

REFERENCES

- Akpan, Kufre P, Abe E. (2017) Effectiveness of Whatsapp As A Collaborative Tool For Learning Among Undergraduate Students In University of Tokyo, Akwa Ibom State. *International Journal of Advance Education and Research*. Vol.2(43-46) September 2017
- Alshenqeeti, H (2014) Interviewing as a Data Collection Method: A Critical Review. *English Linguistic Research*. Vol 3(39-45), No 1, 2014 ISSN 1927-6028 E-ISSN 1927-6036. United Kingdom: Sciedu Press
- Asyhar, R (2012) *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GD) Press Jakarta
- Ayuanita, K (2013) Assessing Listening In Language Classroom. *OKARA*. Vol 7, No 1, Mei 2013
- Azikiwe, U (2007) *Language Teaching and Learning*. Onitsha: Afiricana-First Pubs Ltd.
- Baker, L M (2006) Observation: A Complex Research Method. *LIBRARY TRENDS*, Vol. 55, No. 1, Summer 2006, pg 171-189.
- Buck (2001). *Assesing Listening*. Cambridge: Cambridge University Press
- Braun, V. and Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2). pp. 77-101. ISSN 1478-0887.
- Brown, H.D. (2001) *Teaching By Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. (2nd Ed.) New York: Longman.
- Creswell, John W (2009) *Research Design : Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Newbury Park: Sage Publications.

- Creswell, John W (2013) *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Dewi, C R (2018). Utilizing Authentic Materials on Students' Listening Comprehension: Does It Have Any Influence?. *Advances in Language and Literary Studies* ISSN: 2203-471. Medan University
- Gay and Airasian (2000). *Educational Research "Competencies for Analysis and Applications*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Gebhard, J.G. (2000) *Teaching English as A Foreign or Second Language*. Ann arbor: The University of Michigan Press.
- Gon. S and Rawekar. A (2017) Effective of E-Learning Through WhatsApp As A Teaching Learning Method. *MVP Journal of Medical Sciences, Vol 4(01), 19-25, January-June 2017*
- Guion, L., A. (2002). *Triangulation: Establishing the Validity of Qualitative Studies*. Institute of Food and Agricultural Sciences: University of Florida.
- Hayrapetyan, N (2016) *Teaching Listening : Problem and Solutions*. Yerevan State University
- Hussain, Z (2018) The Effect of ICT-based Learning on Students' Vocabulary Mastery in Junior High School in Bandung. *International Journal of Education;10(2), 149-156*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Jasrial, D (2018). Utilizing Whatsapp Application For Leaching English Language : Why and How? *International Seminar and Annual Meeting. Vol 1. No 1 (2018)*
- Kaplan, A. M., Haenlein, M (2010) Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media, *Business Horizons, 53(1), 59–68*

- Kheryadi. (2017). The Implementation of “WHATSAPP” As A Media of English Language Teaching. *LOQUEN. 10 (2): 1-14*. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Mack, N, et all (2005) *Qualitative Research Method : A Data Collector’s Field Guide*. North Carolina: Family Health International
- Mazana, M.Y (2018) Social Media In Classroom: WhatsApp A New Communication Tool For Enhanced Class Interaction. *Business Education Journal. Vol 2, Issue 1, 8 Pages*
- Morley, J (2001). *Aural Comprehension Instruction: Principles and Practices*. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as A Second or Foreign Language (3rd ed., pp 69-85)*
- Roopa S, Rani MS (2012) “Questionnaire Designing For A Survey”. *J Ind Orthod Soc 2012;46(4):273-27*
- Rosenberg and Asterhan (2018) “WhatsApp, Teacher?” Student Perspectives on Teacher-Student WhatsApp Interactions In Secondary Schools. *Journal of Information Technology Education, Vol 17, 205-226*.
- Sam (2016). Asian Research Consortium Learning beyond the Classroom through WhatsApp : An Informal Channel to Motivate Learners to stay Connected. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. Vol.6, No.9, September 2016*
- Sugiyono (2008) *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif), Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2008), 4th ed*



RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Yosep Christiantoro
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300096
 Department : English Language Education
 Thesis Title : The Application of Whatsapp as a Platform for Teaching Listening in 1st Year Student of Menganti Senior High School

No	Dates	Materials	Advisor
1	20-11-19	Chapter 4 (Revise)	
2	27-11-19	Chapter 4 (Revise)	
3	03-12-19	Chapter 4 (Revise)	
4	04-12-19	Chapter 4 (Revise)	
5	10-12-19	Chapter 4 (Acc)	
6	11-12-19	Chapter 5 (Acc)	
7	12-12-19	Chapter 1 and 3 (Revise)	
8	17-12-19	Chapter 1 and 3 (Acc)	
9	18-12-19	References and RPP (Revise)	
10	03-01-20	References and RPP (Acc)	
11	06-01-20	Abstract (Acc)	

