

## REFERENCES

- Anderson, M. & Anderson, K. 2003. *Text Types in English 3*. South Yarra: Macmillan.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedure Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azar, B. S. 2001. *Basic English Grammar*, Jakarta: PT. Prenhallindo.
- Celce-Murcia, M. 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language* (3rd ed.), Boston: Heinle and Heinle Thomson Learning.
- Ellis, R. 2009. "Investigating Learning Difficulty in Terms of Implicit and Explicit Knowledge" in David Singleton *Implicit and Explicit Knowledge in Second Language Learning, Testing and Teaching*. Great Britain: Short Run Press Ltd.
- Freeman- Diane L. 2009. "Teaching and Testing Grammar" in Machael H. Long and Catherine J. Doughty (ed). *The handbook of language teaching*. United Kingdom: Blackwell Publishing Ltd.
- Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching*. England: Longman.
- Jacobs, G. and Small, J. 2003. *Combining Dictogloss and Cooperative Learning to Promote Language Learning. The Reading Matrix*. Vol.3, No.1
- Kurniawati, E. 2012. *Learning English using dictogloss to improve speaking skill of students in the eighth year at SMP Darul Muta'allimin Taman, Sidoarjo*. A Thesis. Surabaya: English Education Department, Faculty of Tarbiyah, State Institute of Islamic Studies Sunan Ampel Surabaya.
- Mayo, G. 2002. *The Activeness of Two Form-Focus Tasks in Advanced EFL Pedagogy*.

- Mills, G. 2003. *Action Research: A Guide for the Teacher researcher*. New-Jersey: Person Education Inc.
- Nuriya P. T. 2015. *The influence of Dictogloss in teaching learning writing on descriptive text (An Experimental Research at the Eleventh Grade of MAN 2 Surakarta in 2015/2016 academic year)*. Surakarta: Slamet Riyadi University.
- Pratiwi, D. 2018. *The Effect of Dictogloss Technique on the Students' Writing Skill*. A Thesis. Surakarta: Sebelas Maret University, Surakarta, INDONESIA.
- Putra, K. N. 2014. *The application of dictogloss technique to improve students' achievement in writing analytical exposition*. A Thesis. Medan: English Department, Languages and Art, States University of Medan.
- Setianingsih, A. 2010. *The Use of Matching Game to Improve Students' Understanding on Irregular verb of Simple Past Tense (An experimental Research at the English Grade Students' of SMP Negeri 01 mlonggo Jepara 2010/2011)*. Thesis, Semarang: Bachelor Program of English Language Education of Walisongo State Institute for Islamic Studies, 2010.
- Small, J. 2003. Combining Dictogloss and Cooperative Learning To Promote Language Learning. *The Reading Matrix*, 3(1).
- Smith, K. M. 2012. Dictogloss: A multi-skill task for accuracy in writing through cooperative learning. Retrieved 27th September 2017 from [http://thtjapan.org/publications/2011/069-080\\_smith.pdf](http://thtjapan.org/publications/2011/069-080_smith.pdf)
- Thornbury, S. 2005. *How to Teach Grammar*. Person Education Limited: England.

- Vasiljevic, Z. 2010. Dictogloss as an interactive method of teaching listening comprehension to L2 learners. *English Language Teaching*, 3(1), 41-52.
- Wilcox, K. M. 2004. *Defining Grammar: A Critical Primer* (Doctoral dissertation) Montana State: Unviversity-Bozeman College Press.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA  
SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkp.unipasby.ac.id/>

**RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS**

Student's name : Adi Candra  
Student's Reg. Number : 165300031  
Department : English Education Department  
Thesis Title : The Effectiveness of Using Dictogloss  
Technique on Students' Grammar  
Achievement.

No.	Dates	Materials	Advisor
1	09-07-2020	ABSTRACT	WVB
2	09-07-2020	Chapter 3 (Grammatical)	WVB
3	09-07-2020	Chapter 3 (Instrument)	WVB
4	09-01-2020	Chapter 2 CF	WVB

The Thesis supervisions have been completed on 25<sup>th</sup> Agustus, 2020

Acknowledge by  
Dean of FKIP,

Dr. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.  
NIP.0722105601

Advisor,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd..  
NIDN 0715016301



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS**

Student's name : Adi Candra  
Student's Reg. Number (nim): 165300031  
Department : English Education Department  
Thesis Title : The Effectiveness of Using Dictogloss Technique  
on Students' Grammar Achievement.

No.	Dates	Materials	Advisor
1	12-11-2019	Chapter 4, 5 Analisis Data revised	
2	30-12-2019	Chapter 4 revised	
3	31-12-2019	Chapter 4 and Chapter 5 revised	
4	02-01-2020	Chapter 4 and Chapter 5 revised	
5	03-01-2020	Chapter 5 revised	
6	09-01-2020	Chapter 4 acc	
7	10-01-2020	Chapter 5 acc, RPP & References revised	
8	13-01-2020	References and RPP revised	
9	14-01-2020	References acc, RPP revised	
10	15-01-2020	RPP acc	



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA  
SURABAYA

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-4/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS**

Student's name : Adi Candra  
Student's Reg. Number : 165300031  
Department : English Education Department  
Thesis Title : The Effectiveness of Using Dictogloss  
Technique on Students' Grammar  
Achievement.

