

References

- Aitchison, J. (2001). *New Media Language*. London and New York: Routledge.
- Alqahtani. (2015). The Importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education, III (3)* pp. 21-34, 34.
- Bovermann, K. (2018). Online learning readiness and attitudes Online learning readiness and attitudes learning – a mixed methods case study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* .
- Bret Larget, Bret Harlan. (2011). *Samples and Populations*. Madison: Department of Statistics University of Wisconsin-Madison.
- Çakır, & Y. (2009). Mobile-Assisted Language Learning (MALL). *Mustafa Kemal Mh. 2157. Sk. No:12/A*.
- D. M. Coca and J. Slisko. (2013). Software Socrative and Smartphone as Tools for Implementation of Basic Processes of Active Physics Learning in Classroom. *European J of Physics Education, Vol.4 Issue 2 2013* .
- D. Rukmini & L. Saputri. (2017). The Authentic Assessment To Measure Students' English Productive Skills Based On 2013 Curriculum. *Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 7 No. 2, September 2017, pp. 263-273*.
- Devan, P. (2014). *Mobile Technologies and Applications for the Internet of things* .
- Duncan, D. K. (2012). *Astronomy Education Review*. University of Colorado ; Issue 1 Volume 5, Apr 2006 - Oct 2006.
- Hadfield, J. (2000). *Intermediate Vocabulary Games*. Harlow: Longman.

- Hannon, K. (2017). Utilization of an educational web based mobile app for acquisition and transfer of critical anatomical knowledge, thereby increasing classroom and laboratory preparedness in veterinary students. *Online Learning*, 21(1), 201–208. doi:10.24059/olj.v21i1.882.
- Huffaker, D. (2003). Reconnecting the classroom: E-learning pedagogy in US public high school. *Australian Journal of Educational Technology*, 19 (3), 356-370.
- Ludwig, C. (2018). Using Vocabulary Apps to Enhance Students' Vocabulary Knowledge. *Studies in Self-Access Learning Journal*.
- M. Awedh, A. Mueen, Zafar, and Manzoor. (2015). Game-based learning with native language hint and their effects on student academic performance in a Saudi Arabia community college. *Journal of Computers in Education 1 (4)*, 371-384.
- Masrurin, R. M. (2012). Students' Strategies In Learning Vocabulary. *IAIN Tulungagung Institutional Repository*.
- Maurizio Manuguerra, Peter Petocz. (2011). Promoting Students Engagement by Integrating New Technology into Tertiary Education: The role of the iPad. *Journal Home, Vol. 7, No. 11*.
- Mongomery, J. (2007). The Bridge of Vocabulary. *NCS Pearson Inc*.
- Mustafa, F. (2019). English Vocabulary Size of Indonesian High School Graduates: Curriculum Expectation and Reality . *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics : Vol. 3 (2)* .
- Nagy and Scot. (2007). Vocabulary Assessment: What We Know and What We Need to Learn. *Reading Research Quarterly* 42(2):282-296.
- Nation, I. (2000). Learning vocabulary in lexical sets: dangers and guidelines. Learning vocabulary in lexical sets: dangers and guidelines. *TOESL Journal*, (9), 6-10.
- Nuri Balta and Duran. (2015). Taking Advantages of Technologies: Using the Socrative in English Language Teaching Classes. *International*

Journal of Social Sciences & Educational Studies ISSN 2409-1294
(Print), March 2016, Vol.2, No.3.