The thesis supervisions have been completed on January, 6th 2020

Acknowledged by
 Dean of FKJP

 Dr. Sohan, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Advisor,

 Dr. Endang Mastuti Rahayu.M.Pd.
 NIDN. 0715016301



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

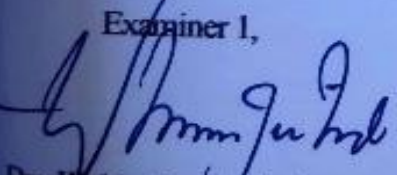
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-41/37 Telp. (031) 5033127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dinkub Monasngal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.uniprasby.ac.id/>

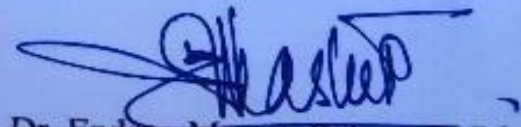
THESIS REVISION FORM

Student's name : Yosep Christiantoro
 Student's Reg. Number (NIM) : 165300096
 Department : English Language Education
 Thesis Examination Date : January, 22 2020
 Thesis Title : The Application of Whatsapp as a Platform for Teaching Listening in 1st Year Student of Menganti Senior High School
 Examiner 1 : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
 Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Grammatical mistakes	WB	[Signature]
2	Chapter I (definition of the key terms)	WB	[Signature]
3	Chapter II (previous of the related studies)	WB	[Signature]
4	Chapter III (data collection technique)	WB	[Signature]
5	Chapter V (suggestion)	WB	[Signature]

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

 Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
 NIDN. 0722105601

Examiner 2,

 Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
 NIDN. 0715016301



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkjp.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 335/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

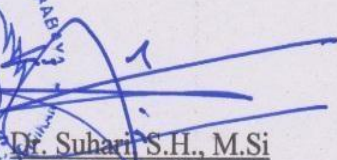
07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMAN 1 Menganti
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMAN 1 Menganti Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Yosep Christiantoro
NIM : 165300096
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Application of Whatsapp As a Platform for Teaching Listening in SMAN 1 Menganti
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suharti S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MENGANTI**

Jln. Raya Boteng, Kec. Menganti, Kab. Gresik Telp./ Faks. (031) 7994974
Website : <http://smanim-gresik.sch.id> email : sman1menganti@yahoo.co.id

GRESIK 61174



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ *Job* /101.6.24.9/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : AINUR ROFIQ., S.Pd, M.Pd.
NIP. : 19700708 199802 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I, IV/b.
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Menganti
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa
Nama : YOSEP CHRISTIANTORO
NIM : 165300096
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Program Studi : S1/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Universitas : UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Tahun Angkatan : 2016

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Menganti, pada tanggal 16 September s.d. 16 November 2019 dengan Judul Skripsi **“THE APPLICATION OF WHATSAPP AS A PLATFORM FOR TEACHING LISTENING IN SMAN 1 MENGANTI ”** dan pelaksanaan penelitian berjalan dengan baik dan lancar.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Gresik, 18 November 2019
Kepala Sekolah

AINUR ROFIQ., S.Pd, M.Pd.
Pembina Tk.I
NIP. 19700708 199802 1 005

LESSON PLAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Menganti
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Recount Text
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara

efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

Indikator

3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *recount* berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- Menyebutkan text structure pada recount text
- Menyebutkan past event) pada recount text
- Menentukan gambaran umum recount text
- Menentukan informasi rinci tersurat dan tersirat
- Menentukan fungsi/ tujuan recount text
- Menentukan makna kata atau kalimat dalam recount text

4.6 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

- Menyusun kalimat kalimat menjadi paragraf yang berbentuk recount tentang suatu kegiatan
- Menyusun teks tulis recount sederhana tentang suatu kegiatan
- Melakukan dialog yang berisi cerita pengalaman liburan
- Menceritakan pengalaman yang telah terjadi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menyebutkan text structure pada recount text
- Menyebutkan past event pada recount text
- Menentukan gambaran umum recount text
- Menentukan informasi rinci tersurat dan tersirat
- Menentukan fungsi/ tujuan recount text
- Menentukan makna kata atau kalimat dalam recount text
- Menyusun kalimat kalimat menjadi paragraf yang berbentuk recount tentang suatu kegiatan
- Menyusun teks tulis recount sederhana tentang suatu kegiatan
- Melakukan dialog yang berisi cerita pengalaman liburan
- Menceritakan pengalaman yang telah terjadi

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menguraikan langkah-langkah tindakan dan kejadian dalam bentuk laporan kerja dan tentang peristiwa bersejarah, untuk mempertanggung-jawabkan, meneladani, dan mendapatkan pelajaran berharga.
- Struktur Teks
 - Orientasi: menyebutkan tujuan dan langkah-langkah tindakan dan kejadian secara umum
 - Uraian tindakan/kejadian secara berurut dan runtut

- Penutup (seringkali ada): komentar atau penilaian umum.
- Unsur Kebahasaan
 - Kata-kata terkait dengan kegiatan siswa dan kejadian bersejarah yang banyak dibicarakan.
 - Past: Simple, Continuous, Perfect tense
 - Adverbial dan frasa preposisional yang menyatakan waktu, cara, dsb.
 - Ucapan, rujukan kata tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
- Topik

Kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran lain, dan peristiwa sejarah, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.

