

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, Ngurah. 2015. *Konseling Kelompok, Perspektif Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Amimatun, Aula. 2017. *Penerapan Konseling Behavioristik Teknik Latihan Asertif Untuk Mengatasi Kesulitan Berinteraksi Sosial Di Panti Asuhan Nurul Jannah Kudus*. Skripsi. Universitas Muria Kudus.
<file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/New%20folder/Documents/file%20penelitian%20yang%20reelvan.pdf>
- Corey, Gerald. 2013. *Teori Dan Praktek Konseling Dan Psikoterapy*. Bandung: Refika Aditama.
- Dayakisni, Tri dan Hudaniah. 2009. *Psikologi Sosial*. Malang: Umm Press
- Desmita. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Gerungan, W.A. 1991. *Psikologi Sosial*. Bandung: Pt Eresco.
- Gunarsa, D Singgih. 2007. *Konseling Dan Psikoterapi*. Jakarta: Pt BPK Gunung Mulia.
- Harwantiyoko dan Katuuk, F Neltje. 1991. *Pengantar Sosiologi Dan Ilmu Sosial Dasar*. Jogyakarta. Gunadarma.
- Indriyani, Nuraini dkk. *Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Dengan Menggunakan Assertive Training*.
<file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/New%20folder/Documents/6395-12361-1-PB.pdf> . 08 Agustus 2018. Pukul 16.48.
- Maunah Binti. 2016. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Misbahuddin dan Hasan, Iqbal. 2014. *Analisis data penelitian dengan statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muwakhidah. 2016. *Teori Dan Teknik Konseling*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Nurihsan, Juntika Ahmad. 2017. *Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Pt Refika Aditama.
- Oktaviyani, Nelly dkk. *Peningkatan Interaksi Sosial Siswa Dengan Teman Sebaya Melalui Layanan Konseling Kelompok*.
<file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/New%20folder/Documents/konseling%20kelompok%20dalam%20interaksi%20sosial.pdf>. 08 Agustus 2018 pukul 17.06

- Prayitno, dkk. 2017. *Layanan Bimbingan Kelompok Dan Konseling Kelompok*. Bogor: Ghalia.
- Rasimin dan Hamdi, Muhamad. 2018. *Bimbingan Dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, Dewa Ketut. 2000. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Disekolah*. Jakarta: Pt Rineka Cipta
- Sunardi (2010). *Latihan Asertif*. PLB FIP UPI. [file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/file%20proposal/buku%20referensi/LATIHAN_ASERTIF%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/file%20proposal/buku%20referensi/LATIHAN_ASERTIF%20(1).pdf) Diunduh 27 Agustus 2018 Pukul 15.13



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel dadi III-B/37 Telp. (031)
5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)
8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Makrina Fausti Jelita
NIM : 15500065
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Latihan
Asertif dalam Konseling Kelompok terhadap
Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII G SMPN
21 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	22-11-2018	Bimbingan Skripsi	
2	29-11-2018	Bimbingan Bab I	
3	04-12-2018	Bimbingan Bab II	
4	06-12-2018	Bimbingan Bab III	
5	13-12-2018	Bimbingan Bab I, II, dan III	
6	17-12-2018	Bimbingan Bab IV	
7	20-12-2018	Revisi Bab IV	
8	28-12-2018	Bimbingan Bab V	
9	03-01-2019	Revisi Bab V	
10	06-01-2019	Bimbingan Bab IV dan V	
11	18-01-2019	Revisi Bab I - V	
12	26-01-2019	ACC Skripsi	

Selesai bimbingan Skripsi tanggal 26 Januari 2019

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr. Suharti, S.H., Msi
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Dra. Kusbandiarni, S Pd, M Pd.
NIDN : 8864520016



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I Jl. NgagelDak III-48/37 Telp. (031)9053127, 5041097 Fsx. (031)5662804 Surabaya 60214
Kampus II Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Makrina Fausti Jelita
NIM : 155000065
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 08 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Latihan Asertif Dalam Konseling Kelompok Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII G Smp Negeri 21 Surabaya
Penguji I : Boy Soedarmadji, S.Pd., M.Pd
Penguji II : Dra. Kusbandiami, S. S.psi., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Lengkapi bab 1 sampai bab V minimal 60 halaman		
2.	Penyusunan format daftar pustaka sesuai EYD		
3.	Bab 1 tambah data penelitian		
4.	Jelaskan halaman 11-12 dan halaman 29		
5.	Halaman 13 jelaskan teori		
6.	Jelaskan alasan memilih kelas pada populasi		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Boy Soedarmadji, S.Pd., M.Pd
NIP. 0305391/DY

