

REFERENCES

- Barnett, C., Chen. H., Genitty, G. C. & Karikari, I. (2014). Social Work Theory and Application to Practice: The Students' Perspectives. 14(1) Retrieved on January 18 from http://www.m.www.na-businesspress.com/JHETP/Gentle_GenittyC_Web14_1_.pdf
- Beausaert, S.A.J., M.S.R. Segers & D.P.A. Wiltink. (2013) . The influence of teachers' teaching approaches on students' learning approaches: the student perspective. *Educational Research*, 55(1), pp.1–15. Retrieved on December 26 from https://www.researchgate.net/publication/282544143_Studentcentred_learning_environments_an_investigation_into_student_teachers'_instructional_preferences_and_approaches_to_learning
- Berkes, F. (2004). Rethinking community-based conservation. *Conservation Biology*, 18, pp. 621–630.
- Brown, A. (2009). Students' and teachers' perceptions of effective foreign language teaching: a comparison of ideals. *The Modern Language Journal* 93, no.1, pp. 46–60.
- Brown, M. R., Jeffrey, S. W. & Garland, C. D. (1989). Nutritional aspects of microalgae used in mariculture: a literature review. CSIRO Marine Laboratories Report 205, pp. 1–44. Retrieved on September 15 from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.459.6284&rep=rep1&type=pdf>
- Burns, N., & Grove, S. K. (2009). *The Practice of Nursing Research: Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence*: Saunders/Elsevier.
- Chiriac, E. H. (2014). Group work as an incentive for learning student' experiences of group work, 5, pp. 558. doi : 10.3389/fpsyg.2014.00558 Retrieved on January 14 from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4046684/>
- Cuban, L. (2014). *How teachers taught: Contantcy and change in American classroms, 1880-1990* (2nd ed.). pp 359. New York

- Retrieved on December 30 from
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/1520-6807>
- Denzin, NK. (1978). *Sociological Methods*. New York: McGraw-Hill.
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D. & Tsukamaya, E. (2012). What No Child Left Behind Leaves Behind: The Roles of IQ and Self-Control in Predicting Standardized Achievement Test Scores and Report Card Grades, 104(2), pp. 439-451 . doi: 10.1037/a0026280
 Retrieved on December 27 from
<https://pdfs.semanticscholar.org/3bf1/0a7bd9b86b0e9f841484da942a8728cd5463.pdf>
- Fraser, B. J., & Rentoul, A. J. (1980). Person-environment fit in open classrooms. *The Journal of Educational Research*, 73, pp. 159-167.
- Gillies, R. M. (2003b). Structuring cooperative group work in classrooms. *Int. J. Educ.Res.* 39, p.35–49
- Hart, P. (2005). *Groupthink in government: A study of small groups and policy failure*, Leyden University.
- Hopkins, D. (2002) . *A teacher's guide to classroom research*, 2nd edn. Buckingham:Open University Press.
- Holloway, I & Wheeler, S. (2002). *Qualitative research in nursing*. 2nd edition. Oxford: Blackwell Publishing.
- Hsieh, P. H., Lee, C. I. & Chen, W. F. (2015) . *Australasian Journal of EducationalTechnology*. 31, 6, pp.641-656 16p.
 Retrived on September 17 from
<https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/1605>
- Miles, M. B. & Huberman, AM.(1994). *Qualitative data analysis* (2nd edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Murcia, M., & Olshtain, e. (2000). *Discourse and context in language teaching*. Cambridge University Press.
- Mead. (1913).The social self. *Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods* 10.
- Mooney, Knox, and Schacht, 2007. *Understanding Social Problems*, 5th edition.
 Retrived on January 16 from

<https://laulima.hawaii.edu/access/content/user/kfrench/sociology/The%20Three%20Main%20Sociological%20Perspectives.pdf>