E. Metode Pembelajaran

- a) Pendekatan : Scientific
- b) Strategi : Individu dan penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a) Media
 - a. WhatsApp
- b) Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. Papan tulis
 - c. LCD
- 3) Sumber Belajar
 - a) Buku Siswa kelas X, K-13, edisi 2017

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

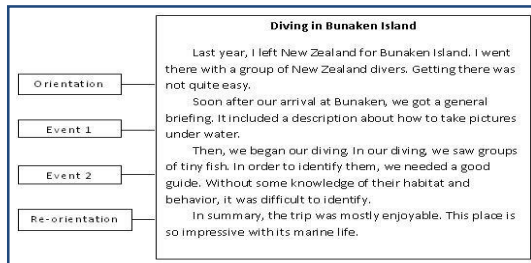
Pertemuan 1 :

1. Kegiatan Pendahuluan :
 - a) Guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama
 - b) Guru memberi pengenalan materi yang akan dibahas
 - c) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai
 - d) Guru menyampaikan garis materi tentang be going to dan would like to
2. Kegiatan inti :

Mengamati (M1)

Setelah membaca recount text, peserta didik dapat :

1. Menyebutkan generic structure recount text dengan benar.



Menanya (M2)

Setelah membaca recount text, peserta didik dapat :

1. Menanyakan generic structure recount text.

Mencoba (M3)

Setelah mendengarkan audio tentang recount text melalui WhatsApp, peserta didik dapat :

1. Melengkapi kata-kata dalam sebuah recount text dengan benar.

YOUTH PLEDGE

The first meeting, Saturday October 27, 1928 at the Katholieke Jongenlingen building, bond of GOC (1)..... In his speech Sugondo hope the conference goal (2)..... the spirit of unity in the hearts of the youth. The event continued with the description of the meaning and Yamin Muhammad union relationship with youth. According to him, there are five factors that can (3)..... the unity of Indonesia, that is: history, language, customary (4)....., education, and willingness.

The second meeting, Sunday October 28, 1928, in building Oost-Java Bioscoop, discussed education issue. The second speakers, Sarmidi Poernomowoelan Mangoensarkoro, (5)..... that children should be educated nationality, and must also (4)..... a balance between education at school and at home. Children also should be educated in a democratic manner.

At next (7)....., Sunario explained the importance of nationalism and democracy in (8)..... to the scouting movement. (9)..... Ramelan argue that the scouting movement can not be separated from the national movement. The scouting movement since the early to educate children and (10)..... the things that are needed in the struggle.

Before the congress close, played the song of "Indonesia Raya" by Wage Rudolf Supratman. The song was greeted with very (11)..... by the congress participants. The congress closed with statement announcing the result of the congress and said a contents of Youth Pledge.

Mengasosiasi (M4)

Setelah mendengarkan audio tentang recount text melalui WhatsApp, peserta didik dapat :

1. Membuat paragraf recount text dengan benar.

My First Time in Yogyakarta

My family and I went to my grandmother's house in Yogyakarta last month. It was my first trip to this city. We went there two days after my sister's graduation ceremony in Semarang. We arrived at Yogyakarta at night. We spent a week staying in my grandmother's house which is 5 minutes away by foot to Malioboro street.

Mengkomunikasikan (M5)

Setelah mendengarkan audio tentang recount text melalui WhatsApp, peserta didik dapat :

1. Membuat paragraf singkat recount text beserta generic structurenya dengan benar.

Watching Movie

My sister and I went to see a film last night. It was an American movie called The Lost Flight. It showed how people can quickly change when they have to look after themselves in the jungle. It was an interesting film about a plane which crashed on a small empty island in the Pacific Ocean.

Although the passengers were safe, nobody knew where the plane had crashed. So the passengers had to learn how to hunt for food in the jungle and how to catch fish from the sea to eat. After a few weeks, the passengers were eating raw fish and meat.

After they had been on the island for two months, three of the men made a boat and sailed away to find help. But their boat sank and they were drowned.

The film ended without saying whether the passengers were rescued or not. But my sister and I enjoyed the film.