- Pearson, P. D. (2007). Vocabulary Assessment: What We Know and What We Need to Learn. *Reading Research Quarterly*, 42/2, 284.
- Pechenkina, E. (2017). Developing a typology of mobile apps in higher education: A national case-study. . *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(4), 134–146.
- Pechenkina, E. (2017). Using a gamified mobile app to increase student engagement, retention and academic achievement. *International Journal of Education Technology in Higer Education* DOI 10.1186/s41239-017-0069-7.
- Read, J. (2000). *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2019). The Teaching Of Vocabulary: A Perspective. <https://www.researchgate.net>.
- Syaputri, D. O. (2016). Improving Students, Vocabulary Achievement Through Picture Series at The Second Year Students of SMPN 01 TANJUNG RAJA.
- T.C. Liu and C. Taylor. (2015). The Effect of Integrating Mobile Devices with Teaching and Learning on Students Learning Performance. *Computers & Education* 94 (2016) 252 - 275.
- Warwick, L. (2017). Socrative: Flexible, Free, Easy-to-use Assessment Tool. <https://thedigitalteacher.com/reviews/socrative>. *The Digital Teacher*. (Accessed October 2019)
- Wiersma and Jurs. (2005). *Research Method in Education*. PreK-12 Education.

APPENDIX 1 (Records of Thesis Supervision Sessions)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III D-37 Telp. (031) 593127, 5641097 Fax (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dinkoh Mawaradi XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://www.pgradi.ac.id>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Mochamad Rio Irwansyah
Student's Reg. Number : 165300082
Department : English Language Education
Thesis Title : The Effect of Using Gamified Mobile App on the Students' Vocabulary Achievement at the Tenth Grade of SM Al-Islam Krian

No	Dates	Materials	Advisor I	Advisor 2
1	26-11-2019	Exercise of Pretest and Posttest : ACC	MB	OS
2	06-11-2019	Chapter III : Prinsip ACC	MB	OS
3	10-12-2019	Chapter III : ACC	MB	OS
4	18-12-2019	Chapter IV : Prinsip ACC	MB	OS
5	27-12-2019	Chapter IV : Prinsip ACC	MB	OS
6	02-12-2019	Chapter IV : ACC	MB	OS
7	03-01-2020	Chapter V : Prinsip ACC	MB	OS
8	07-01-2020	Chapter V : ACC	MB	OS
9	08-01-2020	Chapter I : Revision	MB	OS
10	10-01-2020	Chapter I : Prinsip ACC; Chapter II : Prinsip ACC	MB	OS
11	13-01-2020	Chapter I : ACC; Chapter II : ACC	MB	OS
12	14-01-2020	Miscellaneous : ACC; Acknowledgement : Revision	MB	OS
13	15-01-2020	Abstract : ACC; Acknowledgement : ACC	MB	OS

The thesis supervisions have been completed on January 17, 2020

Advisor I,

Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN. 0722105601

Advisor II,

Dra. Joesasno Oediarti, S. M. Pd.
NIDN. 0710046702

Acknowledged by:

Dean of FKIP,
Dr. Subhan, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dak III-IV/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Daksh Mononggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Mochamad Rio Irwansyah
Student's Reg. Number : 165300082
Department : English Language Education
Thesis Examination Date : 23 January 2020
Thesis Title : The Effect of Using Gamified Mobile App on the Students' Vocabulary Achievement at the Tenth Grade of SMA Al-Islam Krian

Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Title ; Abstract ; Miscellaneous		
2	Chapter I: Add your own experience		
3	Chapter II : Hypothesis		
4	Chapter V : Conclusion		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd. *
NIDN 0715016301

Examiner 2,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0722105601



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 50410977 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://www.unpgradi.ac.id>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Mochamad Rio Irwansyah
Student's Reg. Number : 165300082
Department : English Language Education
Thesis Examination Date : 23 January 2020
Thesis Title : The Effect of Using Gamified Mobile App on the Students' Vocabulary Achievement at the Tenth Grade of SMA Al-Islam Krian

Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Examiner 2 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Title ; Abstract ; Miscellaneous		
2	Chapter I: Add your own experience		
3	Chapter II : Hypothesis		
4	Chapter V : Conclusion		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301

Examiner 2,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN 0722105601

APPENDIX 2 (Letter of Permission Research)

Letter of Permission Research



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 032/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 September 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMA Al-Islam Krian
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Al-Islam Krian Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Mochamad Rio Irwansyah
NIM : 165300082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Effect of Using Gamified Mobile App on the Students' Vocabulary Achievement
Waktu penelitian : 29 September 2019 s/d 26 Oktober 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**YAYASAN PERGURUAN AL-ISLAM (YAPALIS)
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-ISLAM
TERAKREDITASI "A"**