Dosen Penguji II,

Dra. Kusbandiami, S.Psi., M Pd
NIDN. 8864520016



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 21

NSS 201056027357 TERAKREDITASI A NPSN 20532549
Jalan Jambangan IV, Telepon 031-8281691, 08121731928 Fax. 031-8290702,
Surabaya 60232

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 074/1088/436.7.1.P21/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 21 Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : MAKARINA FAUSTI JELITA
NIM : 155000065
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING
Instansi : UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 21 Surabaya yang telah dilaksanakan pada tanggal 01 Oktober – 17 November 2018. Guna penyusunan skripsi dengan judul : ***"PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI LATIHAN ASERTIF DALAM KONSELING KELOMPOK TERHADAP INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 21 SURABAYA"*** .

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 26 November 2018
Kepala Sekolah

Dr. CHAMIM ROSYIDI IRSYAD, M.Pd, M.Si
Nip. 19640309 198303 1 016



**.FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042604 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 188/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

11 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 21
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 21 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Makrina Fausti Jelita
NIM : 155000065
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Strategi Latihan Asertif dalam Konseling Kelompok terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII di SMPN 21 Surabaya
Waktu penelitian : 01 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,


Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

VERBATIM MENINGKATKAN INTRAKSI SOSIAL SISWA DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK LATIHAN ASERTIF

Identitas konseli (nama samaran)

1. A
2. SPR
3. D
4. AZS
5. IPFPA

Jumlah konseli: 5 orang

SPR, D, AZS, A dan IPFPA adalah murid dari kelas VIIIIG SMPN 21 Surabaya, mereka memiliki permasalahan yang sama namun dengan penyebab yang berbeda, yaitu kurang berinteraksi dalam maupun di luar kelas dengan siswa yang lainya. AZS mengalami masalah yaitu jarang bergaul dengan teman dan takut bertanya kepada temanya, individu orangnya tertutup dan tidak percaya diri apabila ia bergaul dengan temanya, ia beranggapan bahwa temanya tidak menerima dia dan akan menjauh dari diriya ia juga takut untuk bertanya kepada temanya karena ia takut di bentak oleh temannya karena ia pernah mengalami kejadian yang sama sebelumnya. Tetapi setelah mendapatkan treatment individu tersebut lebih berani untuk bergaul dan menyanyakan sesuatu kepada temanya apa bila ada sesuatu yang ia belum mengerti.

A dan AZS yang berteman namun menutup diri dengan teman teman yang lainya dan dan sering tidur di dalam kelas dan tidak mau berbaur dengan teman yang lainya ketika bekerja kelompok, meereka memilih untuk mengerjakannya sendiri-sendiri dan merka paling tidak menyukai dengan kegiatan- keegitan di sekolah namun mereka masih datang karena terpaksa dan tidak dibeeri hukuman oleh guru.

SPR seorang siswa yang sering menyendiri dan dan selalu murung yang disebabkan oleh kehidupan keluarganya yang berantakan dimana ayahnya seorang tentara dan bertugas di papua sedangkan ibunya salah satu pegawai swasta di rumah sakit kota surabaya, SPR ini bingung antara dua pilihan yaitu memilih untuk tinggal bersama ibunya atau mengikuti ayahnya pindah ke papua, seumpama ia tinggal di papua maka ia akan tinggal bersama istri kedua dari ayahnya, sementara kalau ia tinggal dengan ibunya di surabaya ia akan berhadapan dengan kakaknya yang semena-mena terhadap dirinya.

D tertutup dengan orang lain dan lebih memilih sendiri disebabkan karena sebelumnya individu mendapat masalah dengan teman yang sekelasnya yang mengakibatkan kaki temanya itu patah dan padahal bukan individu yang melakukannya dan menyebabkan ia hampir dikeluarkan dari sekolah.

IPFAPA sering kali tidur di dalam kelas dan pendiam, suaranya yang sangat kecil dan tubuhnya sangat kekar membuat orang lain tidak mengganggu dia, ia sangat sulit sekali untuk diajak berbicara dan tertutup namun setelah saya mencari tahun permasalahannya individu tersebut mengalami permasalahan dengan orang tuanya dan membuat ia beranggapan bahwa ia tidak menyukai ayahnya dan tidak akan pernah mau berbicara dengan ayahnya baik itu melalui hand phone atau pun secara lansung karena ada kejadian dari masa lalu yang sulit ia lupakan. Mereka pun mengatasinya dengan teknik latihan asertif.

Pertemuan pertama

Konselor : Hallo selamat siang juga ayo silahkan duduk

Konseli 1, 2, 3, 4, 5 : Terima kasih ibu

Konselor : Bagaimana kalian hari ini?

