

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
SISWA DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**

**SKRIPSI**



Lailatusy Syakbaniyah Azzahroh  
NIM 185500038

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2022**



# **ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**

## **SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

Lailatusy Syakbaniyah Azzahroh  
NIM 185500038

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Lailatusy Syakbaniyah Azzahroh  
NIM 185500038

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa  
Ditinjau Dari Perbedaan Gender

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 03 Februari 2022



Pembimbing,

Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.  
NPP. 1504718/DY



## PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Lailatusy Syakbaniyah Azzahroh  
NIM : 185500038  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematis  
Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Gender

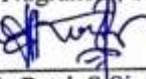
Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya :

Pada hari : Senin

Tanggal : 07 Februari

Tahun : 2022

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua :   
Dr. Eka Kurnia Binawati, M.Si.
2. Sekretaris :   
Dr. Arif Yachya, S.Si., M.Si.
3. Anggota :   
Dr. Likni Nugraheni, S.Si., M.Pd.
4. Anggota :   
Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Lailatusy Syakbaniyah Azzahroh

NIM : 185500038

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 10 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Lailatusy Syakbaniyah Azzahroh

## **ABSTRAK**

Azzahroh, Lailatusy Syakbaniyah. 2022. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Gender.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing : Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: *Literasi Matematis, TKM, TKLM*

Hasil penelitian PISA yang dirilis OECD pada tahun 2018, siswa di Indonesia masuk dalam kategori rendah yang ditunjukkan dengan peringkat Indonesia dalam bidang matematika yaitu 66 dari 73 negara, skor rata-rata 379 dari 487 skor internasional. Penelitian ini bertujuan untuk mendekskripsikan kemampuan literasi matematis siswa perempuan dan laki-laki yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dengan kriteria soal mudah, sedang, dan sulit. Penelitian ini merupakan penelitian dekscriptif kualitatif, subjek yang digunakan yaitu 6 siswa dengan rincian 3 siswa perempuan dan 3 siswa laki-laki di SD Negeri Taman Probolinggo. Pengumpulan data dilakukan dengan dua tahapan tes yaitu Tes Kemampuan Matematika (TKM) dan Tes Kemampuan Literasi Matematika (TKLM) dan wawancara yang dianalisis menggunakan triangulasi teknik dan waktu. Penelitian ini juga menggunakan uji validitas, reliabilitas, dan kesukaran soal pada instrumen sebelum digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa perempuan lebih baik dari pada siswa laki-laki yang ditunjukkan dengan siswa perempuan dapat memenuhi 3 indikator literasi matematis sedangkan laki-laki hanya memenuhi 1 indikator literasi matematis.

## **ABSTRACT**

Azzahroh, Lailatusy Syakbaniyah. 2022. *Analysis of Students' Mathematical Literacy Ability Judging from Gender Differences.* Undergraduate Thesis, Mathematics Education Department. Faculty of Science and Technology. Universitas PGRI Adi Buana. Advisors : Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.

Keywords: *Mathematical Literacy, TKM, TKLM*

The results of the PISA research released by the OECD in 2018, students in Indonesia fall into the low category as indicated by Indonesia's ranking in mathematics, which is 66 out of 73 countries, with an average score of 379 out of 487 international scores. This study aims to describe the mathematical literacy ability of female and male students with high, medium, and low abilities with easy, medium, and difficult criteria. This research is a qualitative descriptive study, the subject used is 6 students with details of 3 female students and 3 male students at SD Negeri Taman Probolinggo. Data collection was carried out in two stages of tests, namely the Mathematical Ability Test (TKM) and Mathematical Literacy Ability Test (TKLM) and interviews which were analyzed using triangulation techniques and time. This study also used the validity, reliability, and difficulty of the questions on the instrument before it was used. The results showed that female students were better than male students as indicated by female students being able to meet 3 indicators of mathematical literacy while boys only met 1 indicator of mathematical literacy.

## **MOTO**

"Ijhad walaa taksal wa laa takun ghoofilan fa nadaamatu al 'uqbaa liman yatakaasal." (Bersungguh- sungguhlah dan jangan bermalas-malasan dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malasan)

Allah tak pernah berjanji bahwa langit akan selalu biru, tetapi Allah berjanji setelah kesulitan pasti ada kemudahan.

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillahi rabbil 'alamin atas karunia yang Allah SWT berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan saya persesembahkan untuk :*