3. Penutup
 - a) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
 - b) Guru memberikan umpan balik pembelajaran
 - c) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- *Penilaian Sikap:*

1. Penilaian diri dan penilaian teman sejawat.
2. Menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

- *Penilaian Keterampilan:*

1. Produk (karangan secara tertulis)

- *Penilaian Pengetahuan* (classroom exercises)

1. Tulisan
2. Penugasan

2. Instrumen Penilaian

- Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang di amati yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas					
3	Santun terhadap guru (menghargai)					
4	Menghargai teman					
5	Aktif berperan serta dalam proses PBM					

Kreteria :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

- Instrument penilaian Listening

	ASPECTS			Ket
	Diction	Accuracy	Content compatibility	
Score	0	0	0	
TOTAL	100			

- Instrument penilaian Writing (Paragraph)

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)			
Kemampuan Menulis (Writing Skill)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Originalitas Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1

4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5
		Penulisan kosakata tepat	4
		Penulisan kosakata cukup tepat	3
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapih dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca	4
		Tulisan rapih tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	2

Surabaya, 26 September 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Magang III

HARISUSANTO. S.Pd
NIP : 19740703 200701 1 104

YOSEP CHRISTIANTORO
NIM : 165300096

Menyetujui
Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Menganti

H. AINUR ROFIO. S.Pd., M.Pd
NIP : 19700708 199802 1 005

OBSERVATION SHEET

NO	ASPEK OBSERVASI	KETERANGAN	
		YA	TIDAK
KEGIATAN AWAL			
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran dan melakukan pengelolaan kelas (mengecek kehadiran siswa, berdoa, dan memusatkan perhatian)		
2	Guru memberikan apersepsi		
3	Guru memberikan motivasi		
4	Guru mempersiapkan media WhatsApp yang akan digunakan		
5	Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan di laksanakan		
Kegiatan Inti			
6	Guru mengkondisikan siswa untuk siap melaksanakan listening dengan lembar yang telah di berikan		
7	Guru memutar audio yang akan di dengar oleh siswa		

8	Guru berkeliling kelas untuk mengecek kinerja siswa		
Kegiatan Akhir			
9	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari		
10	Guru memberikan evaluasi tentang materi yang di berikan		

QUESTIONNAIRE SHEET

Put check mark in the blank space that indicate your opinion honestly.

Skala			
1	2	3	4
Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju

No	Statements	Skala			
		1	2	3	4
1	Saya menyukai pelajaran bahasa Inggris				
2	Saya menyukai cara belajar listening dengan media <i>WhatsApp</i>				
3	Saya menyukai cara belajar listening dengan media <i>loudspeaker</i>				
4	Saya menemukan kosakata baru melalui listening				
5	Saya membutuhkan pengulangan <i>audio</i> saat listening				
6	Saya melakukan pengulangan audio lebih dari 3x saat listening				
7	Saya melakukan pengulangan audio kurang dari 3x saat listening				
8	Saya menggunakan <i>headset</i> untuk pelajaran listening				
9	Saya tidak menggunakan <i>headset</i> untuk				

	pelajaran listening				
10	Saya kurang tertarik dalam pelajaran listening				
11	Saya berlatih kemampuan listening setiap hari				
12	Saya sukar dalam mengartikan kosakata saat belajar listening				
13	Saya sukar dalam mendengarkan kosakata saat belajar listening				
14	Saya memiliki cara sendiri dalam belajar listening				
15	Saya mengecek setiap kosakata di dalam kamus saat listening				

RESULT OF QUESTIONNAIRE

NO	Initial Students	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	ARS	3	3	2	3	4	4	1	3	2	2	1	3	3	3	3
2	HARB	4	4	2	3	3	4	1	4	1	2	3	3	2	4	3
3	RW	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2
4	AEF	2	4	1	3	4	4	1	4	1	1	2	1	1	3	3
5	HA	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2
6	ACS	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4
7	MYAS	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
8	RNW	3	4	2	3	3	3	1	4	1	2	3	3	3	3	2
9	IPS	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
10	TCOP	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3
11	AACP	3	4	2	3	4	4	2	3	1	3	1	1	1	4	2
12	AW	3	2	3	2	4	4	2	2	3	1	2	2	2	1	2
13	NAS	3	4	2	4	4	4	1	3	3	1	3	2	2	2	4
14	PSD	3	4	2	3	4	3	2	4	1	2	2	3	2	4	2
15	YAN	4	4	2	4	3	3	1	4	2	2	2	3	3	3	4
16	EW	3	4	2	4	4	4	2	3	3	1	4	2	2	4	3
17	NAP	3	4	2	4	3	3	2	1	4	1	2	4	4	2	1
18	DA	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3
19	DAN	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2

20	IJK	4	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	4
21	NRK	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2
22	DBKS	4	3	1	3	4	4	1	3	2	2	1	3	3	3	3
23	ABCT	1	4	2	2	3	1	3	4	1	2	1	3	3	3	4