Konseli 1, 2, 3, 4, 5 : Baik bu, bagaimana dengan ibu?

Konselor : Puji tuhan dek, ibu juga baik. Pertama-tama ibu mau ngucapin terima kasih buat kalian yang sudah memenuhi undangan dari ibu ya. Ada pepatah mengatakan bahwa tak kenal maka tak sayang, oleh karena itu ibu mau memperkenalkan diri ibu dulu nama saya, ibu Makrina saya berasal dari flores. Selanjutnya ibu mempersilahkan untuk memprekenalkan diri bagi mbak yang duduk disamping saya.

Konseli 1 : Nama saya A, asal saya dari Surabaya

Konseli 5 : Perkenalkan nama saya P, asal saya dari bali tapi sudah lama menetap di surabaya.

Konseli 3 : Nama saya D, asal saya dari Surabaya juga.

Konseli 4 : Nama saya AZ asal saya dari Sidoarjo

Konseli 2 : Nama saya SPR, asal saya dari Surabaya

Konselor : Terima kasih kalian telah memperkenalkan diri kalian, ibu sebutkan lagi ya, yang pertama

adik A asalnya dari surabaya, adik P asalnya dari bali, adik D asalnya dari surabaya, adik AZS asalnya dari sidaoarjo, dan yang terakhir adalah adik SPR dari surabaya juga. Apakah benar demikian

Konseli 1, 2, 3, 4, 5 : Benar bu.

Konselor : Ibu mau tanya sama kalian, sebelumnya apakah kalian pernah mengikuti proses konselin

Konseli 1, 2, 4, 5, : Belum bu

Konseli 3 : Saya pernah bu,

Konselor : Apakah nak D bisa menjelaskan ke teman teman mengenai apa itu proses konseling?

Konseli 3 : Ya konseling itu kayak memberikan nasehat gitu ya bu, seumpama kalau kita ada masalah dengan teman lalu di konseling sama guu bk.

Konselor : Ok, untuk menambah jawaban dari teman kalian si D ibu akan menjelaskan sekali lagi y apa itu proses konseling.

Konseli 1, 2, 3, 4, 5: Ok bu

Konselor : Konseling adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh seorang konselor kepada seorang konseli. Konselornya adalah saya sedangkan konseli adalah kalian, dalam proses konseling ini juga kita terikat dengan beberapa asas diantaranya adalah pertama, asas kesukarelaan, artinya kalian mengikutii proses konseling ini berdasarkan keinginan hati kalian sendiri tidak dipaksa oleh orang lain kedua, asas kerahasiaan, artinya semua informasi atau permasalahan dari kalian dijamin kerahasiaannya. Oleh karena itu jangan ragu untuk menceritakan segala permasalahan. Dan masih banyak lagi asas yang lainnya. Nah untuk waktunya 30-45 menit. Berhubung kita ini beberapa orang jadi konseling kita ini dinamakan konseling kelompok, konseling kelompok ini terdiri dari 5 atau 6 orang dengan

- segala peraturan yang ada didalamnya, Sejauh ini apakah sudah ada gambaran mengenai proses konseling.
- Konseli 4 : Bu gimana kalau misalnya ada anggota kelompok yang mulutnya ember terus menceritakan permasalahan kita ke orang lain.
- Konselor : Oleh karena itu ibu minta kesepakatan dari kalian cara untuk mengatasinya, ada yang ingin memberikan pendapat?
- Konseli 1 : Gimana kalau di keluarkan saja bu dari anggota kelompok
- Konseli 5 : Menurut saya ya bu kita beri peringatan dulu ke orangnya seumpama masih ia lakukan maka ia harus menerima akibatnya
- Konselor pendapat? : Ok, apakah ada lagi yang ingin memberikan
- Konseli 3 : Menurut saya ya bu, pertama yang kita lakukan adalah memberi teguran terhadap dia, seumpama dia masih mengulang lagi maka kita harus mengeluarkan dia dari anggota kelompok dan menyuruhnya bertanggung jawab terhadap apa yang ia ceritakan kepada orang lain.
- Konselor : Gimana teman-teman apakah kalian setuju dengan pendapatnya D?
- Konseli 1, 2, 4, 5 : Setuju bu.
- Konselor : ok untuk hari ini kita selesaikan dulu kita akan lanjut hari berikutnya ibu akan mencari waktu kosong dari kelas kalian untuk melakukan proses konseling lagi untuuk tempatnya masih sama ya.
- Konseli 1,2,3,4,5 : ok bu, kalau begitu kami pamit ya bu, selamat siang.
- Konselor ; Selamat siang juga nak. Hati- hati ya.