- Oakley A. (1998). Gender, methodology and people's ways of knowing: Some Problems with feminism and the paradigm debate in social science. *Sociology*. 32.
- Olsen, R. E. W. B., & Kagan, S. (1992). About cooperative learning. In C.
- Kessler (Ed.), *Cooperative language learning: A teacher's resource book* (p. 1-30). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Patton, MQ. (1999). Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis³⁴ (5) Part II. pp. 1189-1208.
- Parahoo, K. (2004). *Nursing research: Principles, process and issues*. London:MacMillan Press.
- Pharm, J. B. C. (2014). Qualitative researchmethod-interviewing and observation, 5(4), 87-88. Doi : 10.4103/0976-0105.141942
- Polit, DF & Hungler, BP. (2003). *Essentials of nursing research: Methods, appraisals and utilisation*. 4th edition. Philadelphia: Lippincott-Raven Publishers.
- Renzulli, J. S., & Dai, D. Y. (2001). Abilities, interests, and styles as aptitudes for learning: A personsituation interaction perspective. In R. J. Sternberg & L. Zhang (Eds.), *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles*,pp. 23-45. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Siswanti, F. H., Setyaningsih. E. & Ngadiso. (2012). Small group discussion to improve reading comprehension. English Education Department of Teacher Training and EducationFaculty.Surakarta
Retrieved on October 23 from
<https://media.neliti.com/media/publications/6153-EN-the-use-of-small-group-discussion-to-imp.pdf> .25/08/2018
- Sugiyono, (2008). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*.Bandung Alfabeta.
- Suyono, Hariyanto. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya

- Slavin, Robert E. 2011. *Cooperative Learning Teori. Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Talcott, P. (2001). The Present Status of "Structural-Functional" Theory in Sociology. In Talcott Parsons, *Social Systems and The Evolution of Action Theory* New York.
- Vermunt, J.D. and N. Verloop. (2004). Congruence and friction between learning and teaching. *Learning and Instruction* 9, pp. 257–80.
- Vygotsky, L. S. (1978). Interaction between learning and development (M. Lopez-Morillas, Trans.). In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.), *Mind in society: The development of higher psychological processes* (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wang, D. X. (2012). *A study of small group discussion and English learning in English classrooms of senior high schools* (Unpublished master's degree thesis). Northeast Normal University, China. Retrived on October 15 from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5602565/>



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkp.unipasby.ac.id/>

RECORD OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Astrid Ananda Rahmania
Student's Reg. Number : 155300066
Department : English Education
Thesis Title : *Students' Perspective on Group Discussion Method in Learning English Language at Eighth Grade Students of Junior High School PGRI 1 Buduran*

No.	Dates	Material	Advisor	
			I	II
1.	08-01-2019	Pengajuan Chap1 and 2		
2.	11-01-2018	Chapter 1,2 revised. Peng Chap 3		
3.	14-01-2019	Chap 1,2 Prinsip Acc. Chap 3 Revised		
4.	21-01-2019	Chapter 4 (Result Finding Revised)		
5.	22-01-2019	Chapter 1,3 Acc, Chapter 2 Revised		
6.	24-01-2019	Chap 2 Acc, Peng. & Revised Chap 4		
8.	29-01-2019	Chap 4(Discussion Revised)		
9.	30-01-2019	Chap 4,5 Acc, Abstract Acc. Final Doc Acc		

The thesis supervisions have been complete on 30st January 2019.

1st Advisor,

Ferra Dian Andanty S.S., M.Pd.
NIDN. 0721027901

2nd Advisor,

Salim Nabhan S.Rd., M.A.
NIDN. 0720048202

Acknowledged by:
Dean of FKIP,

S.H., M.Si.
NIDN. 031992031003





Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Astrid Ananda Rahmania
Student's Reg. Number : 155300066
Department : English Education
Thesis Title : Students' Perspective on Group Discussion
in Learning English Language at Eighth Grade Students' of Junior
High School PGRI 1 Buduran
Examiner 1 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
Examiner 2 : Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.

No.	Dates	Material	Advisor I	Advisor II
1.	08-04-2019	Title		
2.	08-04-2019	Acknowledgment		
3.	08-04-2019	Edit Thesis, References		
4.	08-04-2019	Data and Source of Data		
5	08-04-2019	Add More theory of Perspective		

The deadline for the corrected or revised thesis, two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0715016301

Examiner 2,

Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd.
NIDN. 0702027802

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP PGRI 1 BUDURAN
<u>Mata</u> Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/I (satu)
Tema	: Obligation, Prohibition dan Suggestion
Alokasi Waktu	: 20 JP x 40 menit

A. KOMPOTENSI INTI

K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

K3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengagumi suara dialek dan gesture temannya sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan (<i>Toleransi</i>)
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi intrapersonal dengan guru dan teman 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,	2.1.1 Bersikap santun dalam bertutur kata baik terhadap guru maupun teman (<i>Kesopanan</i>) 2.2.1 Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan rinci,

