

REFERENCES

- Ananda, Riska. 2017. *The correlation between students' self-esteem and students' speaking skill of the second year students at SMAN 2 BANTAENG*. Disertasi. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Arikunto, S. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barber, H. 2003. *Psychology: Motivation, Anxiety, Confidence, Goal Setting*. United States
- Brown, H. D. 2000. *Principles of language learning & teaching*.(4th ed.).New York: Longman.
- Brown, J. D, dan M. Marshall. 2006. "The three faces of self-esteem". In M.Kernis (Ed.).
- Dalman. 2013. Keterampilan Menulis. Jakarta: Rajawali Pers. <http://britishcourse.com/descriptive-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php>, diunduh 12 December 2017 pukul 11:26.
- D'Angelo, F. J. 1980. *Process and Thought in Composition*. Massachusetts: Winthrop Publishers Inc.
- Fahim, M dan Rad, S. 2012. "The Relationship between Self-Esteem and Paragraph Writing of Iranian EFL Learners Psychology." Vol:3 : 24-29, <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=17052>, diunduh 02 January 2012 10.59.

- Hayati, Rahmi. 2013. *The effect of students' self-esteem on their reading comprehension achievement first year of SMP muhammadiyah 3 bandar lampung*. Disertasi. Universitas Bandar Lampung.
- Halima, Achour. 2015. *The importance of self-esteem in enhancing foreign language learners' speaking skill*. Disertasi. University of Biskra.
- Jacobs, H. S. 1981. *Testing ESL composition a practical approach*. Messachusetts: Newburry House Publisher.Inc.
- Kane, T. S. 2000. *Essential Guide to Writing*.Oxford: University Press.
- Kholik, Nur. 2017. *The correlation between students' self-esteem and their writing ability at second grade of SMAN 1 PRINGSEWU*. Disertasi. Universitas Lampung.
- Kurniawati, Anna. 2013. *Improving the Self-Confidence in Speaking Practice by Using Role-Play Technique for the Eight Grade Students of SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta*. Disertasi. Universitas Yogyakarta.
- Langan, J. 2001. *College Writing Skill with Reading*, Fifth Edition. Mc Grew Hill, A Division of The Mc Grew- Hill
- Martiansya, Roy. 2018." A correlation between self confidence and essay writing achievement." Dalam jurnal *pendidikan dan pengajaran*, Vol. 5 (5): 1-13.
- Matsuda, A. 2012. *Principle of practices of teaching English as an international language*. British: Library Cataloguing in Publication Data.
- Moleong. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. M.Pd. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pemelajaran KBK*. Bandung: Rosada.

- Putri, Septian. P. 2013. *The effect of students' self-esteem on their english speaking ability at the second year of smpn 14 bandar lampung*. Disertasi. Universitas Lampung.
- Putra, P.R. Samhati, S. dan Hilal, "Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandar Lampung" Dalam jurnal *Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, Vol.1 (1): 1-20
- Rubio, F. 2007. *Self-esteem and foreign language learning: An introduction*. Newcastle: Cambridge Scholars.
- Stilbravy, J. dan Muller, J. 1988. *Using technical writing to enhance adult student self-esteem*. Paper presented at the conference. Teaching Adults.
- Vygotsky, L., S. 1994. *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge. Harvard University.
- Wachidah, S. Gunawan dkk. 2017. *Bahasa Inggris When English Rings a Bell Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasbv.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

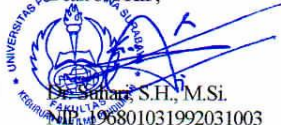
Student's name : Siti Khalimah
Student's Reg. Number (NIM) : 165300003
Department : English Education
Thesis Title : EFL Students' Self-Confidence Using Scientific Approach Writing Decriptive Text At SMP Hang Tuah 1