Pertemuan kedua

- Konselor : Selamat siang semuanya terima kasih ya sudah memenuhi undangan ibu lagi ya.
- Konseli 1 : Sama-sama bu, agenda kita hari ini apa ya bu.
- Konselor : Baiklah hari ini agenda kita langsung ketahap inti selanjutnya, apakah kalian masih ingat dengan angket yang ibu bagikan kemarin?
- Konseli 1, 2, 3, 4, 5 : Masih ingat bu,
- Konselor : Ok, setelah ibu melihat dan mengamati jawaban kalian kalian berlima yang mendapati skor interaksi sosial paling rendah, ibu tidak bermaksud untuk menghukum kalian karena ini tidak ada kaitanya dengan nilai rapor kalian seperti yang ibu jelaskan kemarin, apakah ada diantara kalian yang bersedia untuk membantu ibu untuk menceritakan permasalahannya yang berkaitan dengan item pernyataan angket kemarin?
- Konseli 5 : kalau saya ya malas bu, enakkan tidur dari ada bergabung sama teman-teman biar gak ramai di dalam kelas.
- Konseli 3 : saya kapok bu buat gabung sama teman-teman yang lainnya, nanti kalau ada apa-apa saya yang di salahin bahkan saya pernah lo bu, hampir keluar dari sekolah gara-gara ada masalah dulu.
- Konseli 4 : Begini bu ada beberapa poin yang saya anggap itu kurang berguna untuk saya, misalnya kerja kelompok menurut saya itu sama halnya dengan membuang buang waktu sama halnya dengan kerja bakti di sekolah.
- Konseli 1 : ya saya juga bu, saya malas banget bergaul sama orang yang kita ngedeketin mereka malah menjauh sama halnya punya teman satu biar

- ngak ramai-ramai di kelas kayak anak-anak yang lain.
- Konseli 2 : malas bu gabung sama anak-anak yang lain kita pura-pura bahagia padahal hati kita lagi sakit ya mending sendiri aja dulu dibandingkan gabung sama anak-anak toh mereka gak bakalan peduli sama kita kalau cerita.
- Konselor : dari segala permasalahan yang kalian miliki masalahnya siapakah yang paling ingin kalian bahas duluan
- Konseli 4 ; masalahnya saya aja ya bu,
- Konselor ; bagaimana teman teman apakah kalian setuju?
- Konseli 1,2,3,5 : setuju bu.
- Konselor : coba adik ceritakan alasan adik sehingga kurang berinteraksi bersama teman-teman yang lain.
- Konseli 4 : saya merasa ngak suka sama situasi sekolahnya sama teman temanya disini, beda kayak temanku dulu, disini itu anak-anaknya agak sombong ditambah dengan peraturan disekolah yang banyak banget.
- Konselor : bisakah adik ceritakan lebih rinci lagi mengenai permasalahan adik?
- Konseli 4 : aku juga malas bu untuk sekolah disini, aku rasa disini tu banyak sekali peraturanya, dari awal aku juga sebenarnya tidak mau sekolah disini, hanya karena orang tua saya yang memaksa saya untuk sekolah disini jadi ya saya mengikuti semua peraturan disini itu karena terpaksa, saya juga sering melanggar peraturan sekolah misalnya bolos itu supaya akhirnya nanti saya di dikeluarkan dari sekolah. Di tambah dengan kegiatan kerja bakti misalnya kebersihan sekolah itu saya merasa kegiatannya hanya untuk buang waktu saja.
- Konselor : Apakah dari teman-teman ada yang ingin menanggapi

- Konseli 1 : Bukankah kerja bakti di sekolah berguna untuk menjaga kerapian dan kebersihan di sekolah
- Konseli 4 : Sekolah sudah ada tukang kebunya jadi ya ngapain lagi kesekolah untuk bersih-bersih.
- Konseli 3 ; memang ada tukang kebunya tapi, bukankah kewajiban kita untuk membersihkan lingkungan sekolah kan Cuma satu minggu sekali?
- Konseli 4 : sebenarnya itu aku malas aja bu datang kesekolah ini, kalau kesekolah ini aku rasa diri aku ini terkekang sama peraturanya ditambah aku itu tidak mau bertemu sama seorang anak tapi kelas lain. Seumpama aku bertemu dia aku lebih baik menghilang, dari liat wajahnya aja ya bu anaknya itu serem dan judes. Ditambah lagi di sekolah ini itu aku tidak punya teman aku merasa sepi bu, sempat juga aku ingin pindah ke sekolah lain yang sekolahnya itu ada teman-teman saya dulu waktu SD tapi ngak di bolehin sama ibu, bahkan ibu saya itu tidak memberika saya waktu untuk ngejelasin alasan saya untuk pindah bahkan saya merasa bahwa ibu itu tidak sayang sama saya, dia selalu bentak-bentak saya dan lebih banyak perhatiannya ke adik saya.
- Konseli 3 : tadi kan kamu bilang aku benci dan takut sama seorang siswa disini jika lihat wajahnya. Setiap orang kan berbeda- beda ya bentuk wajahnya kamu tidak bisa dong menilai orang itu hanya karena lihat dari wajahnya doang tanpa mengenalnya lebih dalam.
- Konseli 4 : gini ya bu, di sekolah ini kan setiap semester genap itu pasti ada perubahan kelas semisal nya kelas satu kita di kelas A berarti di kelas dua nanti kita pasti pindah ke kelas lain lagi otomatis kita akan bertemu dengan wajah baru terus, kebetulan awal tahun kemarin ini saya dapatnya kelas ini teman saya yang dari kelas