	<p>percaya diri, teliti dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	<p>baik dan benar (<i>Teliti</i>)</p> <p>2.3.1 Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris (<i>Kedisiplinan</i>)</p> <p>2.3.2 Berdiskusi dalam menyelesaikan tugas bahasa Inggris (<i>Kerjasama</i>)</p>
3.	<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>mustn't, haven't</i>)</p>	<p>3.3.1 Mengetahui fungsi social ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang <i>keharusan</i> melakukan tindakan.</p> <p>3.3.2 Mengetahui fungsi social ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang <i>himbauan</i> melakukan tindakan.</p> <p>3.3.3 Mengetahui fungsi</p>

	<p>social ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang <i>larangan</i> melakukan tindakan.</p> <p>3.3.4 Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>keharusan</i> melakukan tindakan.</p> <p>3.3.5 Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>himbauan</i> melakukan tindakan.</p> <p>3.3.6 Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan atau menanyakan <i>larangan</i> melakukan tindakan</p> <p>3.3.7 Membedakan unsur kebahasaan <i>must, have to</i>.</p> <p>3.3.8 Membedakan unsur kebahasaan <i>should</i> dan <i>must</i></p> <p>3.3.9 Menggunakan unsur kebahasaan <i>must, have to</i></p> <p>3.3.10 Menggunakan unsur kebahasaan <i>should</i>.</p> <p>3.3.11 Menggunakan unsur</p>
--	---

		kebahasaan <i>don't</i> dan <i>mustn't</i>
4.	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun teks tulis ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>keharusan</i> melakukan suatu tindakan. 2. Menyusun teks tulis ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>himbauan</i> melakukan suatu tindakan. 3. Menyusun teks tulis ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>larangan</i> melakukan suatu tindakan. 4. Melengkapi teks percakapan yang

		<p>melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>keharusan</i> melakukan suatu tindakan</p> <p>5. Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>himbauan</i> melakukan suatu tindakan.</p> <p>6. Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>larangan</i> melakukan suatu tindakan.</p> <p>7. Melakukan dialog yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>keharusan</i> melakukan suatu tindakan.</p> <p>8. Melakukan dialog yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>himbauan</i> melakukan suatu tindakan.</p> <p>9. Melakukan dialog yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>larangan</i> melakukan suatu tindakan</p>
--	--	--

Fokus Penguatan Karakter :

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan saintifik dan metode diskusi peserta didik dapat;

Pertemuan 1,2,3

1. Mengetahui fungsi sosial ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang *keharusan* melakukan tindakan.
2. Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan

Spiritual	Berdoa saat memulai pembelajaran & Bersyukur saat mengakhiri pembelajaran
Sosial	Santun dan Kerja sama

keharusan melakukan tindakan

3. Membedakan unsur kebahasaan *must* dan *have to*
4. Menggunakan unsur kebahasaan *must* dan *have to*
5. Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan *keharusan* melakukan suatu tindakan.
6. Menyusun teks tulis ungkapan menyatakan dan menanyakan *keharusan* melakukan suatu tindakan
7. Melakukan dialog yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan *keharusan* melakukan suatu tindakan

Pertemuan 4,5,6

1. Mengetahui fungsi sosial ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang *larangan* melakukan tindakan.
2. Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan *larangan* melakukan tindakan
3. Menggunakan unsur kebahasaan *don't* dan *mustn't*.
4. Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan *larangan* melakukan suatu tindakan.
5. Menyusun teks tulis ungkapan menyatakan dan menanyakan *larangan* melakukan suatu tindakan.

Pertemuan 7,8,9

1. Mengetahui fungsi sosial ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang *himbauan* melakukan tindakan.
2. Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan *himbauan* melakukan tindakan.
3. Membedakan unsur kebahasaan *should* dan *must*
4. Menggunakan unsur kebahasaan *should*.
5. Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan *himbauan* melakukan suatu tindakan.
6. Menyusun teks tulis ungkapan menyatakan dan menanyakan *himbauan* melakukan suatu tindakan.
7. Melakukan dialog yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan *himbauan* melakukan suatu tindakan.