Jl. Kyai Mojo 14 ☎(031) 8971240, 8973770 Krian - SIDOARJO (61262)

website : smaliska.sch.id

Email : info@smaliska.sch.id

Nomor : 422/9929/404.3.14.9/2019
Lamp : -
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Dekan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Di : Surabaya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA AL-ISLAM KRIAN
memberikan ijin untuk melakukan Penelitian, kepada :

Nama : MOCHAMMAD RIO IRWANSYAH
NIM : 165300082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Using Gamified Mobile App on the Students'
Vocabulary Achievement

Demikian atas kerja sama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



APPENDIX 3 (Lesson Plan of Experimental Class)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Experimental Class

Sekolah	: SMA Al-Islam Krian
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Alokasi Waktu	: 7 Minggu x 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Menunjukkan persamaan kata dari sebuah kalimat di teks deskriptif dengan tepat. 2. Menunjukkan lawan kata dari sebuah kalimat di teks deskriptif dengan tepat.
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait	3. Menentukan arti kata sulit dari sebuah kalimat teks deskriptif 4. Menjelaskan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dengan benar

<p>tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>5. Menyusun sebuah teks deskriptif dengan teliti.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan “Socratic”, peserta didik dapat:

1. Memasangkan kata baru sesuai dengan persamaan kata berdasarkan teks deskriptif dengan ketepatan 50% secara tepat.
2. Memasangkan kata baru sesuai dengan lawan kata berdasarkan teks deskriptif dengan ketepatan 50% secara tepat
3. Memilih arti dari sebuah kalimat deskriptif dari sebuah soal benar/salah dengan ketepatan 60% secara benar
4. Mencontohkan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dalam kehidupan sehari – hari dengan ketepatan 75% secara lisan.
5. Membuat teks deskriptif dengan menggunakan kata – kata baru dengan ketepatan 90% secara teliti.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Smartphone
- ❖ Socrative

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 .	Pertemuan Ke-... (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.



What picture is it?

.....

..

Based on the picture,
what is our topic today?

.....

.....

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Mengenal dan menggunakan kosakata baru dalam teks deskriptif
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulasi (stimulasi/ pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan video yang relevan



Wonderful Indonesia | Bali

Indonesia.Travel 842 rbx ditonton • 5 tahun yang lalu

Bali has been the favorite destination for locals and international favorite destination for locals ...

→ **Mengamati**

Mengamati sebuah video diskripsi tentang pulau Bali.

Siswa mencatat poin – poin penting terkait video deskripsi pulau Bali.

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait video yang telah ditayangkan

→ **Mendengar**

Pemberian materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya oleh guru.

	<p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Mengenal kosakata baru, dan menggunakannya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, kosakata baru, contoh dan penggunaannya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>

Data
collection
(pengumpulan
data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Bali Island

It is the most famous island in Indonesia. It is an awesome place which holds spectacular combination of natural beauty and cultural landscape. Its Beauty blends in harmony with warm and friendly people. Here the culture continues to be preserved from generation to generation. This island is called Bali.

Bali is well known by many names; the island of gods, thousand-temples island, and the island of paradise. People call Bali 'the island of paradise' is not without reasons. Bali has outstanding natural beauty like a volcano that looks close and big; endless green paddy fields which give a sense of peace and tranquility; as well as the grains of Balinese beach sand and the beauty of the sea which are so mesmerizing. Bali also has dramatic dances, diverse customary ceremonies, the best traditional culinary, as well as beautiful and wholesome arts and crafts.

This exotic island has many interesting things to offer; ranging from spiritual life and traditional culinary to extraordinary experience such surfing, diving, and jungle tracking which challenging your courage. That is why Bali is nominated as the World's Best Island in 2009 by Travel and Leisure Magazine and as the second Best of Travel in 2010

→ **Mengamati kosakata baru**

Mengamati dengan seksama materi teks deskriptif dengan mencari kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

1. Menunjukkan persamaan kata dari sebuah kalimat teks deskriptif dengan tepat.
2. Menunjukkan lawan kata dari sebuah kalimat teks deskriptif dengan tepat.
3. Memilih arti kata sulit dari sebuah kalimat
4. Menjelaskan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dengan benar.

