

Lampiran



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wihaja Twintari Ismanto
NIM : 185500072
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian : 07 Februari 2022
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal
Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson
Dosen Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
Dosen Penguji II : Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Memfokuskan nomor 1 dengan satu kesalahan yang sama dari kedua subjek		
2.	Merevisi kesimpulan dan saran		

Batas waktu revisi proposal skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I :
Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

Dosen Penguji II :
Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wihaja Twintari Ismanto
NIM : 185500072
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	11 Oktober 2021	Pengajuan judul skripsi	
2	17 Oktober 2021	Bimbingan BAB I, II, III	
3	21 Oktober 2021	Revisi BAB I, II, III	
4	5 November 2021	ACC BAB I, II, III	
5	13 November 2021	Bimbingan BAB IV	
6	19 November 2021	Revisi BAB IV pengajuan	
7	10 Januari 2022	Revisi BAB IV & BAB V	
8	20 Januari 2022	ACC BAB IV & BAB V	
9	31 Januari 2022	Abstrak (Indonesia & Inggris)	
10	4 Februari 2022	Keseluruhan naskah skripsi	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 02 Februari 2022



Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Pembimbing,

Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.
NPP. 1602766/DY

lampiran 3: Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000-085.AH.01.00. Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XI-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 291.4/FST/X/2021
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

18 Oktober 2021

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SMP Giki 1 Surabaya
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian SMP Giki 1 Surabaya. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Wihaja Twintari Ismanto
NIM : 185500072
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 September 2021 s.d 30 Desember 2021, dengan judul "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN GITA KIRTI SURABAYA
AKTE NOTARIS ARIYANI, SH NO: 34 TANGGAL 24 AGUSTUS 2004

SMP GIKI 1

TERAKREDITASI A = AMAT BAIK
Jl. Dukuh Kupang Utara I/2 Telp. 031-5674246 Surabaya
Email : segiisa@gmail.com Website : <https://smgopi1sbv.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 630/E.25/MPGK-1/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IDA CHRISTIANA, S.Pd. M.Si
Jabatan : Kepala Sekolah SMP GIKI 1 Surabaya
Sekolah : SMP GIKI 1 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Emilza Rahmadani & Wihaja Twintari Ismanto
Program Studi : Pendidikan Matematika
Sekolah : Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya

Nama tersebut di atas adalah benar-benar Mahasiswa yang telah melakukan penelitian di SMP GIKI 1 Surabaya, mulai 1 November s/d 27 Desember 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 21 Januari 2022
Kepala SMP GIKI 1 SURABAYA

IDA CHRISTIANA, S.Pd. M.Si

lampiran 5: Validasi Instrumen Dosen

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Sekolah	SMP Nuri 1 Surabaya
Kelas/Semester	VII / 1
Mata Pelajaran	Matematika
Bentuk Instrumen	Operasi Hitung Bentuk Aljabar

Nama Validator	Yudi A. Kusuma, S.Pd, M.Pd
Bidang Keahlian	Previdensi, Ases, dan Administrasi
Unit Kerja	Previdensi, Ases, dan Administrasi

A. Tujuan
Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk dan penyediaan kondisi siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika materi aljabar kelas VII berdasarkan kriteria Watson.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
- Skala penilaian yang digunakan:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Kurang	: 2
Sangat Kurang	: 1
- Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait tes pemecahan masalah, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes pemecahan masalah.
- Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

C. Penilaian

Aspek	No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
			4	3	2	1
			SB	B	L	SK
Ist	1	Materi yang digunakan telah dipelajari oleh siswa		✓		
	2	Materi yang digunakan sesuai dengan tingkat kelas yang digunakan (SMP kelas 7)		✓		

Konstruksi Kalimat	3	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata perintah yang menuntut jawaban uratan		✓		
	4	Rumusan butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami		✓		
	5	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Instrumen layak digunakan untuk mengambil data.