satu dulu itu kelasnya beda, waktu istirahat ya bu ketika saya hendak pergi ke kantin saya mengajak teman saya ini dan mampir ke kelasnya kebetulan anak-anak semuanya itu lagi kumpul sama teman kelasnya yang lain pas di depan pintu saya melihat seorang anak ini dan saya memanggilnya “mbak ada si ini tidak? Langsung dia menjawab saya dengan kata-kata kasar. “kamu tidak punya mata ya, bisa lihat atau tidak emangnya kamu siap yang nyuruh-nyuruh aku. Saya langsung malu lah bu semua anak-anak di situ juga pada ngeliat ke saya, ada anak temanya dia itu tanya siapa mbak? Dia langsung menjawab ini si manusia gendut ini sok sok any nyuruh saya padahal saya nggak kenal dia. Pada saat itu saya penginya nangis bu, salah saya apa ya? Padahal tadi saya tanyanya baik-baik tapi kok jawabannya kasar amat. Sesampainya di kelas saya pun langsung duduk ya bu, hati saya ini takut banget, selang berapa menit setelah itu ada teman kelas saya mungkin temanya si cewek tadi yang ngebentak saya sama teman-temannya melihat saya, dan mereka kayak menyindir saya namun pura-pura memanggil ndut-ndut ke teman-temannya. Hari itu juga saya tekatkan hati saya untuk pindah sekolah bu, apapun yang terjadi. Sesampainya di rumah saya langsung bilang ke ibuk, bu aku mau pindah sekolah langsung ibuk bilang, nggak apa-apa kalau kamu pindah tapi ibu nggak akan mengurus kamu lagi ya. Akhirnya waktu itu aku bilang ia bu saya tidak jadi pindah tapi besok saya nggak bisa hadir ya soalnya saya lagi nggak enak badan.

Konseli 2 : maaf ya, bukanya saya nge bela dia atau mungkin waktu itu cara bicara kamunya mungkin salah? Sehingga dia ngebentak kamu.

- Konseli 4 : sempat juga waktu itu ya aku berpikir kayak begitu, aku juga pikir mungkin tadi aku tanya waktunya kurang tepat kali ya atau mungkin dia ada masalah sehingga dia lemparnya kesaya. Berikutnya lagi waktu apel bendera saya tidak sengaja bertemu dia di halaman depan sekolah dengan perasaan takut dan malu saya senyum ke dia tapi pas dia ngeliat syaa mukanya kearah lain dengan wajahnya yang kayak tidak menyukai saya.
- Konseli 5 : Sebelumnya apakah kamu pernah mengenal dia atau mungkin ada masalah sama dia?
- Konseli 4 : Tidak ada sama sekali aku tidak pernah bertemu dengan dia bahkan punya masalah sama dia, makanya bu saya kalau ada kegiatan ekstra saya paling tidak suka takutnya saya bertemu dia kalau hari biasanya aku bisa kayak datang sekolah langsung masuk kelas kalau istirahat nggak perlu keluar bekal di bawa dari rumah terus pas pulang langsung ke rumah setidaknya saya bisa nggak bertemu dia lagi.
- Konselor : Dari teman teman ada yang ingin beri tanggapan lagi?
- Konseli 1 : Oh terus bagaimana rencana kamu selanjutnya apakah ingin bertahan atau pindah? Seumpama kamu pindah apakah kamu menjamin nanti di sekolah baru kamu tidak akan bertemu dengan orang seperti itu lagi? Bukankah itu akan lebih sulit jika kamu berhadapan dengan orang baru lagi?
- Konseli 4 : ya kalau saya nanti pindah, saya akan memilih sekolah yang ada temanya saya dulu waktu SD tapi itu tadi ibu saya tidak mengizinkan dan saya tidak punya keberanian untuk bilang sama ibu soalnya ibu saya pasti ngomelin saya dengan suaranya yang keras dan akan mengancam saya untuk lepas tanggung jawab.