Memahami ulang teks deskriptif

5. Memahami definisi dan fungsinya
6. Memahami struktur umumnya (Generic structure)
7. Memahami ciri kebahasaannya

Bali Island

Bali is the most famous island in Indonesia. It is an awesome place which holds spectacular combination of natural beauty and cultural landscape. Its Beauty blends in harmony with warm and friendly people. Here the culture continues to be preserved from generation to generation. This island is called Bali.

Bali is well known by many names; the island of gods, thousand-temples island, and the island of paradise. People call Bali 'the island of paradise' is not without reasons. Bali has outstanding natural beauty like a volcano that looks close and big; endless green paddy fields which give a sense of peace and tranquility; as well as the grains of Balinese beach sand and the beauty of the sea which are so mesmerizing. Bali also has dramatic dances, diverse customary ceremonies, the best traditional culinary, as well as beautiful and wholesome arts and crafts.

This exotic island has many interesting things to offer, ranging from spiritual life and traditional culinary to extraordinary experience such surfing, diving, and jungle tracking which challenging your courage. That is why Bali is nominated as the World's Best Island in 2009 by Travel and Leisure Magazine and as the second Best of Travel in 2010

Identification

Description

COLLABORATION (KERJASAMA)

- **Membuka aplikasi “Socrative”**
Peserta didik membuka aplikasi socrative untuk melakukan kuis

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas teks Bali mengenai pengertian teks deskriptif dan kosakata sulit

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua kata sulit dan menemukan persamaan kata dan lawan kata.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan kosakata sulit menggunakan kalimat sendiri.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)

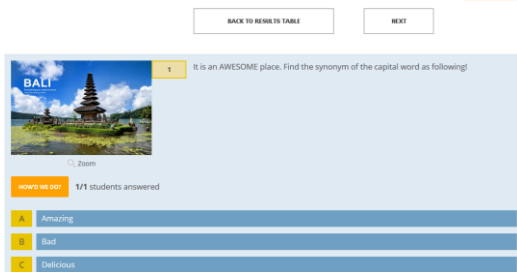
COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya

Synonym test



- Mengolah informasi dari materi *Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya*

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>→ Menyusun teks deskriptif Menyusun sebuah teks deskriptif dengan teliti ber-temakan “Tempat wisata”</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi kosakata baru, contoh dan penggunaannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya</i></p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya</i></p>

- Menjawab pertanyaan tentang materi kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan.

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

a. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3

		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
		5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	
Pilihan tata bahasa tepat				4	3
Pilihan tata bahasa cukup tepat				3	2
Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa			2	1

		kurang tepat	hamper tidak tepat		
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan	Tulisan rapi dan	2	1

		rapi dan sulit terbaca	hamper tidak terbaca		
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

b. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan		1	

		mengan gu makna			
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4		Sangat tepat		5	4

	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Surabaya, September 2019

Guru Mata Pelajaran

Mochammad Rio Irwansyah

NIM. 165300082

APPENDIX 4 (Lesson Plan of Control Class)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Control Class**

Sekolah	: SMA Al-Islam Krian
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Alokasi Waktu	: 7 Minggu x 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3. Menunjukkan persamaan kata dari sebuah kalimat di teks deskriptif dengan tepat. 4. Menunjukkan lawan kata dari sebuah kalimat di teks deskriptif dengan tepat.
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait	3. Menentukan arti kata sulit dari sebuah kalimat teks deskriptif 4. Menjelaskan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dengan benar

<p>tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>5. Menyusun sebuah teks deskriptif dengan teliti.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan “Socratic”, peserta didik dapat:

