

## ABSTRACT

Rohmah, Syifauro. 2020. *Reflection of Student Teachers on Their Teaching Practicum: A Narrative Inquiry*. Undergraduate Thesis. English Language Department. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Irfan Rifai, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

**Keywords:** *teaching practicum, student teachers, and narrative inquiry*

Teaching practicum is one of the crucial components for student teachers before they officially become a teacher. Teaching practicum in this context is called as *Magang III*. Teaching practicum cannot be kept away from teaching practice. It is related to several factors, such as classroom setting, classroom management, strategy to manage classroom, and any other elements that related to teaching practicum. There also the challenges that happen in teaching practicum, like the challenge in managing classroom. Student teachers must be more strategic to overcome the problem. Therefore, this study is aimed at getting a better understanding of the reflection of the student teachers on their teaching practicum through their story or narrative.

The method used to collect the data in this study was narrative interview with four student teachers. Drawing from narrative interview of four participants, the current research show that there are five key findings to be discussed; the student teachers' experiences of teaching practicum; the challenges of student teachers in teaching practicum, the issue of classroom management in teaching practicum, the challenges of managing classroom in teaching practicum, strategy to deal with real classroom teaching, and the gaps between teaching practicum and classroom course. First of all, on one hand, the present study indicates that almost all participants feel positive during their first day of their teaching practicum, they explain that they were enjoy in the classroom. On the other hand, there are also the challenges of all participants during their teaching practicum, such as the distance

that makes a participant feel ‘tired’, until the facilities used at school. Second, the data sets show that all participants said that there are the difficulties in managing classroom, such as the large number of students in the classroom, therefore, one participant feels difficult in managing classroom. Then, the data findings show that there is the strategy that already practiced by all participants. The strategy was practicing games with application, such as *kahoot* and *edmodo*. Other strategy which also practiced by participants is building up students’ interest. If the student teachers already get the students’ interest. They will be easier to manage the classroom.

All in all, teaching practicum can be an important experience for student teachers to have better preparations to be a teacher. It is also being the reflection of the student teachers to be more professional in teaching.

## ABSTRAK

Rohmah, Syifauro. 2020. *Reflection of Student Teachers on Their Teaching Practicum: A Narrative Inquiry*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Irfan Rifai, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

**Kata Kunci:** *Praktikum Mengajar, mahasiswa, dan pertanyaan naratif.*

Praktikum mengajar adalah salah satu komponen penting bagi mahasiswa sebelum mereka resmi menjadi guru. Praktikum pengajaran dalam konteks ini disebut sebagai Magang III. Praktikum mengajar tidak dapat dijauhkan dari praktik mengajar. Hal ini terkait dengan beberapa faktor, seperti pengaturan ruang kelas, manajemen ruang kelas, strategi untuk mengelola ruang kelas, dan elemen-elemen lain yang terkait dengan praktikum mengajar. Ada juga tantangan yang terjadi dalam mengajar praktikum, seperti tantangan dalam mengelola kelas. Mahasiswa harus lebih berstrategi untuk mengatasi masalah tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang refleksi mahasiswa terhadap praktik mengajar mereka melalui cerita atau narasi mereka.

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah wawancara naratif dengan empat mahasiswa. Mengulas dari wawancara naratif dari empat peserta, penelitian ini menunjukkan bahwa ada lima temuan utama yang akan dibahas; pengalaman guru mengajar praktikum; tantangan mahasiswa dalam praktikum mengajar, masalah manajemen kelas dalam praktikum mengajar, tantangan mengelola kelas dalam praktikum mengajar, strategi untuk mengatasi pengajaran di kelas nyata, dan kesenjangan antara pengajaran praktikum dan pengajaran sebelumnya. Pertama-tama, di satu sisi, penelitian ini menunjukkan bahwa hampir semua partisipan merasa santai selama hari pertama pada praktikum mengajar mereka, mereka menjelaskan bahwa mereka menikmati selama di dalam kelas. Di sisi lain, ada juga tantangan dari semua

partisipan selama praktik mengajar mereka, seperti jarak yang membuat peserta merasa 'lelah', sampai fasilitas yang digunakan di sekolah. Kedua, data menunjukkan bahwa semua partisipan mengatakan bahwa ada kesulitan dalam mengelola kelas, seperti jumlah siswa yang besar di kelas, oleh karena itu, satu partisipan merasa sulit dalam mengelola kelas. Kemudian, temuan data menunjukkan bahwa ada strategi yang sudah dipraktikkan oleh semua partisipan. Strateginya adalah berlatih game dengan aplikasi, seperti *kahoot* dan *edmodo*. Strategi lain yang juga dipraktikkan oleh partisipan lain adalah membangun minat siswa. Jika mahasiswa sudah mendapatkan minat siswa. Mereka akan lebih mudah mengelola ruang kelas.

Secara keseluruhan, praktikum mengajar dapat menjadi pengalaman penting bagi mahasiswa untuk memiliki persiapan yang lebih baik untuk menjadi guru. Ini juga menjadi cerminan para mahasiswa untuk menjadi lebih profesional dalam mengajar.