No	Dates	Materials	Advisor
1	11-12-2019	Chapter 3 to be Revised	Sup
2	19-12-2019	Chapter 3 ok	Sup
3	03-01-2019	Chapter 4 to be Revised	Sup
4	06-01-2019	Chapter 4 to be Revised	Sup
5	08-01-2019	Chapter 4 to be Revised	Sup
6	10-01-2019	Chapter 4 (finding and discussion)	Sup
7	13-01-2020	Chapter 4 (finding)	Sup
8	15-01-2020	Chapter 4 (finding) fix	Sup
9	17-01-2020	Chapter 4 ok, continue Chapter 5	Sup
10	19-01-2020	Chapter 5 fix, continue Abstract	Sup
11	21-01-2020	Revisi Abstract	Sup

The thesis supervisions have been completed on January 20th 2020.

Acknowledged by

Dean of FKIP,



Advisor,

a/h
Sup

Dr. Dyah Rochmawati, M.Pd.
NIDN. 0719117001



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I - Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II - Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Siti Khalimah
Student's Reg. Number (NIM) : 165300003
Department : English Education Department
Date of Thesis Exam : 27 January 2020
Thesis Title : EFL Students' Self-Confidence Using
Scientific Approach Writing Decriptive
Text At SMP Hang Tuah 1
Examiner I : Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.
Examiner II : Dr. Dyah Rochmawati, M.Pd.

No	Dates	Materials	Examiner I	Examiner II
1	11-12-2019	Review of Previous Related studies	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	19-12-2019	Chonceptual framework	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	03-01-2019	Finding	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	06-01-2019	Discussion	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	08-01-2029	References	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	10-01-2019	Lesson Plan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Time submission (2) two weeks from the examination date.

Examiner I,

Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.
NIDN. 0721027901

Examiner II,

a/n
[Signature]

Dr. Dyah Rochmawati, M.Pd.
NIDN. 0719117001



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/27 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Meranggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 163/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMP Hang Tuah 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Hang Tuah 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Siti Khalimah
NIM : 165300003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : EFL Students' Self-confidence using Scientific Approach in Writing Descriptive Text at SMP Hang Tuah 1
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



DINAS PENDIDIKAN KOTA SURABAYA
CABANG SURABAYA YAYASAN HANG TUAH
SMP HANG TUAH 1 SURABAYA

JL. BOGOWONTO 57 SURABAYA 60241
TELP. (031) 5688126, email: smphangtuahsatu@gmail.com
Website: http://www.smphangtuah1.com



N o m o r : B/ 146/XI/2019/SMP HT 1
Klasifikasi : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan

Surabaya, 13 Nopember 2019

Kepada

Yth. Dekan Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya.
Di
Surabaya

Menunjuk Surat dari Dekan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Nomor: 161/Ak.2/FKIP/IX/2019 tanggal 03 Oktober 2019 perihal Permohonan Ijin Penelitian untuk penyelesaian akhir masa studi mahasiswa atas nama:

NO	N A M A	NIM	PRODI	TMT
1.	Fadly Setiawan	165900003	Pendidikan Jasmani	08 Oktober s.d 12 Nopember 2019
2.	Jabal Thoriq	165900006	Pendidikan Jasmani	07 Oktober s.d 05 Nopember 2019
3.	Merlina Limbong	165900028	Pendidikan Jasmani	07 Oktober s.d 07 Nopember 2019
4.	Ardi Nurfauzi	165900004	Pendidikan Jasmani	06 Nopember.s.d 31 Desember 2019
5.	Lutfia Eka Fitriana	165900181	Pendidikan Jasmani	04 Nopember s.d 04 Desember 2019
6.	Siti Khalimah ✓	165300003	Pendik. Bhs Inggris	16 September s.d 16 Nopember 2019
7.	Muh. Ibrahim	155300124	Pendik. Bhs. Inggris	16 September s.d 16 Nopember 2019
8.	Nisa Ayu Indriana Sari	165500006	Pendik. Matematika	16 September s.d 16 Nopember 2019
9.	Achmad Toifur	165500008	Pendik. Matematika	23 September s.d 15 Nopember 2019
10.	Hesty Prasetya Dwi Utami	165500017	Pendik. Matematika	23 September s.d 11 Nopember 2019
11.	Devindha Permatsari	165500120	Pendik. Matematika	16 September s.d 16 Nopember 2019
12.	Fatma Corida	165600002	Pendik. PKn	16 September s.d 16 Nopember 2019
13.	Silfia Anggita Putri Fadilah	165000072	Pendik. BK	29 Oktober s.d 23 Nopember 2019

