

Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI SURABAYA
Keputusan MENKUMHAM RI NO AHU-0000485 AH.01.08 Tahun 2019
Kampus Pusat J. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234, Telp. 031-8281181
<http://pdiadibuanasurabaya.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rohmatia Nadilla
NIM : 185500009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Untuk Siswa Kelas VIII Di SMPN 21 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	07-09-2021	Pengajuan Judul Skripsi	EF	A
2.	06-10-2021	Bimbingan Bab I,II,III	EF	A
3.	22-10-2021	Revisi Bab I, II, III	EF	A
4.	28-10-2021	Bab I,II,III (ACC)	EF	A
5.	10-12-2021	Bimbingan Bab IV	EF	A
6.	23-12-2021	Revisi Bab IV	EF	A
7.	07-01-2022	Bimbingan Bab V	EF	A
8.	17-01-2022	Revisi Bab IV dan V	EF	A
9.	03-02-2022	Bab IV, Bab V (ACC)	EF	A
10.	03-02-2022	Keseluruhan Naskah Skripsi	EF	A

Selesai bimbingan skripsi tanggal 03 Februari 2022

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II

Sunyoto Hadi Brayitno, ST., M.Pd
NIP.196508202005011001

Annisa Dwi Sulistyningtyas, S.Si., M.Si.
NIP/NPP. 1612831/DY

Mengetahui
Dekan FST,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPL PPI PGRI SURABAYA
Keputusan MENKUMHAM RI NO A/HU-00004RS A/H/01/08 Tahun 2019
Kampus Pusat Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234, Telp. 031-8281181
<http://pouibuat.unpsu-by.ac.id>


FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rohmatia Nadilla
NIM : 185500009
Tanggal Ujian Skripsi : 08 Februari 2022
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Untuk Siswa Kelas VIII Di SMPN 21 Surabaya
Dosen Penguji I : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji II : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd.
Dosen Penguji III : Annisa Dwi Sulistyanningtyas, S.Si., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Perbaikan dalam penulisan kalimat	A	A	A
2.	Perbaikan sistematika penulisan	A	A	A
3.	Perbaikan pada gambar	A	A	A
4.	Perbaikan pada penulisan abstrak	A	A	A
5.	Perbaikan pada batasan masalah	A	A	A
6.	Perbaikan keabsahan data	A	A	A

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Surabaya, 17 Februari 2022

Dosen Penguji I : 
Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd

Dosen Penguji II : 
Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd.

Dosen Penguji III : 
Annisa Dwi Sulistyanningtyas, S.Si., M.Si.

Scanned by TapScanner

Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI SURABAYA Keputusan MENKUMHAM RI NO.A/HU-2000/485 .A/HU/08 Tahun 2019 Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234. Telp. 031-8281181 http://psntat.unipabtu.ac.id	08 November 2021
Nomor	: 10.2/FST/11/2022	
Lamp.	: -Lampar	
Hal	: Ijin Penelitian	
Kepada Yth: Kepala Sekolah SMP Negeri 21 Surabaya Di- tempat		
Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian SMP Negeri 21 Surabaya . Adapun mahasiswa tersebut adalah :		
Nama	: Rohmatia Nadilla	
NIM	: 185500009	
Program Studi	: Pendidikan Matematika	
Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 27 September 2021 s.d 30 November 2021, dengan judul " Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Untuk Siswa Kelas VIII DI SMPN 21 Surabaya ".		
Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
	 Dekan, Dia Diah Karunia Binawati, M.Si. NIP. 194081993022001	

Lampiran 4 : Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 21
NSS 201056027357 TERAKREDITASI A NPSN 20532549
Jalan Jambangan IV, Telepon 031-8281691, 08121731928 Fax. 031-8290702,
Surabaya 60232

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/1092/436.7.1.P21/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 21 Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : ROHMATIA NADILLA
NIM : 185500009
Program Studi : Pendidikan Matematika

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada tanggal 27 September – 30 November 2021 yang akan digunakan untuk penyusunan skripsi dengan judul : **"ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TEORI POLYA UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMPN 21 SURABAYA"**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 30 November 2021

Kepala Sekolah

DINI HASTANTI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19650430 199203 2 007

Lampiran 5 : Lembar Validasi Soal Tes

**LEMBAR VALIDASI
TES SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Nama Validator : Nur Fatmahanik, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan / Jabatan : Dosen

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Kelas/Semester : VIII/1 (Semester)

Soal tes materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dilakukan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika. Pada tes tersebut siswa diminta untuk mengerjakan soal berdasarkan prosedur Polya.

