

REFERENCES

- Allen, V.F. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. oxford: OUP.
- Amri, Z & Ervi, S. (2013,march). *Speaking Board Game to Teach Speaking of Descriptive Text*. Thesis Proposal, 456.
- Azzahroh,R. (2015). *The Effectiveness of Using Board Games Towards Students' Speaking Skill*. Thesis Proposal.
- Brown, H. Douglas. (2000).*Principles of Language Teaching and Learning*. New York : Pearson Education.
- Brown, H. Douglas. (2001). *Language Asessment :Principles & Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc, 2004.
- Brown, H. Douglas. (2004). *Language Asessment :Principles & Classroom Practices*. New York:
- Denzin NK, Lincoln YS (eds). *Handbook of Qualitative Research* . London:Sage Publications, 2000.
- Diana, Nova. (2010). *The Advantages and Disadvantages of Using Games in Teaching Vocabulary to the Third Graders of Top School Elementary School*.
- Harmer, Jeremy. (1993). *Teaching and Learning Grammar*. Longman.
- Harmer, Jeremy. (1998). *How to Teach English: An Introduction to Teach Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Harris, D. (1974). *Testing English as a Second Language*. New York: Grow Hillpress.
- Nuzli,Muhammad. (2012). Blogger. *Teknik Trianggulasi Dalam Penelitian*. in Nuzlimuhammad.blogspot.com
- Petters, Joe. (2016). *5 Main Advantages os Using Game –Based Learning*.
- Prihantoro, Agus. (2014). *100 Games for Teaching English:Pusparagam Permainan Seru untuk Mengejar Reading, Listening, Speaking dan Developing Vocabulary*.Yogyakarta.
- Richards,J.C. (2018) *The Official Website of Educator & Arts Patron C Richards. Definition of Grammar*.

- Ruthwickham. (2018). Fluentu English Educator Blog. *ESL Pronunciation Explained : The 10 Elements of Proper English Pronunciation*.
- Sidiq, Muhammad.(2016). *Using Snake and Ladder Game in Teaching Speaking to the Second Year Students of SMAN 1 Takalar*. Makasar.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2010. hal.241
- Tarigan , G,H. (1987). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Aksara.
- Wilcox, Karen M. (2014). Language, Outside and In: Distance and the Evolution of the English Language and Studies.”Bozeman, MT: n.p., 2002.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XI/4 Surabaya, Telp. (031) 8281182
<http://fkip.unpasby.ac.id>

RECORDS OF THESIS SUPERVISIONS SESSIONS

Student's Name : Mulya Ambarwati
 Student's Reg. Number : 15-530-0022
 Department : English Education Department
 Thesis Title : The Effectiveness of Using Board Game in Teaching Speaking to Junior High School Students

NO.	Dates	Materials	Advisor
1.	17-12-18	Chapter 4 : Revise	<i>[Signature]</i>
2.	19-12-18	Chapter 4 : Revise	<i>[Signature]</i>
3.	08-01-19	Chapter 4 : Revise	<i>[Signature]</i>
4.	15-01-19	Chapter 4 : Revise	<i>[Signature]</i>
5.	17-01-19	Chapter 4 : Acc Chapter 5 : Revise	<i>[Signature]</i>
6.	23-01-19	Chapter 5 : Revise	<i>[Signature]</i>
7.	24-01-19	Chapter 5 : Acc Chapter 1 : Revise	<i>[Signature]</i>
8.	28-01-19	Chapter 1 : Acc Chapter 2 : Revise	<i>[Signature]</i>
9.	29-01-19	Chapter 2 : Acc Chapter 3 : Revise	<i>[Signature]</i>
10.	30-01-19	Chapter 3 : Acc Abstract : Revise	<i>[Signature]</i>
11.	31-01-19	Abstract : Acc	<i>[Signature]</i>

The thesis supervisions have been completed on January 31st 2019.