1. Kedua orang tua Bapak (M. Nurodi) dan ibu (Dewi Aisyah) yang selalu mendoakan, meberikan semangat serta dukungannya.
2. Kakak (Chalim) dan adik-adik saya (Risma, Alif, Aca) yang memberikan semanga dan motivasi.
3. Sahabat-sahabat yang membantu dan menyemangati selama saya berjuang demi menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen pendidikan matematika, terutama Dosen Pembimbing Skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang selalu memberikan arahan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya berupa kesehatan, kemudahan, serta kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini tepat pada waktunya untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulisan proposal skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Gender” adalah untuk memberikan informasi mengenai hasil kemampuan literasi matematis siswa SD. Penyelesaian penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan partisipasi semua pihak. Maka penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua Orang Tua yang selalu mendoakan, mendukung, dan memotivasi.
2. Dr. M. Subandowo, MS. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Ibu Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Ibu Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang selalu sabar dan ikhlas dalam memberi bimbingan, koreksi, dan dorongan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Marlijana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Taman Probolinggo sebagai tempat pengambilan data penelitian.
6. Bapak Moh. Taufiq, S.Pd. selaku Guru Pamong yang selalu memberikan arahanm bantuan dan dukungan dalam pengambilan data penelitian.
7. Teman-teman yang selalu memberikan semangat, dukungan, canda tawa, memberikan semangat dan siap dalam membantu segala hal.
8. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri Taman Probolinggo yang bersedia menjadi sumber data dalam pengambilan data penelitian.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dari awal perkuliahan sampai terselesaikan skripsi ini.
10. Teruntuk saya sendiri yang sudah menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan proposal penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga proposal penelitian ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan

Surabaya, 4 Februari 2022

Lailatusy Syakbaniyah Azzahroh

## DAFTAR ISI

halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	iv
Abstrak.....	v
Abstract .....	vi
Persembahan/Moto.....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar.....	xix
Daftar Lampiran .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Dasar Teori .....	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Pengertian Literasi Matematis .....	9
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Matematis .....	11
4. Kompetensi Literasi Matematis .....	11
5. Indikator Pencapaian Literasi Matematis .....	13
7. Perbedaan Gender.....	16
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan .....	17

C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Asumsi.....	20
BAB III .....	21
METODE PENELITIAN .....	21
A. Pendekatan Penelitian.....	21
B. Data dan Sumber Data.....	21
C. Teknik Pengumpulan Data .....	22
D. Teknik Analisis Data .....	22
E. Keabsahan Data .....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	27
A. Hasil Penelitian.....	27
1. Dekripsi Pelaksanaan Penelitian .....	27
2. Analisis Instrumen Pengumpulan Data.....	27
3. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Matematika.....	30
4. Analisis Data Hasil Tes Literasi Matematika.....	32
BAB V PENUTUP .....	149
A. Simpulan .....	149
B. Saran.....	151
DAFTAR PUSTAKA.....	153
LAMPIRAN .....	1536

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2. 1 Indikator Literasi Matematika .....	14
2. 2 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Awal Matematis (KAM) .....	16
3. 1 Interpretasi nilai r menurut Arikunto .....	23
3. 2 Kriteria Pengujian Reliabilitas (Arikunto, 2013) .....	23
3. 3 Uji Tingkat Kesukaran (Arikunto, 2013).....	24
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	27
4. 2 Hasil Validitas Soal TKM .....	28
4. 3 Hasil Validitas Soal TKLM.....	28
4. 4 Hasil Reliabilitas TKM dan TKLM .....	29
4. 5 Hasil Kesukaran Soal TKM.....	29
4. 6 Hasil Kesukaran TKLM .....	29
4. 7 Hasil Tes Kemampuan Matematika Siswa Kelas IV .....	30
4. 8 Hasil Pengelompokan Kemampuan Siswa .....	31
4. 9 Daftar Nama Subjek Penelitian .....	32
4. 10 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	34
4. 11 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	34
4. 12 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	38
4. 13 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	38
4. 14 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	41

4. 15 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	42
4. 16 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	45
4. 17 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	45
4. 18 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	48
4. 19 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	48
4. 20 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	51
4. 21 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	51
4. 22 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	53
4. 23 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	54
4. 24 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	57
4. 25 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	58
4. 26 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	60
4. 27 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	61

4. 28 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	62
4. 29 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	63
4. 30 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	65
4. 31 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	66
4. 32 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	68
4. 33 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	68
4. 34 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	70
4. 35 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	71
4. 36 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	74
4. 37 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	75
4. 38 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	77
4. 39 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	78
4. 40 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	80

4. 41 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	81
4. 42 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	83
4. 43 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	84
4. 44 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	86
4. 45 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	86
4. 46 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	88
4. 47 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	89
4. 48 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	91
4. 49 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	92
4. 50 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	95
4. 51 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	96
4. 52 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	98
4. 53 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	98

4. 54 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	100
4. 55 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	101
4. 56 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	103
4. 57 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	104
4. 58 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	106
4. 59 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	107
4. 60 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	109
4. 61 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	109
4. 62 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	111
4. 63 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	112
4. 64 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	114
4. 65 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	115
4. 66 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	117

4. 67 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	117
4. 68 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	119
4. 69 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	120
4. 70 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	122
4. 71 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	123
4. 72 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	125
4. 73 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	126
4. 74 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	128
4. 75 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	128
4. 76 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	130
4. 77 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	131
4. 78 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	134
4. 79 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	134