No.	Dates	Materials	Advisor
11.	16-01-2019	ABSTRACT	
12.	17-01-2019	Chapter 1, 2 revised	
13.	20-01-2019	Chapter 1 acc, Chapter 2 revised	
14.	21-01-2019	Chapter 2 acc, Chapter 2 revised	
15.	22-01-2019	Chapter 3 revised	
16.	23-01-2019	Chapter 3 acc	

The Thesis supervisions have been completed on 23<sup>th</sup> January, 2020

Acknowledge by  
Dean of FKIP,

Advisor,



Dr. Suhart, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd..  
NIDN 0715016301

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMK NEGERI 8 SURABAYA</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: X</b>
<b>Tema</b>	<b>: Deskriptive Text</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Simple Present Tense</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x (@45menit)</b>

### A. Kopetensi Inti

1. **KI1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. **KI2** : Menghargai dan meghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, pedui (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan ala dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. **KI3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. **KI4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kopetensi Dasar

<p>3.4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.4.1 Mentebutkan teks deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan teks deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>3.4.3 Menerapkan teks deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
<p>4.4 Menyusun teks deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.4.2 Membuat teks deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>



### Indikator

1. Mengidentifikasi *grammatical features* pada teks deskriptive.
2. Mengidentifikasi kata kerja bentuk *Simple Present Tense* dalam teks deskriptive.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat *Simple Present Tense*.
4. Menganalisis kalimat *Simple Present Tense*.

### C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Mentebutkan struktur teks dalam deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.
2. Menjelaskan macam-macam struktur teks dalam deskriptive.
3. Menerapkan stucture teks idetification dan descibtion dalam teks deskriptive yang guru berikan.
4. Menyusun dan mendeskripsikan teks deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.
5. Membuat teks deskriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang special place dengan memperhatikan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teks deskriptif
2. Kosa kata terkait tema
3. The pattern of Simple Present Tense

Verbal sentence

(+) S + V1 + e/es + O

(-) S + Do/does + Not + V1 + e/es + O

(?) Do/does + S + V1 + e/es + O ?

Nominal Sentence

(+) S + is/am/are + ANA I - AM

(-) S + is/am/are + Not + ANA You/We/Ther - Are

(?)+ is/am/are + S + ANA ? He/She/It - Is

### E. Metode/Teknik

1. Pendekatan Scientific.
2. D ictogloss technique.
3. Strategi Menyimak, diskusi kelompok, penguasaan individu dan kelompok dan penugasan.

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - Text lisan dan tulis
  - Power pint prsentation
  - Gambar
2. Alat/Bahan
  - Laptop
  - LCD
3. Sumber Pembelajaran
  - Buku paket bahasa Inggris SMK X Kemendikbud 2014
  - Internet

### G. Lngah-langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan pembelajaran	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa</li><li>3. Guru didik menyiapkan peserta didik secara praktis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.</li><li>4. Guru mengajak siswa untuk mengawali denga berdoa.</li><li>5. Guru memberikan <i>brainstoming</i> kepada siswa untuk memberika gambaran materi yang akan dipelajari.</li><li>6. Guru menunjukan gambar Tempat dan menayakan terhadap siswa<ol style="list-style-type: none"><li>a. What is it ?</li></ol></li></ol>	5 Menit

	<p>b. Where is it ? c. Please describe it more !</p> <p>7. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>8. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP</p>	
Kegiatan inti		
Mengamati	<p>a. Dengan teknik Dictogloss, Guru mendeckte cerita deskriptif kepada siswa dan siswa tidak di kenankan untuk menulis melaikan hanya menyimak saja.</p> <p>b. Siswa menyimak apa yang guru sampaikan dengan baik.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi grammatical features dan menggarisbawahi kata kerja bentuk Simple Prsent Tense.</p>	30 Menit
Menaya	<p>Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin apa yang telah guru sampaikan.</p> <p>a. Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menayakan perbedaan penggunaan <i>do/does, e/-es and kinds of sctucture</i></p> <p>b. Siswa menayakan penggunaan struktur teks dalam “<i>deskriptive text</i>” yang baik</p>	

	<p>dan benar.</p> <p>c. Guru menjelaskan ulang “<i>deskriptive text</i>” point-point penting yang harus diingat siswa.</p> <p>1. Mengumoualkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menulis ulang apa yang sudah di sampaikan guru di papa tulus dan di bantu teman-temanya untuk mengkoreksi.</li> <li>- Siswa mamapu membuat teks dekriptif sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan unsur teks secara benar dan sesuai konteks.</li> </ul>	
Mencoba	<p>a. Guru menanyakan hasil terkait apa yang sudah guru sampaikan</p> <p>b. Guru mei ta siswa untuk menulis “<i>deskriptive text</i>” di papan tulis terkait dengan apa yang sudah siswa tangkap saat menyimak guru.</p>	
Mengasosiasi	<p>a. Guru membentuk kelompok diskusi.</p> <p>b. Siswa menjelaskan secara berkelompok untuk membahas topik topik yang diberikan guru.</p> <p>Contoh :</p> <p>1. Make a “<i>deskriptive text</i>” about special place.</p>	

	c. Siswa berdiskusi untuk membuat “ <i>deskriptive text</i> ” sesuai dengan struktur teks yang baik dan benar.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan mafaat-manfaatnya.</li> <li>2. Siswa dan guru memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Guru meminta siswa untun membuat teks deskripsi yang menggambarkan some place dan di kumpulkan</li> <li>4. Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru dan siswa mengucapkan salam perpisahan.</li> </ol>	10 Menit

## H. Penilaian

### Penilaian Proyek

Nama Proyek :

Alokasi waktu:

Pembimbing :

Nama : (kelompok/pribadi)

Kelas : \_\_\_\_\_

No.	Aspek	Skor (1 – 5)				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	<b>PERENCANAAN</b> Pembuatan Deskriptif text					
2.	<b>PELAKSANAAN</b>					

	a. Isi					
	b. StrukturTeks					
	c. Kosakata					
	d. Kalimat					
	e. Mekanik					
3.	<b>LAPORAN PROYEK</b>					
	a. Performa					
	b. Penguasaanmateriprojek					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang (kurang dari 60)