Pertemuan 10 (UH)

1. Mengetahui fungsi sosial ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang *himbauan* melakukan tindakan.
2. Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan *himbauan* melakukan tindakan.
3. Mengetahui fungsi sosial ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang *keharusan* melakukan tindakan.
4. Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan *keharusan* melakukan tindakan.
5. Membedakan unsur kebahasaan *must* dan *have to*
6. Menggunakan unsur kebahasaan *must* dan *have to*
7. Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan *keharusan* melakukan suatu tindakan.
8. Mengetahui fungsi sosial ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang *larangan* melakukan tindakan.
9. Menggunakan struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan *larangan* melakukan tindakan
10. Menggunakan unsur kebahasaan *don't* dan *mustn't*.
11. Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menyatakan dan menanyakan *larangan* melakukan suatu tindakan.

D. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Materi Pembelajaran Reguler

Teks lisan dan tulisan tentang kalimat keharusan (Obligation), larangan (Prohibition), himbauan (suggestion)

2. Materi Fakta

Mengamati tayangan dialog yang ada di video

Penggunaan kata must dan have to pada kalimat obligation



Penggunaan kata should pada kalimat suggestion



3. Materi Konsep

Fungsi sosial

- Menunjukkan sikap personal tentang *keharusan* melakukan tindakan.
- Menunjukkan sikap personal tentang *larangan* melakukan tindakan.
- Menunjukkan sikap personal tentang *himbauan* melakukan tindakan.
- You must use the computer.
- Don't speak too loud.
- You must not tell anyone my secret.
- You should obey the rules

4. Materi Prinsip

Struktur teks

- I *must* see the doctor soon because I don't feel well.
- I *have to* finish my work before this evening.
- Policeman : "Don't you know that you *must* stop when the traffic light are red?"
- Deiver : "Sorry sir, I was so absent-minded that I didn't pay attention to the traffic light"
Policeman : "Well Sir, you *have to* pay a fine!"
- I *should* get some experience of working with animals.
- Man : I have a terrible headache.
Woman : You *should* lie down.
- Man : That's a good idea.

Unsur kebahasaan

1. Ekspresi keharusan: *must, have to, should*

2. Tuliskan tangan Ekspresi larangan : *don't, mustn't*
3. Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
4. Penggunaan pronoun secara tepat, *I, You, They, We, She, He, It.*
5. Ucapan, tekanan, intonasi
6. Ejaan dan tanda baca

5. Materi Prosedural

- Menayangkan video contoh dialog yang berisikan materi terkait
- Peserta didik mengamati dan menulis tentang ungkapan-ungkapan yang terdapat di tayangkan video

6. Materi Pengayaan

- Siswa yang mencapai KKM diberikan penguatan materi terkait membuat teks sederhana terkait dengan perbedaan kalimat keharusan, himbauan dan larangan

7. Materi Remedial

- Siswa yang belum mencapai KKM tuntas diberi kegiatan mengidentifikasi struktur teks/struktur kebahasaan tentang kalimat larangan dan himbauan
 - Struktur teks dari percakapan ungkapan bentuk keharusan:

<p>✓ S + <i>must</i> + V₁</p> <p>✓ S + <i>have to</i> + V₁</p>
--

- Struktur teks dari percakapan ungkapan bentuk keharusan:

➤ **Don't + V1 + Obj**

➤ **S + Must not + V1 + Obj**

- Struktur teks dari percakapan ungkapan bentuk himbauan:

➤ **I + *should* + V1 + Obj**

➤ **I + *should have* + past participal + Obj**

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific approach.

Model : cooperative learning

Metode : Berkelompok, Berdiskusi, dan Presentasi

E. SUMBER BELAJAR

Buku guru dan buku siswa Bahasa Inggris “When English Rings a Bell”

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Video Penggunaan Must dan have to pada kalimat Keharusan

<https://www.youtube.com/watch?v=7caIBKscLPM>

Video Penggunaan Should pada kalimat Saran

<https://www.youtube.com/watch?v=CLFvH2UzHAQ>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1,2,3

Tahapan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik menggunakan Bahasa Inggris <i>Good Morning Student's? How are you today ?</i> • Guru mengajal peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama <i>who is the leader in this class ? Please come forward. Now, please lead to pray, "Before we start our lesson, let's pray together ! "</i> • Guru mengecek kehadiran peserta didik <i>I will check the attendance list, say present if i call your name</i> • Brainstorming, dengan berbicara kepada siswa <i>hey you, you must open your book ! , you must wear your shoes !</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik tentang kalimat <i>keharusan</i> 	10 menit
Kegiatan	a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menonton video 	60