A. Petunjuk

- Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan (4 baik sekali, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang).
- Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penilaian ini, dapat dituliskan dibagian komentar atau saran.

B. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
			1	2	3	4
Isi	1.	Berisi materi yang sesuai dengan kelas VIII SMPN 21 Surabaya (Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal cerita)			√	
	2.	Berupa soal cerita			√	

	3.	Berisi masalah yang sesuai dengan tingkat perkembangan mental siswa kelas VIII SMPN 21 Surabaya			✓	
	4.	Berisi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
Penyajian	1.	Pedoman menjawab atau mengisi instrumen jelas.			✓	
	2.	Perintah pada setiap soal jelas.			✓	
Bahasa	1.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda.			✓	
	2.	Penulisan setiap butir soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.			✓	

C. Kesimpulan:

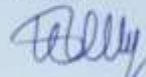
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai lembar instrumen tes, dinyatakan:

- Dapat digunakan dengan revisi
 Dapat digunakan tanpa revisi
 Tidak dapat digunakan

D. Komentar/Saran

Apa rentir pada penomoran, setelah apun-
instrumen dapat dipakai utu mengemil
Bata penulisan

Surabaya, 25 November 2021
Validator



Nur Fathoni, S.Pd., G. B.

**LEMBAR VALIDASI
TES SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Nama Validator : *Imam Syafi'i, S.Pd*
Pekerjaan / Jabatan : *Guru*

Mata Pelajaran : *Matematika*
Materi : *Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*
Kelas/Semester : *VIII/1 (Semester)*

Soal tes materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dilakukan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika. Pada tes tersebut siswa diminta untuk mengerjakan soal berdasarkan prosedur Polya.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan (4 baik sekali, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang).
2. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan dibagian komentar atau saran.

B. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
			1	2	3	4
Isi	1.	Berisi materi yang sesuai dengan kelas VIII SMPN 21 Surabaya (Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal cerita)				√
	2.	Berupa soal cerita			√	

	3.	Berisi masalah yang sesuai dengan tingkat perkembangan mental siswa kelas VIII SMPN 21 Surabaya				✓	
	4.	Berisi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	
Penyajian	1.	Pedoman menjawab atau mengisi instrumen jelas.				✓	
	2.	Perintah pada setiap soal jelas.				✓	
Bahasa	1.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	2.	Penulisan setiap butir soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	

C. Kesimpulan:

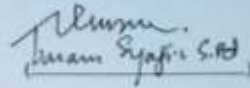
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai lembar instrumen tes, dinyatakan:

- Dapat digunakan dengan revisi
 Dapat digunakan tanpa revisi
 Tidak dapat digunakan

D. Komentar/Saran

Apa penulisan kata yang perlu diperbaiki

Surabaya, 25 November 2021
Validator


Timan Syafiq S.H.

Lampiran 6 : Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika

Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Nama Sekolah : SMP Negeri 21 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 40 menit

Petunjuk Pengerjaan:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
 2. Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 3. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan cermat.
 4. Cek kembali jawaban sebelum dikumpulkan
-

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Aurel dan Andini pergi ke pasar membeli ikan. Aurel membeli 6 kg ikan mujair dan 1 kg ikan lele dengan harga Rp. 20.000,00., sedangkan Andini membeli 8 kg ikan mujair dan 1 kg ikan lele dengan harga Rp. 24.000,00. Berapakah harga 3 kg ikan mujair dan 2 ikan lele, jika x dan y menyatakan harga ikan mujair dan ikan lele?



Petunjuk: gunakan metode substitusi untuk menjawab soal !

2. Pak Bambang dan sekelompok petani mangga lainnya menanam bibit pohon mangga untuk dijual sebanyak 300 bibit pohon mangga pada sebuah lahan kosong dengan melalui 2 tahap penanaman. Harga tiap pohon bibit mangga pada tahap I adalah Rp. 7.000,00. Sedangkan untuk harga tiap pohon bibit mangga pada tahap II adalah Rp. 2.000,00. Total hasil penjualan bibit pohon mangga sebesar Rp. 800.000,00. Berapa banyak bibit pohon mangga yang terjual habis pada tahap I dan tahap II ?

Petunjuk: gunakan metode campuran untuk menjawab soal !