Acknowledged by,
 Dean of FKIP

Dr. Suhari, SH, M.Si
 NIP.196801031992031003

Advisor,

Dr. Siyaswati M.Pd
 NIDN. 0724086601



Unifa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127,5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

THESIS REVISION FORM

Student's Name : Mulya Ambarwati
Student's Reg. Number : 155300022
Department : English Language Education
Date of Thesis Examination : 07 February 2019
Thesis Title : The Effectiveness of Using Board Game in Teaching Speaking to Junior High School Stusents
Examiner I : Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd
Examiner II : Dr. Siyaswati M.Pd

No	Dates	Examiner I	Examiner II
1.	Background	<i>WAB</i>	<i>Syc</i>
2.	Scope and Limitation	<i>WAB</i>	<i>Syc</i>
3.	Chapter 2	<i>WAB</i>	<i>Syc</i>

The thesis supervisions have been completed on January 31st, 2019

Examiner I,

Dra. Wahyu Bandjarjani, M.Pd.
NIDN. 0722105601

Examiner II,

Dr. Siyaswati M.Pd
NIDN. 0724086601

Name: Muhammad Ghubari Alqayya
 Absen: 26
 class: 8-C

Questionair

Give a check list in column yes/no.

No.	Question	Yes	No
1.	Do you like English Lesson ?	✓	
2.	Do you think English lesson is difficult ?	✓	
3.	Do you like game in learning process ?	✓	
4.	Do you enjoy using board game during the learning process ?	✓	
5.	Do you think board game effective in learning English ?		✓
6.	Does board game make you more confident in speaking English ?	✓	
7.	Do you feel bored during learning process using board game ?		✓
8.	Do you can concentration during the English lesson using board game ?	✓	
9.	Do you like learning in individually ?	✓	
10.	Do you like learning in group?		✓

Nal. Kal P.A.
BC 128

Questionnaire

Give a check list in column yes/no.

No.	Question	Yes	No
1.	Do you like English Lesson ?	✓	
2.	Do you think English lesson is difficult ?		✓
3.	Do you like game in learning process ?	✓	
4.	Do you enjoy using board game during the learning process ?	✓	
5.	Do you think board game effective in learning English ?	✓	
6.	Does board game make you more confident in speaking English ?	✓	
7.	Do you feel bored during learning process using board game ?		✓
8.	Do you can concentration during the English lesson using board game ?	✓	
9.	Do you like learning in individually ?	✓	
10.	Do you like learning in group?	✓	

Davin Bayu P.

VIII C/12

Questionnaire

Give a check list in column yes/no.

No.	Question	Yes	No
1.	Do you like English Lesson ?	✓	
2.	Do you think English lesson is difficult ?		✓
3.	Do you like game in learning process ?	✓	
4.	Do you enjoy using board game during the learning process ?	✓	
5.	Do you think board game effective in learning English ?	✓	
6.	Does board game make you more confident in speaking English ?	✓	
7.	Do you feel bored during learning process using board game ?		✓
8.	Do you can concentration during the English lesson using board game ?	✓	
9.	Do you like learning in individually ?	✓	
10.	Do you like learning in group?		✓

Annexure B. C
8/10/2

Questionnaire

Give a check list in column yes/no.

No.	Question	Yes	No
1.	Do you like English Lesson ?	✓	
2.	Do you think English lesson is difficult ?		✓
3.	Do you like game in learning process ?	✓	
4.	Do you enjoy using board game during the learning process ?	✓	
5.	Do you think board game effective in learning English ?	✓	
6.	Does board game make you more confident in speaking English ?	✓	
7.	Do you feel bored during learning process using board game ?		✓
8.	Do you can concentration during the English lesson using board game ?	✓	
9.	Do you like learning in individually ?	✓	
10.	Do you like learning in group?	✓	

Annex 5.

Questionnaire

Give a check list in column yes/no.