E. Kesimpulan

- ① Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

Surabaya, 10 November 2021

Validator,



Nur Fathmah, S.Pd, M.Pd

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Sekolah : SMP Giki 1 Surabaya
Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Operasi Hitung Bentuk Aljabar

Nama Validator : Nur Fatmahan, S.Pd., M.Pd.
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Prodi. Pns Matematika

A. Tujuan

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih lengkap mengenai letak dan penyebab kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika materi aljabar kelas VII berdasarkan kriteria Watson.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tuliskan saran Bapak/Ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara.
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Saran
1	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian jelas	✓		
2	Urut pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis	✓		
3	Butir-butir pertanyaan mendorong responden untuk memberikan jawaban yang diinginkan	✓		
4	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
5	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
6	Kalimat pada butir pertanyaan pedoman wawancara komunikatif	✓		

7	Butir pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
---	--	---	--	--

D. Komentar dan Saran Perbaikan

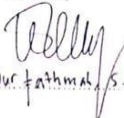
Instrumen layak digunakan untuk mengumpul data.

E. Kesimpulan

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

Surabaya, 10 November 2021

Validator,


Nur Fatmahan, S.Pd., M.Pd.

lampiran 6 : Lembar Validasi Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Sekolah : SMP Giki 1 Surabaya
Kelas/Semester : VII / I
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Operasi Hitung Bentuk Aljabar

Nama Validator : Puji Sugiarto
Bidang Keahlian : Matematika
Unit Kerja : SMP GIKI 1 Surabaya .

A. Tujuan

Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan letak dan penyebab kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika materi aljabar kelas VII berdasarkan kriteria Watson.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Skala penskoran yang digunakan:
Sangat Baik : 4
Baik : 3
Kurang : 2
Sangat Kurang : 1
3. Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait tes pemecahan masalah, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes pemecahan masalah.
4. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

C. Penilaian

Aspek	No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
			4 SB	3 B	2 L	1 SK
Isi	1	Materi yang digunakan telah dipelajari oleh siswa	✓			
	2	Materi yang digunakan sesuai dengan tingkat kelas yang digunakan (SMP kelas 7)	✓			
Konstruksi Kalimat	3	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata perintah yang menuntut jawaban uraian	✓			
	4	Rumusan butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami	✓			
	5	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		

D. Komentor dan Saran Perbaikan


Soal tes sudah layak untuk digunakan
penelitian

E. Kesimpulan

- ① Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

Surabaya, 10 November 2021

Validator,


Puji Sudiarto

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Sekolah : SMP Giki 1 Surabaya
Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Operasi Hitung Bentuk Aljabar

Nama Validator : Puji Sugianto
Bidang Keahlian : Matematika
Unit Kerja : SMP GIKI 1 Surabaya .

A. Tujuan

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih lengkap mengenai letak dan penyebab kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika materi aljabar kelas VII berdasarkan kriteria Watson.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara dengan memberikan tanda centang (\surd) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tulislah saran Bapak/Ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara.
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Saran
1	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian jelas	✓		
2	Untuk pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis	✓		
3	Butir-butir pertanyaan mendorong responden untuk memberikan jawaban yang diinginkan	✓		
4	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
5	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
6	Kalimat pada butir pertanyaan pedoman wawancara komunikatif	✓		
7	Butir pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Pedoman wawancara sudah layak digunakan sebagai penelitian

E. Kesimpulan

- ① Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

Surabaya, 10 November 2021

Validator,


Puji Sugiarto

SOAL TES

Nama :
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 60 Menit

Soal Tes

1. Pak Reno memiliki Sawah yang berbentuk persegi panjang dengan panjang $(4x + 2)$ cm dan lebar $(2x + 1)$ cm. Berapa luas sawah Pak Reno ?
2. Pada tahun ini umur seorang adik 5 tahun kurangnya dari umur kakak. Lima tahun kemudian jumlah umur kakak dan adik menjadi 35 tahun. Tentukanlah masing - masing umurnya !
3. Harga 3 buah buku gambar dan 5 spidol adalah Rp 42.000,00. Jika harga sebuah buku gambar adalah 3 kali harga sebuah spidol, maka harga spidol dan buku gambar adalah