4. 80 Indikator Menafsirkan Matematika untuk Menyelesaikan Masalah .....	136
4. 81 Indikator Merumuskan Masalah Secara Matematis dan Menggunakan Fakta, Konsep, Prosedur, dan Penalaran dalam Matematika .....	137
4. 82 Data Hasil Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Gender .....	139

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Konseptual .....	20
4. 1 Jawaban tertulis PKT Nomor 1 dan 4 .....	33
4. 2 Jawaban tertulis PKT Nomor 2 dan 5 .....	37
4. 3 Jawaban tertulis PKT Nomor 3 dan 6 .....	41
4. 4 Jawaban tertulis LKT Nomor 1 dan 4 .....	45
4. 5 Jawaban tertulis LKT Nomor 2 dan 5 .....	48
4. 6 Jawaban tertulis LKT Nomor 3 dan 6 .....	51
4. 7 Jawaban tertulis PKS Nomor 1 dan 4 .....	53
4. 8 Jawaban tertulis PKS Nomor 2 dan 5 .....	57
4. 9 Jawaban tertulis PKS Nomor 3 .....	60
4. 10 Jawaban tertulis LKS Nomor 1 dan 4 .....	62
4. 11 Jawaban tertulis LKS Nomor 2 dan 5 .....	65
4. 12 Jawaban tertulis LKS Nomor 3 .....	68
4. 13 Jawaban tertulis PKR Nomor 1 dan 4 .....	70
4. 14 Jawaban tertulis PKR Nomor 2 dan 5 .....	74
4. 15 Jawaban tertulis PKR Nomor 3 dan 6 .....	77
4. 16 Jawaban tertulis LKR Nomor 1 dan 4 .....	80
4. 17 Jawaban Nomor 2 dan 5 .....	83
4. 18 Jawaban LKR Nomor 3 .....	86
4. 19 Jawaban tertulis PKT Nomor 1 dan 4 .....	88
4. 20 Jawaban tertulis PKT Nomor 2 dan 5 .....	91
4. 21 Jawaban tertulis PKT Nomor 3 dan 6 .... 95 4. 22 Jawaban LKT Nomor 1 dan 4 .....	98
4. 23 Jawaban LKT Nomor 2 dan 5 .....	100
4. 24 Jawaban tertulis LKT Nomor 3 dan 6 .....	103
4. 25 Jawaban tertulis PKS Nomor 1 dan 4 .....	106
4. 26 Jawaban tertulis PKS Nomor 2 dan 5 .....	108
4. 27 Jawaban tertulis PKS Nomor 3 dan 6 .....	111

4.28 Jawaban tertulis PKS Nomor 1 dan 4 .....	114
4. 29 Jawaban tertulis LKS Nomor 2 dan 5 .....	117
4. 30 Jawaban LKS Nomor 3 dan 6.....	119
4. 31 Jawaban tertulis PKR Nomor 1 dan 4.....	122
4. 32 Jawaban tertulis PKR Nomor 2 dan 5.....	125
4. 33 Jawaban tertulis PKR Nomor 3 dan 6.....	128
4. 34 Jawaban tertulus LKR Nomor 1 dan 4.....	130
4. 35 Jawaban tertulis LKR Nomor 2 dan 5.....	134
4. 36 Jawaban tertulis LKR Nomor 3 dan 6.....	136

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi.....	157
Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	158
Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	159
Lampiran 4: Surat Balasan Sekolah.....	160
Lampiran 5: Matriks Penelitian .....	161
Lampiran 6: Lembar Validasi TKM Oleh Dosen .....	172
Lampiran 7: Lembar Validasi TKM Oleh Guru Pamong .....	174
Lampiran 8: Lembar Validasi TKLM Oleh Dosen .....	176
Lampiran 9: Lembar Validasi Wawancara Oleh Dosen.....	180
Lampiran 10: Lembar Validasi Wawancara Oleh Guru Pamong ...	181
Lampiran 11: Kisi– Kisi Soal TKM .....	183
Lampiran 12: Soal TKM .....	188
Lampiran 13: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran TKM.....	190
Lampiran 14: Kisi-Kisi Soal TKLM.....	200
Lampiran 15: Soal TKLM Tahap 1 .....	205
Lampiran 16: Soal TKLM Tahap 2 .....	207
Lampiran 17: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran TKLM Tahap 1 .....	209
Lampiran 18 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran TKLM Tahap 2 .....	216
Lampiran 19 : Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	224
Lampiran 20: Perhitungan Pengelompokan Kemampuan Matematika Siswa Kelas IV .....	225
Lampiran 21: Perhitungan Validasi Butir Item menggunakan rumus korelasi product moment.....	227
Lampiran 22 : Perhitungan Reliabilitas dengan Menggunakan Rumus Alpha .....	245
Lampiran 23 : Perhitungan Kesukaran Soal .....	249

Lampiran 24 : Perhitungan Validasi, Reliabilitas, dan Kesukaran Menggunakan Microsoft Excel .....	253
Lampiran 25 Perhitungan Validitas, Reliabilitas, dan Kesukaran Menggunakan Microsoft Excel .....	254
Lampiran 26 : Dokumentasi .....	255