dengan ini kami mengijinkan mahasiswa tersebut melaksanakan Penelitian di .
SMP Hang Tuah 1 Surabaya.

Demikian jawaban kami, atas perhatian dan kerja samanya kami
Sampaikan terima kasih.

 Kepala Sekolah

APPENDICES

1. Domain Specific Self-Confidence

No	Statement	SA	A	SD	D
1	I had beautiful moment when I was a child with my family. So, I can talk with self-confidence in my diary book. (saya memiliki momen yang indah ketika saya kecil bersama keluarga saya. Jadi, saya bisa menceritakan dalam buku harian saya dengan percaya diri).	23	8	1	1
2	I am inspired to outside community when describing an object. (saya terinspirasi dari masyarakat luar dalam mendeskripsikan sebuah objek).	5	22	-	6
3	I like using a picture media in increasing writing descriptive text. (saya suka menggunakan sebuah media gambar dalam meningkatkan menulis deskripsi teks).	11	15	5	2
4	I always feel positively when I make a descriptive text. (saya selalu merasa berpikir positif ketika saya membuat teks deskripsi).	17	17	-	-
5	My friend helps me to repair spelling error in my descriptive text. (teman saya membantu memperbaiki pengejaan yang salah pada deskripsi teks saya).	12	14	1	3
6	I am not shy to present the	14	13	1	3

	result of my writing in front of my classmate. (saya tidak malu mempresentasikan hasil tulisan saya di depan semua teman-teman sekelas saya).				
7	My friend and I help each other in use structure text and repair vocabulary that uses. (teman saya dan saya saling menolong dalam penggunaan struktur teks dan perbaikan kosakata yang digunakan).	15	18	3	3
8	My Teacher helps me to understand in how to make a good descriptive text. (Guru saya menolong saya dalam memahami bagaimana membuat teks deskripsi yang benar).	18	15	-	-
9	I have a strong will to reach my dream on study writing. Although I have a bad moment in the past. (Saya memiliki keinginan kuat untuk mencapai impian saya dalam menulis. meskipun saya memiliki momen buruk di masa lalu.)	17	12	4	-
10	I feel confidence when I write an object based on my experience that I have. (Saya merasa percaya diri ketika menulis sebuah objek berdasarkan pengalaman yang saya sudah punya.)	15	14	1	3

2. Questions of interview

1. What do you feel sure that you have given more definition of object? (apakah kamu percaya diri dalam memberikan definisi sebuah objek)
2. When you describing an object, are you inspiring by around your community? (apakah dalam mendeskripsikan suatu objek, anda terinspirasi dari masyarakat sekitar?)
3. Are you sure about the text structure that you use are correct or not? Why? (apakah Anda yakin tentang struktur teks yang Anda gunakan sudah benar atau tidak?)
4. Do you think it important to use picture as a medium make descriptive text? Why? , menurut anda, apakah penting menggunakan gambar sebagai media untuk membuat teks deskripsi mengapa?)
5. Do you like describing things? (apakah kamu suka mendeskripsikan benda-benda)
6. Do you have difficulty in using vocabulary when descriptive your writing? (apakah kamu kesulitan dalam menggunakan kosa kata dalam mendeskripsikan tulisan mu)
7. Do you like having your peer students to correct your spelling in writing descriptive text? (apakah kamu suka meminta teman mu untuk mengoreksi pengejaan dalam tulisan deskripsi mu)
8. Do you know each other in use vocabulary that you need? (Apakah anda saling memberitahu satu sama lain dalam menggunakan kata kerja yang anda butuhkan?)
9. Do your teacher help you to understand how to make a good descriptive text? Apakah guru mu membantu anda dalam memahami pembuatan teks deskripsi yang benar).
10. Do you make descriptive text with hopefully in yourself or not, why? (Apakah anda membuat teks deskripsi dengan penuh keyakinan dalam diri atau tidak, mengapa?)