Inti	<p>yang ditayangkan oleh guru tentang ungkapan yang terkait tentang keharusan melakukan suatu tindakan dalam bahasa inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyebutkan ungkapan-ungkapan tentang keharusan yang terdapat pada video yang telah ditayangkan • Peserta didik diminta menirukan contoh-contoh yang terkait dengan keharusan melakukan suatu tindakan dalam Bahasa Inggris, dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan dan mempertanyakan antara lain perbedaan antara cara penggunaan kata <i>must</i> dan <i>have to</i> dan kapan menggunakan <i>must</i> dan <i>have to</i> tentang keharusan melakukan suatu tindakan dalam bahasa inggris . <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari informasi dari sumber lain tentang perbedaan antara <i>must</i> dan <i>have to</i> • Peserta didik berpasangan untuk mendiskusikan hasil temuan masing-masing 	menit
------	---	-------

	<p>tentang perbedaan <i>must</i> dan <i>have to</i> kemudian mencari ungkapan-ungkapan lain ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>keharusan</i> melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris. (<i>bekerjasama</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Beberapa pasangan diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang perbedaan <i>must</i> dan <i>have to</i>• Peserta didik menyusun kalimat acak yang terkait dengan <i>keharusan</i> melakukan suatu tindakan. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membandingkan ungkapan dan menanyakan tentang <i>keharusan</i> melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain.• Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru tentang fungsi sosial dari kalimat <i>keharusan</i> dan melakukan suatu tindakan. <p>e. Networking</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara berpasangan, peserta didik membuat dialog berdasarkan situasi yang diberikan oleh guru yang terkait dengan ungkapan <i>keharusan</i> melakukan suatu	
--	--	--

	tindakan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini. • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan. 	10 menit

Pertemuan 4,5,6

Tahapan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik menggunakan Bahasa Inggris <i>Good Morning Student's? How are you today ?</i> • Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama <i>who is the leader in tis class ? Please come forward. Now, please lead to pray, "Before we start our lesson, let's pray together ! "</i> • Guru mengecek kehadiran peserta didik <i>I will check the attendance list, say present if i call your name</i> 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming, dengan berbicara kepada siswa <i>hey you, don't be late to school! You mustn't violate the rules in the school</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik tentang kalimat <i>larangan</i> 	
Kegiatan Inti	<p>b. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menonton video yang ditayangkan oleh guru tentang ungkapan yang terkait tentang larangan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris. • Peserta didik diminta menyebutkan ungkapan-ungkapan tentang larangan yang terdapat pada video yang telah ditayangkan • Peserta didik diminta menirukan contoh-contoh yang terkait dengan larangan melakukan suatu tindakan dalam Bahasa Inggris, dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. <p>c. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan dan mempertanyakan antara lain perbedaan antara cara penggunaan kata <i>mustn't</i> dan <i>don't have to</i> dan kapan menggunakan <i>mustn't</i> dan <i>don't have to</i> tentang larangan 	60 menit

	<p>melakukan suatu tindakan dalam bahasa inggris .</p> <p>d. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari informasi dari sumber lain tentang perbedaan antara <i>mustn't</i> dan <i>don't have to</i>• Peserta didik berpasangan untuk mendiskusikan hasil temuan masing-masing tentang perbedaan <i>mustn't</i> dan <i>don't have to</i> kemudian mencari ungkapan-ungkapan lain ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>larangan</i> melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa inggris. (<i>bekerjasama</i>)• Beberapa pasangan diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang perbedaan <i>mustn't</i> dan <i>don't have to</i>• Peserta didik menyusun kalimat acak yang terkait dengan <i>larangan</i> melakukan suatu tindakan. <p>e. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membandingkan ungkapan dan menanyakan tentang <i>larangan</i> melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain.• Peserta didik memperoleh balikkan (feedback) dari guru tentang fungsi sosial dari	
--	--	--

	<p>kalimat <i>larangan</i> dan melakukan suatu tindakan.</p> <p>f. Networking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, peserta didik membuat dialog berdasarkan situasi yang diberikan oleh guru yang terkait dengan ungkapan <i>larangan</i> melakukan suatu tindakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini. • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan. 	10 menit