lampiran 8 : Soal Tes dan Pembelajaran

No	Soal Tes	Pembahasan
1.	<p>Pak Reno memiliki Sawah yang berbentuk persegi panjang dengan panjang $(4x + 2)$ cm dan lebar $(2x + 1)$ cm. Berapa luas sawah Pak Reno ?</p>	<p>Diketahui : $P = (4x + 2)$ cm $l = (2x + 1)$ cm Ditanya : luas tepi sawah ...? Dijawab :</p> $L = p \times l$ $= (4x \cdot 2) \cdot (2x \cdot 1)$ $= (4x \cdot 2x) + (4x \cdot 1) + (2 \cdot 2x) + (2 \cdot 1)$ $= 8x^2 + 4x + 4x + 2$ $= 8x^2 + 8x + 2 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas sawah Pak Reno adalah $8x^2 + 8x + 2 \text{ cm}^2$</p>
2.	<p>Pada tahun ini umur seorang adik 5 tahun kurang nya dari umur kakak. Lima tahun kemudian jumlah umur kakak dan adik menjadi 35 tahun. Tentukanlah masing - masing umurnya !</p>	<p>Diketahui : $A = K - 5$ $A + 5 + K + 5 = 35$ Ditanya : umur masing - masing ...? Dijawab :</p> $A + 5 + K + 5 = 35$ $A + K + 10 = 35$ $(K - 5) + K + 10 = 35$ $2K - 5 + 10 = 35$ $2K = 35 - 5$ $K = \frac{30}{2}$ $K = 15 \text{ tahun}$

		$A = K - 5$ $= 15 - 5$ $= 10 \text{ tahun}$ <p>Jadi, masing - masing adalah umur kakak = 15 tahun, Umur adek = 10 tahun</p>
3.	<p>Harga 3 buah buku gambar dan 5 spidol adalah Rp 42.000,00. Jika harga sebuah buku gambar adalah 3 kali harga sebuah spidol, maka harga spidol dan buku gambar adalah</p>	<p>Diketahui : Harga 5 spidol = $5x$</p> <p>Harga sebuah buku gambar = $3x$</p> <p>Harga 3 buku gambar = $3 \cdot 3x = 9x$</p> <p>Ditanya : Harga spidol & harga buku gambar?</p> <p>Jawab :</p> $5x + 9x = 42.000$ $5x + 9x = 42.000$ $14x = 42.000$ $x = \frac{42.000}{14}$ $x = 3.000$ <p>Jadi harga sebuah spidol 3.000 & harga sebuah buku gambar adalah $3x = 3x$ Rp 3.000 = Rp 9.000</p>

lampiran 9: Pedoman Wawancara

Kesalahan Berdasarkan Kriteria Watson	Pertanyaan
Data tidak tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coba jelaskan apa yang dimaksud pada soal tersebut ? 2. Apakah variabel yang kamu masukkan ini (menunjuk variabelnya) benar ?
Prosedur tidak tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana langkah - langkah yang kamu gunakan untuk menjawab pertanyaan tersebut ? 2. Mengapa kamu tidak menuliskan langkah – langkah (mengacu pada langkah – langkah yang benar) untuk menyelesaikan persoalan tersebut ?
Data hilang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kamu tidak memasukkan data tersebut (sambil mengucapkan data yang dimaksud) ?
Kesimpulan hilang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kenapa kamu tidak menulis kesimpulannya ? 2. Apa kesimpulan pada soal tersebut ?
Konflik level respon	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceritakan apa yang dimaksud pada soal tersebut ? 2. Bagaimana cara kamu mendapat hasil akhir seperti ini ?

Manipulasi tidak langsung	1. Coba kamu jelaskan jawaban yang ini (sambil menunjuk jawaban) sehingga dapat diperoleh nilai tersebut ?
Masalah hierarki keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana langkah – langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut ? 2. Sekarang coba lihat hasil perhitunganmu yang ini (sambil menunjuk hasil hitungan yang salah)! Sekarang coba dihitung lagi apakah betul hasilnya ?
Selain ketujuh kategori	1. Mengapa kamu menulis kembali soal tersebut ?