APPENDICES 3

3. Transcript

Interview Transcript 1

Teacher : What do you feel sure that you have given more definition of object?

Student (1) : *I think, I am sure.*

Teacher : When you describing an object, are you inspiring by around your community?

Student (1) : *I chose the object by myself.*

Teacher : Are you sure about the text structure that you use are correct or not? Why?

Student (1) : *Yes, because I am learning English start from junior high school.*

Teacher : Do you think it important to use picture as a medium make descriptive text? Why?

Student (1) : *Yes, it is important because picture can improve my idea.*

Teacher : Do you like describing things?

Student (1) : *No, I do not.*

Teacher : Do you have difficulty in using vocabulary when descriptive your writing?

Student (1) : *No, I can use dictionary and ask my teacher.*

Teacher : Do you like having your peer students to correct your spelling in writing descriptive text?

Student (1) : *Sometime, I ask my friend but also I answer my question.*

Teacher : Do you know each other in use vocabulary that you need?

Student (1) : *I am good person, I will be a good person with my friend.*

Teacher : Does your teacher help you to understand how to make a good descriptive text?

Student (1) : *Yes, of course Mr. Ibrahim teaches me clearly.*

Teacher : Do you make descriptive text with self-confidence in yourself or not, why?

Student (1) : *Yes, I make descriptive text with self-confidence because like that.*

Interview Transcript 2

Teacher : What do you feel sure that you have given more definition of object?

Student (2) : *Yes, I do because it is important in making clear an object.*

Teacher : When you describing an object, are you inspiring by around your community?

Student (2) : *Yes, I am inspiring around me in describing an object.*

Teacher : Are you sure about the text structure that you use are correct or not? Why?

Student (2) : *Yes, I am sure because I have studied it before.*

Teacher : Do you think it important to use picture as a medium make descriptive text? Why?

Student (2) : *Yes, I think it is important because the picture makes easy to describe.*

Teacher : Do you like describing things?

Student (2) : *Yes, I like.*

Teacher : Do you have difficulty in using vocabulary when descriptive your writing?

Student (2) : *Yes, I have.*

Teacher : Do you like having your peer students to correct your spelling in writing descriptive text?

Student (2) : *Yes, because my spelling is not to good.*

Teacher : Do you know each other in use vocabulary that you need?

Student (2) : *Yes, I do.*

Teacher : Does your teacher help you to understand how to make a good descriptive text?

Student (2) : *Yes, my teacher helped me to understand it.*

Teacher : Do you make descriptive text with self-confidence in yourself or not, why?

Student (2) : *Yes, I do.*

Interview Transcript 3

Teacher : What do you feel sure that you have given more definition of object?

Student (3) : *Yes, I do because it is important in making clear an object.*

Teacher : When you describing an object, are you inspiring by around your community?

Student (3) : *Yes, I am inspiring around me in describing an object.*

Teacher : Are you sure about the text structure that you use are correct or not? Why?

Student (3) : *Yes, I am sure because I have studied it before.*

Teacher : Do you think it important to use picture as a medium make descriptive text? Why?

Student (3) : *Yes, I think it is important because the picture makes easy to describe.*

Teacher : Do you like describing things?

Student (3) : *Yes, I like.*

Teacher : Do you have difficulty in using vocabulary when descriptive your writing?