Lampiran 7 : Pedoman Penskoran Soal Tes Pemecahan Masalah

PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No	Penyelesaian	Indikator	Skor
	Diketahui: Aurel dan Andini pergi ke pasar membeli ikan. Ditanya: Berapa harga 3 kg ikan mujair dan 2 ikan lele?	Memahami masalah	10
	Misalkan: ikan mujair = x ikan lele = y Maka SPLDVnya : $6x + y = 20.000 \dots (1)$ $8x + y = 24.000 \rightarrow y = 24.000 - 8x \dots (2)$	Menyusun rencana	10
1.	<u>Untuk menentukan nilai x, substitusikan persamaan ke (2) kedalam persamaan (1) sehingga:</u> $6x + y = 20.000$ $6x + 24.000 - 8x = 20.000$ $6x - 8x + 24.000 = 20.000$ $-2x + 24.000 = 20.000$ $20.000 - 24.000$ $x = \frac{-4.000}{-2}$ $x = 2.000$ <u>Untuk menentukan nilai y, substitusikan persamaan ke (2) kedalam persamaan (1) sehingga:</u>	Melaksanakan rencana	15

	$y = 24.000 - 8x$ $y = 24.000 - 8(2.000)$ $y = 24.000 - 16.000$ $y = 8.000$ Maka, harga 3kg ikan mujair dan 2 kg ikan lele: $3x + 2y$ $= 3(2.000) + 2(8.000)$ $= 6.000 + 16.000$ $= 22.000$		
	Untuk memeriksa kebenaran nilainya maka substitusikan nilai x dan y ke persamaan, maka diperoleh: Misalkan nilai y = 8.000 ke persamaan (1) $6x + y = 20.000$ $6x + 8.000 = 20.000$ $6x = 20.000 - 8.000$ $6x = 12.000$ $x = \frac{12.000}{6}$ $x = 2.000$ (Hp: 2.000, 8.000) Misalkan nilai x = 2.000 ke persamaan (2) $y = 24.000 - 8x$ $y = 24.000 - 8(2.000)$ $y = 24.000 - 16.000$ $y = 8.000$ (Hp: 2.000, 8.000) Karena setelah nilai x dan y di masukkan menghasilkan jawaban yang sesuai, maka jawaban benar.	Memeriksa kembali	15
	SUB TOTAL		50
2.	Diketahui: - Pak Bambang dan sekelompok petani mangga lainnya menanam bibit pohon mangga untuk dijual sebanyak 300 bibit. -Harga tiap pohon bibit mangga pada	Memahami masalah	10

	<p>tahap I adalah Rp. 7.000,00. - Harga tiap pohon bibit mangga pada tahap II adalah Rp. 2.000,00. Ditanya: Berapa banyak bibit pohon mangga yang terjual habis pada tahap I dan tahap II ?</p>		
	<p>Misalkan: bibit pohon mangga untuk tahap I = x bibit pohon mangga untuk tahap II = y Maka SPLDVnya : $x + y = 300 \dots (1)$ $7.000x + 2.000y = 800.000 \rightarrow 7x + 2y = 800 \dots (2)$</p>	Menyusun rencana	10
	<p><i>Eliminasi y:</i> $x + y = 300 \quad (\times 2) \quad 2x + 2y = 600$ $7x + 2y = 800 \quad (\times 1) \quad \underline{7x + 2y = 800 -}$ $-5x = -200$ $x = 40$</p> <p><i>Substitusi x:</i> $x + y = 300$ $40 + y = 300$ $y + 300 - 40$ $y = 260$</p> <p>Jadi, bibit pohon mangga di tahap I sebanyak 40 dan bibit pohon mangga di tahap II sebanyak 260.</p>	Melaksanakan rencana	15
	<p>Untuk memeriksa kebenaran nilainya maka substitusikan nilai x dan y ke persamaan, maka diperoleh: Memasukkan nilai $x = 40$ dan $y = 260$ ke persamaan (1) $x + y = 300$ $40 + 260 = 300$ $300 = 300$ Memasukkan nilai $x = 40$ dan $y = 260$ ke persamaan (2)</p>	Memeriksa kembali	15

	$7x + 2y = 800$ $7(40) + 2(260) = 800$ $280 + 520 = 800$ $800 = 800$ <p>Karena setelah nilai x dan y di masukkan menghasilkan jawaban yang sesuai, maka jawaban benar.</p>		
	SUB TOTAL		50
	TOTAL SKOR		100

Lampiran 8 : Lembar Jawaban Subjek ST

1. Diket:

Anak dan Anaknya Berge kebusur membeli ikan.