No.	Question	Yes	No
1.	Do you like English Lesson ?	✓	
2.	Do you think English lesson is difficult ?		✓
3.	Do you like game in learning process ?	✓	
4.	Do you enjoy using board game during the learning process ?	✓	
5.	Do you think board game effective in learning English ?	✓	
6.	Does board game make you more confident in speaking English ?	✓	
7.	Do you feel bored during learning process using board game ?	✓	
8.	Do you can concentration during the English lesson using board game ?	✓	
9.	Do you like learning in individually ?	✓	
10.	Do you like learning in group?	✓	

Aulia Khairuniso

80107

Questionair

Give a check list in column yes/no.

No.	Question	Yes	No
1.	Do you like English Lesson ?	✓	
2.	Do you think English lesson is difficult ?	✓	
3.	Do you like game in learning process ?	✓	
4.	Do you enjoy using board game during the learning process ?	✓	
5.	Do you think board game effective in learning English ?	✓	
6.	Does board game make you more confident in speaking English ?	✓	
7.	Do you feel bored during learning process using board game ?		✓
8.	Do you can concentration during the English lesson using board game ?	✓	
9.	Do you like learning in individually ?		✓
10.	Do you like learning in group?	✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN/S
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Descriptive
Kelas/ Semester : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti :

- KI.1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi.
 KI.2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, strukture teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana.
 KI.3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang dekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
 KI.4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan	3.6.1 Mengamati tayangan video yang mendiskripsikan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks

<p>dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>penggunaannya.</p> <p>3.6.3 Melafalkan percakapan dalam tayangan video.</p>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.6.1 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.6.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi teks deskriptif tentang deskripsi orang, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya..
- Menyebutkan teks deskripsi terkait keberadaan binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyatakan sifat dan ciri fisik binatang secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima
- Membaca teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang binatang, dengan memperhatikan fungsi

sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta

- Unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan ciri binatang di rumah dan sekitarnya.

b. Konsep

- Menjelaskan fungsi sosial interpersonal dan struktur teks dalam mendiskripsikan binatang di rumah dan sekitarnya
- Menjelaskan unsur kebahasaan dalam tindakan mendiskripsikan binatang di rumah dan sekitarnya

c. Prinsip

- Menganalisis struktur teks dalam tindakan mendiskripsikan ciri fisik binatang di rumah dan sekitarnya
- Menganalisis unsur kebahasaan dalam tindakan mendefinisikan binatang di rumah dan sekitarnya

d. Prosedur

- Membaca teks deskripsi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan mendiskripsikan orang, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. Materi pembelajaran remedial

- Mencari gambar aktor/aktris yang disukai kemudian mendiskripsikannya.

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Meninjau ulang terkait tindakan / kejadian yang sedang dilakukan / berlangsung saat ini, terhadap keberadaan orang, binatang, dalam jumlah yang tidak tertentu

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode : Think Pair Share

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

2. Sumber Belajar

- Buku Paket Bahasa Inggris kelas VIII “Englishin Focus”
- Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK : Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada kaitanya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :
 - *Fungsi sosial dan struktur teks mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya*
 - *Kesesuaian format penulisan/penyampaian*
 - *Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.*
 - *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pertemuan

<p>yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi Peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendeskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i>

	<p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar pada power point tentang binatang. Menyimak Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membaca Membaca teks deskripsi tentang ciri fisik binatang di rumah dan di sekitarnya. Materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks mendiskripsikan ciri fisik binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah,</i> 	
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><i>dan sekitarnya</i></p> <p>❖ Mendengar Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks mendiskripsikan ciri fisik orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> <p>❖ Meyimak Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks mendiskripsikan ciri fisik orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan ciri fisik orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks memulai dan menanggapi mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan</i> 	

	<p><i>unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan / kejadian yang sedang dilakukan / berlangsung saat ini, terhadap keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p>	

	<p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>❖ Membaca sumber lain selaku buku teks, <i>Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi <i>(Berfikir kritis dan bekerjasama (4 C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4 C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> <i>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah</i></p>	
--	--	--

	<p>terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan kerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan ungkapan kata ganti it,</i> 	
--	--	--