Student (3) : *Yes, I have.*

Teacher : Do you like having your peer students to correct your spelling in writing descriptive text?

Student (3) : *No, I don't like to ask my friend to correct my spelling.*

Teacher : Do you know each other in use vocabulary that you need?

Student (3) : *No, I don't know each other.*

Teacher : Does your teacher help you to understand how to make a good descriptive text?

Student (3) : *Yes, my teacher helped me to understand it.*

Teacher : Do you make descriptive text with self-confidence in yourself or not, why?

Student (3) : *Yes, I do.*

Interview Transcript 4

Teacher : Do you think it important to use picture as a medium make descriptive text? Why?

Student (4) : *Yes, I like.*

Teacher : Do you like describing things?

Student (4) : *Yes, I like.*

Teacher : Do you have difficulty in using vocabulary when descriptive your writing?

Student (4) : *Yes, I have.*

Teacher : Do you like having your peer students to correct your spelling in writing descriptive text?

Student (4) : *No, I don't like to ask my friend to correct my spelling.*

Teacher : Do you know each other in use vocabulary that you need?

Student (4) : *No, I don't know each other.*

Teacher : Does your teacher help you to understand how to make a good descriptive text?

Student (4) : *Yes, my teacher helped me to understand it.*

Teacher : Do you make descriptive text with self-confidence in yourself or not, why?

Student (4) : *Yes, I do.*

Interview Transcript 5

Teacher : What do you feel sure that you have given more definition of object?

Student (5) : *Yes, I do because it is important in making clear an object.*

Teacher : When you describing an object, are you inspiring by around your community?

Student (5) : *Yes, I am inspiring around me in describing an object.*

Teacher : Are you sure about the text structure that you use are correct or not? Why?

Student (5) : *Yes, I am sure because I have studied it before.*

Teacher : Do you think it important to use picture as a medium make descriptive text? Why?

Student (5) : *Yes, I think easy because picture makes me to describe.*

Teacher : Do you like describing things?

Student (5) : *Yes, I like.*

Teacher : Do you have difficulty in using vocabulary when descriptive your writing?

Student (5) : *Yes, I have.*

Teacher : Do you like having your peer students to correct your spelling in writing descriptive text?

Student (5) : *No, I don't like to ask my friend to correct my spelling.*

Teacher : Do you know each other in use vocabulary that you need?

Student (5) : *No, I don't know each other.*

Teacher : Does your teacher help you to understand how to make a good descriptive text?

Student (5) : *Yes, my teacher helped me to understand it.*

Teacher : Do you make descriptive text with self-confidence in yourself or not, why?

Student (5) : *Yes, I*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3.5 & 4.5)

Sekolah : SMP HANG TUAH 1 SURABAYA
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : IX-B
Materi pokok : Descriptive Text
Alokasi waktu : 1 pertemuan 80 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (Toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dankejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca,menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yangdipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait *fairytales*, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait *fairy tales*.

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>).</p>	<p>3.5.1 Bertanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam Melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5.2 Menganalisis unsure kebahasaan pada teks deskripsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/binatang/tempat - orang/binatang/tempat - fokus yang dibicarakan dalam teks deskripsi - manfaat yang dapat dipetik dari sebuah teks deskripsi <p>3.5.3 Menyebutkan fungsi sosial teks deskripsi yang berbentuk cerita kebun binatang.</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective.</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan karakteristik fisik/psikis dari setiap tokoh - menentukan kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutinitas yang menjadi penciri

		<p>masing-masing tokoh</p> <p>3.5.3 Menyebutkan kata benda(<i>noun</i>) dalam teks deskripsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nominal, adjective, adverbial/frasa/adverb - membaca secara nyaring sebuah teks deskripsi pendek dan sederhana
2.	<p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.5.1 Menerapkan unsur kebahasaan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5.2 Membuat teks deskripsi sederhana dengan mengaitkan karakteristik orang, binatang, dan benda.</p>

