

ABSTRAK

Twintari Ismanto, Wihaja. 2022. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson*. Skripsi Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Kata Kunci : *Analisis Kesalahan, Kriteria Watson, Soal cerita matematika*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan letak kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika berdasarkan kriteria Watson, dan juga penyebab terjadinya kesalahan pada Siswa . Penelitian ini adalah penelitian pendekatan deskriptif kualitatif dengan melibatkan 35 siswa SMP Giki 1 Surabaya. Pada penelitian ini peneliti melihat kesalahan kriteria Watson untuk melihat kesalahan siswa pada saat mengerjakan soal cerita matematika, berikut kesalahan kriteria Watson yaitu 1). Data tidak tepat (innappropriate data), 2). Prosedur tidak tepat (innappropriate procedure), 3). Data hilang (omitted data), 4). Kesimpulan hilang (omitted conclusion), 5). Konflik level respon (response level conflict), 6). Manipulasi tidak langsung (undirected manipulation), 7). Masalah hierarki keterampilan (skills hierarchy problem), 8). Selain ke tujuh kategori (above other).

Pengumpulan data diawali dengan pemilihan kelas yang akan digunakan untuk mendapatkan subjek yang sesuai dengan kesalahan kriteria Watson. Selain itu juga setelah melakukan tes, peneliti menganalisis kesalahan siswa berdasarkan kriteria Watson masih banyak siswa yang melakukan kesalahan pada saat mengerjakan soal cerita matematika. Siswa cenderung melakukan kesalahan pada prosedur tidak tepat, data hilang, kesimpulan hilang, masalah hierarki keterampilan, selain ketujuh kategori.

Maka dari itu peneliti memilih subjek dengan kesalahn terbanyak. Subjek yang didapat adalah 2, dengan kesalahan pada

subjek pertama adalah data tidak tepat, prosedur tidak tepat, data hilang, kesimpulan hilang, manipulasi tidak langsung, masalah hierarki keterampilan yang penyebab terjadinya kesalahan adalah karena kurangnya pemahan siswa dan juga kurangnya teliti pada saat mengerjakan soal sehingga terjadinya kesalahan. Subjek 2 melakukan kesalahan pada prosedur tidak tepat, data hilang, kesimpulan hilang, konflik level respon, selain ketujuh kategori yang menyebabkan terjadinya kesalahan adalah ketidak siapan siswa dalam salah satu soal sehingga subjek menuliskan rumus yang salah, dan juga kurangnya pemahaman pada siswa.

ABSTRACT

Twintari Ismanto, Wihaja. 2022. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson* Skripsi Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Kata Kunci : *Error Analysis, Watson Criteria, Story Problems mathematics*

This study aims to describe the location of students' errors in working on math story problems based on Watson's criteria, and also the causes of errors in students. This research is a qualitative descriptive approach involving 35 students of SMP Giki 1 Surabaya. In this study, the researchers looked at the Watson criteria errors to see the students' mistakes when working on the math story questions, following the Watson criteria errors, namely 1). Inappropriate data (inappropriate data), 2). Inappropriate procedure (inappropriate procedure), 3). Missing data (mited data), 4). The conclusion is lost (omitted conclusion), 5). Response level conflict, 6). Indirect manipulation (undirected manipulation), 7). Skills hierarchy problem, 8). In addition to the seven categories (above other).

Data collection begins with selecting the class that will be used to obtain subjects that match the Watson criteria error. In addition, after conducting the test, the researcher analyzed student errors based on Watson's criteria, there were still many students who made mistakes when working on math story problems. Students tend to make mistakes in improper procedures, missing data, missing conclusions, skill hierarchy problems, in addition to the seven categories.

Therefore, the researcher chose the subject with the most errors. The subjects obtained were 2, with errors in the first subject being inaccurate data, incorrect procedures, missing data, missing conclusions, indirect manipulation, skill hierarchy problems which

caused errors due to lack of student understanding and also lack of thoroughness when working on questions. so an error occurs. Subject 2 made an error in the incorrect procedure, missing data, missing conclusions, level of response conflict, in addition to the seven categories that caused errors were the unpreparedness of students in one of the questions so that the subject wrote the wrong formula, and also lacked understanding of the students.