1. Memasangkan kata baru sesuai dengan persamaan kata berdasarkan teks deskriptif dengan ketepatan 50% secara tepat.
2. Memasangkan kata baru sesuai dengan lawan kata berdasarkan teks deskriptif dengan ketepatan 50% secara tepat.
3. Memilih arti dari sebuah kalimat deskriptif dari sebuah soal benar/salah dengan ketepatan 60% secara benar.
4. Mencontohkan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dalam kehidupan sehari – hari dengan ketepatan 75% secara lisan.
5. Membuat teks deskriptif dengan menggunakan kata – kata baru dengan ketepatan 90% secara teliti.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

3. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Smartphone
- ❖ Socrative

4. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-... (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

	<p>What picture is it?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Based on the picture, what is our topic today?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Mengenal dan menggunakan kosakata baru dalam teks deskriptif

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
----------------------------------	------------------------------

<p>Stimulasi (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan video yang relevan</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Wonderful Indonesia Bali</p> <p>Indonesia.Travel © 842 rbx ditonton • 5 tahun yang lalu</p> <p>Bali has been the favorite destination for locals and international tourists for ages. Bali has been the favorite destination for locals ...</p> </div> </div>
---	---

	<p>→ Mengamati Mengamati sebuah video deskripsi tentang pulau Bali. Siswa mencatat poin – poin penting terkait video deskripsi pulau Bali.</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait video yang telah ditayangkan</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Mengenal kosakata baru, dan menggunakannya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>

	<p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian teks deskriptif, kosakata baru, contoh dan penggunaannya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #e0f2f7; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Bali Island</p> <p>It is the most famous island in Indonesia. It is an awesome place which holds spectacular combination of natural beauty and cultural landscape. Its Beauty blends in harmony with warm and friendly people. Here the culture continues to be preserved from generation to generation. This island is called Bali.</p> <p>Bali is well known by many names; the island of gods, thousand-temples island, and the island of paradise. People call Bali 'the island of paradise' is not without reasons. Bali has outstanding natural beauty like a volcano that looks close and big, endless green paddy fields which give a sense of peace and tranquility; as well as the grains of Balinese beach sand and the beauty of the sea which are so mesmerizing. Bali also has dramatic dances, diverse customary ceremonies, the best traditional culinary, as well as beautiful and wholesome arts and crafts.</p> <p>This exotic island has many interesting things to offer; ranging from spiritual life and traditional culinary to extraordinary experience such surfing, diving, and jungle tracking which challenging your courage. That is why Bali is nominated as the World's Best Island in 2009 by Travel and Leisure Magazine and as the second Best of Travel in 2010</p> </div>

→ **Mengamati kosakata baru**

Mengamati dengan seksama materi teks deskriptif dengan mencari kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

8. Menunjukkan persamaan kata dari sebuah kalimat teks deskriptif dengan tepat.
9. Menunjukkan lawan kata dari sebuah kalimat teks deskriptif dengan tepat.
10. Memilih arti kata sulit dari sebuah kalimat
11. Menjelaskan kata – kata sulit dari sebuah teks deskriptif dengan benar.

Memahami ulang teks deskriptif

12. Memahami definisi dan fungsinya
13. Memahami struktur umumnya (Generic structure)
14. Memahami ciri kebahasaannya

Bali Island

Bali is the most famous island in Indonesia. It is an awesome place which holds spectacular combination of natural beauty and cultural landscape. Its Beauty blends in harmony with warm and friendly people. Here the culture continues to be preserved from generation to generation. This island is called Bali.

Bali is well known by many names; the island of gods, thousand-temple island, and the island of paradise. People call Bali 'the island of paradise' is not without reasons. Bali has outstanding natural beauty like a volcano that looks close and big; endless green paddy fields which give a sense of peace and tranquility; as well as the grains of Balinese beach sand and the beauty of the sea which are so mesmerizing. Bali also has dramatic dances, diverse customary ceremonies, the best traditional culinary, as well as beautiful and wholesome arts and crafts.