- Konselor : apakah ada lagi yang ingin bertanya?
- Konseli 1, 2, 3, 5, : tidak ada bu.
- Konselor : ibu mau bertanya apakah yang ingin kalian dari proses konseling ini?
- Konseli 4 : yang pasti saya ingin berubah jadi yang lebih baik bu dan saya ingin punya keberanian untuk mengutarakan pendapat saya ke orang lain supaya saya tidak takut lagi.
- Konselor : baiklah untuk mengatasi permasalahan kalian ini ibu punya strategi yaitu namanya latihan asertif. Latihan asertif adalah melatih individu untuk berani mengungkapkan pendapatnya kepada orang lain. Dalam latihan asertif ini nanti kamu diminta untuk meberanikan diri kamu ketika kamu berhadapan mereka yang membuat kamu untuk takut atau tidak bisa mengungkapkan perasaan, seperti kamu berbicara dengan ibu kamu atau teman kamu. Kamu bermain peran menjadi dua yaitu sisi sebagai ibu atau teman atau diri kamu sendiri kamu bayangkan ketika orang lain membentak kamu dan kamu menjawabnya dengan penuh percaya diri dan tanpa takut sedikitpun. Apakah kamu mengerti dengan penjelasan ibu?
- Konseli 4 : berarti saya harus bertukar peran ya bu satu menjadi diri saya dan satunya lagi menjadi orang lain dan saya juga harus meniru ucapan mereka seumpama mereka itu marah terhadap diri saya.
- Konselor : ia seperti itu, apakah kamu bisa?
- Konseli 4 : ia bu saya bisa saya coba untuk ke teman saya aja ya bu yang di sekolah.
- Konselor : ia tidak apa-apa yang penting bisa mengatasi permasalahan kamuu. ok kita mulai ya, ambil posisi duduk yang paling nyaman pejamkan mata pelan-pelan lalu tarik nafas dalam-dalam lalu hembuskan perlahan-lahan. Kalau sudah nyaman dan selesai coba kamu praktikan.

- Konseli 4 : Mbak maaf ada desi (nama samaran) ya? Kamu ngak lihat pake mata kamu ya? Oh ia mbak maaf ya mengganggu saya cuman tanya barang kali mbaknya lihat soalnya dia di kelas ini? Kamu pikir kamu itu siap? lihat aja sendiri ngapain nyuruh-nyuruh saya dasar gendut. “ ya ampun mohon maaf ya mbak mungkin pertanyaan saya terkesan nyuruh mbak, oh satu lagi tidak perlu ngatain orang secara fisik mbak setiap orang itu punya kelebihan dan kekurangannya masing masing, barang kali nanti juga mbak mungkin meminta bantuan kepada orang lain jadi tidak perlu membentak bentak orang, mohon maaf ya mbak.
- Konselor ; bagaimana perasaan kamu sekrang
- Konseli : agak sedikit lega ya bu, dan mungkin saya akan berlatih lagi nanti dirumah
- Konselor : ok baiklaah ibu rasa untuk hari ini cukup sampai disini dulu lanjut lagi pertemuan berikutnya ya dan saya harap kalian melatih lagi ya dirumah untuk strategi ini untuk semuanya.
- Konseli 1,2,3,4,5 : ok bu
- Konselor : untuk hari ini kita berhenti dulu y sampai jumpa di lai waktu.

ANGKET INTERAKSI SOSIAL

Pernyataan dalam angket interaksi sosial ini disusun dengan maksud dan tujuan untuk memperoleh informasi empiris secara deskriptif tentang interaksi sosial siswa. Keterangan yang anda berikan sangatlah bermanfaat bagi saya dalam penelitian ini.

Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh terhadap penilaian hasil belajar, oleh karena itu diharapkan anda dapat memberikan jawaban secara jujur dan sebenarnya sesuai dengan keadaan anda. Kerahasiaan yang berkaitan dengan pengisian angket interaksi sosial ini akan saya jaga sepenuhnya. Bila identitas dicantumkan, ini hanya sekedar untuk mencocokkan dengan data lainnya. Atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah identitas diri anda di kolom yang telah disediakan
2. Dibawah ini ada beberapa pernyataan, pada setiap pernyataan diikuti dengan pilihan jawaban:
 - a. **SS= SANGAT SETUJU**
 - b. **S= SETUJU**
 - c. **TS= TIDAK SETUJU**
 - d. **STS= SANGAT TIDAK SETUJU**
3. Tugas anda adalah memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda karena jawaban anda tidak dinilai berdasarkan benar atau salah
4. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan

