1
4	Pengucapan ( <i>Pronunciation</i> )	Sempurna/Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
5	Intonasi ( <i>Intonation</i> )	Sempurna/Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
6	Pemahaman <i>(Understanding)</i>	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
7	Pilihan kata <i>(Diction)</i>	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat	1