This exotic island has many interesting things to offer, ranging from spiritual life and traditional culinary to extraordinary experience such surfing, diving, and jungle tracking which challenging your courage. That is why Bali is nominated as the World's Best Island in 2009 by Travel and Leisure Magazine and as the second Best of Travel in 2010

Identification

Description

COLLABORATION (KERJASAMA)

- **Membentuk kelompok**
Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi terkait teks deskriptif
- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas teks Bali mengenai pengertian teks deskriptif dan kosakata sulit
- **Mengumpulkan informasi**
Mencatat semua kata sulit dan menemukan persamaan kata dan lawan kata.
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan kosakata sulit menggunakan kalimat sendiri.
- **Saling tukar informasi** tentang materi :
Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan

	kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi <i>Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <u>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</u></p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>→ Menyusun teks deskriptif Menyusun sebuah teks deskriptif dengan teliti ber-temakan “Tempat wisata”</p>

Generalization
(interesting
conclusion
)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Participant is discussed to
conclude

- Convey the results of the discussion about
new vocabulary, examples and
usage as a conclusion
based on the analysis orally,
written, or other media to
develop a honest, diligent,
tolerant, able to think
systematically, and express
opinions politely.
- Present the results of the discussion
group in a classical way about the
:
*Understanding of new vocabulary, examples
and usage*

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Conclude about point-point
important that arise in the
learning activity that is
new as follows :
Report the results of observation
in *tertulis* about the
:
*Understanding of new vocabulary, examples
and usage*

- Menjawab pertanyaan tentang materi kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Pengertian teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran teks kosakata baru, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kosakata baru, contoh dan penggunaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

4. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

c. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai		1	

		dengan judul			
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata		1	

		tidak tepat			
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hamper	2	1

		Penulisan kosakata tidak tepat	tidak tepat	1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

d. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3

		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	

4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

6. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Surabaya, September 2019

Guru Mata Pelajaran

Mochammad Rio Irwansyah
NIM. 165300082

APPENDIX 5 (Pre-test)

Pre-test

Name :

Class :

Score:

A. Find the synonym of the capital word in each sentence in the following.

1. It is an **AWESOME** place.
 - a. Amazing
 - b. Bad
 - c. Delicious
 - d. Nice
2. Its beauty blends in harmony with **WARM AND FRIENDLY** people.
 - a. Foreign
 - b. Cold
 - c. Welcome
 - d. Unfriendly
3. Bali is well **KNOWN** by many names.
 - a. Famous
 - b. Unknown
 - c. Strange
 - d. Foreign
4. This exotic island has many **INTERESTING** things to offer.
 - a. Attractive
 - b. Boring
 - c. Flat
 - d. Common
5. This exotic island is ranging from spiritual life and traditional **CULINARY**.
 - a. T-shirt
 - b. Souvenir
 - c. Food and drink
 - d. Places

B. Find the antonym of the capital word in each sentence in the following.

6. It holds a SPECTACULAR combination of natural beauty and cultural landscape.
 - a. Common
 - b. Amazing
 - c. Awesome
 - d. Marvelous
7. Its Beauty blends in HARMONY.
 - a. Dangerous
 - b. Strange
 - c. Comfortable
 - d. Unsafe
8. Bali has special activity which challenge your COURAGE.
 - a. Be afraid
 - b. Fear
 - c. Shy
 - d. Adrenaline
9. It has EXTRAORDINARY experience such as surfing, diving, and jungle tracking.
 - a. Common
 - b. Special
 - c. Excited
 - d. Interesting
10. Bali is also has dramatic dances and DIVERSE customary ceremonies.
 - a. Same
 - b. Similar
 - c. Different
 - d. Equal

APPENDIX 6 (Post-Test)

Post-test



Name :

Class :

Score :