ANGKET INTERAKSI SOSIAL SISWA

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bahwa dengan bekerjasama segala pekerjaan akan terasa lebih ringan				
2	Apa bila saat bekerja kelompok ada teman yang akan menjalani ibadah maka, saya akan memberikannya kesempatan meskipun berbeda agama.				
3	Saya meyakini bahwa setiap pendapat saya adalah yang terbaik untuk itu saya tidak perlu menerima pendapat orang lain lagi.				
4	Saya menentang setiap perkataan atau pendapat teman saya yang melanggar aturan atau norma.				
5	Saya memilih mengerjakan tugas sendirian dari pada harus mengerjakannya bersama teman-teman satu kelompok				
6	Saya menyadari bahwa setiap orang berhak menerangkan pendapat untuk itu saya tidak pernah menentang dan berusaha menghargai				
7	Saya tidak mengizinkan teman kelompok yang berbeda agama melaksanakan ibadah saat kerja kelompok berlangsung.				
8	Saya tidak suka mengikuti kerja bakti yang diadakan disekolah karena hanya membuang-buang waktu saja				
9	Saya senantiasa kompak dalam mengerjakan tugas bersama teman-teman				
10	Saya tidak menyukai perlombaan atau kompetisi karena itu hanya membuang-buang waktu saja				
11	Ketika ada pertandingan saya tidak mengambil bagian karena itu adalah tugas ketua kelompok dan saya malas mengikutinya.				
12	Saya akan berusaha membantu teman yang meminta petolongan kepada saya semampu saya.				

13	Bila ada tugas kelompok, saya akan mengerjakannya dengan teman- teman				
14	Saya sangat senang dan turut ambil bagian saat sekolah mengadakan pertandingan atau kompetisi.				
15	Ketika ada pertandingan atau kompetisi saya turut mengambil bagian dan berusaha semampu saya.				
16	Saya meyakini bahwa setiap manusia adalah unik, sehingga saya harus menghargai orang lain tanpa memandang ras, agama maupun suku.				
17	Jika ada teman yang bertanya mengenai pelajaran yang belum dipahami, saya akan menjelaskannya sesuai dengan yang saya pahami.				
18	Saya tidak suka belajar berkelompok karena, harus berbagi ilmu dengan orang lain.				
19	Saya meyakini bahwa untuk memperoleh sebuah keberhasilan dalam pertandingan dibutuhkan kerja keras dan berusaha				
20	Meskipun menguasai materi, saya tidak suka membantu teman yang mengalami kesulitan belajar.				
21	Saya mudah marah apabila ada teman yang tidak setuju dengan pendapat saya				
22	saya menolong orang lain yang membutuhkan saya meskipun saya tidak mengenalnya.				
23	Saya menghargai setiap pendapat orang lain meskipun berbeda keyakinan ataupun kebudayaan				
24	Saya meyakini bahwa saya paling pintar sehingga saya yang paling berkuasa dan mempunyai kekuatan di bandingkan teman yang lain.				
25	Saya tidak senang jika teman saya menjadi juara kelas, karena dengan begitu saya akan tersaingi.				

26	Saya menerima setiap pendapat orang lain yang tidak sepaham dengan saya				
27	Saya tidak menentang pendapat orang lain kalau pun itu merugikan atau merusak orang lain yang penting itu bukan saya				
28	Saya menentang setiap pendapat apabila orang tersebut tidak berkeyakinan berbeda dari saya				
29	Saya akan menentang pendapat orang lain yang dapat merugikan atau merusak orang lain				
30	saya menyadari bahwa setiap orang mempunyai kedudukan dan kekuatan yang sama baik itu dari segi kebudayaan maupun agama.				
31	Setiap ada pendapat dari orang lain saya menerimanya dan mempertimbangkan dengan anggota lain				
32	Saya memberi kesempatan kepada teman untuk berpendapat				
33	Ketika bekerja kelompok saya tidak bergaul dengan orang lain yang budaya atau agamanya berbeda				
34	Saya menentang setiap pendapat orang lain dengan ancaman atau kekerasan.				
35	Saya senang berdiskusi dengan teman saat mengerjakan tugas kelompok				

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	85,61	79,326	,327	,921
VAR00002	85,47	78,472	,508	,919
VAR00003	85,74	77,767	,486	,919
VAR00004	86,05	78,916	,446	,920
VAR00005	85,92	78,129	,471	,919
VAR00006	85,63	76,293	,683	,917
VAR00007	85,55	78,038	,506	,919