	<p><i>they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk</p>	

	<p>menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur teks mendeskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan / kejadian yang sedang dilakukan / berlangsung saat ini, terhadap keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
<p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial dan struktur mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan ungkapan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • Menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : • <i>Fungsi sosial dan struktur mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> • <i>Kesesuain format penulisan/penyampaian</i> • <i>Unsur kebahasaan kata ganti it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i> 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketetapan menggunakan unsur kebahasaan dalam mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</p>		
<p>Kegiatan Penutup : Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberi penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik • Melaksanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan) • Mengagendakan pekerjaan rumah • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		<p>15 menit</p>

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Lisan
 - a) Melafalkan
 - b) Berdialog

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 1) Portofolio/ unjuk kerja
 - *Laporan tertulis individu/kelompok*
- 2) Produk

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai kompetensi dasar

- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria ketuntasan minimal)
- b. Pengayaan**
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Surabaya, 25 September 2018

Mengetahui,

Guru Pamong



Dra. Liliya Ruliyati

NIP. 19610921 198412 2 003

Mahasiswa



Mulya Ambarwati

NIM. 155300022

Mengetahui

Kepala Sekolah,



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 20
Sisminarto, M.M.

NIP. 19581129 197903 1 003

3) Jenis/Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan : Tes lisan
- Keterampilan : Pengucapan, intonasi, kelancaran, ketelitian.

Bentuk Instrument

1. Instrumen Penilaian Sikap Individu

No	Nama	Sikap				Ket.
		Santun	Peduli	Jujur	Percaya diri	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skala antara 1 s.d 5

1 = sangat kurang

4 = konsisten

2 = Kurang konsisten

5= selalu konsisten

3 = mulai konsisten

2. Penilaian Pengetahuan

Mendiskripsikan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

3. Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Skor (1-5)					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	PERENCANAAN Mendiskripsikan orang, benda, atau binatang secara lisan (speaking).						
2	PELAKSANAAN						
	a. Pengucapan (pronunciation)						
	b. Intonasi (intonation)						
	c. Kelancaran (fluency)						
	d. Ketepatan Makna (accuracy)						
3	LAPORAN PROYEK						
	a. Performa						
	b. Penguasaan Materi proyek						

Student's Work sheet

1. Observing and Asking Question

Watch the video be carefully ! What did the video tell about ?

2. Experimenting

Please repeat after the person in the video said.

3. Associating

Please make a group consist of five person. Choose one of person in your group to be a leader of your group. The leaders to front of the class, please. The first, please the leader of your group to front of the class. I give each group a dice to and one board game. Board game is a game type snake and ladder. You must go follow the rules/intructions that are in each number where you are. You must describe maybe person, animals, or thing based on the intruction in each number on the board game !

Board game

	<p>26. Describe about this animal</p> 	<p>25. Who is your favorit artist? why ?</p>	<p>24. Ask friend in front of you about her/his hobby</p>	<p>23. Describe about one of your family</p>	<p>22. "Go a head 2 step"</p>	<p>21. Oops ! sorry, back to number 18</p>
<p>14. Describe about the people you love so much</p>	<p>15. Sing an English song in one minute</p>	<p>16. "Go a head 2 step"</p>	<p>17. Ask to friend in your right side about his/her</p>	<p>18. Describe about this person</p> 	<p>19. "Go back 5 step"</p>	<p>20. Tell us about your favorite animal ?</p>

			favorite food			
13. "go back to start"	12. Describe about this fruit! 	11. Who is the most diligent in your group? why?	10. Choose your friend to do number 1	9. What do you know about his/her in your left side ?	8. Oops ! sorry, back to number 3	7. What is your reason to school here ?
START 	1. Greet to your friends	2. Tell about your class	3. Tell us about friend in your right side 😊	4. Let us know about your favorite teacher	5. Tell us about your pet	6. Ask one of your friends where he/she live ?

4. Communicating

What have we learn today ?

- I have learn about..