Pertemuan 7,8,9

Tahapan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik menggunakan Bahasa Inggris <i>Good Morning Student's? How are you today ?</i> • Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama <i>who is the leader in this class ? Please come</i> 	10 menit

	<p><i>forward. Now, please lead to pray, “Before we start our lesson, let’s pray together ! “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik <p><i>I will check the attendance list, say present if i call your name</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming, dengan berbicara kepada siswa <i>hey you, you should open your dictionary if you don’t know the meaning of “row” !</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik tentang kalimat <i>saran</i> 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menonton video tentang ungkapan yang terkait tentang himbauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa inggris. (<i>literasi</i>) • Peserta didik diminta menyebutkan ungkapan-ungkapan tentang himbauan yang terdapat pada video. • Peserta didik diminta menirukan contoh-contoh yang terkait dengan himbauan melakukan suatu tindakan dalam Bahasa Inggris, dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan dan 	60 menit

	<p>mempertanyakan antara lain perbedaan antara <i>should</i> dan <i>must</i> dalam bahasa inggris .</p> <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan dari <i>should</i> dari sumber lain. • Peserta didik berpasangan untuk mendiskusikan hasil pencarian tentang perbedaan <i>should</i> kemudian mencari ungkapan-ungkapan lain/ persamaan kata ungkapan menyatakan dan menanyakan <i>himbauan</i> melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa inggris. (<i>bekerjasama</i>) • Peserta didik melengkapi kalimat/ percakapan yang terkait dengan <i>himbauan</i> melakukan suatu tindakan. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan ungkapan dan menanyakan tentang <i>himbauan</i> melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain. • Peserta didik memperoleh balikkan (feedback) dari guru tentang fungsi social <i>himbauan</i> melakukan suatu tindakan. <p>e. Networking</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, peserta didik membuat dialog berdasarkan situasi yang diberikan oleh guru yang terkait dengan ungkapan himbauan melakukan suatu tindakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasanbahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini. • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan. 	10 menit

Pertemuan 10 (UH)

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan peserta didik untuk melaksanakan ulangan harian. • Menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian dengan tekun, teliti, dan jujur. • Peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil ulangan harian. 	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan hasil perolehan peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan sebagai koreksi kesalahan • Guru memberikan sedikit ulasan tentang materi • Guru memberi tahu materi yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit
---------	---	-----------------

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian KI 1 (Sikap Spiritual)

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Bentuk : Observasi
- c. Indikator : 1.1.1 Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam mempelajari
bahasa inggris
- d. Instrumen : Lembar Observasi (guru)

Rubrik Penilaian

Deskriptor	Skor
Sangat sering menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran	4

Sering menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran	3
Beberapa kali menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran	2
Pernah menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran	1

Pedoman Penskoran:

Skor akhir = Jumlah perolehan siswa X 100

4

2. Penilaian KI 2 (Sikap Sosial)

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Rubrik Penilaian :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1.	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Saling menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2.	Kerja Sama (Team Work)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
3.	Percaya Diri (Confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

Panduan Penilaian : $\frac{\sum \text{nilai yang diperoleh} \times 100}{15}$

15

C. Rubrik Penilaian untuk soal essay

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1.	Tujuan	Sangat memahami	5

	Komunikatif		
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang Memahami	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2.	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3.	Pilihan Kata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat	1
4.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	4
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	3
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	2
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	1

Panduan Penilaian:

a. Multiple choice : Jawaban benar x 6

b. Essay: \sum Nilai yang diperoleh x 40

20

c. Jumlah nilai Multiple choice dan Essay : 100

4. Penilaian KI 4 (Ketrampilan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk instrumen : Dialogue
- c. Instrumen : Make a dialogue about Prohibition and Obligation
- d. Rubrik Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan umum tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi	Hampir sempurna	5

		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Pedoman penilaian : \sum Jumlah nilai yang diperoleh x 100

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sidoarjo, 19 September 2018

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Drs. H. ABDUL SJUKUR, MM

ASTRID ANANDA R.