RENCANA PELAKSANAAN PENELITIAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Giki 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : Kelas VII / Ganjil
Materi Pokok : Aljabar
Alokasi Waktu : 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.1. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	3.5.1. Menyelesaikan operasi perkalian dan penjumlahan bentuk aljabar
	4.5.1. Mengaitkan operasi bentuk aljabar dengan permasalahan yang sifatnya kontekstual.
	4.5.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi perkalian pada bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan bentuk aljabar
2. Menyelesaikan operasi hitung bentuk aljabar (Penjumlahan dan Pengurangan)
3. Menyelesaikan operasi hitung bentuk aljabar (perkalian dan pembagian)
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bentuk aljabar

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan

E. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point (PPT)

2. Alat : Laptop dan Handphone

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	a) Mengucapkan salam dan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas (nilai-nilai religius) b) Guru menyapa dan mengecek kehadiran siswa c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.	8 menit
Inti	Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada masalah	44 menit
	Tahap 2 Mengorganisasiasi peserta didik untuk belajar	
	1. Guru menayangkan power point yang berisikan bahan ajar operasi bentuk aljabar dan Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan yang termuat di dalam power point (Literasi) 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang tidak dipahami.	
	1. Mengarahkan peserta didik membentuk berkelompok dengan teman 4 – 5 orang 2. Menginformasikan dan mengorganisasikan peserta didik mengenai materi yang berhubungan	

		dengan masalah yang dihadapi.	
	Tahap 3 Membimbing pengalaman individual atau kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan semua informasi yang berkaitan dengan permasalahan dengan membaca bahan ajar, buku paket atau berdiskusi dengan teman sekelompok 2. Guru mengamati jalannya diskusi dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami 2. Guru memberikan bantuan berkenaan dengan kesulitan yang dialami 	
	Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> A. Peserta didik mengolah informasi yang telah diperoleh dalam rangka memahami permasalahan yang berkaitan bentuk aljabar B. Peserta didik diminta untuk mengerjakan latihan yang terdapat di dalam power point yang ditampilkan untuk mengembangkan pengetahuan yang telah diperoleh 3. Guru meminta 	

		masing-masing kelompok untuk mempersiapkan hasil diskusi	
	Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih kelompok secara acak untuk menyajikan dan mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Kelompok yang lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap presentasi untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep. 3. Guru memberikan penguatan dan penekanan terhadap 4. Hasil 	
	Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 1. Guru memberikan penguatan dan penekanan terhadap hasil Guru menutup pelajaran dengan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memilih kelompok secara acak untuk menyajikan dan mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya. 5. Kelompok yang lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap presentasi untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep. 6. Guru memberikan penguatan dan penekanan terhadap 	

	mengajak peserta didik membaca do'a dan memberi salam.	Hasil 8 menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi 2. Guru menyampaikan motivasi 3. Salah satu siswa memimpin doa 4. Guru menutup pembelajaran 		8 menit

G. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Instrumen
1.	Sikap	Observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Terlampir
2.	Pengetahuan	LKPD	Saat pembelajaran berlangsung	Terlampir
		Tes Tertulis (Uraian)	Pada pertemuan terakhir	Terlampir
3.	Keterampilan	Observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Terlampir

Surabaya, 15 November

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mahasiswa PGRI Adi Buana
Surabaya

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP : 196204081992022001

Wihaja Twintari Ismanto
NIM : 185500072

Lampiran penilaian

Penilaian pengetahuan

Nama Siswa	Jawaban		Nilai
	Betul	Salah	
-			$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{total pertanyaan}} \times 100$
-			
-			
Dst			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Nilai ujian matematika dari Fira 15 lebihnya dari nilai matematika Bella, jika nilai ujian Bella adalah x maka tentukan jumlah nilai ujian mereka dalam x !
2. Harga 8 kg jeruk dan 6 kg apel adalah Rp. 34.000,00. Harga 1 kg apel adalah $\frac{1}{2}$ kali harga 1 kg jeruk. Tentukanlah harga masing-masing per kilogramnya!
3. Uang Boni 3 kali lebih banyak dari uang Joni. Boni memberikan uangnya pada Joni sebanyak Rp. 1.300,00 sehingga uang mereka berdua menjadi sama besar. Tentukan besarnya uang Boni dan Joni yang mula-mula!

lampiran 11: Foto Kegiatan

Berkonsultasi Dengan Guru Pamong



Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)



Mengerjakan Soal Tes



Wawancara Subjek



Foto Bersama