A. Find the synonym of the capital word in each sentence in the following.

1. Raja Ampat or The Four Kings is a **FAMOUS** island.
 - a. Strange
 - b. Well-known
 - c. Exotic
 - d. Foreign
2. A famous island which is **LOCATED** off the northwest tip of Bird's Head Peninsula.
 - a. Gathered
 - b. Situated
 - c. Farthest
 - d. Closer
3. It is well **KNOWN** as a diving heaven.
 - a. Reputable
 - b. Nameless
 - c. Unknown
 - d. Weird
4. Raja Ampat **COVERS** 9.8 million acres of land and sea, home to 540 types of corals, 1,000 types of coral fish and 700 types of mollusks.
 - a. Focuses
 - b. Concerns
 - c. Embraces
 - d. Explains
5. It makes Raja Ampat as the most **DIVERSE** living library for world's coral reef and underwater biota.
 - a. Identical
 - b. Similar
 - c. Equal
 - d. Various

B. Find the antonym of the capital word in each sentence in the following.

6. Raja Ampat has a BEAUTIFUL scenery, especially from its underwater corals and its beach.
 - a. Attractive
 - b. Poor
 - c. Pretty
 - d. Wonderful
7. It is under the water of Raja Ampat Island, we can see many natural coral's reef that never TOUCHED by human.
 - a. Explored
 - b. Occupied
 - c. Inhabited
 - d. Looked
8. They usually HIDE between the coral reefs to take a rest or brood their eggs.
 - a. Conceal
 - b. Disguise
 - c. Mask
 - d. Show
9. Because of its beautiful underwater scenery, many tourists COME to Raja Ampat Island.
 - a. Visit
 - b. Trip
 - c. Go around
 - d. Avoid
10. They COME to Raja Ampat by plane or ship to make it fast.
 - a. Abridge
 - b. Extend
 - c. Abbreviate
 - d. Cut down

D. Create your own descriptive text.

5. **Choose one of the pictures below and write a descriptive text about “Tourism Place”**



Taman Safari II

Borobudur Temple

Puncak Jaya Mountain

APPENDIX 7 (Validation Test)

Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan tes hasil belajar Bahasa Inggris siswa SMA AL-ISLAM Krian kelas X pada materi "Descriptive text".

B. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul "The Effect of Using Gamified Mobile App on the Students' Vocabulary Achievement".

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian terhadap validasi isi dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.
V : Valid
KV : Kurang Valid
TV : Tidak Valid
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian terhadap bahasa dan penulisan, dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Sesuai keterangan berikut.
SDP : Sudah Dapat Dipahami
KDP : Kurang Dapat Dipahami
TDP : Tidak Dapat Dipahami
3. Silahkan tulis pada kolom kritik/saran perbaikan apabila diperlukan.

C. Penilaian Terhadap Validasi Isi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		V	KV	TV	
1	Masalah pada tes sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai	✓			
2	Masalah pada tes dapat diselesaikan menggunakan tes hasil belajar bahasa inggris	✓			
3	Masalah dapat mengukur pemahaman siswa	✓			
4	Masalah sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
5	Masalah mendorong siswa mencari ide-ide untuk menyelesaikannya	✓			

D. Penilaian Terhadap Bahasa dan Penulisan

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		SDP	KDP	TDP	
1	Bahasa yang digunakan dalam masalah sederhana	✓			
2	Bahasa yang digunakan dalam masalah mudah dipahami	✓			
3	Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
4	Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam masalah komunikatif	✓			
6	Masalah menggunakan kaidah bahasa inggris yang baik	✓			
7	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
8	Informasi yang ada pada masalah mudah dimengerti	✓			
9	Infromasi yang ada dalam masalah jelas maknanya	✓			
10	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata perintah yang menuntut jawaban uraian	✓			

Kesimpulan			
Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Perlu konsultasi/soal tidak dapat digunakan

Saran:

.....

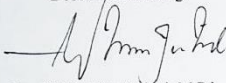
.....

.....

.....