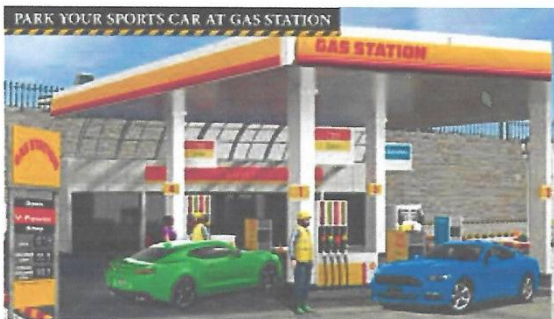


Make a groups of 3. Every group must discuss with their partner about this picture. You must write 5 rules from this place using Must and Mustn't, and then read out the rules to the rest of the class. The other groups must try to guess the location from listening the rules.



You mustn't smoke inside the room
 You must keep clean
 You mustn't be noisy
 You mustn't throw rubbish everywhere
 You mustn't disturb the patients

Make a groups of 3. Every group must discuss with their partner about this picture. You must write 5 rules from this place using Must and Mustn't, and then read out the rules to the rest of the class. The other groups must try to guess the location from listening the rules.



- Obligations :
- We must use all facility in gas station
 - We must be patience to order
 - We must stop in gas station
 - if we are tired
 - We must keep our attitude
 - We must turn off machine when want to fulfill the gas.

- Prohibitions :
- We mustn't turn on the machine
 - We mustn't use handphone
 - We mustn't smoking.
 - We mustn't take a picture
 - We mustn't switch fire.

Group Name 8

noch. Rove Raditya S.
Irmawan Wibowo t+t
A. Afenri Brian
Yusuf Ghani
Fokan Felix t.

* Bagas Sapta E.
* Alfiyah Z.
* Savitri Nur R.

kelompok 4

LEMBAR MANDIRI

Must - mustn't / Have to - don't have to

A) Choose the correct answer.

- 1) I must / mustn't lose weight. I'm too fat.
- 2) I must / mustn't be late for the school.
- 3) The kids must / mustn't sleep regularly to grow healthy.
- 4) I must / mustn't finish my homework.
 5) We must / mustn't obey the rules to live in peace.
- 6) I must / mustn't come home before ten o'clock.
- 7) We must / mustn't be quiet in the classroom.
- 8) We must / mustn't shout in the classroom.
- 9) We must / mustn't be careful while we are walking on the streets.



C) Fill in the blanks with must - mustn't / have to - don't have to.

- 1) I mustn't eat junk food if I want to be healthy.
- 2) I must be careful during the exam. Otherwise I can't be successful.
- 3) We mustn't cross the street when it is red.
- 4) My mother has to get up so early. Because she doesn't work.
- 5) I mustn't inform my boss that I will be late to work.
- 6) My father always reminds me that I must study more.
- 7) You must wear school uniform in this school. It is not necessary.
- 8) You mustn't make noise at night.
- 9) You have to be careful while you are driving.
- 10) We don't have to cut the trees if we want to earn money.
- 11) I must get up early today. I have a meeting at eight o'clock.
- 12) I must leave home as soon as possible or I will be late to school.
- 13) I must make a cake today as it is my son's birthday.
- 14) We have to clean the house after the party. Otherwise my mom will be angry.
- 15) They have to type the letters today. Because they have enough time to finish the m.



B) Choose the correct answer.

- 1) I have to / don't have to finish my project on Monday. The deadline is Monday.
- 2) My father has to / doesn't have to be at work at eight o'clock. He is the boss.
- 3) My father warned me about the party. I have to / don't have to be at home before midnight.
- 4) The doors have to / don't have to be closed at five o'clock.
- 5) I have to / don't have to finish painting. Otherwise I will be punished.
- 6) The students have to / don't have to go to school on Sunday.
- 7) You have to / don't have to wear a helmet in the construction area.



D) Make sentences by using "must - mustn't or have to - don't have to".

- 1) I'm very tired. I (go home - have a rest)
- 2) Today is Saturday. I (get up - early)
- 3) The baby is sleeping. We (be quiet)
- 4) The boss is angry with me. (be careful)
- 5) She has a project. She (finish - in time)
- 6) We (obey the rules)
- 7) My mother doesn't let me go out. So (stay at home)
- 8) I have a car. So (buy - another one)
- 9) I have some guests today. So (be careful and calm)
- 10) You (built on - friends)
- 11) If you want to lose weight you (do exercise)



- Kelompok 4 :
- Aisyah Dwi W. L
 - Femas Maulana R.
 - Hafid Firmansyah A.
 - Herindra Febreno A.
 - Moch. Rofiq Rofiqitya S.
 - Silvia Dwi R.