VAR00008	85,71	76,427	,645	,917
VAR00009	85,71	77,563	,512	,919
VAR00010	85,74	76,415	,643	,917
VAR00011	85,76	76,726	,606	,918
VAR00012	85,82	77,019	,575	,918
VAR00013	85,71	77,076	,511	,919
VAR00014	85,95	79,511	,313	,921
VAR00015	85,79	76,982	,577	,918
VAR00016	85,53	79,337	,309	,921
VAR00017	85,71	77,995	,462	,920
VAR00018	85,66	79,042	,349	,921
VAR00019	85,61	78,029	,483	,919
VAR00020	85,55	77,659	,554	,919
VAR00021	85,66	77,961	,475	,919
VAR00022	85,82	77,452	,525	,919
VAR00023	85,61	76,894	,621	,918
VAR00024	85,55	77,876	,527	,919
VAR00025	85,63	77,374	,552	,919
VAR00026	85,95	77,727	,531	,919
VAR00027	86,03	78,026	,545	,919
VAR00028	85,84	76,299	,665	,917
VAR00029	85,89	79,826	,263	,922
VAR00030	85,82	79,884	,219	,923
VAR00031	85,63	77,050	,591	,918
VAR00032	85,71	78,427	,412	,920
VAR00033	85,95	78,051	,491	,919
VAR00034	86,00	78,919	,244	,924
VAR00035	85,66	78,069	,413	,920

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	78,53	71,499	,345	,927
VAR00002	78,39	70,786	,514	,925
VAR00003	78,66	69,907	,516	,925
VAR00004	78,97	71,107	,467	,925
VAR00005	78,84	70,569	,462	,925
VAR00006	78,55	68,740	,685	,922

VAR00007	78,47	70,526	,492	,925
VAR00008	78,63	68,780	,658	,923
VAR00009	78,63	70,131	,491	,925
VAR00010	78,66	68,555	,683	,922
VAR00011	78,68	69,141	,609	,923
VAR00012	78,74	69,605	,556	,924
VAR00013	78,63	69,374	,525	,924
VAR00014	78,87	71,901	,302	,927
VAR00015	78,71	69,454	,572	,924
VAR00016	78,45	71,497	,327	,927
VAR00017	78,63	70,239	,478	,925
VAR00018	78,58	71,548	,327	,927
VAR00019	78,53	70,364	,488	,925
VAR00020	78,47	69,824	,586	,924
VAR00021	78,58	70,196	,493	,925
VAR00022	78,74	69,821	,529	,924
VAR00023	78,53	69,337	,620	,923
VAR00024	78,47	70,148	,542	,924
VAR00025	78,55	69,551	,582	,924
VAR00026	78,87	70,063	,539	,924
VAR00027	78,95	70,538	,526	,924
VAR00028	78,76	68,780	,663	,923
VAR00031	78,55	69,821	,547	,924
VAR00032	78,63	70,563	,439	,925
VAR00033	78,87	70,334	,503	,925
VAR00035	78,58	70,899	,362	,927

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	76,21	69,090	,323	,927
VAR00002	76,08	68,183	,520	,925
VAR00003	76,34	67,258	,529	,925
VAR00004	76,66	68,501	,472	,925
VAR00005	76,53	68,040	,458	,926
VAR00006	76,24	66,132	,696	,923

VAR00007	76,16	67,920	,498	,925
VAR00008	76,32	66,222	,662	,923
VAR00009	76,32	67,519	,498	,925
VAR00010	76,34	66,015	,685	,923
VAR00011	76,37	66,725	,594	,924
VAR00012	76,42	67,007	,562	,924
VAR00013	76,32	66,925	,514	,925
VAR00015	76,39	67,110	,547	,924
VAR00016	76,13	68,928	,326	,927
VAR00017	76,32	67,681	,478	,925
VAR00018	76,26	68,902	,335	,927
VAR00019	76,21	67,792	,490	,925
VAR00020	76,16	67,164	,601	,924
VAR00021	76,26	67,659	,491	,925
VAR00022	76,42	67,277	,529	,925
VAR00023	76,21	66,765	,624	,923
VAR00024	76,16	67,542	,549	,924
VAR00025	76,24	66,996	,583	,924
VAR00026	76,55	67,605	,526	,925
VAR00027	76,63	67,969	,527	,925
VAR00028	76,45	66,254	,663	,923
VAR00031	76,24	67,375	,534	,925
VAR00032	76,32	67,898	,452	,926
VAR00033	76,55	67,821	,497	,925
VAR00035	76,26	68,253	,370	,927

Tabel r untuk df = 1 - 50

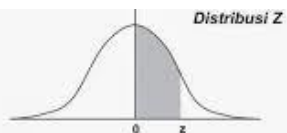
df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247

16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950

sumber gambar: <http://www.nns.unid>



Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dijerumuskan untuk Aspektingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek et. Ate