Dik:

Berat harga 3kg ikan masin dan 2kg ikan lele

Misalkan:

ikan masin = x

ikan lele = y

Maka 30.000 = 3x + 2y

$$6x + 4y = 20.000 \dots (1)$$

$$8x + 4y = 24.000 \dots (2) \rightarrow y = 24.000 - 8x \dots (3)$$

Substitusikan persamaan ke 2 ke persamaan 1

$$6x + 4y = 20.000$$

$$6x + 24.000 - 8x = 20.000$$

$$6x - 8x + 24.000 = 20.000$$

$$-2x + 24.000 = 20.000$$

$$x = \frac{20.000 - 24.000}{-2}$$

$$x = \frac{-4.000}{-2} \quad \text{- nilai negatif jadi } \ominus$$

$$x = 2.000$$

Substitusikan nilai x ke persamaan 2

$$y = 24.000 - 8x$$

$$y = 24.000 - 8(2.000)$$

$$y = 24.000 - 16.000$$

$$y = 8.000$$

Maka harga 3kg ikan masin dan 2kg ikan lele:

$$3x + 2y$$

$$3(2.000) + 2(8.000)$$

$$6.000 + 16.000$$

$$= 22.000$$

Pembelian:

Misalkan nilai y = 8.000 ke persamaan 1

$$6x + 4y = 20.000$$

$$6x + 8.000 = 20.000$$

$$6x = 20.000 - 8.000$$

$$6x = 12.000$$

$$x = \frac{12.000}{6}$$

$$x = 2.000 \text{ (titik } 2.000, 8.000)$$

Misalkan nilai x = 2.000 ke persamaan 2

$$y = 24.000 - 8x$$

$$y = 24.000 - 8(2.000)$$

$$y = 24.000 - 16.000$$

$$y = 8.000 \text{ (titik } 2.000, 8.000)$$

Nilai x dan y menghasilkan jawaban yang sesuai, maka jawaban benar.

2. Piker:

- Pak Bambang dan keluarganya Rani mangga lainnya menanam bibit
- Penen mangga untuk dijual sebanyak 300 bibit.
- Harga jual bibit mangga pada tahap 1 adalah 7000
- Harga jual bibit mangga pada tahap 2 adalah 2000

Dik:

Desain banyak bibit Penen mangga yang terjual harus pada tahap 1 dan tahap 2?

Misalkan:

Bibit Penen mangga tahap 1 = x
 Bibit Penen mangga tahap 2 = y

Misalkan SPLDnya:

$$x + y = 300 \dots (1)$$

$$7000 + 2000 \cdot 800.000 \rightarrow 7x + 2y = 800 \dots (2)$$

Eliminasi x :

$$\begin{array}{r} x + y = 300 \quad (\times 2) \quad 2x + 2y = 600 \\ 7x + 2y = 800 \quad (\times 1) \quad 7x + 2y = 800 \\ \hline -5y = -200 \\ y = 40 \end{array}$$

Substitusi x :

$$\begin{array}{l} x + y = 300 \\ x + 40 = 300 \\ y = 300 - 40 \\ y = 260 \end{array}$$

Jadi, bibit Penen mangga tahap 1 sebanyak 40 dan bibit Penen mangga tahap 2 sebanyak 260.

Pembuktian:

Memasukkan nilai $x = 40$ dan $y = 260$ ke persamaan 1

$$\begin{array}{l} x + y = 300 \\ 40 + 260 = 300 \\ 300 = 300 \end{array}$$

Memasukkan nilai $x = 40$ dan $y = 260$ ke persamaan 2

$$\begin{array}{l} 7x + 2y = 800 \\ 7(40) + 2(260) = 800 \\ 280 + 520 = 800 \\ 800 = 800 \end{array}$$

Nilai x dan y menghasilkan jawaban yang sesuai, maka jawaban benar.