LEMBAR MANDIRI

Must - mustn't / Have to - don't have to

A) Choose the correct answer.

- 1) I miss / mustn't lose weight. I'm too fat.
- 2) I must / mustn't be late for the school.
- 3) The kids must / mustn't sleep regularly to grow healthy.
- 4) I must / mustn't finish my homework.
a) We must / mustn't obey the rules to live in peace.
- 5) I must / mustn't come home before ten o'clock.
- 6) We must / mustn't be quiet in the classroom.
a) We must / mustn't shout in the classroom.
- 7) We must / mustn't be careful while we are walking on the street.

B) Choose the correct answer.

- 1) I have to / don't have to finish my project on Monday. The deadline is Monday.
- 2) My father has to / doesn't have to be at work at eight o'clock. He is the boss.
- 3) My father warned me about the party. I have to / don't have to be at home before midnight.
- 4) The doors have to / don't have to be closed at five o'clock.
- 5) I have to / don't have to finish painting. Otherwise I will be punished.
- 6) The students have to / don't have to go to school on Sunday.
- 7) You have to / don't have to wear a helmet in the construction area.

C) Fill in the blanks with must - mustn't / have to - don't have to.

- 1) I don't have to eat junk food if I want to be healthy.
- 2) I have to be careful during the exam. Otherwise I can't be successful.
- 3) We have to cross the street when it is red.
- 4) My mother has to get up early. Because she doesn't work.
- 5) I have to inform my boss that I will be late to work.
- 6) My father always reminds me that I must -- study more.
- 7) You have to wear school uniform in this school. It is not necessary.
- 8) You don't have to make noise at night.
- 9) You have to be careful while you are driving.
- 10) We must -- cut the trees if we want to earn money.
- 11) I have to get up early today. I have a meeting at eight o'clock.
- 12) I must -- leave home as soon as possible or I will be late to school. I have to make a cake today as it is my son's birthday.
- 13) We have to clean the house after the party. Otherwise my mom will be angry.
- 14) The must -- type the letters today because they have enough time to finish them.

D) Make sentences by using "must - mustn't or have to - don't have to".

- 1) I'm very tired. I (go home - have a rest)
- 2) Today is Saturday. I (be quiet)
- 3) The baby is sleeping. We (be careful)
- 4) The boss is angry with me. (finish - in time)
- 5) She has a project. She (obey the rules)
- 6) We (stay at home)
- 7) My mother doesn't let me go out. So, I (buy another one)
- 8) I have a car. So, I (buy another one)
- 9) I have some guesses today. So, I (built on - friends)
- 10) You (do exercise)
- 11) If you want to lose weight you

Nama kelompok 3 :

- * Alfyah z (04)
- * Hermawan (15)
- * Darendro Galang Y (09)
- * Doffa A. (08)
- * Noupal Ghani (23)
- * Teresya Pujiatmora w (21)

LEMBAR OBSERVASI

A.	KEGIATAN KELAS	DIOBSERVASI	
		SUDAH	BELUM
1.	Mengamati situasi kelas apakah mereka senang atau tidak dengan pembelajaran ini	√	
2.	Mengamati sikap siswa apakah merasa bosan atau tidak dalam pembelajaran ini	√	
3.	Mengamati tingkat partisipasi siswa dalam menjalankan tugas pembelajaran dengan menggunakan metode grup diskusi	√	
4.	Mengamati antusiasme siswa dalam grup diskusi	√	
5.	Mengamati tingkat keaktifan siswa dalam metode grup diskusi	√	
6.	Mengamati kemampuan siswa menyampaikan pendapat tentang proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris dengan metode grup diskusi	√	



Universitas
Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 458/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMP PGRI 1 Buduran
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Astrid Ananda Rahmania
NIM : 155300066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : Students Perspective on Group Discussion Method in Learning English Language
Waktu penelitian : 05 November 2018 s/d 15 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Drs. Suhartono, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Universitas Surabaya

Nomor : 458/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMP PGRI 1 Buduran
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Astrid Ananda Rahmania
NIM : 155300066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : Students Perspective on Group Discussion Method in Learning English Language
Waktu penelitian : 05 November 2018 s/d 15 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Drs. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