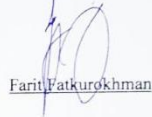
Surabaya, 13 November 2019

Dosen Pembimbing



Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd
NIDN. 0722105601

Validator



Farid Fatkurrahman

APPENDIX 8 (Pre-test and Post-test Result)

Pre-test Result

Name : Sri Wijayanti Togibatul Anisa

Class : X MIPA 5

Score : 58

Name : Ramadhanis Noua

Class : X - MIPA 5 / 33

Score : 56

A. Find the synonym of the capital word in each sentence in the following.

Name : Yasmín Moreta p

Class : X MIPA 5

Score : 69

Name : Pando aji w

Class : X - MIPA 5

Score : 71

A. Find the synonym of the capital word in each sentence in the following.

- It is an **AWESOME** place.
 a. Amazing
 b. Bad
 c. Delicious
 d. Nice
- Its **Beauty** blends in harmony with **WARM AND FRIENDLY** people.
 a. Foreign
 b. Cold
 c. Welcome
 d. Unfriendly
- Bali is well **KNOWN** by many names.
 a. Famous
 b. Unknown
 c. Strange
 d. Foreign
- This exotic island has many **INTERESTING** things to offer.
 a. Attractive
 b. Boring
 c. Flat
 d. Common
- This exotic island is ranging from spiritual life and traditional **CULINARY**.
 a. T-shirt
 b. Souvenir
 c. Food and drink
 d. Places

B. Find the antonym of the capital word in each sentence in the following.

- It holds a **SPECTACULAR** combination of natural beauty and cultural **landscape**.
 a. Common
 b. Amazing
 c. Awesome
 d. Marvelous
- Its **Beauty** blends in **HARMONY**.
 a. Dangerous
 b. Strange
 c. Comfortable
 d. Unsafe
- Bali has special activity which **challenge** your **COURAGE**.
 a. Be afraid
 b. Fear
 c. Shy
 d. Adrenaline
- It has **EXTRAORDINARY** experience such as surfing, diving, and jungle **tracking**.
 a. Common
 b. Special
 c. Excited
 d. Interesting
- Bali is also has dramatic dances and **DIVERSE** customary ceremonies.
 a. Same
 b. Similar
 c. Different
 d. Equal

C. Choose true or false for each sentence in the following.

- Bali is well-known as The Island of Angels.

Post-test Result



Name : Yamin Dwi Utari

Class : X-Mipa 1 / 36

Score :

80



Name : Fadhillah Adeliari

Class : X MIPA 1

Score :

90



Name : Ulfa Rahmawati

Class : X MIPA 1

Score :

86



Name : BIMA / 01

Class : X MIPA 1

Score :

83

A. Find the synonym of the capital word in each sentence in the following.

- Raja Ampat or The Four Kings is a FAMOUS island.
 - Strange
 - Well-known
 - Exotic
 - Foreign
- A famous island which is LOCATED off the northwest tip of Bird's Head Peninsula.
 - Gathered
 - Situated
 - Farthest
 - Closer
- It is well KNOWN as a diving heaven.
 - Reputable
 - Nameless
 - Unknown
 - Weird
- Raja Ampat COVERS 9.8 million acres of land and sea, home to 540 types of corals, 1,000 types of coral fish and 700 types of mollusks.
 - Focus
 - Concern
 - Embrace
 - Except
- It makes Raja Ampat as the most DIVERSE living library for world's coral reef and underwater biota.
 - Identical
 - Similar
 - Equal
 - Various

B. Find the antonym of the capital word in each sentence in the following.

- Raja Ampat has a BEAUTIFUL scenery, especially from its underwater corals and its beach.
 - Attractive
 - Poor
 - Pretty
 - Wonderful
- It is under the water of Raja Ampat Island, we can see many natural coral's reef that never TOUCHED by human.
 - Explored
 - Occupied
 - Inhabited
 - Looked
- They usually HIDE between the coral reefs to take a rest or brood their eggs.
 - Conceal
 - Disguise
 - Mask
 - Show
- Because of its beautiful underwater scenery, many tourists COME to Raja Ampat Island.
 - Visit
 - Trip
 - Go around
 - Avoid
- They come to Raja Ampat by plane or by ship, but most tourists go to Raja Ampat.
 - Abridge
 - Extend
 - Abbreviate
 - Cut down

**APPENDIX 9 (The Documentation of X.Science 1
and 5 Class)**

The Documentation of X. Science 1 Class



The Documentation of X. Science 5 Class