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- a. menentukan tujuan dari contoh teks deskripsi

- b. menyebutkan karakteristik fisik/psikis dari tokoh/orang yang terkait
- c. menyebutkan kebiasaan/kegiatan/pekerjaan/rutinitas yang menjadi ciri orang/tokoh yang terkait
- d. menyebutkan nama pekerjaan/jabatan/peran tentang orang/tokoh yang terkait
- e. menentukan makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nominal, adjective, adverbial, frasa, adverb)
- f. Membaca secara nyaring sebuah teks deskriptif pendek/ sederhana
- g. Memahami kosa kata yang digunakan dalam bacaan teks
- h. Menulis kembali teks deskripsi dengan tulisan tangan tentang “diri sendiri”.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
 - Tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/tokoh
 - Fokus yang dibicarakan dalam teks deskripsi
 - Manfaat yang dipetik dalam teks deskripsi
- Struktur teks
 - nama orang/tokoh/pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya,
 - karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh,kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutinitas/tertentu yang menjadi ciri masing-masing tokoh/orang,
 - aspek yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing tokoh/orang
- Unsur kebahasaan
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang

- Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. *red, big, dark, loud*), selera (a.l. *nice, beautiful, cute*), mental (a.l. *clever, smart*), psikologis (a.l. *happy, sad, disappointed, angry, wild*), budi (a.l. *kind, good, polite*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

➤ **Topik**

Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

Strategi : Problem Based Learning

Model : Role play

Metode : Discovery learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Power point
- Lembar kertas

2. Alat

- Laptop
- LCD

3. Sumber Pembelajaran

<http://britishcourse.com/descriptive-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

Guru

Orientasi

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam, berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengecek kesiapan siswa beserta kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai
- Guru Memeriksa daftar kehadiran peserta didik untuk kedisiplinan

Apersepsi

- Guru Menggunakan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang Akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang Akan dilakukan.



1. What is she?
2. What is the physical characteristic?

Pemberian acuan

- Guru menayangkan gambar pada power point
- Guru Menggunakan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang Akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang Akan dilakukan.
- Guru menyebutkan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan kegiatan belajar yang akan dilakukan

Memotivasi

- Memberikan penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran yang Akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti (60menit)

Peserta didik dengan memfokuskan pada sebuah gambar yang ada dalam power point:

- Peserta didik membuat deskripsi text tentang diri mereka masing-masing
- Peserta didik mengaitkan fungsi sosial struktur teks, dan unsure kebahasaan seperti contoh teks deksripsi yang ditampilkan pada power point,
- Pesetra didik juga menyebutkan karakteristik fisik/psikis pada diri mereka masing-masing

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan umpan balik mengenai hasil narrative text yang telah dibuat oleh siswa
- Guru membahas kata-kata yang sulit dalam narrative text
- Guru memberikan tugas rumah pada peserta didik
- Guru Mengajak peserta didik untuk ber do'a sebelum pulang.

G. Penilaian,

1. Jenis/Teknik penilaian

- Sikap(melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan: Tes tulis dan lisan

2. Penilaian Sikap

No.	Nama	sikap				Keterangan
		Tanggung jawab	Peduli	Kerja sama	cintai damai	
1.	Ariel adha anggara	4	4	3	2	Peserta didik sudah konsisten dan mulai konsisten tetapi terkadang kurang konsisten
2.	Bella puspita sari	4	4	4	5	Peserta didik sudah konsisten dan akan selalu konsisten
3.	Dan sebagainya					

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang konsisten
- 3 = mulai konsisten
- 4 = konsisten
- 5 = selalu konsisten

Surabaya, 12 November 2019

Mengetahui:

Kepala SMP Hang Tuah 1 Surabaya,

Guru Mata Pelajaran,

Churiya Tul Anifah, S.Pd.

Selamet Abidin, S.Pd

Dokumentasi