Lembar Jawaban Subjek ST (Nomor 1-2)

Lampiran 9 : Lembar Jawaban Subjek SS

1. Ditanya? : berapa banyak kg beras merah dan kg beras putih
 dalam bungkus : x dan kg = y

$$1x + 7y = 20.000 \dots (1)$$

$$8x + 7y = 24.000 \dots (2) \rightarrow 7y = 24.000 - 8x$$

Substitusi pers : dan 1

$$1x + 7y = 20.000$$

$$1x + 24.000 - 8x = 20.000$$

$$-7x = 20.000 - 24.000$$

$$-7x = -4.000$$

$$x = \frac{-4.000}{-7} = \frac{4.000}{7}$$

$$x = 571,43$$

Substitusi persamaan
 Masukkan nilai x kedalam persamaan 2

$$7y = 24.000 - 8x$$

$$7y = 24.000 - 8(571,43)$$

$$7y = 24.000 - 4.571,44$$

$$7y = 19.428,56$$

$$y = \frac{19.428,56}{7} = 2.775,51$$

Jadi $3x + 2y$
 $3(571,43) + 2(2.775,51)$
 $1.714,29 + 5.551,02$
 $= 7.265,31$ kg merah dan 2kg putih

- Selamat mengerjakan!

2. ditanya : berapa banyak bibit paksi merah yang terjual (nilai) pada bakop I dan II
 bakop I : x bakop II = y

$$x + y = 300$$

$$7.000x + 2.000y = 800.000 \rightarrow 7x + 2y = 800$$

$$x + y = 300 \text{ (x2)} \quad 2x + 2y = 600$$

$$7x + 2y = 800 \text{ (x1)} \quad 7x + 2y = 800$$

$$\hline$$

$$-5x = -200$$

$$x = \frac{-200}{-5} = 40$$

Masukkan nilai x kedalam persamaan

$$x + y = 300$$

$$40 + y = 300$$

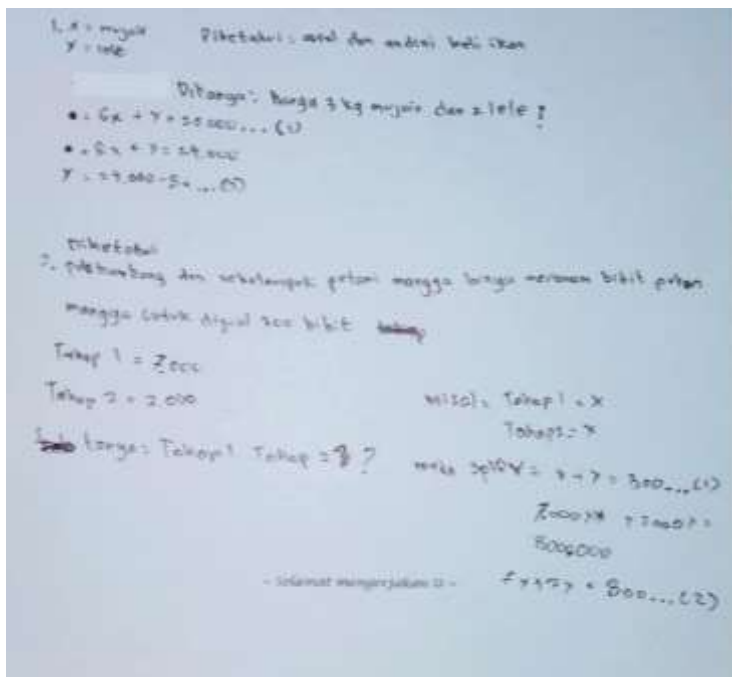
$$y = 300 - 40$$

$$y = 260$$

Jadi banyak bibit terjual adalah
 40 + 260 bakop I = 40
 = 300 bakop II = 260

Lembar Jawaban Subjek SS (Nomor 1-2)

Lampiran 10 : Lembar Jawaban Subjek SR



Lembar Jawaban Subjek SR (Nomor 1-2)

Lampiran 11 : Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA SISWA BERDASARKAN PROSEDUR POLYA

Nama Validator : Nur Fathmah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjan / Jabatan : Dosen
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Kelas/Semester : VIII/1 (Semester)

Pedoman wawancara digunakan untuk memperoleh deskripsi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel berdasarkan prosedur Polya.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan (4=baik sekali, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang).
2. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrument penelitian ini, dapat dituliskan dibagian komentar atau saran.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara jelas			✓	
2.	Urutan pertanyaan dalam bagian terurut secara sistematis			✓	
3.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan maksud soal			✓	
4.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal			✓	
5.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan soal cerita sesuai materi			✓	
6.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan langkah-langkah penyelesaian yang digunakan untuk menyelesaikan			✓	

	permasalahan dalam soal				
7.	Butir pertanyaan menggambarkan subjek penelitian untuk menjelaskan hasil dan kesimpulan penyelesaian masalah dalam soal			✓	
8.	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan peneliti			✓	
9.	Butir pertanyaan mendorong subjek penelitian untuk menjawab pertanyaan tanpa tekanan			✓	

C. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kotak di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, dinyatakan:

- Dapat digunakan dengan revisi
- Dapat digunakan tanpa revisi
- Tidak dapat digunakan

D. Komentar/Saran

Sebelum Airsum, layak untuk digunakan untuk
menyiramir batu.

Surabaya, 25 November 2021
Validator


Chur Fathong, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA SISWA
BERDASARKAN PROSEDUR POLYA**

Nama Validator : Imam Syafiqi S.Pd.
Pekerjaan / Jabatan : Guru

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Kelas/Semester : VIII/1 (Semester)

Pedoman wawancara digunakan untuk memperoleh deskripsi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel berdasarkan prosedur Polya.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan (4 baik sekali, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang).
2. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrument penelitian ini, dapat dituliskan dibagian komentar atau saran.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara jelas			✓	
2.	Urutan pertanyaan dalam bagian terurut secara sistematis				✓
3.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan maksud soal				✓
4.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal			✓	
5.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan soal cerita sesuai materi			✓	
6.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan langkah-langkah penyelesaian yang digunakan untuk menyelesaikan				✓

permasalahan dalam soal				
7. Butir pertanyaan menggambarkan subjek penelitian untuk menjelaskan hasil dan kesimpulan penyelesaian masalah dalam soal				✓
8. Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan peneliti			✓	
9. Butir pertanyaan mendorong subjek penelitian untuk menjawab pertanyaan tanpa tekanan			✓	

C. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kotak di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, dinyatakan:

- Dapat digunakan dengan revisi
- Dapat digunakan tanpa revisi
- Tidak dapat digunakan

D. Komentar/Saran

Apa penulisan kata yang perlu
diperbaiki

Surabaya, 25 November 2021
Validator

Ilmu
Ismail Syarif S.Pd

Lampiran 12 : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA SISWA BERDASARKAN PROSEDUR POLYA

A. Tujuan Wawancara:

Mengetahui dan menguatkan data mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan 4 indikator kemampuan pemecahan masalah.

B. Metode Wawancara:

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara yang bersifat semi terstruktur dan berbasis tes dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Mengacu pada indikator kemampuan pemecahan masalah yang telah ditetapkan.
2. Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan kondisi pemecahan masalah yang dilakukan siswa.

C. Langkah Pelaksanaan:

1. Wawancara dilaksanakan secara tatap muka, yakni terjadi kontak langsung antara peneliti dan informan (disesuaikan dengan kondisi saat ini);
2. Wawancara dilakukan setelah terjadi kesepakatan waktu dan tempat pelaksanaan wawancara antara peneliti dan informan;
3. Pertanyaan yang diberikan tidak harus sama, tetapi memuat pokok permasalahan yang sama;
4. Apabila siswa mengalami kesulitan dengan pertanyaan tertentu, siswa akan diberikan pertanyaan yang lebih sederhana tanpa menghilangkan inti permasalahan.

D. Petunjuk Wawancara:

1. Wawancara dilakukan setelah dilakukan pengerjaan soal tes kemampuan pemecahan masalah
2. Narasumber yang diwawancarai adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya
3. Proses wawancara didokumentasikan dengan menggunakan media audio/dicatat

No	Pertanyaan	Aspek Kemampuan Pemecahan Masalah
1	Apakah soal yang diberikan sulit?	Memahami Masalah
2	Setelah melihat soal tersebut, apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut?	
3	Bagaimana bentuk model matematika dari soal tersebut?	Merencanakan Penyelesaian Masalah
4	Setelah kamu menuliskannya dalam model matematika, langkah seperti apa yang akan kamu lakukan selanjutnya?	
5	Coba tuliskan persamaan yang kamu gunakan?	Melaksanakan Rencana Penyelesaian
6	Apakah jawaban yang kamu peroleh benar?	Memeriksa Kembali
7	Setelah uji nilai, apakah nilai yang didapat sudah benar?	

Lampiran 13 : Foto Kegiatan



